

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2024.03.28
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.10 ЖКХ

Направленность (профиль) программы Управление жилищно-коммунальным комплексом.

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.10 ЖКХ.

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом* кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом философских наук, *Кандалинцевой Л.Е.*

Рецензент: к.с.н., доцент, РГАЗУ Кулькатова Г.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать (З): правила поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; Уметь (У): применять системный подход для решения поставленных задач; Владеть (В): методикой критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать (З): необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими этническими группами информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Уметь (У): демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.; Владеть (В): недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать (З): об основах коррупционного поведения; Уметь (У): сформировать нетерпимость к проявлениям коррупции; Владеть (В): антикоррупционной устойчивостью

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Философия относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.10 ЖКХ, профиль программы Управление жилищно-коммунальным комплексом.

Цель: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания; рассмотрение таких философских вопросов и проблем, которые будут связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов, способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

Задачи:

- развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем;
- развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события и реалии действительности;
- усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

1.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц часов	108,3
Аудиторная (контактная) работа, часов	32,25
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	75,75
в т.ч. курсовая работа	-
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Предмет философии.	108	32,25	75,75	Тест 1-4. реферат	УК-1; УК-5; УК-11
1.1. Философия и ее роль в жизни общества.	54	16	33		
1.2. История философской мысли.	54	16	42,75		
Итого за семестр	107,75	32,25	75,75		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25		Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	108	32,25	75,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Предмет философии.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение таких философских вопросов и проблем, которые будут связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов, способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами..

Задачи –

- 1) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;
- 2) изучение своеобразия и места философии в культурной, научной и религиозной картинах мира; а также знать основы мировых философских и этических учений.
- 3) изучение основ мировых философских и этических учений..

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Философия и ее роль в жизни общества.

- Основные проблемы философии бытия.
- Место философии в системе социально–гуманитарных наук.
- Философия человека.
- Философия общества.

1.2. История философской мысли.

- Античная философия: представители и школы.
- Философия Средневековья.
- Философия Возрождения и идеи Реформации.
- Философия Нового Времени.
- Классическая немецкая философия.
- Русская философия XIX века.
- Русская религиозная философия кон. XIX – нач. XX вв.
- Философия русского зарубежья и советская философия XX века.
- Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, М.Т. Савицкая, Т.Н. Шалдунова, Н.Х.Мухтярова. – М., 2017. режим доступа - http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Трофимов, В.К. Философия : учебное пособие / В.К. Трофимов. – Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. – 396 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5059 .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2	Васильева, Н.А. Философия : учебное пособие / Н.А. Васильева. – Иркутск : ИрГСХА, 2014. – 247 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2219 .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
Дополнительная		
1	Трофимов, В. К. Философия : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст : электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158611 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152302 .— Режим доступа: для авториз. пользователей

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс].	http://www.krugosvet.ru
2.	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ.	http://www.fom.ru
5.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
6.	Цикл видеолекций по гуманитарным наукам	http://www.youtube.com/rgazu

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных
<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).
<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.
<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),
OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),
система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru),
Вебинар (Adobe Connect v.8, Zomm, Google Meet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ (<http://www.youtube.com/rgazu>),
антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite.

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-лабораторный корпус. Каб. 203. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор SANYO PLC-XW250, экран настенный рулонный SimSCREEN
<i>Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 401. Учебная аудитория для занятий лекционного типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор SANYO PLC-XW250, экран настенный рулонный SimSCREEN, интерактивная доска Smart Board SB685
<i>Для самостоятельной</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для	персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

<i>работы</i>	самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки:	
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования.	Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине Философия**

Направление подготовки 38.03.10 ЖКХ

Направленность (профиль) программы Управление жилищно-коммунальным комплексом

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2022г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать (З): правила поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь (У): применять системный подход для решения поставленных задач Владеть (В): методикой критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: - методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа; уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; владеть: - навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование</p>
		<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: - методику сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа; Умеет уверенно: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; Владеет уверенно: - навыками поиска, сбора и обработки,</p>	<p>Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование</p>

			критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
		Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа; <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. 	Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать (З): необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими этническими группами информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Уметь (У): демонстрировать</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к 	Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование

<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть (В): недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: -необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Умеет уверенно: -недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет уверенно: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: - об необходимой для взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое</p>	<p>Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование</p>

			<p>умение: -недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: -навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знать (З): об основах коррупционного поведения</p> <p>Уметь (У): сформировать нетерпимость к проявлениям коррупции;</p> <p>Владеть(В): антикоррупционной устойчивостью</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: - о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;</p> <p>уметь: -распознавать коррупцию;</p> <p>владеть: -навыками адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.</p>	Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование
		<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: - о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально</p>	Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование

			<p>опасных и вредных последствиях этого явления;</p> <p>Умеет уверенно: -распознавать коррупцию;</p> <p>Владеет уверенно: -навыками адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.</p>	
		Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: - о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: - распознавать коррупцию;</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: -навыками адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.</p>	Тестирование 1-4 Реферат, Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов	9 и менее	10-13	14-17	18 и более

(правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-4				
реферат	не выполнен	обнаруживает слабое усвоение объема материала; выделяет не все главные положения в изученном материале, нуждается в серии наводящих вопросов	обнаруживает усвоение значительного объема материала; выделяет главные положения в изученном материале, но в некоторых случаях затрудняется при ответах на вопросы	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на вопросы

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
итоговое тестирование	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примеры тестовых заданий

Модуль 1.

1. Познание мира, связанное с абстрактным мышлением и теоретическим осмыслением, есть ...
 - 1) мировосприятие;
 - 2) мирозерцание;
 - 3) миропредставление;
 - 4) миропонимание.
2. Что общего между религией и философией?
 - 1) метафизические рассуждения;
 - 2) научность;
 - 3) признание авторитетов;
 - 4) догматы.
3. Предметом философии является ...
 - 1) природа и ее законы;
 - 2) человек и его место в мире;
 - 3) общественно-исторические процессы;
 - 4) универсальные законы и принципы.

Модуль 2.

1. Кто из античных философов о первоначале мира утверждал: «Начало всех сущих вещей есть воздух»?
 - 1) Анаксимен;
 - 2) Гераклит;
 - 3) Анаксимандр;
 - 4) Фалес.
2. К эллинистической философии принадлежат школы:
 - 1) Милетская и Элейская;
 - 2) Пифагорейская школа;
 - 3) Сократическая школа;
 - 4) Стоицизм и эпикурейство.
3. В центр философии ставит проблему человека как морального существа впервые ...
 - 1) Сократ;
 - 2) Протагор;
 - 3) Платон;
 - 4) Зенон.

Модуль 3.

1. Характерной чертой русской философии является ...
 - 1) Рационализм;
 - 2) Позитивизм;
 - 3) нравственно-религиозный характер;
 - 4) эмпиризм.
2. Родоначальником классической немецкой философии является ...
 - 1) Л.Фейербах;
 - 2) И.Кант;

- 3) Г.Гегель;
- 4) К.Маркс.
- 3. Кантовский категорический императив - это ...
- 1) учение об априорной истине;
- 2) безусловное нравственное поведение ;
- 3) учение о чувственно воспринимаемом мире;
- 4) социально-правовое требование.

Модуль 4.

- 1. Деятельность, которая связана с преобразованием природы и общества, называется:
 - 1) духовной;
 - 2) потребительской;
 - 3) ценностно-ориентированной;
 - 4) практической.
- 2. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей взаимосвязи и развитии, - это ...
 - 1) диалектика;
 - 2) метафизика;
 - 3) детерминизм;
 - 4) индетерминизм.
- 3. В философии Л. Н. Толстого термин «ненасилие» означает ...
 - 1) процесс постижения истины;
 - 2) сотворение добра;
 - 3) не причинение зла другому;
 - 4) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы.

Примеры тем для написания рефератов

- 1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
- 2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
- 3. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
- 4. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
- 5. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
- 6. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
- 7. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
- 8. Этика как философская наука. Основные этические направления.
- 9. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
- 10. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.
- 11. Античная философия: представители и школы.
- 12. Философия Средневековья.
- 13. Философия Возрождения и идеи Реформации.
- 14. Философия Нового Времени.
- 15. Классическая немецкая философия.
- 16. Русская философия XIX века.
- 17. Русская религиозная философия кон. XIX – нач. XX вв.
- 18. Философия русского зарубежья и советская философия XX века.
- 19. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры тестовых заданий (Итоговое тестирование)

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:
 - а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;
 - б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;
 - в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;
 - г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
2. Укажите исторические типы мировоззрения:
 - а) религиозное мировоззрение;
 - б) экзистенциализм;
 - в) философское мировоззрение
 - г) атеизм;
 - д) мифология;
3. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:
 - а) наука;
 - б) философия.
 - в) мифология;
4. Определите время возникновения философского мировоззрения:
 - а) сер. III тыс. до н.э.;
 - б) VII – VI в. до н.э.;
 - в) III – I в. до н.э.;
 - г) XVII – XVIII вв. до н.э.
5. Как соотносятся философия и мировоззрение:
 - а) философия – часть мировоззрения;
 - б) мировоззрение – часть философии;
 - в) философия – теоретическая часть мировоззрения;
 - г) философия есть мировоззрение.
6. Определите, что является предметом изучения философии:
 - а) Бог;
 - б) физическая реальность;
 - в) материя;
 - г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.
7. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:
 - а) мировоззренческая;
 - б) аксиологическая;
 - в) методологическая;
 - г) гносеологическая.
8. Назовите представителей философского идеализма:
 - а) К. Маркс;
 - б) Г. Гегель;
 - в) Платон;
 - г) Дж. Беркли;
 - д) Демокрит;
 - е) Р. Декарт.
9. Назовите представителей философского материализма:

- а) Дж. Юм;
- б) Демокрит;
- в) М. Хайдеггер;
- г) К. Маркс;
- д) П. Гольбах;
- е) Платон.

10. Назовите представителей агностицизма:

- а) Г. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Д. Юм;
- г) Г. Лейбниц.
- д) К. Маркс.