

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.05.2026 10:19:58
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1c56453f0e902bf00

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» (Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы: **Начальное образование**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры базовых дисциплин Лариной Г. В.

под руководством доцента кафедры базовых дисциплин к. ф. н. Хисматуллиной Ю. Р.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИДК _{УК-4.1} Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия	Знать (З): основные методы повышения эффективности социального взаимодействия
	Уметь (У): понимать основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
	Владеть (В): методикой осуществления деловой коммуникации в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных писем.
ИДК _{УК-4.2} Понимает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать (З): формы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	Уметь (У): решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации;
	Владеть (В): навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ИДК _{УК-4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм	Знать (З): нормы словоупотребления; нормы грамматики государственного языка; орфографические нормы изучаемого государственного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;
	Уметь (У): создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	Владеть (В): различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;
ИДК _{УК-4.4} Осуществляет деловую коммуникацию в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем	Знать (З): специфику различных функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
	Уметь (У): свободно общаться и читать монографическую и периодическую литературу на государственном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на государственном языке и в сети Интернет
	Владеть (В): навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональная компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	

базовых национальных ценностей	
ИДКОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Базовые национальные ценности, отраженные в языковой картине мира русского народа (концепты «правда», «совесть», «долг», «семья», «Родина»). – Языковые и речевые нормы (этические, коммуникативные) как основа профессиональной культуры педагога. – Модели речевого поведения, соответствующие профессиональной этике и нравственным принципам в педагогическом общении.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать языковые единицы (поговорки, фразеологизмы, тексты) с точки зрения выраженных в них духовно-нравственных смыслов. – Демонстрировать в собственной речи (устной и письменной) образцы корректного, уважительного и ценностно-ориентированного общения. – Обосновывать связь между культурой речи и нравственным обликом личности, в том числе педагога.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком осознанного использования языковых средств, отражающих уважение к собеседнику и общепринятым нормам морали. – Методикой лингвистического комментирования, раскрывающего аксиологический потенциал слова и текста. – Культурой профессионального речевого поведения, основанной на осознании языковой нормы как социального и этического договора.
ИДКОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Роль русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения в формировании гражданской идентичности. – Коммуникативные стратегии и тактики толерантного общения, языковые средства выражения уважения к культурным различиям. – Особенности функциональных стилей речи (официально-деловой, публицистический) как инструментов социального взаимодействия, трудовой и общественной жизни.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отбирать и анализировать речевые образцы (тексты законов, СМИ, публичные выступления, образцы деловой переписки), иллюстрирующие гражданскую и социальную ответственность. – Проектировать учебные задания и речевые ситуации, направленные на формирование навыков эффективной и этичной коммуникации в поликультурной и профессиональной среде.

	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать ресурсы языка для критического осмысления информации и формирования культуры диалога в современном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками адаптации речевого поведения к условиям межкультурной коммуникации. – Методикой развития у обучающихся языковой рефлексии, позволяющей осознавать связь между речью, мышлением и социальным поведением. – Технологиями использования предмета «Русский язык и культура речи» как средства воспитания социально активной, ответственной и коммуникативно-компетентной личности.
<p>ИДК_{ОПК-4.3} Демонстрирует навыки иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексико-фразеологическую систему русского языка как хранилище нравственного опыта народа. – Речевые жанры и типы текстов, наиболее эффективные для актуализации ценностных смыслов (притча, мотивационная речь, публичное выступление, этическая беседа). – Приемы лингвистического анализа (семантического, стилистического, текстового) для выявления ценностных доминант. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить и убедительно представлять языковые иллюстрации базовых ценностей (например, ценность семьи через анализ этимологии слов «род», «семья», «отечество»; ценность труда через фразеологизмы). – Создавать и использовать в педагогических целях собственные речевые произведения (тексты, высказывания), наглядно демонстрирующие связь грамотной, точной речи с ясностью мысли и нравственной позицией. – Организовывать дискуссии и проекты на основе анализа языковых явлений и текстов, подводящие учащихся к самостоятельным ценностным выводам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком комплексного анализа текста с целью выявления и интерпретации заложенных в нем ценностных ориентиров через языковые средства. – Методикой «ценностного комментирования» языкового материала на уроках русского языка. – Технологией проектирования учебных модулей, где освоение норм культуры речи неразрывно связано с осмыслением и присвоением базовых национальных ценностей.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части,

формируемой ~~участии~~ образовательных отношений ОПОП ВО.

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- формирование культуры делового общения на русском языке;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям своей страны.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	8,25
в т.ч. занятия лекционного типа	
занятия семинарского типа	8
Промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	95,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной контактной работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи	52	4	48	Контрольная работа	УК-4 ОПК-4
1.1. Русский литературный язык и его место и роль в культуре	17	1	16		

1.2. Литературная норма. Нормы современной русской речи	17	1	16	
1.3. Понятие стиля. Классификация стилей. Стилистические ошибки	18	2	16	
Раздел 2. Русская лексика и культура речи	51,75	4	43,75	доклад
2.1. Слово и его значение в речи	17	1	16	
2.2. Иноязычная лексика в русской речи	17	1	16	
2.3. Русская фразеология	17,75	2	15,75	
Итого за семестр	103,75	16	87,75	Итоговое тестирование
Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	
ИТОГО по дисциплине	108	16,25	91,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. «Нормативный аспект культуры речи»

Цели – усвоение определенного объема лингвистических представлений о русском литературном языке и его норме, формировании умений применять нормы и стили в речи.

Задачи – изучение исторических этапов развития языковой нормы, особенностей ее функционирования в разных стилях речи и коммуникативных ситуациях; усвоение законов и тенденций языка, регулирующих выбор тех или иных языковых средств, в той или иной коммуникативной ситуации; формирование представления о стилях русского литературного языка.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Русский литературный язык и его место и роль в культуре.

1.2. Литературная норма. Нормы современной русской речи.

1.3. Понятие стиля. Классификация стилей. Стилистические ошибки.

Раздел 2. «Русская лексика и культура речи»

Цели – формирование у студентов готовности к продуктивному общению, развивая представления о слове и его значении в современном русском языке.

Задачи – усвоение умения грамотно и выразительно строить высказывание и текст, а также адекватно понимать содержание чужого высказывания и текста;

формирование навыков грамотного использования в речи иноязычной лексики и фразеологизмов.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Слово и его значение в речи. Лексическое значение слова.

2.2. Иноязычная лексика в русской речи.

2.3. Русская фразеология.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда

оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режимдоступа
1	Русский язык и культура речи. Методические указания для практических занятий студентам-бакалаврам всех направлений подготовки/ Росс. гос. аграр. заоч. ун-т; Сост. Г.В. Ларина. Балашиха, 2022.

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Русский язык и культура речи : учеб.для вузов / под ред.О.Я.Гойхмана. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 239с.	6
2.	Машина, О.Ю. Русский язык и культура речи : учеб.пособие для вузов / О.Ю.Машина. - 2-е изд. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 167с.	6

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	азвание, место издания, год издания,количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 269 с.	http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3 . ISBN 978-5-8050-0669-3
Дополнительная		
1	Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. — СПб. : Златоуст, 2010. — 384 с.	http://lib.ysu.am/disciplines_bk/21f63f87740fa7d6f132cedbd6f8ce0e.pdf
2	Русский язык и культура речи: учебное пособие для высшего профессионального образования / Б.Г. Бобылев [и др.]; под научн. ред. д-ра пед. наук, проф. Б.Г. Бобылева. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2014. – 401 с. ISBN 978-5-93932-727-5	http://elib.oreluniver.ru/media/attach/notice/2014/Bobylev_rus_yazyk.pdf

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме	http://www.ruscorpora.ru/
2	Этимология и история русского языка	http://etymolog.ruslang.ru/
3	Русский филологический портал	http://philology.ru/default.htm
4	Культура письменной речи — учебно-справочный, нормативный и методический материал по русскому языку, а также собрание типичных ошибок	http://grammar.ru/

6.4. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о

государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Русский язык и культура речи**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы: **Начальное образование**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха 2025г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: -формы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики государственного языка; -орфографические нормы государственного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>уметь: -решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на государственном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать монографическую и периодическую литературу на государственном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на государственном языке и в сети Интернет -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>владеть: -навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; -технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Контрольная работа Доклад Итоговое тестирование</p>

	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: формы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики государственного языка; -орфографические нормы государственного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>Умеет уверенно: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на государственном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать монографическую и периодическую литературу на государственном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на государственном языке и в сети Интернет -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; -технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	Контрольная работа Доклад Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: формы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики государственного языка;</p>	Контрольная работа Доклад Итоговое тестирование

		<p>-орфографические нормы государственного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на государственном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать монографическую и периодическую литературу на государственном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на государственном языке и в сети Интернет -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: - навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; -технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - навыками общего и профессионального общения в рамках осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: перечень базовых национальных ценностей; основные нормы речевого этикета и профессиональной коммуникации, роль русского языка как государственного; определения ключевых понятий («толерантность», «гражданственность»); примеры заимствованной лексики в современном языке, несколько хрестоматийных примеров языковой иллюстрации ценностей (фразеологизмы о семье и труде, пословицы о Родине).</p> <p>Умеет: приводить примеры пословиц, поговорок или крылатых выражений, отражающих общечеловеческие ценности (добро, справедливость), найти в тексте примеры проявления гражданской или профессиональной лексики; соблюдать нормы вежливости в</p>	<p>Контрольная работа Доклад Итоговое тестирование</p>

		<p>гипотетической ситуации межкультурного общения, подобрать цитату или пример из текста для подтверждения обсуждаемой ценности.</p> <p>Владеет: навыком использования вежливых, нейтральных формул общения в учебных ситуациях, навыком подготовки небольшого информационного сообщения на социально-значимую тему с соблюдением языковых норм, навыком составления простого ассоциативного ряда слов, связанных с заданной ценностью.</p>	
Продвинутый (хорошо)	<p>Твёрдо знает языковую концептосферу русской культуры (концепты «правда», «совесть», «воля», «судьба»); систему этических и коммуникативных норм, регулирующих профессиональное педагогическое общение, роль русского языка как государственного; определения ключевых понятий («толерантность», «гражданственность»); примеры заимствованной лексики в современном языке, несколько хрестоматийных примеров языковой иллюстрации ценностей (фразеологизмы о семье и труде, пословицы о Родине).</p> <p>Уверенно умеет: анализировать тексты (художественные, публицистические) и высказывания с целью выявления и интерпретации заложенных в них ценностных смыслов; аргументировать важность речевой культуры как части нравственного облика педагога, найти в тексте примеры проявления гражданской или профессиональной лексики; соблюдать нормы вежливости в гипотетической ситуации межкультурного общения, подобрать цитату или пример из текста для подтверждения обсуждаемой ценности.</p> <p>Уверенно владеет: методикой лингвистического комментирования, раскрывающего аксиологический потенциал слова; культурой профессиональной дискуссии, основанной на взаимном уважении и поиске истины, навыком подготовки небольшого информационного сообщения на социально-значимую тему с соблюдением языковых норм, навыком составления простого ассоциативного ряда слов, связанных с заданной ценностью.</p>	<p>Контрольная работа Доклад Итоговое тестирование</p>	
Высокий (отлично)	<p>Сформировавшиеся систематические знания: философско-лингвистические основы аксиологии русского языка; теорию речевых актов и коммуникативных стратегий с позиций профессиональной этики, роль русского языка как государственного; определения ключевых понятий («толерантность», «гражданственность»); примеры заимствованной лексики в современном языке, несколько хрестоматийных примеров языковой иллюстрации ценностей (фразеологизмы о семье и труде, пословицы о Родине).</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: проводить комплексный</p>	<p>Контрольная работа Доклад Итоговое тестирование</p>	

		<p>лингвокультурологический анализ, вскрывая глубинные ценностные основания языковых явлений и речевых практик; проектировать модели речевого поведения для сложных профессиональных ситуаций, требующих высокого нравственного выбора, найти в тексте примеры проявления гражданской или профессиональной лексики; соблюдать нормы вежливости в гипотетической ситуации межкультурного общения, подобрать цитату или пример из текста для подтверждения обсуждаемой ценности.</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: технологией формирования собственного профессионального языкового стиля как осознанной демонстрации интеграции знания ценностей, норм языка и модели нравственного поведения, навыком подготовки небольшого информационного сообщения на социально-значимую тему с соблюдением языковых норм, навыком составления простого ассоциативного ряда слов, связанных с заданной ценностью.</p>	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Контрольная работа	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Доклад	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРИМЕРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

Русский язык и культура речи

Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие 7 заданий. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию контрольной работы должно предшествовать изучение лекционного материала, решение заданий на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

I. Подберите синонимы к следующим словам: безразличие зритель ошибка бояться идти пасмурный бродить известие пейзаж буря крыша работать горячий маленький скука вид мокрый удовлетвориться друг обмануть

II. Перепишите предложения. Раскройте скобки. 1. Нет ничего в мире, что (бы) могло прикрыть Днепр. (Н. В. Гоголь). 2. И что (бы) она ни делала, за что (бы) она ни принималась, все выходит у нее красиво (И. С. Тургенев). 3. Что (бы) рыбу съесть, надо в воду лезть (посл.). 4. Мать плотно сжимала губы, что (бы) они не дрожали, и крепко закрывала глаза, что (бы) не плакали они (М. Горький). 5. Прибежали ямщики, подивились то (же) (Н. А. Некрасов). 6. Я за вами на коне поскакал бы то (же) (С. Я. Маршак). 7. Ты жил — я так (же) мог бы жить (М. Ю. Лермонтов). 8. Все те (же) берега, и поля, и холмы, и то (же) 12 прекрасное небо (В. А. Жуковский). 9. А он, все клуба член исправный, все так (же) смирен, так (же) глух, и так (же) ест и пьет за двух (А. С. Пушкин). 10. Теплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь (М. М. Пришвин).

III. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Отправляя Метелицу в разведку, Левинсон наказал ему во что бы то н... стало вернут...ся этой же ночью. Уже совсем стемнело, когда Метелица выбрался наконец из тайги и придержал жеребца возле старого и гнилого с провалившейся крышей омшан...ика. Он привязал лошадь и, хватаясь за рыхлые края сруба, взобрался на угол. Приподнявшись на цепких ногах, стоял он минут десять не шелохнувшись, зорко вглядываясь и вслушиваясь в ночь, невидный на темном фоне леса. Перед ним лежала хмурая д...лина в темных ст...гах и рощах, зажатая двумя рядами сопков, густо черневших на фоне неласкового звездного неба (По А. А. Фадееву).

IV. Перепишите, расставляя знаки препинания. Счастлив тот народ который в трудные и опасные минуты умеет найти надежное руководство и верить ему свою судьбу! В 1812 году народ нашел Кутузова. Всем было известно что Кутузов любимый ученик Суворова знали что Кутузов одарен спокойной храбростью доходящей до героизма помнили о блистательном поведении его при штурме крепости Измаила и о тяжелых ранениях полученных им в разное время. Солдаты любили его звали «дедушкой» и твердо верили в его военный гений. Знали его и за границей. Даже Наполеон по поводу выгодного для России мира с Турцией заключенного Кутузовым не мог воздержаться от лестного хотя грубого мнения назвав Кутузова «старой русской лисой» (По Е. В. Тарле).

V. Укажите значения следующих заимствований.

аудит халифат сецессия волатильность допинг сепаратизм дайджестинг плей-офф спойлеры

VI. Отредактируйте предложения. Исправьте речевые ошибки. 1. В хозяйствах района делается немало для того, чтобы укомплектовать фермы скороспелыми высокопродуктивными животными. 2. На полях до сего времени не убрана кукуруза. 3. Из 27 команд сборная команда нашего института заняла седьмое место. 4. Мы увидели табун овец. 5. Удручают также жильцов общежития панели в холлах, умывальнях, бытовках. 6. Комбинат рассчитан на круглогодичное

использование. 7. Град, выпавший так внезапно, оказал вред летним посевам. 8. В 18 веке в Ленинграде было закрыто несколько типографий. 9. Канал оказался судоходным и очень длительным. 10. Родителям нужно больше внимания выделять своим детям. 13

VII. Напишите сочинение – миниатюру на тему: «Шедевры существуют не только в искусстве, но и в природе».

РАЗДЕЛ 2 Русская лексика и культура речи

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Языковая норма и история ее развития,
2. Словари русского языка,
3. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка,
4. Три периода в развитии языка,
5. Вопросы экологии языка,
6. Современное состояние русской речи,
7. Стили произношения,
8. "Диалектные и просторечные черты в произношении,
9. Слова-паронимы и точность речи,
10. Жаргонизмы в современном языке
11. Синонимия и речевая культура,
12. Антонимия и речевая культура,
13. Заимствованные слова в современном русском языке,
14. Фразеологизмы и крылатые слова в речи.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Русский язык и культура речи

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного. Выберите один или несколько ответов:

Отметить в табели.

Звучный контральто.

Чёрный кофе.

Блестящее монисто.

2. В какой строчке употреблён книжный фразеологизм? Выберите один ответ:

Она бой-баба.

Я могу со спокойной совестью почивать на лаврах.

Заруби это себе на носу.

3. Речевая ошибка допущена в предложении:

Выберите один ответ:

Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости. Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

Наступили осенние сумерки, внезапные и гнетущие.

4. Речевая ошибка допущена в предложении:

Выберите один или несколько ответов:

В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты. Врач спросил больного, как он себя чувствует.

Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач

5. В каком предложении употреблен пароним к одному из слов: дипломат, запасный, отписка?

Выберите один ответ:

Запасливый лучше богатого

У кассы стояли командированные Сено в стогу - сытая зимовка скоту

6. Какой пароним - прилагательное совместим со словами: "базис", "метод", "закон"?

Выберите один ответ:

Экономический Экономичный

7. В предложении допущена следующая ошибка: *"Когда берег стал уходить из глаз моих и страшная громада воды, вертящейся кругами, стремительно тикающей с непреодолимой силой, охватила со всех сторон и понесла вниз как щепку нашу лодочку, я не мог далее выдерживать, закричал и заплакал, пряча лицо на грудях матери."*

Выберите один или несколько ответов:

Орфографическая.

Ошибок нет.

Пунктуационная.

Речевая.

8. В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?

Выберите один ответ:

Подбородок, бесстыдник, разнесчастный.

Надомник, приусадебный, пресмешной.

По-братски, подводник, переувлажнить.

Подснежник, разбежаться, приморский.

8. В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом? Выберите один ответ:

Нелегальный, шахтёр, акционер.

Израсходовать, ускакать, вызывающе.

Подписать, пригород, сверхмощный.

Вдвое, чертежник, голубиный.

9. Как называется нарушение обычного порядка слов в литературном предложении? Выберите один ответ:

Антитеза.

Инверсия.

Градация.

10. Какой пароним - существительное совместим с определениями "просроченный", "библиотечный", "концертный"?

Выберите один ответ:

Абонемент Абонент

11. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы родительного падежа от существительных множественного числа.

Выберите один или несколько ответов:

Пара ботинок.

Жилище якутов.

Десять гектар.

Забрал из ясель.

12. Отметьте неправильное сочетание слов. Выберите один ответ:

Одеть очки.

Надеть шляпу.

Надеть на палку.

Одеть ребёнка.

13. Как называется определение при слове, влияющее на его выразительность? Выберите один ответ:

Олицетворение.

Градация.

Эпитет.

14. Какой фразеологизм поэтический? Выберите один ответ:

Воздушный замок.

Была не была.

Где раки зимуют.

15. Отметьте слово с ударением на втором слоге. Выберите один ответ:

ЗВО-НИТ

КУ-ХОН-НЫЙ

КА-ТА-ЛОГ

АЛ-ФА-ВИТ

16. В каком ряду не все слова являются синонимами? Выберите один или несколько ответов:

Холм, пригорок, возвышенность.

Одобрять, хвалить, хвастаться.

Усердие, одолжение, услуга.

Чихнуть, угасать, таять.

17. Речевая ошибка допущена в предложении:

Выберите один или несколько ответов:

Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика.

Обоз стоял на мосту, тянувшемся через широкую реку.

Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.

Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.

18. В какой строчке употреблён просторечный фразеологизм? Выберите один ответ:

В ней через край была радостная любовь к жизни.

Я тебя знаю: ты без мыла в душу влезешь.

Тут, бывало, про белый свет и про себя забудешь.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Выберите предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость.	1) Большую роль имеет золотая медаль. 2) Надо смело предъявлять свои требования. 3) Большую часть работы уже выполнили.	1) Большую <u>роль имеет</u> золотая медаль.	УК-4
2.	В каком предложении средства выразительности употреблены уместно?	1) Монтажники пересекли экватор монтажных работ. 2) Дворец спорта сегодня надел будничную одежду: он окружён строительными площадками. 3) В церковной живописи пальма первенства принадлежала московским мастерам.	3) В церковной живописи пальма первенства принадлежала московским мастерам.	УК-4
3.	Определите, к каким словам неверно подобраны синонимы. Укажите эти слова.	1) Прогресс – развитие, движение вперёд 2) Скрупулёзный – невнимательный, ошибочный, спонтанный 3) Инцидент – случай, происшествие, конфликт	2) Скрупулёзный – невнимательный, ошибочный, спонтанный	УК-4
4.	Во время выступления не допускается использование	1) афоризмов, крылатых слов; 2) разговорной, жаргонной лексики; 3) неологизмов, заимствований.	2) разговорной, жаргонной лексики;	УК-4
5.	Для какого стиля речи важная функция – не передача информации, а общение:	1. разговорная речь 2. публицистический стиль 3. научный стиль	1. разговорный	ОПК-4
6.	Для какого стиля характерны эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы?	1. научного 2. языка художественной литературы 3. публицистического	2. художественного	ОПК-4
7.	Использование жаргонных, разговорно-просторечных и диалектных слов недопустимо...	1) в публицистике; 2) в художественных текстах; 3) в текстах документов;	3) в текстах документов;	ОПК-4

8.	Выберите словосочетание, соответствующее литературной норме.	1) красный георгина; 2) больная мозоль; 3) правая туфель;	2) больная мозоль	ОПК-4
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету)				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	Прочитайте предложение, найдите нарушение лексической сочетаемости и исправьте его. <i>Студенты нашего факультета добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии.</i>	Студенты нашего факультета добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии. → Студенты нашего факультета ухудшили показатели дисциплины и успеваемости в этом полугодии.		УК-4
2.	Прочитайте предложение, найдите нарушение лексической сочетаемости и исправьте его. <i>Сбои в работе оборудования происходят благодаря тепловому разрушению.</i>	Сбои в работе оборудования происходят благодаря тепловому разрушению. → Сбои в работе оборудования происходят из-за (по причине) теплового разрушения.		УК-4
3.	Прочитайте предложение, найдите пример плеоназма (смыслового повтора). Объясните ошибку. Исправьте предложение. <i>Первый дебют молодого аспиранта оказался удачным во всех отношениях.</i>	Первый дебют молодого аспиранта оказался удачным во всех отношениях. → Дебют молодого аспиранта оказался удачным во всех отношениях. Дебют – это первое выступление.		УК-4
4.	Прочитайте предложение, найдите пример плеоназма (смыслового повтора). Объясните ошибку. Исправьте предложение. <i>В работе конференции участвовало более 100 человек учёных-экономистов.</i>	В работе конференции участвовало более 100 человек учёных-экономистов . → В работе конференции участвовало более 100 учёных-экономистов. Учёный – это человек, который занимается наукой.		УК-4
5.	Прочитайте предложение, найдите пример неправильного употребления фразеологизма.	Отец решил не настаивать своего сына на путь истинный . → Отец решил не наставлять своего сына на путь истинный .		УК-4

	Исправьте предложение. <i>Отец решил не настаивать своего сына на путь истинный.</i>		
6.	В предложении « <i>Читая книгу, у него возникла интересная мысль</i> » допущена синтаксическая ошибка (нарушение в построении деепричастного оборота). Перестройте предложение двумя разными способами, чтобы устранить эту ошибку.	Читая книгу, у него возникла интересная мысль. → Интересная мысль возникла, когда он читал книгу. Во время прочтения книги у него возникла интересная мысль	УК-4
7.	Составьте словосочетания, раскрыв скобки. <i>Благодаря (новая методика), вопреки (полученные результаты), заведующий (кафедра)</i>	Благодаря новой методике, вопреки полученным результатам, заведующий кафедрой.	УК-4
8.	Прочитайте предложение, найдите ошибки и исправьте их. <i>Кафедра начинается в 19 часов вечера.</i>	Кафедра начинается в 19 часов вечера . → Заседание кафедры начинается в 19 часов.	УК-4
9.	Прочитайте предложение, найдите ошибки и исправьте их. <i>Сюда более лучше повесить занавески из тюли.</i>	Сюда более лучше повесить занавески из тюли. → Сюда лучше повесить занавески из тюля.	УК-4
10.	Прочитайте предложение, найдите ошибки и исправьте их. <i>Завод потерпел потерю денег благодаря банковского кризиса.</i>	Завод потерпел потерю денег благодаря банковского кризиса. → Завод потерял денежные средства из-за банковского кризиса.	УК-4
11.	Прочитайте предложения и подберите антонимы к подчеркнутым словам: 1) В статье подробно описывается этот процесс. 2) Невозможно судить о наличии того или иного элемента. 3) У него богатый опыт	1) В статье подробно описывается этот процесс. → <i>кратко</i> 2) Невозможно судить о наличии того или иного элемента. → <i>отсутствии</i> 3) У него богатый опыт системного программирования. → <i>бедный</i> 4) Тщательный анализ деятельности ООО «Энергия» выявил убыточность предприятия. → <i>поверхностный, прибыльность</i>	УК-4

	системного программирования. 4) Тщательный анализ деятельности ООО «Энергия» выявил убыточность предприятия.		
12.	Система звуковых, лексических и грамматических средств, предназначенных для общения – это	язык	ОПК-4
13.	Совокупность явлений, разрешенных системой языка, отраженных и закрепленных в речи носителей языка — это	языковая норма	ОПК-4
14.	Речевой этикет – это	правила речевого поведения	ОПК-4
15.	Неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании	тавтология	ОПК-4
16.	Владение нормами устного и письменного литературного языка — это	культура речи	ОПК-4
17.	Одна из основных особенностей ударения в русском языке	подвижность	ОПК-4
18.	Слова и выражения, не входящие в литературный язык, имеющие оттенок упрощенности — это	просторечная лексика	ОПК-4
19.	Ошибки, появляющиеся в результате незнания точного значения слов и неуместного использования их в речи — это	лексические ошибки	ОПК-4
20.	Плеоназм — это речевой оборот, в котором используются	лишние слова	ОПК-4
21.	Раздел языкознания, изучающий	фонетика	ОПК-4

	звуковую сторону языка— это		
22.	Назовите главный признак литературного языка	наличие правил	ОПК-4