

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.09.2024
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Цифровых систем и инженерных технологий

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» сентября 2024 г. протокол №2



«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«26» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и техники

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы Искусственный интеллект и программирование

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03
Прикладная информатика

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры цифровых систем и инженерных технологий, к.т.н. Струков А.Н.*

Рецензент: *к.т.н., доцент кафедры цифровых систем и инженерных технологий Недожогина М.В.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| Универсальные компетенции | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения. Владеть: проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и техники» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Искусственный интеллект и программирование».

Цель: формирование всеохватного, философского критического анализа многочисленных проблем технических наук на основе системного подхода.

Задачи дисциплины:

- знать, понимать и осмысливать различные вопросы технических наук со всех точек зрения, вырабатывать стратегию действий и готовность к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям;
- уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, уметь применять в практической деятельности свои знания;
- владеть основами методологии научного познания и критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | 1 семестр |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 2 |
| часов | 72 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 20,25 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 10 |
| занятия семинарского типа | 10 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 47,75 |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Код компетенции |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------|
| | всего | в том числе | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | |
| Раздел 1. Понятие науки, основные принципы. Философские проблемы науки. Понятие техники. | 17 | 5 | 12 | УК-1 |
| Раздел 2. Философские проблемы техники. Социальная информатика. Интернет как метафора глобального мозга. | 27 | 5 | 22 | |
| Раздел 3. Социальная оценка техника. Прикладная техника. Актуальные проблемы философии техники в ХХI веке. | 24 | 10,25 | 13,75 | |
| Итого за семестр | 68 | 20,25 | 47,75 | |
| Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 0,75 | |
| ИТОГО по дисциплине | 72 | 20,25 | 47,75 | |

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Понятие науки, основные принципы. Философские проблемы науки. Понятие техники.

Перечень учебных элементов раздела:

Понятие науки, основные принципы Предпосылки возникновения и этапы развития науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификации наук. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Философские проблемы науки Современная наука. Основные концепции Ка Раймунда Поппера, Томаса Куна, Пола Фейерабенда, Имре Лакатоса. Основные факторы, детерминирующие развитие научного знания теоретизм (Платон, Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Кант и др.); гипотетико-дедуктивизм (Г. Галилей, Дж. Гершель, В. Уэвелл, Р. Карнап, К. Поппер и др.). Экстернализм. Виды экстернализма: экономический (Дж. Бернал, Б. Гессен и др.); социальный (А. Богданов, Д. Лукач и др.); социально-психологический (Т. Кун, М. Полани и др.); философский (Г. Гегель, Э. Гуссерль и др.); культурный (О. Шпенглер, Г. Гачев, М. Фуко и др.). Диалектическая концепция (А. Эйнштейн, М. Борн, М. Планк, И. Т. Фролов, П. П. Гайденко, В. С. Степин и др.). Основные детерминанты развития научного знания Понятие техники. Понятие «техника». Соотношение науки и техники: исторический ракурс. Научная революция XVI-XVII вв. Работы Н. Коперника «Об обращении небесных сфер», И. Ньютона «Математические начала натуральной философии». Революционные открытия (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей). Рационально-теоретические и экспериментальные методы изучению природы, усовершенствование инструментов и приборов для научных опытов. Новое время - разрыв и сближение науки и техники. Основатель методологии экспериментальной науки Френсис Бэкон Механистическая картина мира - модель объяснения законов мироздания. «Сайентификация» техники и «технизация». Интеграция, взаимопроникновения научного и технического знания, техники и технологий. Технонаука.

Раздел 2. Философские проблемы техники. Социальная информатика. Интернет как метафора глобального мозга.

Перечень учебных элементов раздела :

Философские проблемы техники Термин «философия техники» Э. Капп. Родоначальник философии техники П.К. Энгельмейер. Гуманитарный подход к философии техники: западная философия (Л. Мэмфорд, Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.) и российская (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и др.). Актуализация вопросов понимания техники и технологии. Проблемы мирового порядка: загрязнение окружающей среды, включая радиоактивное загрязнение, истощение невозполнимых природных ресурсов, нарушение демографического баланса, угроза термоядерной катастрофы и др. Технологическая экспансия. «Римский клуб». Антропогенное воздействие на окружающий мир - обострение противоречий. Э. Ласло «Манифест о духе планетарного сознания». Работы И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, Х. Ленка, Г. Бехманна. Социальная информатика. Социальные последствия информатизации общества: изменение человека, восприятия им окружающего мира, смена ценностных ориентаций, стандартизация поведения. Научно-технический прогресс. Генная инженерия, кибернетика, информатика; усложнение технологий – микроэлектроника, высокотехнологичное машиностроение, космология и др. утопия и антиутопия К. Воннегута, О. Хаксли и других. Интернет как инструмент манипуляции сознания. Интернет как метафора глобального мозга Интернет как социотехническая система. Киберпространство – гиперсеть, гипертекст, внетелесный опыт, виртуальное тело, нереальные и реальные события, «бытие в возможности. Маркандея и ожившая реальность современных технологий. Работы Э. Тоффлера, Г. Бехманна, М. Кастельса, Н. Ви- 8 нера, Г. Хакена, Ю. Миттельштрасса, В.А Кутерева, И.А. Алексеевой, В. Мелюхина, А.И. Ракитова, Д.С. Чернавского. К. Митчам и компьютерная этика. Информационное общество в концепции Д. Белла. Концепции коммуникации Н. Лумана.

Раздел 3. Социальная оценка техника. Прикладная техника. Актуальные проблемы философии техники в XXI веке.

Перечень учебных элементов раздела:

во в концепции Д. Белла. Концепции коммуникации Н. Лумана. Социальная оценка техники. Определение качественных изменений в ее развитии, захватывающих всю техносферу: исторический срез. Переоценка технологий, энергетики, информационных систем. Переходы от орудийной техники к машинной, а от нее – к автоматизированной. Овладение силой пара, электричества, атомной энергии. Технические и научные революции: неолитическая революция- переходом от собирательства к земледелию, обеспеченному соответствующими средствами труда; появление машинного производства - техническая революция. Характерными признаками застоя являются: а) экстенсивное развитие техники, неприятие принципиально нового в техносфере; б) техническая гигантомания. Научно-техническая революция (НТР) как непосредственная производительная сила. Положения Ханса Заксе. Социально-экологическая экспертиза наудотехнических и хозяйственных проектов Прикладная техника Развитие науки как развитие технических аппаратов и инструментов и попытка исследовать способ функционирования этих инструментов. Открытия Галилея и Торричелли, Г. Беме, В. Гильберта. Техника как моделирование природы сообразно социальным функциям. Прогресс науки и изобретение соответствующих научных инструментов. Противоречие: техника науки, т. е. измерение и эксперимент, во все времена обгоняет технику повседневной жизни. Теории А. Койре, Луиса Мэмфорда. «Сциентизация техники» как «технизация науки». Наука как источник новых видов техники и технологии. Три типа технических знаний: практико-методические, технологические и конструктивно-технические. Актуальные проблемы философии техники в XXI веке. Феномен техники как умение, ремесло создания искусственных объектов. История человечества – это история

творчества, в том числе технического, способствовавшего адаптации человека к миру, подчинению среды обитания его возрастающим биологическим, социальным и культурным запросам. «Философия техники» или «философия технических и технологических наук»- исследование современных проблем теории, возникающих в рамках философии техники, выявление наиболее общих закономерностей развития техники, инженерной и технико-технологической деятельности, проектирования и реализации проектов. «Технонауки»- новый технологический уклад - четвертая промышленная революция (Industry 4.0). Киборги как формы видов взаимодействия с человеком (“Human-Robot Collaboration” – “COBOT”). Позитивные и негативные тенденции технического прогресса. Идея осознанного моделирования техносферы в целом.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|--|
| 1 | Методические указания по изучению дисциплины |

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Цветкова, И. В. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / И. В. Цветкова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140220>.

2. Винограй, Э. Г. Философия науки и техники : учебное пособие / Э. Г. Винограй. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2436-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135198>

3. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152303>

Дополнительная литература:

1. Хлебникова, О. В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине "Философские проблемы науки и техники" : учебно-методическое пособие / О. В. Хлебникова. — Омск : ОмГУПС, 2019. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165722>

2. Осипенко, М. А. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / М. А. Осипенко. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-398-01874-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161207>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образователь-

ные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1 |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв.м № по технической инвентаризации 147, этаж 1 |

| | |
|--|--|
| <p>для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p> | <p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p> | <p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p> |
| <p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p> | <p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра «Цифровых систем и инженерных технологий»

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Современные проблемы науки и техники

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы Искусственный интеллект и
программирование

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Компетенций | Индикатор сформированности компетенций | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--------------------------------------|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать (З): проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь (У): Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения Владеть (В): проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Пороговый (удовлетворительно) | Знать: проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения Владеть: проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | | Продвинутый (хорошо) | Знать: проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения Владеть: проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | | Высокий (отлично) | Знать: проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; Уметь: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения Владеть: проблемной ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-------------------------|---|--|---|--|
| Доклад с презентацией | не выполнена или все задания решены неправильно | Цель и задачи доклада достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. | Цель и задачи выполнения доклада достигнуты. Актуальность темы подтверждена. Доклад | Цель написания доклада достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | В докладе выявлены значительные отклонения от требований методических указаний. | выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний. | корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям. |
| Письменная работа | Тема письменной работы не раскрыта | Тема письменной работы раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер | Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему письменной работы | Цель написания достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Доклад выполнен согласно требованиям. |

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| Ответы на вопросы к зачёту | не выполнена или все задания решены неправильно | Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно. | Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена. | Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Задание 1

«В действительности ни головы, ни руки не могут изменить в судьбах машинной техники, развившейся из внутренней, душевной необходимости и ныне приближающейся к своему завершению, к своему концу. Мы стоим сегодня на вершине, там, где начинается пятый акт пьесы. Падают последние решения. Трагедия завершается».

В какой временной период создан данный текст:

- Новейшее время
- Средневековья
- Просвещения
- середина 20 в.

Задание 2

«Трагедия нашего времени заключается в том, что лишенное уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения. Меняется образ земли со всеми ее растениями, животными и людьми. За несколько десятилетий исчезает большинство огромных лесов, превратившихся в газетную бумагу. Это ведет к изменениям климата, угрожающим сельскому хозяйству целых народов. Истребляются бесчисленные виды животных, вроде буйвола, целые человеческие расы, вроде североамериканских индейцев и австралийских аборигенов, доходят до почти полного исчезновения».

В чем заключается трагедия времени?

1. узость мышления
2. глобализация мышления
3. механизация мышления
4. изменение мышления

Задание 3

«За последние десятилетия ситуация меняется во всех странах великой и строй промышленности. Фаустовское мышление начинает пресыщаться техникой. Чувствуется усталость, своего рода пацифизм в борьбе с природой. Склоняются к более простым, близким природе формам жизни, занимаются спортом, а не техникой, ненавидят большие города, ищут свободы от принуждения бездушной деятельностью, свободы от рабства у машины, от холодной атмосферы технической организации. Как раз сильные и творчески одаренные отворачиваются от практических проблем и наук и поворачиваются к чистому умозрению.

Вновь всплывают на поверхность презиравшиеся во времени дарвинизма индийская философия, оккультизм и спиритизм, метафизические мечтания христианской или языческой окраски».

Положение человека в системе мировоззрения, определенное автором отрывка, называется....

- (самим заполнить пробел)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Техника есть реальное бытие, возникшее под влиянием идей, посредством конечной оформленности и обработанности из природноданных наличностей, считал:

Ф. Дессауэр

Н.А. Бердяев

А. Эпинас

2. Техника как техническое устройство является объектом:

технологии

деятельности

труда

3. Философия техники зародилась в:

Германии

Англии

России

4. Замысел новой науки и инженерии, сформировавшийся в эпоху Возрождения, практически реализовал:

Галилей

Коперник

Де Винче

5. Будущее учение о полезных искусствах, которое выделит их основной характер исторически, А. Эпинас называет:

технологией

ремеслом

научной формой знания

6. Техника, техническая деятельность и техническое знание, взятые вместе, являются объектом

Философии

техники

концепций естествознания философии науки

7. Аристотель считал, что в создании вещей главная роль отводится:

познанию и знанию

деятельности

разуму и чувствам

8. Античное понимание природы как самоценное начало движения и изменения сохранилось в:

Новое время

эпохе Возрождения

Современном мире

9. Симона де Бовуар утверждала, что развитие техники привело к:

отупению человека

совершенству духа и разума

прогрессу

10. Хайдеггер утверждал, что господство техники в современном мире проявляется в:

«упадке языка»

альтруизме

технизации

11. Система мер, воздействующих на природу нашей планеты, разрушение и изменение природы, называется:

планетарный комплекс

Вселенная

сегрегация

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Специфика технического знания
2. Место технических наук в системе современной науки
3. История развития технических наук
3. Распространение технического знания в России
4. Естественные, технические и гуманитарные науки
5. Понятие сложных систем
6. Проблема объективности знания
7. Методологические проблемы технических наук
6. Философия техники
8. Техника как предмет исследования естествознания
9. Человек и техника
10. Философские проблемы информатики
11. Социальная информатика
12. Интернет и компьютерная революция
13. Методы и формы научного познания
14. Последствия НТР
15. Стадии научного исследования
16. Понятие науки
17. Взаимосвязь науки и философии
18. Сциентизм и антисциентизм
19. Техника и наука
20. Постклассическая и неклассическая наука