

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 01.03.2026  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## **Рабочая программа дисциплины Психология педагогической деятельности**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое  
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование  
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллина Ю.Р.*

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать:</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты <b>Владеть:</b> навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований <b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для её решения

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология педагогической деятельности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

**Целями изучения дисциплины «Психология педагогической деятельности»** являются формирование у магистрантов профессиональных знаний и компетенций в области психологии педагогической деятельности

### **Задачи:**

- сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога, его профессиональной позиции в целях реализации будущей педагогической деятельности согласно требованиям профессионального стандарта
- сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее современных проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах; научить анализировать психические феномены, понимать значение навыков анализа психических феноменов, индивидуальных особенностей и поведения в профессиональной

педагогической деятельности;

- сформировать представления об основных подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, факторах и механизмах психического и психосоциального развития человека, особенностях развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза и научить их анализировать; сформировать мотивацию получения знания о психическом и личностном развитии человека для повышения качества профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах, научить проводить их анализ; развить навык постановки социально-психологических целей и задач профессиональной деятельности и мотивацию их достижения;
- сформировать знания о психологических механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, достижения ими значимого образовательного результата; развить мотивацию и навыки использования знаний педагогической психологии в педагогической деятельности; развить навык профессионально-личностной рефлексии, мотивацию профессионально-личностного развития, психологическую готовность к реализации педагогической деятельности

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
<b>часов</b>	<b>216</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16,3</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>190,7</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Курсовая работа	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы психологии педагогической деятельности	51	4	47	доклад	УК-6 ОПК-8

<b>Раздел 2.</b> Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса	51	4	47	доклад
<b>Раздел 3</b> Соотношение обучения и развития. Законы обучения. Деятельностный подход в психологии педагогической деятельности	51	4	47	доклад
<b>Раздел 4</b> Научное знание. Психологическое знание, его специфические особенности. Логика построения психологического знания и психологического образования	54	4,3	49,7	доклад
<b>Итого за семестр</b>	207	16,3	190,7	Итоговое тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>	9	0,3		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	216	16	190,7	

## 2. Содержание дисциплины по разделам

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии педагогической деятельности

Подходы к определению психологии педагогической деятельности. Взаимосвязь педагогики с психологией личности Предмет, задачи, структура психологии педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности Особенности применения теоретических знаний в психологопедагогической практике. Проблема методов психологии педагогической деятельности. Формирующий эксперимент как один из основных методов психологопедагогических исследований. Суть формирующего эксперимента. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента Виды экспериментального обучения: индивидуальный обучающий эксперимент; коллективное экспериментальное обучение. Основные черты методики экспериментального обучения Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в психологии педагогической деятельности. Система базовых понятий психологии педагогической деятельности.

### Раздел 2. Психология обучения. Понятие образования и обучения. Традиционная и инновационная схемы обучения

Специфика понятий обучение, образование. Традиционная схема обучения. Виды обучения: развивающее, личностноориентированное, контекстное, витагенное, позиционное. Инновационная схема обучения Психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегии организации образования Обучение в контексте основных направлений современной психологии личности: бихевиористский, ассоциативный, личностнодеятельностный, гештальтподходы. Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Учебные мотивы.

Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности» (М. Селигман). Беспомощность и самооценка. Сферы беспомощности

### **Раздел 3. Соотношение обучения и развития. Законы обучения. Деятельностный подход в психологии педагогической деятельности**

Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев) Становление деятельностного подхода в современной психологии педагогической деятельности. Деятельностная теория как основное направление современной концепции образования Подходы к определению обучения (К.К. Платонов, П.И. Пидкасистый, Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя, И.Ф. Харламов). Основные направления разработки проблемы обучения и развития Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Обучаемость: виды, уровни, проявления. Факторы обучаемости

### **Раздел 4. Научное знание. Психологическое знание, его специфические особенности. Логика построения психологического знания и психологического образования**

Научное знание: строение, особенности, виды, характеристики; функции основных видов научного знания. Знание гуманитарное и естественнонаучное. Теоретическое знание, эмпирическое: общая характеристика. Психологическое знание, его специфические особенности. Логика построения психологического знания и психологического образования Личностно ориентированная концепция подачи научного и психологического знания. Инноватика концепции – личность как цель образования

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учебное пособие для вузов / Н. Н. Никитина ; Н. В. Кислинская. - М. : Академия, 2004. - 224 с.
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с. 7.2.

#### **Дополнительная литература:**

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 422 с.

3. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Изд.5-е., исп. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 541 с.
4. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. П. Утлик. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

### ***6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для

#### 6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Психология педагогической деятельности**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое  
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование  
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  <b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты  <b>Владеть:</b> навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  <b>Умеет уверенно</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты  <b>Владеет уверенно:</b> навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты  <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования  <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований  <b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для её решения</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>

основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> современную методологию педагогического проектирования</p> <p><b>Умеет уверенно</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для её решения</p>	доклад итоговое тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания</b> современную методологию педагогического проектирования</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для её решения</p>	доклад итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой,	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач

	получить правильное решение конкретной практической задачи	полученных результатов	ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание
--	--	------------------------	--	---

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

##### **Примерные темы для докладов**

1. Индивидуально-психологические особенности личности преподавателя и стиль педагогической деятельности.
2. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы.
3. Профессионально-педагогические деструкции и способы их преодоления.
4. Психолого-педагогические условия продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза.
5. Причины, характер и технология разрешения педагогических конфликтов.
6. Эмоционально-волевая регуляция психических состояний преподавателя в педагогической деятельности.
7. Кризисы в профессиональном развитии преподавателя и пути их преодоления.
8. Особенности общения преподавателя со студентами в образовательном процессе вуза.
9. Проектировочно-конструктивные компетенции преподавателя в педагогической деятельности.
10. Педагогическая рефлексия в работе преподавателя.
11. Управленческие компетенции преподавателя в педагогической деятельности.
12. Коммуникативная компетентность преподавателя.
13. Эффективность педагогической деятельности преподавателя и методика ее определения.
14. Творчество в педагогической деятельности преподавателя.
15. Нравственные аспекты в профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
16. Повышение психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза как условие его профессиональной самореализации.

##### **Примерные темы курсовых работ**

1. Психологические факторы формирования учебной мотивации у школьников разных возрастных групп.
2. Влияние стиля педагогического общения на мотивацию к обучению у младших школьников.
3. Мотивационные барьеры в учебной деятельности и пути их преодоления.
4. Роль обратной связи от педагога в поддержании учебной мотивации подростков.
5. Сравнительный анализ мотивации учения в традиционной и инновационной образовательных средах.
6. Стили педагогического общения и их влияние на психологический климат в классе.
7. Коммуникативные барьеры в системе «учитель–ученик»: причины и способы преодоления.
8. Эмпатия как профессионально важное качество педагога.
9. Психологические особенности взаимодействия учителя с детьми с особыми образовательными потребностями.
10. Конфликты в педагогической деятельности: причины, динамика и стратегии разрешения.
11. Профессионально-личностное развитие педагога: этапы и психологические условия.

12. Эмоциональное выгорание педагогов: факторы риска и профилактика.
13. Рефлексия как компонент профессионального самосознания учителя.
14. Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности.
15. Развитие эмоциональной компетентности педагога как условие эффективного взаимодействия с учащимися.
16. Психологические особенности взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста.
17. Специфика педагогической деятельности в работе с подростками: учёт возрастных кризисов.
18. Педагогическая поддержка старшеклассников в период профессионального самоопределения.
19. Возрастные особенности восприятия педагогической оценки младшими школьниками.
20. Психологические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности.
21. Роль педагогической оценки в формировании самооценки школьника.
22. Психолого-педагогические условия развития самостоятельности учащихся.
23. Развитие критического мышления школьников в образовательном процессе: психологические аспекты.
24. Психологические механизмы формирования познавательных универсальных учебных действий.
25. Формирование субъектной позиции учащегося в разных возрастных периодах.
26. Психологические аспекты внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
27. Проектная деятельность как средство развития субъектности учащихся.
28. Психологические эффекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса.
29. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: теория и практика.
30. Коучинг как метод психолого-педагогической поддержки учащихся.
31. Методы диагностики психолого-педагогической компетентности педагога.
32. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению.
33. Разработка программы психолого-педагогической поддержки педагогов в период профессиональных кризисов.
34. Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов и методы его коррекции.
35. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении.

### **Примерные вопросы для экзамена**

17. Специфика педагогической деятельности преподавателя вуза как вид трудовой деятельности.
18. Понятия «деятельность» и «педагогическая деятельность».
19. Содержание и характер педагогической деятельности преподавателя вуза.
20. Мотивация педагогической деятельности.
21. Функции педагогической деятельности преподавателя
22. Методологическая структура педагогической деятельности.
23. Этапы и компоненты педагогической деятельности.
24. Предметное содержание учебной деятельности.
25. Понятие теории обучения в психологии. Взаимосвязь обучения и развития. Теория

- развивающего обучения.
26. Преподавание в вузе: психологические особенности учебной деятельности студента и основные характеристики деятельности преподавателя.
  27. Предпосылки и история развития компетентного подхода в образовании.
  28. Проблемы реализации компетентного подхода в массовой педагогической практике подготовки специалистов.
  29. Продукт педагогической деятельности и его оценка. Результат педагогической деятельности.
  30. Структура профессионально-личностных качеств преподавателя вуза. Классификация этих качеств.
  31. Психолого-педагогические способности преподавателя вуза и условиях их формирования.
  32. Стили педагогической деятельности преподавателя.
  33. Педагогическое общение. Транзактный анализ педагогического общения.
  34. Педагогические конфликты. Классификацией конфликтов, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
  35. Студент как субъект учебной деятельности.
  36. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
  37. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
  38. Современные условия обучения студентов. Сферы деятельности обучающегося высшего учебного заведения.
  39. Ключевые группы качеств студента современного вуза и критерии их оценки и модель.
  40. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
  41. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.
  42. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса в вузе.
  43. Требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя в условиях модернизации высшего образования.
  44. Информатизация образования и новые требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя.
  45. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
  46. Педагогическая направленность личности преподавателя.