

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Управления

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль **Начальное образование**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана ст. преподавателем кафедры базовых дисциплин Пищулиной Г. П.
под руководством доцента кафедры базовых дисциплин к. ф. н. Хисматуллиной Ю. Р.

Рецензент: к.п.н., доцент, Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-5</p>	
<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ИД-1_{ОПК-5} Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать (З): характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования.</p> <p>Уметь (У): самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования;</p> <p>Владеть (В): приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач;</p>
<p>ИД-2_{ОПК-5} Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать (З): Педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь (У): Создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть (В): Приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>ИД-3_{ОПК-5} Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать (З): основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь (У): Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Владеть (В): Формами и методами</p>

	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п
Профессиональная компетенция ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ИПК-1 _{ПК-2} Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знать (З): Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь (У): Анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Владеть (В): Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ИПК-2 _{ПК-2} Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>Знать (З): Технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, которые используются для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Уметь (У): Интерпретировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть (В): Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p>
ИПК-2 _{ПК-3} Разрабатывает содержание и проводит мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций	<p>Знать (З): содержание предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине педагогических технологий.</p> <p>Уметь (У): Разрабатывать содержание сформированности предметных и метапредметных компетенций</p>

обучающихся по дисциплине	обучающихся по дисциплине Владеть (В): навыками мониторинга сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине
---------------------------	--

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении**» относится к обязательной части. Образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Цели: формирование общих представлений студентов об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организации работы с ними, стимулирование интереса к работе с неуспевающими учащимися; актуализация и расширение системы знаний студентов о психологических аспектах проблемы адаптации - дезадаптации детей в школьной среде; формирование научного представления студентов о содержании психопрофилактической работы в решении проблем школьной неуспеваемости; развитие навыков планирования и реализации психопрофилактических программ в работе с детьми школьного возраста.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 заочная форма обучения

Вид учебной работы	5 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	14
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	-
Самостоятельная работа обучающихся, часов	121
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов		Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы		

Раздел 1 Понятие школьной трудности. Основные факторы, влияющие на школьную успешность. Подходы к изучению школьной неуспеваемости.	64	7	60	реферат	ОПК – 5 ПК - 2
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика слабоуспевающих учеников. Профилактика школьной неуспеваемости. Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении	71	7	61	доклад	
Итого за семестр	135	14		Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	9		-		
ИТОГО по дисциплине	144	14	121		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Понятие школьной трудности. Основные факторы, влияющие на школьную успешность. Подходы к изучению школьной неуспеваемости.

Перечень учебных элементов раздела:

Нейропсихологический и психолого-педагогический факторы и их влияние на школьную успеваемость. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности. Диагностика готовности ребенка к школе и ее компоненты. Личностное и когнитивное развитие ребенка, возможности его диагностики. Диагностика межличностных отношений ребенка, диагностика учебной мотивации

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика слабоуспевающих учеников. Профилактика школьной неуспеваемости. Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении

Перечень учебных элементов раздела:

Особенности развития когнитивной сферы неуспевающих школьников. Понятие интеллектуальной пассивности. Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Работа с педагогами и родителями по проблеме школьной неуспеваемости. Направления и методы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

Дополнительная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>

2. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 235 Площадь помещения 73,4 кв.м № по технической инвентаризации 239, этаж 2
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Организация работы с младшими школьниками,
испытывающими трудности в обучении**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль **Начальное образование**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования, Педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> <p>уметь: самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>владеть: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п</p>	<p>Реферат Доклад Итоговое тестирование</p>
	<p align="center">Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: характерные черты и</p>	<p>Реферат Доклад</p>

		<p>культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования, Педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет уверенно: самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Владеет уверенно: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п</p>	Итоговое тестирование
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного</p>	<p>Реферат Доклад Итоговое тестирование</p>

		<p>исследования, Педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п</p>	
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Пороговый (удовлетворительно)	знать: Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, технологии и методы регуляции поведения и деятельности	Реферат Доклад Итоговое тестирование

		<p>обучающихся, которые используются для индивидуализации обучения, развития, воспитания, содержание предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине педагогических технологий.</p> <p>уметь: Анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, Интерпретировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать содержание сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине</p> <p>владеть: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учётом различного контингента обучающихся, навыками мониторинга сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми</p>	<p>Реферат Доклад Итоговое тестирование</p>

		<p>образовательными потребностями, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, которые используются для индивидуализации обучения, развития, воспитания, содержание предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине педагогических технологий.</p> <p>Умеет уверенно: Анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе,</p> <p>Интерпретировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать содержание сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине</p> <p>Владеет уверенно: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учётом различного контингента обучающихся, навыками мониторинга сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: Основы применения психолого-</p>	<p>Реферат Доклад Итоговое тестирование</p>

		<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, которые используются для индивидуализации обучения, развития, воспитания, содержание предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине педагогических технологий.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: Анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, Интерпретировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать содержание сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учётом различного контингента обучающихся, навыками мониторинга</p>	
--	--	---	--

		сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине	
--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Трудности в обучении и причины их возникновения.
2. Трудности в обучении как психолого-педагогическая проблема.
3. Нейропсихологические, психологические, педагогические причины возникновения трудностей в обучении.
4. Методы работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Предупреждение возникновения трудностей в обучении.
5. Готовность к школе детей 6-7 лет.
6. Диагностика типичных трудностей в обучении.
7. Направление работы педагога для преодоления школьниками трудностей в обучении.
8. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации
9. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации
10. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
11. Виды и причины трудностей обучения младших школьников
12. Диагностика трудностей в обучении младших школьников
13. Локализация, коррекция и преодоление трудностей в обучении младших школьников
14. Предупреждение трудностей в обучении младших школьников

Примерные тесты

1. Источником возрастного развития, по мнению Л.С. Выготского, является -
 - а) наследственность
 - б) социальная среда
 - в) природная среда.
2. Структура возраста включает:
 - а) характер воспитания.
 - б) особенности деятельности и общения.
 - в) характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.
3. Социальное посредничество – это ...
 - а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
 - б) объяснение интересов и взглядов одной стороны другой;
 - в) выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для конкретных условий.
4. Соотнесите понятия:
 - 1) Дезадаптация;

- 2) Депривация;
- 3) Дезинтеграция
- а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.
- б) Несоответствие социо-психологического и психофизиологического социального статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение, которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.
- в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся школьным следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся дезадаптации среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиями среды.
5. Социальная среда – это
- а) приспособление организма к внешним условиям жизни.
- б) ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка.
- в) особенности обучения и воспитания в данный возрастной период.
6. Диагностическая функция социального педагога в работе с детьми группы риска предполагает:
- а) социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;
- б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;
- в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.
7. Соотнесите понятия:
- 1) Медицинское обследование
- 2) Психологическое обследование
- 3) Социальное обследование
- 4) Педагогическое обследование
- А) измерение индивидуально-психологических свойств личности диагностика или других объектов, поддающихся психологическому анализу;
- Б) изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, диагностика в процессе обучения и воспитания для более эффективной организации деятельности.
- В) процесс установления медицинского диагноза, то есть диагностика заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации.
- Г) специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности деятельности.
8. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:
- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

9. Ведущий вид деятельности – это.....

- процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю умственную.
- деятельность, в процессе которой формируются психологические новообразования.
- деятельность человеческого сознания.

10. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

Вопросы к экзамену

1. Современные подходы к определению понятия «дети с трудностями в обучении». Терминология, используемая для обозначения категории детей с трудностями в обучении отечественными и зарубежными специалистами.
2. Особенности когнитивного развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, и их учёт в коррекционной работе.
3. Особенности социально-личностного развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, и их учёт в коррекционной работе.
4. Готовность детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, к школьному обучению.
5. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребёнка.
6. Особенности учебной деятельности детей с трудностями в обучении и пути её нормализации.
7. Принципы и организация диагностики трудностей в обучении.
8. Содержание и методика психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников.
9. Диагностический комплекс оценки особенностей формирования у детей с задержкой психического развития общей способности к учению (У.В. Ульenkova).
10. Использование уроков языка, чтения, математики для формирования познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Какой законодательный акт имеет отношение в обучении детей с нарушениями интеллекта:	1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 3) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».	1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	ОПК- 5
2.	Адаптация учебных программ к возможностям обучающихся с умственной отсталостью способствует вовлечению этих детей в практическую деятельность. Это вовлечение осуществляется последовательным путем. Отметьте правильный ответ:	1) Разработка заданий повышенной и пониженной сложности. 2) Обеспечение наглядности обучения. 3) Организация процесса обучения в замедленном темпе.	2) Обеспечение наглядности обучения.	ОПК- 5
3.	Работая с нормотипичным ребенком по коррекции речевых нарушений, учитель-логопед ставит перед ребенком задачу коррекции. Какую специфику необходимо учитывать в работе с ребенком с умственной отсталостью? (выбрать один или несколько ответов)	1) Задача коррекции, в процессе коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью, должна быть максимально расчленена на простейшие задачи. 2) Задача коррекции должна быть объединена в блоки. 3) Четко планируется система занятий, в которой предусматривается постепенное усложнение заданий и речевого материала.	1) Задача коррекции, в процессе коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью, должна быть максимально расчленена на простейшие задачи. 3) Четко планируется система занятий, в которой предусматривается постепенное усложнение заданий и речевого материала.	ОПК- 5

4.	Специальными условиями обучения детей с умственной отсталостью являются:	1) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; 2) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; 3) все вышеперечисленное.	2) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	ОПК- 5
5.	Выбор варианта адаптированной образовательной программы ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется на основании:	1) Заключения психологомедико-педагогической комиссии; 2) Уровня сформированности речевого развития; 3) Ведущего дефекта.	3) Ведущего дефекта	ПК-2
6.	Педагогическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями осуществляется в рамках:	1) единого педагогического процесса при совместном использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения; 2) осуществляются в рамках разнообразного педагогического процесса при использовании педагогических мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков учебного поведения; 3) осуществляются в рамках внеурочной деятельности при использовании общепедагогических форм и методов мер воздействия, направленных на формирование знаний.	1) единого педагогического процесса при совместном использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения	ПК-2
7.	Социально-педагогической деятельностью, с позиций которой реализуется помощь, ребенку с интеллектуальными нарушениями, это:	1) непрерывный педагогический процесс; 2) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека;	2) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития	ПК-2

		3) непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.	личности человека	
8.	Воспитательный процесс – это:	1) эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели информационно-рецептивного метода; 2) целенаправленный управляемый процесс по формированию знаний, умений и навыков; 3) целенаправленный процесс формирования личности.	3) целенаправленный процесс формирования личности	ПК-2
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету)				
№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция	
1.	Кем и на основе каких рекомендаций разрабатывается АООП?	самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК	ОПК-5	
2.	В чем заключается специфика содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью?	Создание специальной среды для стимулирования речи. связывание логопедической работы с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторикой.	ОПК-5	
3.	Что является целью воспитания?	формирование всесторонне и гармонически развитого человека	ОПК-5	
4.	Закончите фразу: Профессиональные взаимоотношения членов команды психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	Доверие, уважение коллег, готовность к оказанию помощи для достижения общего результата	ОПК-5	

	предполагает		
5.	Обоснуйте причину неэффективности коррекционной работы специалистов с детьми с тяжелой умственной отсталостью.	Отсутствие навыков командной работы при распределении функций по диагностике, разработке задач СИПР, ориентированность на достижение только личного результата.	ОПК-5
6.	Объясните, почему при работе с детьми с глубокой умственной отсталостью наглядный метод обучения необходим, но недостаточен.	Дети с ГУО не умеют пользоваться наглядными средствами, они им не помогают без специального обучения.	ОПК-5
7.	Продолжите фразу: Специфика предметно практического обучения детей с ГУО...	в активной организующей деятельности самих детей по формированию навыков жизнедеятельности.	ОПК-5
8.	В чем различия психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования?	Психотерапия помогает клиенту в разрешении эмоциональных, поведенческих и межличностных проблем. Цель психотерапии — изменить мировоззрение, улучшить качество жизни. Психокоррекция означает «исправление». Это набор методик, которые исправляют недостатки психологии или поведения человека, не имеющие органической основы.	ОПК-5
9.	Закончите фразу При всей сложности нарушений детей с умственной отсталостью, они имеют...	потенциальные возможности развития, определенные сохранные механизмы психики, некоторые сильные стороны личности, которые при индивидуальном подходе могут быть реализованы.	ПК-2
10.	Определите какому подходу соответствует этот принцип специального образования: перестраивание содержания, методов, форм обучения и воспитания, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка.	индивидуально-дифференцированный подход	ПК-2
11.	Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы:	оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей	ПК-2

12.	К педагогической деятельности не допускаются лица	имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс)	ПК-2
13.	Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по содержанию направленности?	коррекция: — познавательной сферы, — личностных проявлений, — эмоционально-волевой	ПК-2
14.	Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по форме организации психологической помощи?	лекционно-просветительская, — консультативно-рекомендательная, — собственно коррекционная	ПК-2
15.	Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по форме работы с клиентом?	индивидуальная, — групповая (в закрытой естественной группе, в открытой группе для клиентов со сходными проблемами, смешанную).	ПК-2
16.	Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по масштабу решаемых задач?	общая, — частная, — специальная.	ПК-2
17.	Каковы требования к психологу-педагогу, осуществляющему психокоррекцию в системе образования?	Психолог должен иметь базовую фундаментальную подготовку в области психологии и специальную подготовку в осуществлении на практике конкретных методов коррекционного воздействия.	ПК-2
18.	Каковы принципы составления психокоррекционных программ в условиях системы образования?	Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.	ПК-2
19.	Раскройте понятие "психологический климат в классе".	Психологический климат в классе — это эмоциональное состояние группы учащихся, которое влияет на их самочувствие, успеваемость и взаимоотношения.	ПК-2
20.	Назовите коррекционные технологии, обучающие школьников работать в команде?	групповые виды терапии, тренинги, деловые и имитационные игры.	ПК-2
21.	Выделите показания к групповой коррекции в образовательном	проблемы общения и взаимодействия в учебном коллективе.	ПК-2

	учреждении?		
22.	На чем основано поведенческое направление в психокоррекции?	на базовых подходах и техниках бихевиоризма, помогающих скорректировать поведение учащихся	ПК-2