

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 09.09.2024 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра Цифровых систем и инженерных технологий

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» сентября 2024 г. протокол №2



«УТВЕРЖДЕНО»

Проректор по образовательной деятельности

Кудрявцев М.Г.

«26» сентября 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Цифровизация государственного управления

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы Искусственный интеллект и программирование

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03  
Прикладная информатика

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры цифровых систем и инженерных технологий, к.т.н. Рамазановой Г.Г.*

Рецензент: *доцент кафедры цифровых систем и инженерных технологий, к.э.н. Сидоров А.В.*

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций<br>Планируемые результаты обучения  |
|--|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |
| ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте | Знать: математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.<br>Уметь: Применяет математические, естественнонаучные, и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте<br>Владеть: математическими, естественнонаучными, социально-экономическими и профессиональными знаниями для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте |
| ОПК-6. Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества   | Знать: современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества<br>Уметь: Проводить анализ предметной области, выявляет информационные потребности и разрабатывает концептуальную модель прикладной области, используя методы прикладной информатики и развития информационного общества.<br>Владеть: современными методами и средствами информатики для решения прикладных задач различных классов   |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Цифровизация государственного управления» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Искусственный интеллект и программирование».

**Целью освоения дисциплины** является развитие управленческой и профессиональной компетентности обучающихся в работе с цифровыми технологиями в государственном и муниципальном управлении.

### **Задачи:**

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Цифровая трансформация государственного управления» являются:

- уяснение динамики современных процессов в системе цифровой трансформации, ее причины, направления, методы;
- формирование первоначальных навыков оценки и реализации цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении;
- овладение навыками в сфере практического анализа и прогнозирования цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении;
- реализация умений в области организации информационно-аналитической работы с цифровыми технологиями в государственном и муниципальном управлении.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

|  |              |
|--|--------------|
| Вид учебной работы                               | 2 семестр    |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   | 2            |
| <b>часов</b>                                     | <b>72</b>    |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>28,25</b> |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 14           |
| занятия семинарского типа                        | 14           |
| промежуточная аттестация                         | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>39,75</b> |
| Вид промежуточной аттестации                     | зачёт        |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

| Наименование разделов и тем  | Трудоемкость, часов |                                |                        | Код компетенции |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------|
|  | всего               | в том числе                    |                        |                 |
|  |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                 |
| <b>Раздел 1.</b> Проблемы и возможности государственного управления России в условиях информационного и цифрового общества. Роль цифровых технологий в информационно-аналитическом обеспечении современной реформы государственного и муниципального управления            | 34                  | 14                             | 20                     | ОПК-1<br>ОПК-6  |
| <b>Раздел 2.</b> Цифровая трансформация и цифровая экономика. Четыре промышленные революции. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления. Направления и результаты использования цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении. | 34                  | 14,25                          | 19,75                  |                 |
| <b>Итого за семестр</b>  | 68                  | 28,25                          | 35,75                  |                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | 4                   | 0,25                           | -                      |                 |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>   | 72                  | 28,25                          | 39,75                  |                 |

**2. Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Проблемы и возможности государственного управления России в условиях информационного и цифрового общества. Роль цифровых технологий в информационно-аналитическом обеспечении современной реформы государственного и муниципального управления.**

Особенности современного общества. Роль информации в современном обществе и

необходимость ее обработки и анализа. Управление информационными потоками как метод социального управления. Информация как инструмент борьбы. Тенденции цифровизации общества и ее последствия. Роль цифровых технологий в информационноаналитическом обеспечении современной реформы государственного и муниципального управления Информационно-аналитическое обеспечение современной реформы государственного и муниципального управления на основе проблемной диагностики. Цифровые технологий в информационно-аналитическом обеспечении современной реформы государственного и муниципального управления Анализ и диагностика как выявление и оценка проблем. Проблемы общества и проблемы государственного управления. Проблемные зоны. Формулировка, оценка, ранжирование проблем. Системные принципы и пути решения проблем государственного управления Аналитическая деятельность в структуре государственного и муниципального управления; Предмет и основные понятия информационно аналитической деятельности. Особенности работы аналитика в современных условиях;

**Раздел 2. Цифровая трансформация и цифровая экономика. Четыре промышленные революции. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления. Направления и результаты использования цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении.**

Федеральная целевая программа "Электронная Россия", государственная программа "Информационное общество" (2011-2020 годы): мероприятия по совершенствованию аналитического обеспечения органов управления с помощью информационных технологий. Создание и развитие специальных информационных и информационно-технологических систем обеспечения деятельности ОГВ (Электронное правительство, MS Excel, СЭД «Дело». «Инцидент», другие ИАС). Первые шаги по цифровой трансформации в экономике. Электронное правительство как концепция государственного управления в информационном обществе. Концепция открытых данных. Правовые основы информатизации государственного и муниципального управления в России. Четыре промышленные революции в мире и их роль для России. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления. Направления и результаты использования цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении Цифровая трансформация государственного и муниципального управления: этапы, особенности, направления и первые результаты. Эффективность использования цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении в РФ и РБ. Лучшие мировые практики электронного правительства. VUCA мир и цифровая экономика. Цифровая трансформация и цифровые тренды. Сквозные технологии Стратегические цели и приоритеты, их взаимосвязь с цифровой стратегией и новые возможности управления на основе данных. Цифровые платформы. Цифровая трансформация на основе платформ. Государство как платформа Цифровые платформы как новый способ организации процессов. Модель «Государство как платформа».

**5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|--|
| 1     | Методические указания по изучению дисциплины   |

## **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Добролюбова, Е. И. Мониторинг и оценка результативности и эффективности цифровизации государственного управления: методические подходы : монография / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-85006-227-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171092>
2. Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-49323-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417767>

### **Дополнительная литература:**

1. Цифровизация производства : учебно-методическое пособие / И. Н. Хаймович, Е. Г. Демьяненко, С. Г. Симагина, Е. А. Мешкова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-7883-1892-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406676>
2. Ценностные ориентации эпохи цифровизации : монография / Н. Ю. Бородулина, Е. Ю. Воякина, О. А. Гливенкова [и др.]. — Тамбов : ТГТУ, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-8265-2525-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355190>

## **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о

регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).<br>Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный   | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135<br>Площадь помещения 119,1 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 145, этаж 1         |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.  | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142<br>Площадь помещения 69,1 кв.м<br>№ по технической инвентаризации 147, этаж 1         |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.  | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал<br>Площадь помещения 497,4 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.   | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320<br>Площадь помещения 49,7 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 313, этаж 3              |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105<br>Площадь помещения 52,8 кв. м.<br>№ по технической инвентаризации 116, этаж 1       |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

Кафедра Цифровых систем и инженерных технологий

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

## **Цифровизация государственного управления**

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы Искусственный интеллект и  
программирование

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

|   | <b>Индикатор сформированности компетенций</b>  | <b>Уровень освоения</b>              | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--------------------------------------|--|
| <p>ОПК-1<br/>Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p> | <p><b>Знать (З):</b> математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте<br/><b>Уметь (У):</b> Применяет математические, естественнонаучные, и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте<br/><b>Владеть (В):</b> математическими, естественнонаучными, социально-экономическими и профессиональными знаниями для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p> | <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> | <p><b>Знать:</b> математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте<br/><b>Уметь:</b> Применяет математические, естественнонаучные, и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте<br/><b>Владеть:</b> математическими, естественнонаучными, социально-экономическими и профессиональными знаниями для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p> |
|   |  | <b>Продвинутый (хорошо)</b>          | <p><b>Знать:</b> математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте<br/><b>Уметь:</b> Применяет математические, естественнонаучные, и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте<br/><b>Владеть:</b> математическими, естественнонаучными, социально-экономическими и профессиональными знаниями для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p> |
|   |  | <b>Высокий (отлично)</b>             | <p><b>Знать:</b> математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте<br/><b>Уметь:</b> Применяет математические, естественнонаучные, и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте<br/><b>Владеть:</b> математическими, естественнонаучными, социально-экономическими и профессиональными знаниями для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>ОПК-6.<br/>Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества</p> | <p><b>Знать (З):</b> современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества<br/><b>Уметь (У):</b> Проводить анализ предметной области, выявляет информационные потребности и разрабатывает концептуальную модель прикладной области, используя методы прикладной информатики и развития информационного общества.<br/><b>Владеть (В):</b> современными методами и средствами информатики для решения прикладных задач различных классов</p> | <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p> | <p><b>Знать:</b> современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества<br/><b>Уметь:</b> Проводить анализ предметной области, выявляет информационные потребности и разрабатывает концептуальную модель прикладной области, используя методы прикладной информатики и развития информационного общества.<br/><b>Владеть:</b> современными методами и средствами информатики для решения прикладных задач различных классов</p> |
|   |   | <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>          | <p><b>Знать:</b> современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества<br/><b>Уметь:</b> Проводить анализ предметной области, выявляет информационные потребности и разрабатывает концептуальную модель прикладной области, используя методы прикладной информатики и развития информационного общества.<br/><b>Владеть:</b> современными методами и средствами информатики для решения прикладных задач различных классов</p> |
|   |   | <p><b>Высокий (отлично)</b></p>             | <p><b>Знать:</b> современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества<br/><b>Уметь:</b> Проводить анализ предметной области, выявляет информационные потребности и разрабатывает концептуальную модель прикладной области, используя методы прикладной информатики и развития информационного общества.<br/><b>Владеть:</b> современными методами и средствами информатики для решения прикладных задач различных классов</p> |

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)*  | Пороговый (удовлетворительно)  | Продвинутый (хорошо)  | Высокий (отлично)   |
|-------------------------|---|--|---|---|
| Реферат                 | не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.   | показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.   | показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.     | показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.          |
| Собеседование           | Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины | Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов | Обучающийся продемонстрировал сформированную способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты. | Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформированную способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий. |

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

| Форма промежуточной аттестации                               | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51%                             | 51-79%                        | 80-90%               | 91% и более       |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА**

1. Социальный статус госслужащего в современной России.
2. Концепция бюрократии М. Вебера.
3. «Азиатская» модель бюрократии.
4. Конфликтная модель бюрократии.
5. Бюрократия в «Философии права» Гегеля.
6. Характеристика власти бюрократического аппарата в работах А.Токвиля.
7. Сравнительный анализ бюрократии и парламентской демократии в труде Дж. С.Милля «Размышления о представительном правлении».
8. В. Вильсон и модель «административной бюрократии».
9. Ф.Дж. Гуднау и разработка теории бюрократии.
10. Применение структурного функционализма Т.Парсонса в исследовании бюрократии.
11. Исследование тенденций развития бюрократического аппарата в теории политического поля П.Бурдьё.
12. М. Крозье о взаимодействии бюрократии и общества.
13. Основные направления деятельности цифрового правительства.
14. Базовые цифровые компетенции, цифровая культура государственных служащих.
15. Искусственный интеллект в кадровой политике на государственной службе.
16. Сущность «Табели о рангах», ее достоинства и недостатки.
17. Система государственной службы во Франции.
18. Система государственной службы в ФРГ.
19. Система государственной службы в США.
20. Специфика организационной культуры государственной службы.
21. Конфликт интересов на государственной службе.
22. Зарубежный опыт урегулирования конфликта интересов.
23. Правовое регулирование индивидуальных трудовых споров на государственной службе.
24. Коррупция в системе органов государственной власти и методы борьбы с ней.
25. Международные рейтинги уровня коррупции по странам.
26. Зарубежный опыт антикоррупционных кампаний
27. Государственный менеджмент.
28. Система представительства интересов в государственном управлении.
29. Перспективы цифрового правительства в РФ.
30. Государственная кадровая политика.
31. Эффективность социального контроля в системе государственной службы.

**Примерные темы для доклада по дисциплине**

1. Цифровое правительство: предпосылки появления и тенденции развития.
2. Роль жёстких и гибких навыков (hard skills и soft skills) в компетентностной сфере современной государственной службы.
3. Искусственный интеллект в кадровой политике на государственной службе.
4. Социальный контроль в системе государственной службы.

5. Лоббизм в исполнительных органах власти.
6. Социологический анализ кадрового состава государственных служащих.
7. Проблемы адаптации зарубежного опыта организации государственной службы в российских условиях.
8. Проблема нравственности госслужащих в социологическом измерении.
9. Зарубежный опыт антикоррупционных компаний: возможность применения в России и институциональные ограничения.
10. От парадигмы рациональной бюрократии к парадигме «Good Governans».

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Типовые тестовые задания**

1. К основным характеристикам рациональной бюрократии по М. Веберу относятся:
  - а) безличность
  - б) иерархия
  - в) самоокупаемость
  - г) постоянство
2. М.Вебер исследовал следующие типы господства:
  - А) харизматический
  - Б) традиционный
  - В) легальный
  - Г) аристократический
3. Государственный служащий не вправе:
  - А) быть депутатом законодательных органов власти
  - Б) заниматься предпринимательской деятельностью
  - В) заниматься преподаванием
  - Г) участвовать в забастовках
4. Личностный конфликт интересов на государственной службе может проявляться в:
  - А) использовании служебного положения для лоббирования чьих-то интересов
  - Б) работе по совместительству
  - В) деятельности после увольнения со службы
  - Г) все ответы неверны
5. К основным средствам устранения конфликта интересов относятся:
  - а) отстранение от отдельных работ
  - б) регулярная аттестация для государственных служащих
  - в) отставка должностного лица
  - г) отказ от личных интересов
6. Предпосылками возникновения «корпоративного» конфликта интересов являются:
  - а) различие целей ведомства и государства в целом, в силу неправильного понимания ведомственных задач
  - б) превалирование долгосрочных планов организации над краткосрочными
  - в) несовершенство законодательства
  - г) слишком жесткая система контроля и аудита деятельности
7. К гигиеническим факторам в теории мотивации Ф. Херцберга относятся:
  - А) условия работы
  - Б) заработок
  - В) межличностные отношения с коллегами
  - Г) возможность творческого и делового роста
8. К содержательным концепциям мотивации относятся:
  - А) теория Ф. Херцберга
  - Б) теория МакКлелланда
  - В) теория А. Маслоу
  - Г) теория В. Врума

9. Выберите основные элементы организационной культуры:

- А) поведенческие стереотипы
- Б) групповые нормы
- В) организационный климат
- Г) философия организации

10. Функции организационной культуры:

- А) барьерная
- Б) мотивационная
- В) регулирующая
- Г) инновационная

### Типовые вопросы к зачету

1. Особенности применения социологических методов в исследовании проблем государственной службы.
2. Информационно-аналитическое обеспечение государственной службы.
3. Имперская («азиатская») модель бюрократии.
4. Бюрократия в «Философии права» Гегеля.
5. Характеристика власти бюрократического аппарата в работах А.Токвиля.
6. В. Вильсон и модель «административной бюрократии».
7. Анализ бюрократии в трудах М.Вебера.
8. Исследование бюрократии в рамках структурного функционализма.
9. Предпосылки становления цифрового правительства.
10. Цифровые компетенции государственных служащих
11. «Внутренняя» и «внешняя» среда организации государственной службы.
12. Структура государственной службы как системы: основные компоненты и взаимосвязи между ними.
13. Рейтинги развития электронного правительства ООН по странам.
14. Комплексный, функциональный и отраслевой подходы в организации органов государственной власти и управления.
15. Реализация концепции рациональной бюрократии М.Вебера в системе государственной службы Франции.
16. Государственная служба Германии. Социальный статус госслужащего.
17. Государственная служба США. Специфика социального статуса чиновника в США: социокультурные основания.
18. Проблемы адаптации зарубежного опыта организации государственной службы в российских условиях.
19. Социальный и правовой статус государственного служащего в России.
20. Специфика и типология конфликтов в системе государственной службы.
21. Причины и последствия личных и «корпоративных» конфликтов интересов.
22. Механизмы предотвращения и практика урегулирования конфликта интересов. Комиссии по урегулированию конфликта интересов.
23. Кодексы этического поведения госслужащих.
24. Зарубежный опыт урегулирования конфликта интересов.
25. Специфика организационной культуры государственной службы.
26. Стили руководства в системе госслужбы.
27. Функции организационной культуры в системе государственной службы.
28. Типичные и закономерные черты профессиональной деятельности госслужащего. Этапы профессионализации госслужащего.
29. Госслужащие как социально-профессиональная группа.
30. Социологический анализ кадрового состава государственных служащих.
31. Мотивация трудовой деятельности государственных служащих.

32. Эффективность социального контроля в системе государственной службы.
33. Институты и формы социального контроля за ходом реализации государственной политики в различных отраслях.
34. Государственный менеджмент как рациональный управленческий процесс.