Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.03.2026 12:20:11
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины разработана к.п.н., доцентом кафедры базовых дисциплин Воропай Е. В.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИДК$_{ОПК-5.1}$ Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	**Знать (З):** – Требования ФГОС НОО и ФОП к предметным, метапредметным и личностным результатам по русскому языку. – Особенности формулировки учебных целей и задач в соответствии с этапами обучения. – Виды, формы, методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов по русскому языку в начальной школе (стартовый, текущий, тематический, итоговый). – Критерии и показатели достижения планируемых результатов по русскому языку в начальной школе. – Возможности ИКТ-инструментов для организации контроля и обратной связи (интерактивные задания, онлайн-тесты, образовательные платформы, инструменты для создания цифровых портфолио).
	Уметь (У): – Анализировать планируемые результаты обучения по конкретной теме и подбирать адекватные им методы и формы контроля. – Конструировать контрольно-измерительные материалы (задания, тесты, проверочные работы) разного уровня сложности. – Отбирать и адаптировать цифровые образовательные ресурсы для проведения контроля и оценки. – Дифференцировать подходы к контролю в зависимости от индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся.
	Владеть (В): – Навыком проектирования системы контроля по разделу/курсу русского языка. – Методикой разработки критериальных рубрик для оценивания творческих и проектных работ. – Технологиями использования ИКТ для оперативной проверки, анализа типичных ошибок и визуализации результатов.
ИДК$_{ОПК-5.2}$ Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и	**Знать (З):** – Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. – Принципы объективности, достоверности, систематичности и открытости контроля.

достоверности	– Нормативы оценок по русскому языку для начальной школы и особенности безотметочного обучения. – Способы фиксации и накопления образовательных результатов (рабочие тетради, диагностические карты, портфолио).
	Уметь (У): – Проводить различные виды контроля, соблюдая единые, заранее известные ученикам критерии. – Аргументировано выставлять и комментировать оценки (как отметки, так и словесные характеристики). – Анализировать результаты контрольных работ, выделять типичные и индивидуальные ошибки. – Вести документацию, объективно отражающую динамику учебных достижений каждого ученика.
	Владеть (В): – Навыками безоценочного (формирующего) оценивания, техниками обратной связи («светофор», «лестница успеха», комментарий). – Методикой ведения и анализа учебного портфолио по русскому языку. – Навыком саморегуляции эмоционального состояния при проведении контроля для обеспечения объективности.
ИДК$_{ОПК-5.3}$ Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать (З):** – Типичные трудности в освоении русского языка младшими школьниками (дисграфия, дислексия, фонематические проблемы, орфографическая зоркость и др.). – Методы педагогической диагностики для выявления причин учебных затруднений (анализ работ, наблюдение, беседа, диагностические задания). – Приемы и технологии коррекционно-развивающей работы по русскому языку. – Принципы дифференциации и индивидуализации обучения.
	Уметь (У): – Проводить диагностику учебных затруднений на основе анализа ошибок и наблюдения за учебной деятельностью. – Разрабатывать и применять систему коррекционных упражнений и индивидуальных образовательных маршрутов. – Формулировать методические рекомендации по изменению элементов урока, учебных материалов, темпа работы для преодоления трудностей. – Осуществлять мониторинг эффективности коррекционных мер.
	Владеть (В): – Навыком составления карты индивидуальных образовательных затруднений ученика по русскому

	языку. – Арсеналом коррекционных приемов и дидактических игр для отработки проблемных тем (фонетика, орфография, развитие речи). – Методикой разработки фрагментов рабочей программы, направленных на преодоление типичных классовых проблем.
Профессиональная компетенция ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИДК$_{ПК-1.1}$	**Знать (З):** – структуру, основные дидактические единицы, понятийный аппарат преподаваемой предметной области, современные научные достижения в этой области; – теоретические основы обучения русскому языку в начальной школе (цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы, средства) в соответствии с ФГОС НОО; – психолого-педагогические особенности овладения русским языком младшими школьниками (фонетика, лексика, грамматика, орфография, развитие речи); – содержание и структуру разделов курса «Русский язык» в начальной школе (обучение грамоте, фонетика и графика, орфоэпия, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, развитие речи); – современные методические системы, технологии и подходы (системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, проблемно-диалогическое обучение, технология формирования типа правильной читательской деятельности); – методы и приёмы формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка; – требования к результатам освоения предмета «Русский язык» (личностные, метапредметные, предметные).
	Уметь (У): – отбирать содержание учебного материала, адаптировать его под уровень учащихся, применять теоретические знания для решения методических задач; – анализировать примерные рабочие программы, учебно-методические комплекты (УМК) по русскому языку для начальной школы с позиций их соответствия ФГОС НОО; – проектировать технологические карты уроков русского языка по всем разделам курса (обучение грамоте, изучение языковых тем, развитие речи); – подбирать методы, приёмы и средства обучения в зависимости от дидактической цели, содержания

	материала и возрастных особенностей учащихся; – использовать современные образовательные технологии (проблемное обучение, групповую работу, проектную деятельность, ИКТ) на уроках русского языка; – разрабатывать и проводить фрагменты уроков (этапы открытия нового знания, первичного закрепления, рефлексии) с учётом деятельностного подхода; – организовывать разные виды деятельности младших школьников (фонетический разбор, словарная работа, конструирование предложений, письмо под диктовку, творческое списывание, изложение, сочинение).
	Владеть (В): – практическими навыками решения профессиональных задач, включая проектирование учебных занятий и использование современных образовательных технологий; – навыком анализа и отбора учебного содержания по русскому языку для решения профессиональных задач (подготовка к уроку, диагностика затруднений, дифференциация заданий); – способностью проектировать систему упражнений для формирования орфографической, пунктуационной и речевой грамотности младших школьников; – приёмами организации на уроке русского языка различных форм учебной деятельности (фронтальной, парной, групповой, индивидуальной); – методикой обучения каллиграфии, фонетике, грамматике, правописанию и связной речи на разных этапах начального обучения; – способами контроля и оценки предметных результатов (текущих, тематических, итоговых) по русскому языку, включая разработку проверочных работ и критериев оценивания; – опытом разработки фрагментов уроков и мини-занятий по русскому языку в рамках учебной и производственной практики.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель: формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к проектированию и реализации процесса обучения русскому языку в начальной школе на основе современных методических, лингвистических и психолого-педагогических знаний с учётом требований ФГОС НОО и индивидуальных особенностей младших школьников.

Задачи:

- Раскрыть научно-методические основы обучения русскому языку в начальной школе.
- Сформировать систему знаний о содержании, принципах, методах и средствах преподавания русского языка в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Ознакомить с нормативно-правовой и учебно-методической базой преподавания русского языка в начальной школе (ФГОС НОО, ФОП, УМК).
- Научить проектировать уроки и учебные ситуации по русскому языку с учётом современных образовательных технологий.
- Развить умения отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
- Сформировать навыки адаптации и конструирования учебных материалов с учётом разноуровневой подготовки и особых образовательных потребностей детей.
- Воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку РФ и средству межнационального общения.
- Сформировать профессионально-педагогическую позицию, направленную на развитие познавательного интереса и языковой культуры младших школьников.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	**180**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**96**
в т.ч. занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа	64
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающихся, часов	75
в т.ч. курсовая работа	+
Контроль	**9**
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	**180**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**20**
в т.ч. занятия лекционного типа	12
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**151**
в т.ч. курсовая работа	+
Контроль	**9**
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной

(контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1. **Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.**	**84**	**48**	**36**	Кейс-задача Контрольная работа Деловая игра	ОПК-5 ПК-1
1.1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи науки.	6	4	2		
1.2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе	6	4	2		
1.3. Современный урок русского языка в начальной школе. Типы уроков. Структура современного урока.	30	16	14		
1.4. ФГОС НОО, ФОП, анализ УМК по русскому языку для начальной школы	42	24	18		
Раздел 2. **Обучение грамоте, орфографии. Изучение грамматики и морфемики. Методика развития речи**	**84**	**46**	**38**	Кейс-задача Контрольная работа Деловая игра	ОПК-5 ПК-1
2.1. Обучение грамоте	12	6	6		
2.2. Методика обучения орфографии	22	12	10		
2.3. Изучение грамматики и морфемики	14	8	6		
2.4. Методика развития речи	36	20	16		
Итого за курс	**171**	**96**	**75**		
Промежуточная аттестация	9				
ИТОГО по дисциплине	**180**		**75**		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1. **Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.**	**84**	**10**	**74**	Кейс-задача Контрольная работа Деловая игра	ОПК-5 ПК-1
1.1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи науки.	6	2	4		
1.2. Русский язык как учебный	6	2	4		

предмет в начальной школе					
1.3. Современный урок русского языка в начальной школе. Типы уроков. Структура современного урока.	30	3	27		
1.4. ФГОС НОО, ФОП, анализ УМК по русскому языку для начальной школы	42	3	39		
Раздел 2. **Обучение грамоте, орфографии. Изучение грамматики и морфемики. Методика развития речи**	**84**	**10**	**74**	Кейс-задача Контрольная работа Деловая игра	ОПК-5 ПК-1
2.1. Обучение грамоте	12	3	9		
2.2. Методика обучения орфографии	22	3	19		
2.3. Изучение грамматики и морфемики	14	2	12		
2.4. Методика развития речи	36	2	34		
Итого за курс	**171**	**20**	**151**		
Промежуточная аттестация	9				
ИТОГО по дисциплине	**180**	**20**	**151**		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.

Цель – приобретение теоретических и практических навыков проектирования и организации уроков русского языка в начальной школе в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- Изучить предмет, задачи и научные основы методики преподавания русского языка.
- Определить специфику русского языка как учебного предмета в начальной школе.
- Освоить принципы проектирования современного урока русского языка, его типы и структуру.
- Научиться анализировать нормативные документы (ФГОС НОО, ФОП) и УМК по русскому языку для начальной школы.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи науки.

Предмет методики обучения русскому языку. Задачи методики обучения русскому языку. Функции методики обучения русскому языку как науки. Принципы обучения русскому языку как науки. Системно-деятельностный подход.

1.2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.

1.3. Современный урок русского языка в начальной школе. Типы уроков. Структура современного урока.

Актуальные методы и приёмы обучения русскому языку в начальной школе. Формирование УУД на уроке. Требования к подготовке и проведению современного урока.

1.4. ФГОС НОО, ФОП, анализ УМК по русскому языку для начальной школы.

Преемственность дошкольного и начального образования. Условия обеспечения

преемственности.

Раздел 2. Обучение грамоте, орфографии. Изучение грамматики и морфемики. Методика развития речи

Цель – приобретение теоретических и практических навыков методики обучения основным разделам русского языка: грамоте, орфографии, грамматике, морфемике и развитию речи.

Задачи:

- Овладеть методикой обучения грамоте (чтению и письму) в начальной школе.
- Изучить современные подходы к обучению орфографии, включая формирование орфографической зоркости.
- Освоить методы преподавания грамматики и морфемики с учётом возрастных особенностей младших школьников.
- Разрабатывать и применять методики развития устной и письменной речи обучающихся.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Обучение грамоте.

Общая цель периода обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Первоначальное обучение чтению и письму как составляющие периода обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе.

Периоды обучения грамоте, содержание работы на каждом из них.

2.2. Методика обучения орфографии.

Принципы русской орфографии. Введение понятий: орфограмма; орфографическое правило; орфографическая зоркость. Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе.

Формирование умений и навыков правописания в начальной школе. Методы и приемы изучения орфографических правил: списывание, письмо по памяти; наблюдение над фактами языка, орфографический разбор, решение орфографических задач, диктанты; творческие задания. Критерии оценивания.

2.3. Изучение грамматики и морфемики.

Виды морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный разбор.

Способы словообразования. Словообразовательный ряд. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Словообразовательный разбор.

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Формирование представлений о частях речи у младших школьников: методы и приемы для формирования морфологических понятий. Методика изучения имён существительных в начальной школе. Изучение тем «Род имён существительных», «Число имён существительных», «Склонение имён существительных».

Изучение имён прилагательных в начальной школе. Особенности изучения тем: «Род имён прилагательных», «Число имён прилагательных», «Склонение имён прилагательных», «Словообразование имён существительных и прилагательных».

Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологические признаки местоимения. Особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая функция глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Методика работы над глаголами в начальной школе.

Работа над служебными частями речи в начальной школе: функция предлогов, отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами; союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи; значение частицы не.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Синтаксические средства построения словосочетаний и предложений в русском языке. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний по структуре. Типы словосочетаний по лексико-грамматическому выражению главного слова. Грамматические отношения между компонентами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение как единица синтаксиса. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Знакомство с подлежащим и сказуемым в начальной школе.

Предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложение.

2.4. Методика развития речи

Уровни работы по развитию речи учащихся. Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне. Уровень лексический. Грамматический уровень работы по развитию речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи.

Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений отдельных видов. Творческие пересказы и изложения.

Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация подготовленного. Сочинения разных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

Основная		
1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе: учебно-методическое пособие / М. В. Каравашкина, Т. В. Рыженкова, С. В. Зотова [и др.]; под общей редакцией Т. В. Рыженковой. — Москва: МПГУ, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1173-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/338957 (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян. — Кызыл: ТувГУ, 2017. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/156213 (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная		
1	Улзытуева, А. И. Адаптация и обучение русскому языку детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста: монография / А. И. Улзытуева. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-9293-2730-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/271391 (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ
1	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме	http://www.ruscorpora.ru/
2	Справочно-информационный портал Грамота.ру	https://gramota.ru/
3	Научно-методический журнал «Начальная школа»	https://n-shkola.ru/
4	Журнал «1 сентября»	https://1-sept.ru/

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные *системы и лицензионное программное обеспечение*

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgunh.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» https://vk.com/rgunh.ru (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная)	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж	Специализированная мебель, доска меловая, мультимидийное оборудование, проектор, экран настенный
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия,	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г.	Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации).	Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж	
Помещение для самостоятельной работы.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1	Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место (АРМ) для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; АРМ для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; АРМ для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; АРМ для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименовании компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Пороговый (удовлетворительно)**	**Знает:** – основные методы и формы контроля по русскому языку; требования ФГОС НОО к предметным результатам; простейшие ИКТ-инструменты для создания тестов; – нормативы оценок по основным видам работ (диктант, изложение); формальные принципы объективности (единые для всех критерии); – типичные ошибки учащихся в курсе русского языка начальной школы (пропуск букв, нарушения грамматических норм). **Умеет:** – выбирать тип контрольной работы (диктант, списывание, тест) в соответствии с темой урока; использовать готовые задания из учебника и рабочих тетрадей для проверки знаний; – проверять работу по заданному образцу/ключу; фиксировать результат в классном журнале; – выявлять ошибки в письменных работах учеников; предлагать дополнительные упражнения из учебника на отработку проблемной темы. **Владеет:** – навыком составления простой проверочной работы на основе шаблона; базовыми умениями работы с цифровыми тестами (заполнение готовых форм); – простейшими навыками проверки типовых работ (подсчет ошибок в диктанте) в соответствии с инструкцией; – навыком работы с образцами (алгоритмами) исправления ошибок под руководством методиста/наставника.	Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики
	Продвинутый (хорошо)	**Твёрдо знает:** – принципы соответствия методов контроля планируемым образовательным результатам (знание, понимание, применение); критерии оценивания разных видов работ; возможности различных ИКТ для организации текущего и тематического контроля;	

		– психолого-педагогические основы оценочной деятельности; принципы объективности, достоверности, критериальности и их взаимосвязь; способы фиксации не только результата, но и динамики; – возможные психологические и педагогические причины учебных трудностей (несформированность УУД, низкая мотивация, пробелы в знаниях); базовые методы педагогической диагностики. **Уверенно умеет:** – адаптировать и комбинировать методы контроля под конкретные учебные задачи и контингент учащихся; отбирать цифровые ресурсы для дифференцированной проверки знаний; – аргументировать выставленную оценку, опираясь на чёткие критерии, известные ученикам; проводить анализ типичных ошибок класса по результатам работы; – проводить целенаправленное наблюдение за учебной деятельностью для выявления причин затруднений; подбирать и разрабатывать индивидуальные коррекционные задания. **Уверенно владеет:** – методикой составления проверочных заданий разного типа и уровня сложности; навыками использования интерактивных образовательных платформ для организации оценки; – методикой безотметочного (формирующего) оценивания с использованием простых техник обратной связи («светофор», «комментарий»); навыком ведения диагностических карт для фиксации прогресса ученика; – методикой составления индивидуальной карты учебных затруднений ученика; арсеналом дидактических игр и упражнений для коррекции конкретных проблем.	
	Высокий (отлично)	**Сформировавшиеся систематические знания:** – методологию педагогического измерения и таксономию учебных целей; современные тенденции в оценке (формирующее оценивание, критериальное оценивание) и возможности ИКТ для их реализации; – теорию и практику формирующего оценивания; методы обеспечения надежности и валидности педагогических измерений;	

		стратегии вовлечения учащихся в оценочную деятельность; – теорию педагогической диагностики; современные подходы к дифференциации и индивидуализации обучения, в том числе в инклюзивном контексте. **Сформировавшееся систематическое умение:** – проектировать целостную систему контроля по разделу или курсу, интегрируя традиционные и цифровые инструменты; разрабатывать авторские контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием сложных ИКТ; – разрабатывать и применять систему критериального оценивания для творческих и проектных работ; проводить глубокий качественный анализ учебных достижений и затруднений каждого обучающегося на основе разнообразных данных; – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учащихся с различными трудностями; на основе анализа совокупности данных разрабатывать научно-обоснованные предложения по модификации учебного плана, методик преподавания. **Сформировавшееся систематическое владение:** – технологией создания комплексного диагностического инструментария для мониторинга динамики достижения всех групп образовательных результатов; – технологией организации рефлексивной оценки, самооценки и взаимооценки учащимися; мастерством предоставления развивающей, мотивирующей обратной связи, направленной на коррекцию деятельности; – технологией комплексного педагогического сопровождения учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении; методами исследования и оптимизации локального образовательного процесса.	
ПК-1	**Пороговый (удовлетворительно)**	**Знает:** – основные цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе согласно ФГОС НОО; перечисляет разделы курса (обучение грамоте, фонетика, лексика, грамматика, орфография, развитие речи); называет традиционные методы	Дневник прохождения практики Отчет о прохождении практики

		обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный); знает этапы урока русского языка (организационный момент, актуализация, объяснение нового, закрепление, домашнее задание). **Умеет:** – анализировать готовые конспекты уроков русского языка на предмет соответствия программе; подбирать упражнения для закрепления орфографического правила; составлять простой план-конспект урока по образцу (например, по теме «Правописание безударных гласных в корне»); проверять диктант и контрольное списывание по готовым критериям. **Владеет:** – навыком оформления конспекта урока в письменном виде; способностью проводить фрагмент урока (фронтальный опрос, словарную работу); приёмами каллиграфического показа элементов букв на доске; опытом разработки одного-двух видов проверочных работ (карточки, тест).	
	Продвинутый (хорошо)	**Твёрдо знает:** – психолого-педагогические основы формирования орфографической и речевой грамотности у младших школьников; уверенно различает современные методические системы и УМК («Школа России», «Перспектива», «Система Эльконина-Давыдова» и др.); знает методы активного обучения (проблемное, деятельностный подход, групповую работу); особенности организации уроков развития речи (изложение, сочинение). **Уверенно умеет:** – проектировать технологические карты уроков по всем разделам курса русского языка с учетом личностных и метапредметных результатов; отбирать и комбинировать методы обучения в зависимости от типа урока и возрастных особенностей класса; разрабатывать систему упражнений дифференцированного характера (для сильных и слабых	

		учащихся); организовывать парную и групповую работу на уроке; проводить анализ письменных работ учащихся (диктантов, изложений, сочинений) с выявлением типичных ошибок. **Уверенно владеет:** – навыком конструирования уроков разных типов (открытие нового знания, рефлексия, развивающий контроль); способностью создавать алгоритмы орфографических правил для работы в начальной школе; методикой проведения словарно-орфографической работы на каждом уроке; приёмами формирования регулятивных УУД (самопроверка, взаимопроверка); опытом разработки тематического планирования по разделу (не менее 4 уроков) и проведения фрагментов уроков в рамках практики.	
	Высокий (отлично)	**Сформировавшиеся систематические знания:** – глубоко понимает взаимосвязь методики русского языка с лингвистикой, психологией и педагогикой; свободно ориентируется в альтернативных методических концепциях (развивающее обучение, коммуникативно-деятельностный подход, билингвальное обучение); системно анализирует вариативные УМК и критически оценивает их эффективность для разных образовательных ситуаций; знает способы диагностики и коррекции дисграфии, дизорфографии у младших школьников; владеет современными требованиями к оцениванию (критериальное, формирующее оценивание). **Сформировавшееся систематическое умение:** – самостоятельно разрабатывает и обосновывает рабочую программу по русскому языку для начальной школы с учетом контингента учащихся (в том числе с ОВЗ); проектирует серии уроков по сложным темам (глагол, падежи, состав слова) с использованием технологий проблемного диалога и проектной деятельности; интегрирует содержание русского языка с другими предметами (литературное чтение,	

		окружающий мир); анализирует и корректирует методическую систему учителя на основе результатов мониторинга; разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с разными учебными трудностями. **Сформировавшееся систематическое владение:** – способен разрабатывать авторские методические материалы (дидактические карточки, рабочие листы, проверочные работы с критериями) и адаптировать их для разных УМК; владеет технологией «педагогическая мастерская» на уроках русского языка; приемами организации рефлексии и самооценки учащихся в соответствии с ФГОС НОО; навыком проведения педагогической диагностики предметных и метапредметных результатов; имеет опыт выступления на методическом объединении или разработки методического проекта (например, «Формирование орфографической зоркости у первоклассников»); готов к транслированию своего опыта коллегам.	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Решение кейс-задачи	– Задача не выполнена или выполнена не по теме. – Отсутствует понимание сути методической проблемы. – Предложенное решение	– Задача выполнена частично, в решении есть существенные пробелы. – Понимание проблемы поверхностное, решение шаблонное. – Предложены	– Задача выполнена полностью, решение логично и обоснованно. – Проблема анализируется с опорой на теоретические основы методики. – Предложенные методы и формы работы соответствуют возрастным	– Задача решена творчески, предложено нестандартное, педагогически целесообразное решение. – Глубокий анализ проблемы с учётом современных тенденций в образовании (инклюзия, ИКТ,

	не соответствует условиям кейса, противоречит научно-методическим основам. – Отсутствует аргументация или она некорректна. – Не используются необходимые термины и понятия.	элементарные диагностические или методические средства без учёта возрастных особенностей. – Аргументация слабая, опора на источники минимальна. – Используются базовые термины, но возможны неточности.	и психологическим особенностям младших школьников. – Используются разнообразные источники (ФГОС, УМК, научно-методическая литература). – Решение демонстрирует умение адаптировать теорию под практическую задачу.	индивидуализация). – Решение комплексное, включает этапы диагностики, коррекции, оценки с обоснованием выбора средств. – Чёткая, структурированная аргументация с опорой на актуальные исследования и нормативные документы. – Прослеживается способность проектировать образовательные ситуации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.
Участие в деловой игре	– Участие пассивное или формальное. Игровая роль не принята или не понята. – Неспособность решить методическую задачу. Предлагаемые действия противоречат педагогическим принципам или не соответствуют условиям игры. – Нарушение коммуникации. Не взаимодействует с другими участниками, игнорирует правила и этапы игры. – Отсутствие рефлексии. Не может объяснить свои действия или оценить результат игры.	– Роль принимает, но действует шаблонно. Следует инструкции без гибкости и творчества. – Решение методической задачи частичное. Предлагает очевидные, общеизвестные методы без учёта нюансов игровой ситуации. – Коммуникация ограниченная. Взаимодействует только при прямой необходимости, не проявляет инициативы в командной работе. – Рефлексия на уровне описания. Может пересказать, что происходило в игре, но не анализирует	– Роль исполняет осознанно и активно. Адаптирует свою тактику в рамках заданной роли (учитель, методист, ученик). – Решение методической задачи обоснованное. Выбирает и комбинирует методы и приёмы, адекватные ситуации, ссылается на теоретические основы методики. – Эффективная коммуникация и командная работа. Проявляет инициативу, координирует действия с другими участниками для достижения игровой цели. – Конструктивная рефлексия. Анализирует свои действия и решения, может указать на их сильные и слабые стороны с опорой на теорию.	– Творческое и гибкое исполнение роли. Импровизирует в рамках педагогической ситуации, предлагая нестандартные, но методически грамотные ходы. – Комплексное и инновационное решение. Проектирует и защищает многоуровневое решение, учитывающее индивидуальные особенности младших школьников, современные технологии (ИКТ, игровые) и требования ФГОС. – Лидерство и фасилитация в коммуникации. Управляет групповой динамикой, помогает другим участникам, грамотно разрешает конфликтные или проблемные ситуации в игре. – Глубокая аналитическая рефлексия. Даёт комплексную

		эффективность действий.		оценку процессу и результатам игры, предлагает обоснованные пути оптимизации как своей деятельности, так и работы команды, видит игру в контексте реальной педагогической практики.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	**Отсутствие усвоения (ниже порогового)**	**Пороговый (удовлетворительно)**	**Продвинутый (хорошо)**	**Высокий (отлично)**
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Выполнение курсовой работы	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе

1. Выберите один или несколько правильных ответов. Методика обучения русскому языку как наука:
   а) изучает только процесс обучения чтению и письму;
   б) исследует закономерности усвоения родного языка младшими школьниками;
   в) разрабатывает эффективные методы, приёмы и средства обучения;
   г) является исключительно практической дисциплиной, не имеющей теоретической базы.

2. Согласно ФГОС НОО, предметные результаты по русскому языку включают:
   а) только формирование каллиграфического навыка;
   б) овладение основными понятиями из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса;
   в) формирование умений работать с текстом;
   г) всё перечисленное верно.

3. Установите соответствие между этапом обучения грамоте и его основной задачей:

Этап обучения грамоте	Основная задача
1) Добукварный (подготовительный)	А) Формирование навыка осознанного, правильного, выразительного чтения
2) Букварный (основной)	Б) Развитие фонематического слуха, знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение»
3) Послебукварный	В) Изучение звуков и букв, слияний, формирование основного механизма чтения

4. Дайте определение следующим понятиям:
   а) Орфографическая зоркость.
   б) Ситуация речевого общения (в рамках развития речи).

5. Какие из перечисленных принципов являются ведущими в современной методике обучения орфографии?
   а) Принцип «пиши как слышишь»;
   б) Принцип опоры на фонематический слух и звукобуквенный анализ;
   в) Принцип систематичности и преемственности;
   г) Принцип заучивания правил без их применения.
6. Проанализируйте фрагмент урока. Учитель говорит: «Ребята, посмотрите на слова: «трава» и «трова». Какое из них написано правильно? Почему? Как мы можем это

проверить?» К какому методу обучения орфографии обращается учитель? Дайте краткое обоснование.

а) Создание орфографической ситуации;
б) Зрительный диктант;
в) Подбор проверочных слов;
г) Комментированное письмо.

7. Разработайте фрагмент конспекта урока (этап «открытия нового знания») для 2 класса по теме «Правописание разделительного мягкого знака (Ь)». Укажите цель этапа и не менее 3-х последовательных шагов-действий учителя с примерными вопросами или заданиями.

8. Составьте комплекс из 3-х взаимосвязанных заданий для 3 класса, направленных на развитие умения определять грамматическую основу предложения. Задания должны быть разного уровня сложности (репродуктивное, конструктивное, творческое).

9. Ученик 1 класса постоянно допускает ошибки на смешение букв «б»-«д» при письме. Предложите два конкретных игровых упражнения для преодоления этой специфической ошибки.

10. Подберите и обоснуйте выбор одного наглядного пособия (или ИКТ-средства) для эффективного объяснения темы «Состав слова» (морфемика) в 4 классе.

11. Заполните таблицу «Современные формы контроля на уроках русского языка». Приведите по одному примеру задания для каждой формы.

Форма контроля	**Цель применения**	**Пример конкретного задания для 2-3 класса**
Стартовая диагностика		
Формирующее оценивание		
Итоговая проектная работа		

12. Сформулируйте 2 предметных и 1 метапредметный результат (в формулировках для обучающихся: «Мы научимся…») к уроку русского языка в 1 классе по теме «Звуки [м], [м']. Буква Мм».

13. В классе есть ребёнок, для которого русский язык не является родным (инофон). Он плохо понимает лексическое значение многих слов. Какие три методических приёма вы будете использовать на уроке русского языка, чтобы помочь ему в понимании материала?

14. Проанализируйте предложенный фрагмент учебника (условный): «Прочитай слова. Выпиши только те, в которых второй звук – мягкий согласный: мяч, лук, день, конь, лес». Какое умение формирует это задание? Оцените его методическую ценность для развития фонематического слуха.

15. Опишите алгоритм действий учителя при организации работы над ошибками после проведения контрольного диктанта. Включите не менее 4 последовательных шагов.

КОМПЛЕКТ КЕЙС-ЗАДАНИЙ по дисциплине Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе

1. Проблема с почерком

Ситуация. Ученик 2 класса, успевающий по предмету, имеет крайне неразборчивый, неряшливый почерк. Буквы разного размера, выходят за строку, нажим неравномерный. Родители считают, что главное — это грамотность, а почерк «исправится сам». Ребёнок быстро устаёт при письме.

Задание. Разработайте план индивидуальной работы с учеником на четверть, включая:
1. Причины проблем с каллиграфией, которые вы предполагаете.
2. Три конкретных игровых упражнения для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
3. Как вы будете взаимодействовать с родителями по этому вопросу?

2. Орфография без правил

Ситуация. На уроке в 3 классе при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова» ученик заявляет: «Зачем учить эти правила и подбирать проверочные слова? Можно же просто запомнить, как пишется каждое слово, или списать из интернета».

Задание. Сформулируйте ваш развёрнутый ответ ученику (с аргументами, доступными для его возраста). Спланируйте фрагмент урока (5-7 минут), который наглядно демонстрирует практическую пользу и «волшебство» проверочных слов.

3. Молчун

Ситуация. В 4 классе новенькая ученица, интеллектуально развитая, грамотно пишущая. Однако на уроках развития речи она отказывается выступать с устными ответами, пересказами, описаниями. При попытке её вызвать молчит или односложно отвечает «не знаю». В индивидуальной беседе с учителем вне класса общается нормально.

Задание. Определите возможные причины такого поведения. Предложите не менее четырёх стратегических шагов и конкретных приёмов, которые помогут девочке постепенно включиться в устную речевую деятельность на уроке.

4. Цифра или бумага

Ситуация. Администрация школы рекомендует активно использовать цифровые образовательные платформы. Родители вашего 1 класса разделились на два лагеря: одни требуют больше интерактивных заданий на планшетах, другие настаивают на классическом письме в прописях и чтении бумажных книг, ссылаясь на вред для зрения и моторики.

Задание. Подготовьте тезисы для выступления на родительском собрании на тему «Сбалансированное использование цифровых и традиционных ресурсов на уроках

русского языка в 1 классе». Приведите конкретные примеры заданий для разных этапов урока.

5. Ребёнок-инофон

Ситуация. В середине учебного года в 3 класс пришёл новый ученик, слабо владеющий русским языком (семья переехала). Он практически не понимает объяснений учителя, не может прочитать текст учебника, в речи много грамматических ошибок.

Задание. Составьте для этого ученика индивидуальный образовательный маршрут на ближайший месяц. Укажите:
1. Ключевые задачи адаптационного периода.
2. Какие темы программы по русскому языку вы будете адаптировать для него в первую очередь?
3. Два приёма организации работы в парах/группах, которые помогут его интеграции в класс.

6. Дисграфия или невнимательность?

Ситуация. Ученик 2 класса систематически делает специфические ошибки на письме: пропуски и перестановки букв («онко» вместо «окно»), зеркальное написание букв («э» вместо «е»), слитное написание слов («вдеревне»). Учитель начальных классов подозревает признаки дисграфии.

Задание: Разработайте алгоритм действий учителя.
1. Какие шаги он должен предпринять для уточнения причин ошибок (включая взаимодействие со специалистами)?
2. Подберите три коррекционных упражнения, которые он может использовать на уроке индивидуально с этим ребёнком.
3. Как объяснить ситуацию родителям, не вызывая у них излишней тревоги?

7. Кризис содержания урока

Ситуация. При подготовке к открытому уроку по теме «Имя существительное» в 3 классе вы обнаружили, что материал учебника (правила, определения, примеры) учащиеся могут освоить за 15 минут. Оставшиеся 25 минут урока «висят» в воздухе.

Задание. Спроектируйте структуру этого 40-минутного урока так, чтобы он соответствовал требованиям системно-деятельностного подхода. Предложите:
1. Проблемную ситуацию для мотивации.
2. Задание на групповую работу по исследованию признаков существительного.
3. Творческое задание на применение знаний в новой ситуации (например, создание лингвистической сказки или ребуса).

8. Конфликт поколений (методик)

Ситуация. Учитель с 30-летним стажем, ваш наставник, критикует ваш современный урок, построенный на групповой работе, использовании интерактивной доски и мини-проекте. Он утверждает, что «дети не научатся грамотно писать без ежедневных словарных диктантов и пересказа правил по учебнику».

Задание. Подготовьте аргументированный, уважительный ответ коллеге. В вашем ответе должны быть:

1. Признание ценности классических методик.
2. Объяснение целей и образовательных результатов вашего урока.
3. Предложение разумного синтеза традиционных и современных приёмов на конкретном примере (например, как можно превратить словарный диктант в интерактивную игру).

9. Одарённый и скучающий

Ситуация. Ученик 4 класса легко справляется со всей программой по русскому языку, делает нестандартные творческие работы, но на уроках часто отвлекается, мешает другим, так как ему скучно выполнять типовые задания.

Задание. Разработайте для этого ученика три варианта заданий повышенного уровня сложности (творческих или исследовательских) по текущей теме «Глагол», которые он сможет выполнять параллельно с основной работой класса.

10. Оценивание творческой работы

Ситуация. На уроке развития речи ученики 4 класса писали сочинение-описание «Мой кот». Работа одного ребёнка эмоциональна, полна интересных деталей («у него усы, как у капитана»), но содержит 5 орфографических и 3 пунктуационные ошибки. Другой ученик написал текст без единой ошибки, но сухо и шаблонно («У меня есть кот. Он серый. Он любит играть»).

Задание. Как вы оцените эти две работы, если в критериях прописаны и «содержательность», и «грамотность»? Предложите свои критерии (3-4 пункта) для оценки творческих письменных работ в начальной школе. Напишите краткий (2-3 предложения) комментарий-рецензию для автора каждого сочинения, который будет стимулировать его к дальнейшему развитию.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕЛОВЫХ ИГР

по дисциплине

Методика обучения предмету «Русский язык»

в начальной школе

1. Консилиум: диагностика и план

Сценарий. В виртуальный 1 класс пришёл новый ученик. По результатам стартовой диагностики выявлено: фонематический слух развит слабо, путает звонкие/глухие согласные, словарь беден.

Роли команды. Учитель-дефектолог, учитель начальных классов, педагог-психолог, методист.

Задача. За 15 минут разработать комплексный план первых 5 шагов учителя для адаптации ребёнка к учебному процессу. Представить его в виде краткого протокола с конкретными приёмами.

2. Технолаборатория: цифра на службе у буквы

Сценарий. Школе выделили грант на цифровизацию. Вашей команде поручено создать концепцию использования одного цифрового инструмента (интерактивная доска, образовательная платформа, приложение) для уроков русского языка в 3 классе.

Роли команды. IT-координатор, учитель-инноватор, скептик-традиционалист, методист.

Задача. Защитить свой проект перед «экспертным советом» (другие команды), показав:
1) цель использования;
2) 3 конкретных примера заданий на разных этапах урока;
3) Аргументы в ответ на скепсис («живое письмо важнее»).

3. Кризисный менеджмент: скучающий гений и отстающий

Сценарий. В одном 4 классе есть одарённый ребёнок, который схватывает всё на лету, и ребёнок с устойчивыми трудностями в обучении (дисграфия, низкая скорость работы). Оба демотивированы.

Роли команды. Учитель, педагог по работе с одарёнными, родитель «гения», родитель «отстающего».

Задача. Разработать стратегию дифференциации на одном уроке по теме «Спряжение глаголов». Придумать по 2 разных, но тематически связанных задания для каждого ребёнка и представить, как организовать работу, чтобы не страдал остальной класс.

4. Разработчик УМК: новый модуль

Сценарий. Издательство заказывает команде методистов разработку нового модуля для учебника 1 класса по теме «Алфавит. Зачем он нужен?».

Роли команды. Главный редактор (лидер), автор заданий, дизайнер, критик (ищет слабые места).

Задача. Создать макет одного разворота учебника: формулировка проблемы для детей, правило в доступной форме, 3 разноуровневых задания (репродуктивное, игровое, творческое) и визуальный ряд.

5. Методическая дуэль

Сценарий. Две команды представляют противоположные методические подходы к одной проблеме. Тема: «Лучший способ закрепления словарных слов в 3 классе».
Подход 1: классический (многократное прописывание, диктанты, заучивание).
Подход 2: инновационный (мнемотехника, этимологические экскурсы, творческие проекты).

Задача. За 10 минут подготовить и провести 3-минутную презентацию своего подхода с яркими примерами, а затем вступить в дискуссию, отстаивая его преимущества.

6. Работа с родителями: сложное собрание

Сценарий. На родительском собрании в 1 классе подняты острые вопросы: «Почему мало диктантов?», «Дети на уроках играют, а не учатся», «Мой ребёнок не хочет читать».

Роли команды (педагогический коллектив). учитель, учитель-логопед, завуч по учебно-воспитательной работе.

Задача. Распределив роли, подготовить и разыграть 5-минутный фрагмент собрания, где даются спокойные, профессиональные и убедительные ответы на эти претензии, с переводом на язык пользы для ребёнка.

7. Экспертиза ошибки

Сценарий. Команде предоставляются сканы реальных (или смоделированных) письменных работ учеников 2-3 класса с типичными/странными ошибками.

Роли команды. Эксперт-филолог, эксперт-психолог, учитель-практик.

Задача. Провести быстрый анализ: классифицировать ошибки (орфографические, дисграфические, случайные), выдвинуть гипотезу об их причинах и предложить 1-2 коррекционных упражнения для каждой выявленной проблемы.

8. Создание метапредметного квеста

Сценарий. Нужно придумать фрагмент общешкольного квеста для недели русского языка. Станция «Тайны слова».

Роли команды. Сценарист, игротехник, предметник (филолог).

Задача. Разработать сценарий станции для команд 4-классников. Он должен включать: интригующее название, краткую легенду, 3 последовательных задания, связанных с разными разделами языка (например, разгадать шифр с помощью фонетики, собрать слово из морфем, составить с ним предложение по схеме).

9. Анализ видеофрагмента урока

Сценарий. Команда просматривает 3-минутный смонтированный видеофрагмент урока (например, этап объяснения новой темы или работу в группах).

Роли команды. Наблюдатель (фиксирует факты), аналитик (ищет причины и следствия), конструктор (предлагает улучшения).

Задача. Используя метод «Плюс-Минус-Интересно», за 10 минут дать развернутую оценку действиям учителя и учеников, предложив 2 конкретных рекомендации по оптимизации данного фрагмента.

10. Проектирование системы мотивации

Сценарий. В гипотетическом классе упал интерес к урокам русского языка. Нужно «перезагрузить» мотивацию.

Роли команды: PR-менеджер, психолог, учитель.

Задача. Создать и презентовать краткий проект недели русского языка: придумать название, девиз, расписать по дням 5 коротких (5-10 мин.) нестандартных активностей для начала или конца уроков (например, «День тайных записок», «День синонимов», конкурс на лучший лингвистический вопрос»).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе»

Курсовая работа является самостоятельным учебно-исследовательским проектом, демонстрирующим способность студента:

- систематизировать, анализировать и обобщать научно-методическую литературу по выбранной теме;
- выявлять и формулировать актуальную методическую проблему;
- применять теоретические знания для анализа практического педагогического опыта (УМК, уроков, учебных ситуаций);
- проектировать фрагменты учебного процесса (системы упражнений, конспекты уроков, дидактические материалы) в соответствии с современными требованиями (ФГОС НОО, системно-деятельностный подход).

Работа должна иметь чёткую логическую структуру и включать следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист. Оформляется по утверждённому образцу учебного заведения.
2. Оглавление (содержание) с указанием страниц для всех разделов, подразделов, списка литературы и приложений.
3. Введение. Должно содержать:
   - Актуальность темы: обоснование значимости выбранной проблемы для современной начальной школы (ссылка на требования ФГОС НОО, противоречия в практике, новые вызовы).
   - Объект исследования: широкое поле педагогической действительности (напр., процесс обучения русскому языку в начальной школе).
   - Предмет исследования: конкретный аспект в рамках объекта (напр., методические приёмы формирования орфографической зоркости во 2 классе).
   - Цель работы: конечный, диагностируемый результат (напр., разработать и теоретически обосновать комплекс упражнений по развитию орфографической зоркости).
   - Задачи исследования: конкретные шаги для достижения цели (обычно 3-5 задач, соотнесённых со структурой работы: изучить литературу, проанализировать УМК, выявить эффективные приёмы, разработать практические материалы).
   - Методы исследования: перечень научных методов, используемых в работе (теоретические: анализ, синтез, классификация; эмпирические: анализ УМК, наблюдение, моделирование уроков).
   - Практическая значимость: указание, кому и как могут быть полезны результаты работы (студентам, учителям-практикам).
4. Основная часть (состоит из 2-3 глав).
   - Глава 1. Теоретические основы исследуемой проблемы. Анализ психолого-педагогической, лингвистической и научно-методической литературы по теме. Определение ключевых понятий. Исторический экскурс (при необходимости). Выводы по главе.

- Глава 2. Анализ современного состояния проблемы на практике. Обзор и сравнительный анализ подходов к решению проблемы в действующих УМК (не менее 2-3 линий). Анализ типичных трудностей учащихся и учителей. Может включать констатирующий эксперимент или анализ педагогического опыта (по согласованию с руководителем). Выводы по главе.
- Глава 3. Методические рекомендации (проектная часть). Разработка авторских методических продуктов на основе проведённого анализа: системы упражнений, фрагментов тематического планирования, технологических карт уроков, дидактических игр, памяток для учащихся и т.д. Продукт должен быть подробно описан, дидактически и методически обоснован, снабжён примерами. Выводы по главе.

5. Заключение. Краткое, последовательное изложение выводов по всей работе, соответствующих поставленным задачам. Подведение итогов: как была достигнута цель, каковы основные результаты теоретического и практического исследования.
   - Список использованной литературы (20-35 источников). Включает:
     Нормативные документы (ФГОС НОО, Примерная программа).
     Научные монографии, учебники по методике.
     Статьи из рецензируемых научных журналов (не старше 5-7 лет, кроме классических трудов).
     Учебники и учебные пособия для начальной школы (анализируемые УМК).
     Справочная литература.
     Оформляется в алфавитном порядке по ГОСТу (или внутренним требованиям вуза).
6. Приложения (при необходимости). Могут включать: разработанные дидактические материалы в полном объёме, конспекты уроков, протоколы наблюдений, иллюстрации, анкеты. Каждое приложение нумеруется и имеет заголовок. В тексте работы на него обязательны ссылки.

Примерные темы курсовых работ

1. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка в начальной школе.
2. Проблемы методики преподавания орфографии в начальной школе.
3. Нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка на уроках в начальной школе.
4. Современные методы и приёмы преподавания грамматики. Методика формирования грамматических понятий в начальных классах.
5. Развитие коммуникативных (познавательных, регулятивных) УУД на уроках русского языка в начальной школе.
6. Орфографическая зоркость и способы ее формирования посредством внеклассной работы для учеников младших классов.
7. Целеполагание как структурный компонент урока русского языка в начальных классах.
8. Работа над выразительностью и образностью речи на уроках русского языка в начальных классах.
9. Приемы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе.
10. Пути и средства повышения интереса к изучению русского языка в начальной школе.
11. Работа с учебными словарями на уроках русского языка в начальной школе.
12. Работа по развитию речи младших школьников (на примере программы 2 класса)
13. Методика обучения младших школьников письменному изложению.

14. Особенности работы над сочинением в 4 классе начальной школы.