

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по образовательной деятельности Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Дата подписания: 23.03.2026 11:01:11 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Введение в клиническую психологию**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом философских наук Хисматуллиной Ю.Р.

Рецензент: к. психол. н., доцент, и. о. зав. кафедрой базовых дисциплин Мукина А.Н.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b> ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знает</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Умеет</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Владеет</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
<b>Профессиональная компетенция</b> ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	
ПК-5.1 Демонстрирует знание теоретических основ, современных теорий и методов психологического консультирования	<b>Знает</b> этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-5.2 Способен применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от запроса	<b>Умеет</b> планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.
ПК-5.3 :Способен применять современные техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи	<b>Владеет</b> навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями, умениями, навыками и

компетенциями, предусмотренными настоящей рабочей программой; формирование теоретической и практической подготовки по использованию методов клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Очная форма обучения**

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>72,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	24
занятия семинарского типа	48
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>71,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**3.2 Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>123,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

*4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций*

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы клинической психологии	<b>52</b>	20	32	Круглый стол Итоговое тестирование	ОПК-7 ПК-5
<b>Раздел 2.</b> Основные прикладные аспекты деятельности клинического	<b>52</b>	20,25	31,75	Круглый стол	

психолога				Итоговое тестирование
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>	<b>32,25</b>	<b>71,75</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>32,25</b>	<b>71,75</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы клинической психологии	<b>70</b>	8	62	Круглый стол Итоговое тестирование	ОПК-7 ПК-5
<b>Раздел 2.</b> Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога	<b>69,75</b>	8	61,75	Круглый стол Итоговое тестирование	
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>	<b>16,25</b>	<b>71,75</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>32,25</b>	<b>71,75</b>		

### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии**

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии. Предмет и объект патопсихологических исследований. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней. Практические задачи и функции клинических психологов. Виды и цели клиникопсихологической диагностики. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.

#### **Раздел 2. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога**

Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии. Возможности планирования и применения клинко-психологического исследования в коррекционных мероприятиях. Виды клинко-психологических исследований в коррекционных мероприятиях. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии. Клинко-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности в работе с людьми пожилого и старческого возраста. Применение на практике клинкопсихологических исследований в коррекционных мероприятиях с людьми пожилого и старческого возраста. Психотерапевтическая и коррекционная деятельность в работе с людьми пожилого и старческого возраста

### 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных

средств.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Родермель, Т. А. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии : методические рекомендации / Т. А. Родермель. — Сургут : СурГУ, 2019. — 12 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179853> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск: СибГУФК, 2015. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107605> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

3. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-507-44708-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238643> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Абдуллаева, А. С. Психосоматические расстройства и их клинические проявления : учебное пособие / А. С. Абдуллаева, В. П. Мамина, Л. П. Великанова. — Астрахань : АГМУ, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-4424-0788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411893> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

**6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из	143907, Московская область, г. Балашиха, ул.

<p>числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>
---	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Введение в клиническую психологию**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха, 2026

**1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Пороговые (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p><b>Владеет</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	Круглый стол Итоговое тестирование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Умеет уверенно</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p><b>Владеет уверенно</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	Круглый стол Итоговое тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p>	Круглый стол Итоговое тестирование

		<p>способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	
<p>ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику и коррекционную работу с детьми и обучающимися</p>	<p><b>Пороговые (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает</b> этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><b>Умеет</b> планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p>	<p>Круглый стол Итоговое тестирование</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><b>Умеет уверенно</b> планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p><b>Владеет уверенно</b> навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p>	<p>Круглый стол Итоговое тестирование</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-</p>	<p>Круглый стол Итоговое</p>

	<p>ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p>	тестирован ие
--	---	------------------

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Ситуационная задача 1.**

Больная К., в 40-летнем возрасте перенесла травму головного мозга после чего ухудшилась память, часто беспокоила головная боль. Продолжала работать инженером. С 64 лет еще

более начала ухудшаться память. Забывала, куда положила посуду, какую покупку надо сделать. К 66 годам стала ворчливой, раздражительной, обидчивой. Обвиняла сестру в пропаже

вещей. Перестала ходить в магазин, т.к. путалась в ценах. Иногда по ночам искала «пропавшие» вещи. Со временем стала тревожной, суетливой. Речь была сбивчивой, состоящей из обрывков фраз. Потеряла ориентировку во времени, путалась в месте пребывания.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны в задаче?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться данная клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Дайте прогноз болезненного состояния пациента.

### **Ситуационная задача 2.**

Больная В., 67 лет. Жалобы на плаксивость, раздражительность, «ничего не хочется делать», «нет радости в жизни». При расспросе отмечает нарушения памяти, считает себя немного рассеянной, «путаю номера телефонов».

Внешне ухожена, спокойна, ориентирована в месте, времени, собственной личности. Во время эксперимента не понимает инструкции к заданиям. Не справляясь с элементарными пробами, удивляется своей несостоятельности, плачет. Эмоционально неустойчива.

Критическое

отношение снижено, считает себя здоровой.

При исследовании внимания очень медленно отыскивает числа в таблицах Шульте, некоторые не узнает.

При исследовании памяти не помнит важные даты своей жизни – в каком году родился сын, когда окончила институт, удивляется этому и плачет. Кривая запоминания 10 слов: 4, 6, 6,

5; отсроченное воспроизведение 1 слово. Методику «Пиктограммы» выполнить не смогла, при

просьбе рисовать, пыталась написать слово прописью.

В пробах на исследование мышления выявлены сугубо конкретные суждения (учитывая высшее филологическое образование). Сравнение понятий осуществляет на основании внешних признаков. Исключение лишнего производит по случайному выбору.

Переносный

смысл пословиц трактует буквально: «Правильно говорят, в колодец плевать нельзя».

Остальные пословицы поясняет формально: «Все в этой жизни относительно».

В пробах на исследование двигательных функций руки наблюдаются симметричные скованность в движениях, быстрая истощаемость, замедленность. Пробы на реципрокную координацию движений (поочередное сжатие и распрямление пальцев кистей рук) выполнить

поочередно не может. При переходе от предыдущего задания к следующему начинает выполнять предыдущее. Пробу «кулак-ребро-ладонь» выполняет неверно, проговаривание инструкции не облегчает выполнение задания.

Пробы на повторение ритмических структур выполняет с ошибками, несложную серию простукивает ошибочно. Страдает номинативная функция речи: не может назвать изображение предметов в методике «исключение лишнего», геометрических фигур (круг, треугольник,

прямоугольник, овал), путает их.

Вопросы:

1. Оцените наличие и степень выраженности нарушений памяти.
2. Проанализируйте имеющиеся нарушения интеллекта.
3. Опишите нарушения мышления, наблюдающиеся в ходе исследования.
4. О чем свидетельствуют результаты выполнения нейропсихологических проб?
5. Выделите ведущий патопсихологический синдром.

### **Ситуационная задача 3.**

Женщина М., 73 года. Проживает в частном доме со своей внучкой и двумя внуками. Во время снегопада поскользнулась на террасе и получила травму плеча, спустя небольшой промежуток времени была обнаружена родственниками, а затем госпитализирована. По прошествии некоторого времени после реабилитационно-терапевтических мероприятий стали

наблюдаться реакции страха одиночества и безлюдных помещений. Боязнь травматизации приняла форму чрезмерно щепетильного внимания к состоянию собственного здоровья, в частности, к динамике артериального давления, к телесным ощущениям сердечной и присердечной области. По описанию близкими изменений, можно отметить сужение круга интересов,

чрезмерную изменчивость настроения, доходящую до агрессивных реакций, в виде упреков по

поводу обеспечения благоприятных бытовых условий. Частые жалобы на трудности чтения

книг по садоводству, с проблемами осуществления письменных заметок.

Вопросы:

1. К группе каких психотравмирующих факторов можно отнести соматизацию?
2. Укажите признаки конкретных неврозоподобных расстройств.
3. Опишите предпосылки формирования фобического синдрома.
4. Существует ли риск развития сосудистых заболеваний, исходя из описанной симптоматической картины?

#### **Ситуационная задача 4.**

Большой Б., 60 лет. Живет с дочерью и зятем. Анамнез не отягощен. Всегда был общителен, имел много друзей, увлекался точными науками. Зимой любил кататься на лыжах с внуками. Два года назад у Б. изменился характер, он стал замкнутым, грубым, циничным. Потерял

интерес ко всему. Начал увлекаться эзотерикой, ходил к целителям, с целью очищения «загрязненных чакр», тратил на это пенсию. Хотел подать на соседку в полицию из-за того, что

она якобы ночью проникает в их квартиру через балкон и крадет у них деньги. Говорил, что

«соседка подключается к нему, пытается прочесть его мысли с помощью сотового телефона».

При попытке разубедить его в этом раздражался, становился напряженным, подолгу ни с кем

не разговаривал.

Вопросы:

1. Проведите дифференциальную диагностику описанного случая.
2. Какие признаки свидетельствуют о наличии психического заболевания?
3. Пречислите необходимые для диагностики дополнительные сведения.
4. Укажите заболевания в старческом возрасте со сходной симптоматикой.
5. Какие рекомендации следует дать родственникам больного?

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА**

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Направления клинической психологии.
3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
4. Основные исторические этапы развития клинической психологии.

5. Социокультурные факторы психической патологии.
6. Значение клинической психологии в решении проблем общей психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Понятие психического здоровья и психической болезни.
9. Биологические модели психической болезни.
10. Психологические модели психической болезни.
11. Социологические модели психической болезни.
12. Биопсихосоциальная модель психической болезни.
13. Проблема соотношения развития и распада психики.
14. Практические задачи клинического психолога.
15. Понятие симптома, синдрома, фактора.
16. Виды клинико-психологической диагностики.
17. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
18. Этические принципы работы клинического психолога.
19. Предмет и задачи нейропсихологии.
20. Методы нейропсихологии.
21. Решение проблемы локализации психических функций в узком локализационизме.
22. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме.
23. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы.
24. Понятие нейропсихологического фактора.
25. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.