

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 14.07.2025 16:47:37

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«30» января 2025 г. протокол № 5

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«30» января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по основной профессиональной образовательной программе
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

г. Балашиха, 2024 г.

Рабочая программа воспитания разработана во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основании «Рабочей программы воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО МСХ РФ Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» и учебного плана по 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль) Государственное и муниципальное управление общественным здоровьем

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете Вернадского

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среды и воспитательные технологии
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания, инфраструктура Университета и социокультурная среда города Балашиха
- 2.6. Календарный план воспитательной работы в ОПОП

3. Управление системой воспитательной работы в Университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете
- 3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках ОПОП по специальности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе (далее - РПВ ОПОП) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по профилю подготовки.

Областью применения РПВ ОПОП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их

единстве и взаимосвязи.

РПВ ОПОП ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся в Университете Вернадского, носит системный, плановый и непрерывный характер.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система Университета и соответствующие ей «Рабочая программа воспитания обучающихся» (далее - Программа воспитания Университета Вернадского), «Календарный план воспитательной работы с обучающимися в Университете Вернадского» (далее - Календарный план Университета Вернадского) и РПВ ОПОП.

Университет Вернадского выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Университете, при этом исходя из положения о том, что *воспитательная работа* - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Нормативно- правовыми условиями для разработки и реализации РПВ ОПОП являются основные положения Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, распоряжения и постановления Правительства РФ, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты Университета Вернадского, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе (подробнее - Программа воспитания Университета Вернадского).

РПВ ОПОП разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания Университета.

РПВ ОПОП является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» РПВ ОПОП хранится в течение периода реализации ОПОП в печатном и электронном виде.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в Университете Вернадского как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Воспитание - это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой Университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.) определены следующие традиционные духовно-нравственные *ценности*.

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально - психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально- групповые ценности представляют собой совокупность

идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы воспитания Университет руководствуется следующими *принципами*.

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета;
- гуманизации воспитательного процесса;
- единства воспитания и самовоспитания;
- субъект- субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов, обеспечивающего расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющего сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы реализации совместных проектов;
- вариативности технологий и содержания воспитательного процесса;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу РПВ ОПОП положен комплекс *методологических подходов*,

включающий:

- Аксиологический (ценностно- ориентированный) подход
- Системный подход
- Системно- деятельностный подход
- Культурологический подход
- Проблемно- функциональный подход
- Научно- исследовательский подход
- Проектный подход
- Ресурсный подход
- Здоровье-сберегающий подход
- Информационный подход

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы РПВ ОПОП соответствуют целям и задачам Программы воспитания Университета.

Цель воспитательной работы:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- создание и совершенствование условий для личностного и профессионального формирования обучающихся в соответствии с моделью

личности выпускника;

- разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускника.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ ВЕРНАДСКОГО

2.1. *Воспитывающая (воспитательная) среды и воспитательные технологии*

Среда в Университете рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсредабезопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в Университете играет *личность преподавателя*, который способствует развитию у студентов как развитию как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Воспитательная среда в Университете Вернадского позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе и к профессиональному воспитанию студента.

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование *современных технологий воспитания*.

При реализации РПВ ОПОП используются следующие традиционные и современные технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно- ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- технологии коллективной мыследеятельности («мозговой штурм»);
- кейс- технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются и реализуются в Университете в офлайн и онлайн-форматах, с применением дистанционных возможностей.

При реализации РПВ ОПОП широко применяются коммуникационные технологии сети Internet: Образовательный портал, электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио- видео- чат, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа- технологии - онлайн- видео- конференция, видео-блог и др.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности РПВ ОПОП соответствуют направлениям воспитательной деятельности с обучающимися в ФГБОУ ВО РГАЗУ

Направлениями воспитательной деятельности РПВ ОПОП выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП являются:

Приоритетные направления

- 1) Гражданско- патриотическое и духовно- нравственное;

Вариативные направления

- 2) Социально- профилактическое
- 3) Культурно-просветительское
- 4) Научно- образовательное
- 5) Профессионально- трудовое и экологическое
- 6) Физическое воспитание и спорт
- 7) Развитие студенческого самоуправления

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО РГАЗУ

1.	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	- развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; - формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и личности, обладающей качествами гражданина-патриота; воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, государственным символам, готовности служить своему Отечеству, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством; - повышение интереса студентов к военно-патриотической работе и военной профессии; - сохранение, развитие и преумножение традиций ФГБОУ ВО РГАЗУ, воспитание корпоративной культуры (т.е. характерной для вуза система ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стилей поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально-психологического климата). - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - развитие студенческого самоуправления; - формирование системы правовых знаний и повышение правовой грамотности; - повышения уровня информированности студентов по проблемам интернационализма, понимание роли национального вопроса в современных условиях; формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму, а также культуры межнационального общения; - формирование антикоррупционного сознания.
2.	Социально профилактическое	
3.	Культурно просветительское	- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - удовлетворение духовных запросов и интересов личности; - формирование художественного вкуса, художественных потребностей и интересов; - развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса, навыков

		эстетической культуры; - формирование общей культуры, культуры мышления, культуры поведения и культуры речи; - приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству; - создание условий для успешного развития и реализации творческого потенциала студенческой молодежи: предоставление культурных в различных формах;
4.	Научно- образовательное	- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности - всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки, приобретение социально-психологической компетентности навыков работы в творческих коллективах и научно-организационной деятельности; - формирование у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам; - предоставление студентам возможности испробовать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки; - привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству; - создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок, проводимых в целях совершенствования системы НИР. - формирование у студентов умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях.
5.	Профессионально- трудовое и экологическое	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; - развитие у студентов потребности к учебе, отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям; - формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами инженерного труда; - развитие студенческого предпринимательства; - развитие движения студенческих отрядов; - участие в профориентационной деятельности; - развитие экологического сознания и устойчивого

		экологического поведения.
6.	Физическое воспитание и спорт	- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья - формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ; профилактика наркотической и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у студентов; - профилактика социально-обусловленных заболеваний среди студентов, ориентация молодежи на снижение потребления алкоголя и табака; - формирование у студентов потребности в занятиях спортом, веры в возможность и необходимость оздоровления, приобщение студентов спортивной жизни университета; - развитие в среде студенческой молодежи знаний по физической культуре и спорту; формирование умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья; - внедрение и физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно- гигиенических знаний; - воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу.
7.	Развитие студенческого самоуправления	- формирование органов студенческого самоуправления; - развитие и помощь в организации работы органов студенческого самоуправления; - участие в заседаниях Стипендиальной комиссии, Совете по качеству образования.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

При реализации РПВ ОПОП, приоритетными видами деятельности обучающихся, в том числе и по профилю подготовки Биотехнология пищевых производств, выступают:

- Проектная деятельность
- Волонтерская (добровольческая) деятельность
- Учебная и научно-исследовательская деятельность
- Студенческое международное сотрудничество
- Деятельность по организации работы органов студенческого самоуправления и студенческих объединений
- Досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по

организации и проведению событий и мероприятий и т.п.

- Профориентационная деятельность
- Вовлечение в предпринимательскую деятельность

2.4. Формы организации и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект- субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры и др.;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

<i>Методы формирования сознания личности</i>	<i>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</i>	<i>Методы мотивации деятельности и поведения</i>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение,	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха,

рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
---	--	---

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания, инфраструктура Университета и социокультурная среда города Балашиха

Ресурсное обеспечение реализации РПВ ОПОП включает следующие его виды: нормативно- правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно- методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение и *инфраструктуру* Университета.

В процессе воспитания обучающихся, представляется очень важным использование социокультурного пространства города Балашиха, где расположен Университет, а также привлечение к воспитательной деятельности социальных партнеров вуза в рамках сетевого взаимодействия.

2.6. Календарный план воспитательной работы на 2025- 2026 г.

Модуль 1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Дата, место	Название мероприятия, формат проведения	Форма проведения мероприятия	Организатор, ответственный от ООВО	Количество участников	Компетенции
Сентябрь					
Сентябрь	Торжественное мероприятие «День знаний»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов	150	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Сентябрь	«День открытых дверей»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов	170	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Сентябрь	Акция «Сбор макулатуры»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов	100	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Сентябрь	Участие делегации Университета Вернадского в V Всероссийском слете патриотических клубов и объединений вузов, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ «Родная земля»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов	10	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Сентябрь	Участие в общегородском субботнике	Очная	Администрация г. о. Балашиха, кураторы групп	10	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Сентябрь	Лекция об истории Университета для студентов 1 курса	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин, куратор студентов очного обучения Попова М.В.	150	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Октябрь					
Октябрь	Тимбилдинг для студентов 1 курса	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов	20	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Октябрь	Мероприятие, приуроченное ко Дню отца, письмо в будущее «Тебе, мой сын и дочь»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, куратор студентов очного обучения Попова М.В.	17	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Октябрь	Просмотр фильма о легендарных победах советских спортсменов	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов	30	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Октябрь	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического отделения Всероссийского движения «Волонтеры Победы»	Заочная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы групп	20	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Ноябрь					

Ноябрь	Флешмоб «Я люблю Россию», Очная приуроченный ко Дню народного единства	Управление молодежной политики и социальных проектов
--------	--	--

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Ноябрь	Мероприятие «Моя малая родина-часть великой страны»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы групп	30	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
--------	---	-------	--	----	--

Ноябрь	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического отделения Всероссийского движения «Волонтеры Победы»	Заочная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы групп	20	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Ноябрь	Мероприятие, приуроченное ко Дню матери, письмо в будущее «Тебе, мой сын и дочь»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы групп	30	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Декабрь					

Декабрь	Посещение студентами выставки «Международный день прав человека»	Очная	Научно-информационная библиотека Университета	15	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Декабрь	Мероприятие, приуроченное к Международному дню инвалидов	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы групп	50	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Декабрь	Участие в мероприятиях гражданско-патриотического отделения Всероссийского движения «Волонтеры Победы»	Заочная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы групп	20	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Январь					

Январь

Мероприятие, приуроченное ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кафедра гуманитарных дисциплин	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
--	-------	--	-----	--

Январь	Праздничное мероприятие «День студента»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	150	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Февраль					
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества.	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	130	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Февраль	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Студенческий совет	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Февраль	Цикл мероприятий «Широкая масленица»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	250	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее
Март					

Март	Праздничные мероприятия «С 8 Марта!»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	150	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее
Апрель					
Апрель	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Очно- заочная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Май					
Май	Выставка-акция «Моя семья хранит память о войне».	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Научно-информационная библиотека ФГБОУ РГАЗУ.	200	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

					философском контекстах.
Май	Торжественные мероприятия, посвященные 77-летию победы в ВОВ	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	200	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Май	Акция «Международный день Семьи»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов	150	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Июнь					
22.06.2022	Акция «Свеча памяти, посвященная 81-летию с начала ВОВ».	Очно	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	120	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Июнь	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России, Дню Флага России	Очно	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	Очно	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

					УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Модуль 2. Социально-профилактическое воспитание					
Дата, место	Название мероприятия, формат проведения	Форма проведения мероприятия	Организатор, ответственный от ООВО	Количество участников	Компетенции
Сентябрь					
Сентябрь	Проведение организационных собраний со студентами заочной формы обучения по правилам внутреннего распорядка и порядка дистанционного обучения	Очная	Деканы факультетов, директор Института	4874	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Сентябрь	Проведение организационного собрания со студентами очной формы обучения, проживающими в общежитии, ознакомление с правилами проживания в общежитии	Очная	Кураторы студентов очного обучения	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Декабрь					
Декабрь	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» #стопвичспид	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы студентов очного обучения	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Декабрь	Лекция «Безопасность при угрозе совершения террористического акта»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Январь					
Январь	Акция «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет, кураторы студентов очного обучения	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Февраль					
Февраль	Лекция-беседа «Телефонный террор»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы студентов очного обучения	150	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Апрель					
Апрель	Лекция «Как избежать проявления коррупции»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы студентов очного обучения	100	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Май					
Май	Организация и проведения мероприятия, приуроченного к Всемирному дню борьбы с наркоманией	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы студентов очного обучения	100	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

					УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Май	Анкетирование: «Удовлетворенность студентов обучением»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы студентов очного обучения	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Модуль 3. Культурно-просветительское воспитание					
Дата, место	Название мероприятия, формат проведения	Форма проведения мероприятия	Организатор, ответственный от ООВО	Количество участников	Компетенции
Сентябрь					
Сентябрь	Музыкально- поэтический проект «Вера. Надежда. Любовь»	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин, Кораблина Л.Е	10	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Сентябрь	Экскурсия студентов первого курса очного обучения в библиотеку	Очная	Научно-информационная библиотека, Кораблина Л.Е.	5	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Октябрь					
Октябрь	Творческие семинарские занятия со студентами заочной формы обучения в рамках изучения гуманитарных дисциплин	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	10	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

					УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Ноябрь					
Ноябрь	Мероприятие «Моя малая родина-часть великой страны» в рамках празднования Дня народного единства	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы групп	30	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Ноябрь	Круглый стол «День философии»	Очная	Кафедра социально-	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

			гуманитарных дисциплин		
Ноябрь	День первокурсника	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет, кураторы групп	40	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Декабрь					
Декабрь	Научно- просветительский лекторий	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	50	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Декабрь	Творческие семинарские занятия со студентами очной формы обучения в рамках изучения гуманитарных дисциплин	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	10	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Март					
Март	Творческие семинарские занятия со студентами заочной формы обучения в рамках изучения гуманитарных дисциплин	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	10	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

					УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Апрель					
Апрель	КВН	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет, кураторы групп	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Апрель	Творческие семинарские занятия со студентами очной формы	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	10	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

	обучения в рамках изучения гуманитарных дисциплин				УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Апрель	Тематическая встреча «Международный день английского языка»	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	50	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Май					
Май	Творческие семинарские занятия со студентами заочной формы обучения в рамках изучения	Очно- заочная	Институт экономики и управления в АПК	10	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

	гуманитарных дисциплин				УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Май	Всероссийская акция «Ночь музеев».	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов	150	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Июнь					
Июнь	Праздничное мероприятие:	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов социальных проектов	500	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	«Выпускной-2022»				УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Модуль 4. Научно-образовательное воспитание					
Сентябрь					
Дата, место	Название мероприятия, формат проведения	Форма проведения мероприятия	Организатор, ответственный от ООВО	Количество участников	Компетенции
Сентябрь	Форум социальных инноваций регионов, организованный Министерством сельского хозяйства Российской Федерации «Современные тенденции развития сельских территорий»	Очная	Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, куратор групп студентов очного обучения Попова М.В.	4	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

					УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Сентябрь	Тематическая встреча со студентами очной формы обучения «Международный день немецкого языка»	Очная	Ответственный преподаватель факультета Электроэнергетики и технического сервиса		УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Октябрь					
Октябрь	Участие в ХХТТТ агропромышленной выставке «Золотая осень- 2021»	Очная	Проректор по образовательной деятельности, деканы факультетов	30	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
					УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Октябрь	Всероссийский кейс- чемпионат	Заочная	Куратор студентов очного обучения Попова М.В.	3	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

					траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Октябрь	Всероссийский конкурс «АПК - Молодежь, Наука, Инновации»	Заочная	Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»», Управление молодежной политики и социальных проектов	1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Ноябрь					
Ноябрь	Выездные практические занятия для студентов	Очная	Ответственные преподаватели факультетов	500	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

					УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Ноябрь	Международная Научно-практическая конференция для преподавателей, студентов, аспирантов «Наука, культура и образование: традиции и инновации»	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	10	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Декабрь					
Декабрь	Семинар со студентами очной формы обучения «Коронавирус»	Очная	Деканат факультета агро-биотехнологий	150	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

					УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Декабрь	Открытый семинар «Золотой век русской культуры»	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	50	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Февраль					
Февраль	Семинар со студентами очной формы обучения, приуроченный ко Дню российской науки	Очная	Деканат факультета агро-биотехнологий	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Март					
Март	Открытый семинар «Типология культур. Восток и Запад»	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	50	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

					УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Апрель					
Апрель	Мастер- класс факультета агро-биотехнологий по обрезке деревьев	Очная	Ответственный преподаватель факультета агро-биотехнологий	100	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Апрель	Тематическая встреча «Международный день английского языка» (студенты очного обучения)	Очная	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	150	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

					УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального
Апрель	Студенческая научная конференция	Очная			
Модуль 5. Профессионально-трудовое и экологическое воспитание					
Дата, место	Название мероприятия, формат проведения	Форма проведения мероприятия	Организатор, ответственный от ООВО	Количество участников	Компетенции
Сентябрь					
Сентябрь	Акция «Сбор макулатуры»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов	100	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Ноябрь					
Ноябрь	Всероссийский экологический диктант	Онлайн	ФГБОУ ДО ФДЭБЦ, Управление молодежной политики и социальных проектов, куратор студентов очного отделения Попова М.В.	30	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Декабрь					
Декабрь	Мероприятие, приуроченное к Международному дню волонтеров	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы групп	50	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

					УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Февраль					
Февраль	Мастер-класс по возвращению старым вещам новой жизни	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов	30	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Март					
Март	Всероссийская акция «День леса»	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, кураторы студентов очного отделения	30	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Май					
Май	Общеуниверситетский субботник	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет, кураторы студентов очного отделения	150	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

					УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Модуль 6. Физическое воспитание и спорт					
Сентябрь					
Сентябрь	Турнир по мини- футболу среди факультетов РГАЗУ	Очная	Спортивный клуб Университета Вернадского, Студенческий совет	70	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Сентябрь	Турнир по мини- футболу среди 1-3 курсов РГАЗУ	Очная	Спортивный клуб Университета Вернадского, Студенческий совет	70	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Октябрь					
Октябрь	Спортивное мероприятие «Выбирай спорт, выбирай здоровье!»	Очная	Спортивный клуб Университета Вернадского, Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	100	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Октябрь	Открытый турнир по боксу на	Очная	Спортивный клуб Университета,	100	УК-1. Способен осуществлять критический

	кубок ректора РГАЗУ в г.о. Балашиха		Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет		УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Октябрь	Первенство г. о. Балашиха по боксу	Очная	Управление по физической культуре и спорту, туризму и работе с молодежью в г.о. Балашиха	15	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Ноябрь					
Ноябрь	Турнир по настольному теннису среди студентов очного обучения	Очная	Спортивный клуб Университета, Управление молодежной политики и социальных проектов	20	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

			международной деятельности, Студенческий совет		УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Декабрь					
Декабрь	Матчевая встреча по волейболу с командой сотрудников РГАЗУ и командой студентов очной и заочной форм обучения	Очная	Спортивный клуб Университета, Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	100	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Февраль					
Февраль	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Очная	Спортивный клуб Университета, Управление молодежной политики и социальных проектов	50	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

			международной деятельности, Студенческий совет		УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Февраль	Турник по мини- футболу со сборными командами вузов г. о. Балашиха и г. Москвы	Очная	Спортивный клуб Университета, Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	100	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Март					
Март	Матчевая встреча по волейболу с командой сотрудников РГАЗУ и командой студентов очной и	Очная	Спортивный клуб Университета, Управление молодежной политики и социальных проектов,	100	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	заочной форм обучения		Студенческий совет		УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Апрель					
Апрель	Открытый турнир по боксу на кубок ректора РГАЗУ в г.о. Балашиха	Очная	Спортивный клуб Университета, Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	100	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Май					
Май	Турнир по футболу между факультетами РГАЗУ	Очная	Спортивный клуб Университета, Управление молодежной политики и социальных проектов,	100	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

			Студенческий совет		УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Июнь					
Июнь	Турнир между вузами по футболу	Очная	Спортивный клуб Университета, Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	100	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Июнь	Спортивный молодежный фестиваль «Мы- ТВОИ СЫНЫ, РОССИЯ», приуроченные ко Дню России	Очная	Спортивный клуб Университета, Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет	100	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

					УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Модуль 7. Развитие студенческого самоуправления					
Дата, место	Название мероприятия, формат проведения	Форма проведения мероприятия	Организатор, ответственный от ООВО	Количество участников	Компетенции
Сентябрь					
Сентябрь	Организационная встреча и беседа с первокурсниками очного обучения, презентация деятельности Студенческого совета	Очная	Студенческий совет- председатель Логвиненко А.	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
					УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Сентябрь	Знакомство первокурсников очного обучения с правилами университета	Очная	Студенческий совет- председатель Логвиненко А	150	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Октябрь					
Октябрь	Заседание актива Студенческого совета	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет- председатель Логвиненко А	20	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

					УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Ноябрь					
Ноябрь	Заседание актива Студенческого совета	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет- председатель Логвиненко А	20	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Декабрь						
Декабрь	Заседание актива Студенческого совета	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет- председатель Логвиненко А	20		УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Декабрь	Новогодний праздник	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет- председатель Логвиненко А	200		УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

					УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Январь					
Январь	Заседание актива Студенческого совета	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет- председатель Логвиненко А	20	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Январь	Мероприятия, приуроченные ко Дню студента	Очно- заочная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет- председатель Логвиненко А	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

					УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Февраль					
Февраль	Заседание актива Студенческого совета	Очная	Отдел воспитательной, социальной и международной деятельности, Студенческий совет- председатель Логвиненко А	20	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Март					
Март	Заседание актива Студенческого совета	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий	20	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

			совет- председатель Логвиненко А		УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Апрель					
Апрель	КВН	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет- председатель Логвиненко А	200	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Апрель	Заседание актива Студенческого совета	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет- председатель Логвиненко А	20	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Май					
Май	Заседание актива Студенческого совета	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет- председатель Логвиненко А	20	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

					УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Июнь					
Июнь	Мероприятия, посвященные Дню Молодёжи.	Очная	Управление молодежной политики и социальных проектов, Студенческий совет- председатель Логвиненко А	150	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Июнь	Выступление председателя Студенческого совета по итогам проделанной работы за прошедший учебный год	Очная	Студенческий совет- председатель Логвиненко А	150	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием ФГБОУ ВО РГАЗУ, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными нормативными правовыми актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на следующих уровнях управления:

№	Наименование и характеристика уровня	Основные управленческие функции
1.	Общеуниверситетский уровень: Ученый совет, ректорат, структурные подразделения, задействованные в воспитательном процессе (научно-информационный центр, Проектный офис, отдел по организации практики и содействия трудоустройству выпускников, общежития)	Стратегическое и тактическое планирование, регламентация, организация, информирование, анализ, контроль
2.	Уровень факультета/института: Совет факультета/института, администрация факультета/института (декана/директор, заместитель декана)	Организация, координация, поддержка, информирование, контроль

	/директора по воспитательной работе)	
3.	Кафедраальный уровень: Заведующие кафедрами, руководители ОПОП, преподаватели учебных дисциплин, преподаватели-кураторы академических групп	Реализация, информирование, вовлечение, содействие

Таблица 3. Структура управления воспитательной системой в Университете

Уровень организации воспитательно й работы	Наименование структурных подразделений, задействованных в реализации воспитательного процесса	Студенческие организации		
Университетск ий уровень	- Ректор, ученый совет, ректорат - отдел по воспитательной, социальной и международной деятельности - Спортивный клуб РГАЗУ, научно- информационный центр, Проектный офис, отдел по организации практики и содействия трудоустройству выпускников, общежития	Студенчес кий совет Университета	Профком Университета	Волонтерский сектор Студенческого совета
Факультетский/ институтский уровень	Декан/директор, заместитель декана/директора по воспитательной работе	Студенчес кий совет факультета /института		
Кафедраальный уровень	Заведующий кафедрой, преподаватели, преподаватели- кураторы	Студенчес кий актив группы (староста)		

Органы студенческого самоуправления и студенческие организации являются важнейшим элементом учебно- воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации жизнедеятельности в вузе.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках ОПОП по профилю подготовки «Управление жилищно- коммунальным комплексом»

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации

сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* в Университете, в том числе и в рамках реализации РПВ ОПОП, выступают:

- Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности.
- Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете.
- Качество управления системой воспитательной работы в Университете.
- Качество студенческого самоуправления в Университет.
- Характеристика организации, проведения и содержания воспитательной работы в Университете.
- Внутренний мониторинг качества образования, включающий блок по воспитательной работы в вузе.

Таблица 4. Ключевые показатели для оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализации РПВ ОПОП

<i>№</i>	<i>Показатель</i>
	<i>Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности</i>
1.	<i>Нормативно- правовое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП</i>
1.1	Наличие утвержденной РПВ ОПОП
1.2	Наличие утвержденных планов работы кураторов академических групп
1.3	Наличие утвержденных отчетов о работе кураторов академических групп
2.	<i>Кадровое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП</i>
2.1	Количество ППС, в том числе в % от общего числа ППС в вузе, участвующих в реализации РПВ ОПОП, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитательной деятельности с

	обучающимися вузов (курсы, семинары, вебинары, мастер-классы)
3.	Финансовое обеспечение
3.1	Привлечение грантовых и спонсорских средств на организацию воспитательной деятельности в рамках реализации РПВ ОПОП
4.	Информационное обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП
4.1	Информационная открытость воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП: используемые источники информации об организации воспитательной работы и их своевременное содержательное обновление
5.	Материально-техническое обеспечение и инфраструктура воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП
5.1	Наличие помещений и оборудованных рабочих мест для работников, задействованных в реализации воспитательного процесса
5.2	Наличие и характеристика помещений, спортивных сооружений и объектов социокультурной среды вуза, используемых в рамках реализации РПВ ОПОП
5.3	Обеспечение доступа обучающихся к вузовским информационным ресурсам в сети Интернет и их качественное наполнение
6.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП
6.1	Наличие и характеристика методического обеспечения воспитательной деятельности (пособия, «банк методических разработок», сценариев и т.п.);
6.2	Наличие и характеристика авторских технологий и разработок в сфере воспитания;
6.3	Участие (результат участия) в конкурсах методических материалов по организации воспитательной работы с обучающимися вузов (межвузовский, региональный всероссийский и т.п.);
7.	Качество воспитывающей среды в рамках реализации РПВ ОПОП
7.1	Характеристика используемого социокультурного пространства города и региона
7.2	Характеристика взаимодействия с социальными партнерами
8.	Качество управления системой воспитательной работой в рамках реализации РПВ ОПОП
8.1	Рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на заседаниях кафедры
8.2	Проведения мониторинга выполнения планов воспитательной работы кураторов и кафедры с анализом полученных результатов
8.3	Наличие и характеристика системы стимулирования участников воспитательного процесса: - количество и доля в общем количестве на кафедре ППС и АУП, получивших стимулирующие выплаты за качество и результативность

	воспитательной деятельности; - количество и доля в общем количестве на кафедре ППС и АУП, получивших нематериального стимулы за качество и результативность воспитательной работы
9.	Возможности студенческого самоуправления в рамках реализации РПВ ОПОП
9.1	Использование возможностей студенческого самоуправления в рамках реализации РПВ ОПОП
10.	Характеристика организации, проведения и содержания воспитательной работы в рамках реализации РПВ ОПОП
10.1	Количество направлений воспитательной работы (в том числе в % к общему числу), по которым организовано проведение воспитательных мероприятий
10.2	Количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, а также их доля в общем количестве воспитательных мероприятий, проведенных в рамках реализации РПВ ОПОП
10.3	Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности, в том числе по направлениям воспитательной деятельности (числовой и процентный показатель к общему числу обучающихся)
10.4	Количество и качество (получение призового места) участия обучающихся в вузовских, межвузовских, региональных, федеральных и международных студенческих конкурсах и др. мероприятиях, подтвержденных грамотами, дипломами, сертификатами, рекомендательными письмами
11.	Организация внутреннего мониторинга качества воспитательной работы в вузе: проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы