

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Теннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.12.2024 09:38:01

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



Рабочая программа дисциплины

«Латинский язык»

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) программы **Биоэкология и охотоведение**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Составитель:

Доцент кафедры гуманитарных и математических наук, к.с.н., доцент

Савина В.В.

Рецензенты:

к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО

Пивкина Н.Н.

к.филол.н., доцент, Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Александрова Е. М. .

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Латинский язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

| Названия компетенций | Части компонентов |
|---|--|
| <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетическую и орфоэпическую систему латинского языка; • грамматические явления латинского языка (система склонений существительных и прилагательных, согласование прилагательных с существительными, глагольные формы, требуемые программой, числительные, местоимения, необходимые для образования терминов); • специфические особенности терминов и терминосистем; • определенный минимум профильной лексики словообразовательных элементов (префиксальных и корневых) около 500 единиц • крылатые выражения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать простые зоологические термины; • определить основное содержание текстов специальности; • распознавать значение лексических единиц в контексту; • определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию, отсутствию префикса, суффикса, постфикса, флексии; • конструировать биологически однословные латинские термины, в том числе и простые предложные конструкции; • различать стилистические особенности текстов; • использовать в речи латинские термины, фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. <p>Владет:</p> <p>лексическим минимумом 500 лексических и словообразовательных единиц на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса, понимать без словаря текст, содержащий изученные ранее лексический и грамматический материал.</p> |
| <p>готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3)</p> | <p>Знать:</p> <p>- базовые общепрофессиональные латинские термины современной биологии необходимый минимум латинских крылатых выражений;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать лексические единицы и крылатые выражения на латинском языке в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа латинских текстов, навыками перевода текстов на латинском языке для профессионального использования</p> |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Латинский язык» входит в вариативную часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении позволяют использовать системные основы терминологической грамотности, подготовить студента, способного в своей практической и научной деятельности осознанно пользоваться профессиональной латинской терминологией, научить правилам чтения латинских слов, а так же расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, познакомить с грамматической системой латинского языка – одного из древнейших языков индоевропейской группы и таким образом способствовать приобщению учащихся к достижениям европейской и мировой культуры.

Цель дисциплины – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить студента, способного в своей практической и научной деятельности осознанно пользоваться профессиональной латинской терминологией, научить правилам чтения латинских слов, а так же расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, познакомить с грамматической системой латинского языка – одного из древнейших языков индоевропейской группы и таким образом способствовать приобщению учащихся к достижениям европейской и мировой культуры.

Задачи дисциплины:

- развивать терминологическую грамотность;
- освоить фонетическую и орфоэпическую системы латинского языка;
- усвоить грамматическую систему латинского языка (основы);
- научить студентов самостоятельному чтению и переводу специальных и общекультурных текстов;
- усвоить словарный минимум по латинскому языку;
- выучить крылатые фразы на латинском языке.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очно-заочная форма обучения

| | |
|--|-----------|
| Вид учебной работы | 3 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц часов | 3 108 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 20 |
| в т.ч. занятия семинарского типа | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 84 |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Форма текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1 Основные сведения из истории и фонетики латинского языка | 52 | 10 | 42 | | ОК-5 ПК-3 |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|--------|--|
| Тема 1. Место латинского языка среди других языков. | 26 | 5 | 21 | Тест 1 | |
| Тема 2. Правила чтения, ударения, важнейшие фонетические законы. | 26 | 5 | 21 | Тест 2 | |
| Раздел 2. Грамматический строй латинского языка и таксономические категории. | 52 | 10 | 42 | | |
| Тема 3. Общие сведения о частях речи латинского языка и порядке слов в латинском предложении. | 26 | 5 | 21 | Тест 3 | |
| Тема 4. Таксономические категории. | 26 | 5 | 21 | Тест 4 | |
| Контроль | 4 | | | | |
| Итого | 108 | 20 | 84 | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Латинский язык

Раздел 1. Основные сведения из истории и фонетики латинского языка.

Цель - научить правилам чтения латинских слов, а так же расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, способствовать приобщению учащихся к достижениям европейской и мировой культуры.

Задачи:

- освоить фонетическую и орфоэпическую системы латинского языка;
- научить студентов самостоятельному чтению и переводу специальных и общекультурных текстов.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. «Место латинского языка среди других языков»

Место латинского языка среди других языков. Периодизация латинского языка. Роль латинского языка в формировании пласта интернациональной и терминологической лексики. Значение изучения латинского языка для студентов биологического факультета.

Тема 2. «Правила чтения, ударения, важнейшие фонетические законы»

Латинский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правила произношения букв и буквосочетаний. Слогораздел, количество слога, правила ударения, важнейшие фонетические законы.

Раздел 2. Грамматический строй латинского языка и таксономические категории

Цель – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить студента, способного в своей практической и научной деятельности осознанно пользоваться профессиональной латинской терминологией, познакомить с грамматической системой латинского языка.

Задачи:

- развивать терминологическую грамотность;
- усвоить грамматическую систему латинского языка (основы);
- усвоить словарный минимум по латинскому языку;
- выучить крылатые фразы на латинском языке.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 3. «Грамматический строй латинского языка и таксономические категории»

Общие сведения об имени существительном: Число, род, типы склонения, система падежей. Общие сведения о глаголе: основные типы спряжения латинских глаголов, личные окончания глаголов в действительном залоге, неправильный глагол *esse*. Порядок слов в латинском предложении. Общие сведения об имени прилагательном, употребление в биологической номенклатуре. Система латинских местоимений. Система латинских числительных.

Тема 4. «Таксономические категории»

Названия основных таксономических категорий. Названия родов, видов, семейств, подсемейств, отрядов (порядков), классов, подклассов. Наиболее употребительные латинские термины в биологической номенклатуре. Крылатые выражения, устойчивые фразы.

4.3 Тематический план по очно-заочной форме обучения

Латинский язык

Раздел 1. Основные сведения из истории и фонетики латинского языка.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоёмкость (часов) |
|--|-------------------------------|----------------------|
| Тема 1. «Место латинского языка среди других языков» Место латинского языка среди других языков. Периодизация латинского языка. Роль латинского языка в формировании латинской интернациональной и терминологической лексики. Значение изучения латинского языка для студентов биологического факультета. | Практическое занятие | 5 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 – 5 часов

Самостоятельная работа

| Тема | Контроль | Трудоемкость (часов) |
|--|----------|----------------------|
| «Место латинского языка среди других языков» | Тест 1 | 21 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоёмкость (часов) |
|--|-------------------------------|----------------------|
| Тема 2. «Правила чтения, ударения, важнейшие фонетические законы» Латинский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правила произношения букв и буквосочетаний. Слогораздел, количество слога, правила ударения, важнейшие фонетические законы. | Практическое занятие | 5 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 5 часов

Самостоятельная работа

| Тема | Контроль | Трудоемкость (часов) |
|---|----------|----------------------|
| «Правила чтения, ударения, важнейшие фонетические законы» | Тест 2 | 21 |

Раздел 2. Грамматический строй латинского языка и таксономические категории

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Вид работы | Трудоёмкость |
|------|------------|--------------|
|------|------------|--------------|

| | (метод проведения) | (часов) |
|---|----------------------|---------|
| Тема 3. «Грамматический строй латинского языка и таксономические категории» Общие сведения об имени существительном: Число, род, типы склонения, система падежей. Общие сведения о глаголе: основные типы спряжения латинских глаголов, личные окончания глаголов в действительном залоге, неправильный глагол esse. Порядок слов в латинском предложении. Общие сведения об имени прилагательном, употребление в биологической номенклатуре. Система латинских местоимений. Система латинских числительных. | Практическое занятие | 5 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 3 – 5 часов

Самостоятельная работа

| Тема | Контроль | Трудоемкость (часов) |
|---|----------|----------------------|
| «Грамматический строй латинского языка и таксономические категории» | Тест 3 | 21 |

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

| Тема | Вид работы (метод проведения) | Трудоёмкость (часов) |
|--|-------------------------------|----------------------|
| Тема 4. «Таксономические категории» Названия основных таксономических категорий. Названия родов, видов, семейств, подсемейств, отрядов (порядков), классов, подклассов. Наиболее употребительные латинские термины-элементы в биологической номенклатуре. Крылатые выражения, устойчивые фразы. | Практическое занятие | 5 |

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 4– 5 часов

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств - всего – 20 часов

Самостоятельная работа

| Тема | Контроль | Трудоемкость (часов) |
|-------------------------------------|----------|----------------------|
| Тема 4. «Таксономические категории» | Тест 4 | 21 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Латинский язык» и организационными формами обучения являются: занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 3 семестре.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Латинский язык. Методические указания для практических занятий «Биология» 2, 2* курсы/ Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. В.В. Савина - М., 2016. – 68 с. Режим доступа: http://edu.rgazu.ru/file.php/12104/2020_praktika_lat._jaz.pdf

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-4758-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126157> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Зеленецкий, Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria : учебное пособие / Н.В. Зеленецкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1492-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5706> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-4934-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129077> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.. Этимология терминов и понятий наук о жизни : словарь / составители Г.К. Плотников, А.Г. Кощаев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2947-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102596> (дата обращения: 26.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Современные профессиональные базы данных

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).

5. <https://www.specagro.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

10. Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru), Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>), инновационную систему тестирования, система электронного документооборота «GS-Ведомости», антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный заочный университет»

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык»**

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) программы **Биоэкология и охотоведение**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Балашиха 2020

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции | Критерии освоения компетенции | Показатели оценивания сформированности компетенций | Процедуры оценивания |
|---|--------------------------------------|--|---|
| <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые особенности латинского языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные понятия латинского языка; - нормы словоупотребления; - нормы грамматики латинского языка; - орфографические нормы изучаемого латинского языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять речевые структуры в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - читать и понимать со словарём аутентичные тексты на латинском языке. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования лексических единиц в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | <p>Тестирование, выполнение заданий</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает:</p> <p>твердое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые особенности латинского языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные понятия латинского языка; - нормы словоупотребления; - нормы грамматики латинского языка; - орфографические нормы изучаемого латинского языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность. <p>Умеет:</p> <p>уверенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять речевые структуры в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - читать и понимать со словарём аутентичные тексты на латинском языке. <p>Владеет:</p> <p>уверенное владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования лексических единиц в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | <p>Тестирование, выполнение заданий</p> |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Знает: сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности латинского языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные понятия латинского языка; - нормы словоупотребления; - нормы грамматики латинского языка; - орфографические нормы изучаемого латинского языка; | <p>Тестирование, выполнение заданий</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>-нормы пунктуации и их возможную вариантность.</p> <p>Умеет: сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>письменной формах на латинском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- читать и понимать со словарём аутентичные тексты на латинском языке.</p> <p>Владеет: сформировавшееся систематическое владение:</p> <p>- навыками использования лексических единиц в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | |
| <p>готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3)</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знает:</p> <p>- особенности культуры и традиций стран изучаемого языка;</p> <p>- нормы поведения, принятые в культурах стран изучаемого языка</p> <p>Умеет:</p> <p>- толерантно воспринимать особенности культуры и традиций стран изучаемого языка</p> <p>Владеет:</p> <p>- нормами поведения, принятыми в культурах стран изучаемого языка</p> | <p>Тестирование, выполнение заданий</p> |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Твердо знает:</p> <p>- особенности культуры и традиций стран изучаемого языка;</p> <p>- нормы поведения, принятые в культурах стран изучаемого языка</p> <p>Уверенно умеет: -</p> <p>- толерантно воспринимать особенности культуры и традиций стран изучаемого языка</p> <p>Уверенно владеет:</p> <p>- нормами поведения, принятыми в культурах стран изучаемого языка</p> | <p>Тестирование, выполнение заданий</p> |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <p>- особенностей культуры и традиций стран изучаемого языка;</p> <p>- норм поведения, принятых в культурах стран изучаемого языка</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <p>- толерантно воспринимать особенности культуры и традиций стран изучаемого языка</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <p>- нормами поведения, принятыми в культурах стран изучаемого языка</p> | <p>Тестирование, выполнение заданий</p> |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|--|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) | 10 и менее | 11-13 | 14-17 | 18 и более |

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Технология оценивания | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Выполнение заданий | Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины | Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов | Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты. | Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание культурных различий. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестов для текущего контроля по дисциплине «Латинский язык»

Тесты по дисциплине «Латинский язык» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины и нацелены на формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется ряд вопросов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов. Для выполнения теста отводится 40 минут.

Латинский язык

Раздел 1. Тема 1 «Место латинского языка среди других языков»

1. В каких случаях «с» читается как (к)?
Дайте пример.
2. В каких случаях «с» читается как (с)?
Дайте пример.
3. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ae»?
Дайте пример.
4. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ph»?
Дайте пример.
5. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «th»?
Дайте пример.
6. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «eu»?
Дайте пример.
7. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «oe»?
Дайте пример.
8. В каких случаях буквосочетание «oe» произносится как две гласные?
Дайте пример.
9. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «th»?
Дайте пример.
10. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ch»?
Дайте пример.
11. Какому звуку в русском языке соответствует буквосочетание «ngu»?
Дайте пример.
12. Назовите слова, в которых «s» произносится как (з)?
Дайте пример.

Раздел 1. Тема 2 «Правила чтения, ударения, важнейшие фонетические законы»

13. На какой слог обычно падает ударение в латинском языке?
Дайте пример.
14. В каких случаях ударение падает на третий слог от конца?
Дайте пример.
15. Что означает знак «V»?
Дайте пример.
16. Что означает знак «-»?
Дайте пример.
17. На какой слог падает ударение если стоит знак «V»?
Дайте пример.
18. Назовите признаки глагола первого спряжения?
Дайте пример.
19. Назовите признаки глагола второго спряжения?
Дайте пример.
20. Назовите признаки глагола третьего спряжения?
Дайте пример.
21. Назовите признаки глагола четвертого спряжения?
Дайте пример.
22. Какое местоимение заключено в глаголе «videmus»?
Переведите silvem videmus.
23. Какое местоимение заключено в глаголе «orno»?
Переведите hortum orno?
24. Какое местоимение заключено в глаголе «audit»?
Переведите vocis audit?

Раздел 2. Тема 3 «Грамматический строй латинского языка и таксономические категории»

25. Какое местоимение заключено в глаголе «scribes»?
Переведите litteras scribes?
26. Сколько типов склонения имеется в латинском языке?

27. Назовите признаки первого типа склонения?
Дайте пример.
28. Какое окончание имеют существительные первого склонения во множественном числе?
Дайте пример.
29. На каком месте стоит прилагательное, если оно является определением к существительному?
Дайте пример.
30. На каком месте стоит притяжательное или указательное местоимение определяющее существительное?
Дайте пример.
31. Назовите неопределенную форму глагола связки *sum*?
32. Какую форму имеет глагол связка *sum* в первом лице единственного числа настоящего времени?
Дайте пример.
33. Какую форму имеет глагол связка *sum* во втором лице единственного числа настоящего времени?
Дайте пример.
34. Какую форму имеет глагол связка *sum* в третьем лице единственного числа настоящего времени?
Дайте пример.
35. Какую форму имеет глагол связка *sum* в первом лице множественного числа настоящего времени?
Дайте пример.

Раздел 2. Тема 4 «Таксономические категории»

36. Назовите форму прошедшего времени глагола связки *sum*?
37. Переведите на русский язык предложение, учитывая, что подлежащее заключено в глаголе.
In schola proferamus.
38. Какому местоимению соответствует форма глагола в следующем предложении.
In hortae multum laboro.
39. Какому местоимению соответствует форма глагола в следующем предложении.
In hortae multum laboramus.
40. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.
Cum amica mea in scholam venio.
41. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.
Terra mea amo.
42. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.
Terra nostra amus.
43. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.
In silvam cum amica propero.
44. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.
In silvam cum amica proferamus.
45. Переведите на русский язык предложение, учитывая стандартный для латинского языка порядок слов.
In hortae multum laboramus.
46. Назовите русские слова, которые произошли от латинских слов.
Dominus, multi, planta.
47. Назовите русские слова, которые произошли от латинских слов.

- Natura, flora, multi.
48. Назовите русские слова, которые произошли от латинских слов.
Laborare, terra, vita.
49. Назовите русские слова, которые произошли от латинских слов.
Aqua, restitere, salutare.
50. Назовите русские слова, которые произошли от латинских слов.
Dominus, dormire, oratio.

Комплект заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык»

Зачет по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. К зачету допускаются студенты, выполнившие требования учебной программы. Студент может быть освобожден от сдачи зачета, если в процессе обучения по дисциплине показал отличные знания по результатам текущего контроля.

Зачет принимается преподавателем, проводившим занятия в учебной группе. Зачет проводится в объеме учебной программы по индивидуальным заданиям.

Содержание заданий должно охватывать весь пройденный материал. Предварительное ознакомление с индивидуальными заданиями запрещается.

Студенты после получения перечня вопросов, выносимых на зачет, приступают к первому этапу подготовки к зачету. Подготовка к зачету включает в себя изучение и повторение материала, изученного на занятиях по данной дисциплине и рекомендованной литературе, а также уяснение непонятных и трудных практических вопросов на консультациях с преподавателем, и разбор типовых ошибок.

Студентам выдаются индивидуальные задания. После ознакомления с вопросами задания они уточняют непонятные вопросы у преподавателя. Порядок выполнения вопросов задания определяется каждым студентом индивидуально.

Правильность выполнения заданий проверяется преподавателем в индивидуальном порядке. При проверке выполнения студентом практического задания преподаватель задает ему контрольные вопросы.

Результат сдачи зачета объявляется студенту сразу же после окончания ответа. Студенты, пользующиеся на зачете неразрешенными материалами и различного рода записями и нарушающие установленные правила проведения зачета, несут ответственность в дисциплинарном порядке. По решению преподавателя им могут выдаваться другие или дополнительные индивидуальные задания, или они могут опрашиваться без индивидуального задания.

Допуск к сдаче зачета

Сформированность компетенций проверяется:

- а) по результатам текущего контроля (выполнения тестовых заданий) в течение семестра;
- б) подготовки групповых и индивидуальных заданий;
- в) выполнения индивидуальных заданий для самостоятельной работы.

Содержание зачета (3-й семестр)

Образец зачетного теста

по дисциплине «Латинский язык»

1. Укажите строчку, в котором существительное стоит во множественном числе:
 1. aqua
 2. stellae
 3. cornu
2. Укажите строчку, в котором существительное стоит в единственном числе:

1. viri
 2. lupus
 3. scientae
3. Укажите строчку, в которой «с» читается как «к»:
1. capio
 2. censura
 3. cegito
4. Укажите строчку, в которой «с» читается как «ц»:
1. cause
 2. oculus
 3. discipulus
5. Укажите слово, в котором есть звук «ф» :
1. psychologia
 2. philosophia
 3. pater
6. Укажите строчку, в которой буквосочетание «ae» читается как «э»:
1. aërobus
 2. vitae
 3. maëstro
7. Укажите строчку, в которой есть звук «кс»:
1. rex
 2. consul
 3. magister
8. Укажите строчку, в которой есть слово «волк» :
1. lettera
 2. lupus
 3. silva
9. Укажите строчку, в которой есть слово «животное» :
1. scientia
 2. bestia
 3. tempus
10. Укажите строчку, в которой есть глагол «видеть» :
1. mittëre
 2. vidëre
 3. ornäre
11. Укажите строчку, в которой есть глагол «слушать» :
1. scribëre
 2. venīre
 3. audīre
12. Укажите правильный ответ, в котором глагол «audīre» стоит в 1 лице единственного числа:
1. audio
 2. audit
 3. audīmus
13. Укажите правильный ответ, в котором глагол «scribëre» стоит в 1 лице единственного числа:
1. scribemus
 2. scribo
 3. scribet
14. Укажите строчку, в которой глагол «украшать» стоит в форме инфинитива:
1. ornäre
 2. orno
 3. ornāmus
15. Укажите строчку, в которой глагол переводится «кричать» :

1. debēre
 2. clamāre
 3. dormīre
16. Укажите строчку, в которой глагол переводится «спать» :
1. errāre
 2. dormīre
 3. habēre
17. Укажите строчку, в которой прилагательное переводится «светлый» :
1. bonus
 2. clarus
 3. plenus
18. Укажите строчку, в которой глагол переводится «цвести» :
1. flovēre
 2. monēre
 3. habēre
19. Укажите правильный ответ, в котором есть словосочетание «вечная память» :
1. nauta bonus
 2. vivorum memoria
 3. tertium non datum
20. Укажите строчку, которую надо перевести: «Земля – планета» :
1. In terra est vita.
 2. In aqua est vita.
 3. Terra est sphaera