

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.06.2026 14:09:28

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)  
Колледж**

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**СОО.04.14 Проектная деятельность (индивидуальный проект)  
по специальности среднего профессионального образования**

**35.02.05 АГРОНОМИЯ**

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине СОО.04.14 Проектная деятельность (индивидуальный проект) – МО: РГУНХ им. Вернадского, 2026.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине СОО.04.14 Проектная деятельность (индивидуальный проект) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность (индивидуальный проект) » .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	27

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность (индивидуальный проект) »**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Проектная деятельность (индивидуальный проект)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 АГРОНОМИЯ

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность (индивидуальный проект)», создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности; развитие и закрепление интереса к выбранной специальности; развитие познавательной деятельности обучающихся.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.1, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>

	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля:</li> </ul> <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	<p><b>ПРб 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p><b>ПРБ 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов</p>	<p><b>ПРБ 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите</li> </ul>	<p>Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;</p>
--	--	---

	<p>Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>совершении террористического акта;  проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми</p>

		<p>участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность</p>

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПРБ 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 1.1. Документировать инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и</li> </ul>	<p>ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные</p>

	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</li> </ul>	<p>материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p> <p>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	---	--

	<p>изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	32
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
практические занятия	16
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>да</b>
<b>Промежуточная аттестация ( 1 семестр – контрольная работа в форме защиты проекта)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала		Объем в часах	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			<b>8</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1</b> Цели и задачи учебной дисциплины	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Цели и задачи дисциплины. Научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.		
Раздел 2. Теоретические аспекты проектной деятельности				ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1
<b>Тема 2.1</b> Определение проекта. Его основные характеристики и измерения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Определение проекта. Его основные характеристики и измерения.</b> Проект. Системный и деятельностный подход к определению проекта. Особенности и структура проекта. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Понятие «проектная деятельность». Проектирование, планирование, конструирование, моделирование.		
	<b>2</b>	<b>Практическая работа №2.</b> Алгоритм проектирования, планирования, конструирования, моделирования		
<b>Тема 2.2</b> Элементы проектной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Элементы проектной деятельности. Субъект проектирования, объекты проектирования. Цель проектирования. Условия проектной деятельности. Средства и методы проектирования Проектный продукт. Трудности при проектировании		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>2</b>	<b>Практическая работа №2. Элементы проектной деятельности.</b>		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

Классификация проектов	1	<b>Классификация проектов.</b> Виды проектов по масштабу, по сложности, по срокам реализации, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по уровню участников, по характеру проектируемых изменений, по сферам и направлениям деятельности, по особенностям финансирования, по затрачиваемым ресурсам. Типы учебных проектов (по доминирующей деятельности обучающегося и типам проектного продукта): творческий, практико-ориентированный, исследовательский, информационный, ролевой.		
	2	<b>Практическая работа №3.</b> Анализ видов проектов по масштабу, по сложности, по срокам реализации, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по уровню участников, по характеру проектируемых изменений, по сферам и направлениям деятельности, по особенностям финансирования, по затрачиваемым ресурсам.		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
Этапы и компоненты проектной деятельности	1	Этапы и компоненты проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Этапы работы над исследовательским проектом: планирование, аналитический этап, этап обобщения информации, этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация). Этапы работы над творческим проектом: исследовательский (подготовительный), технологический, заключительный (экологическая оценка, экономическая оценка, оценка качества). Компоненты проектной деятельности.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	2	<b>Практическая работа №4.</b> Этапы и компоненты проектной деятельности.		
<b>Раздел 3. Работа над проектом</b>			<b>24</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1
<b>Тема 3.1</b> Ориентировочные	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

направления проектных работ. Правила оформления проектных работ	1	<p><b>Ориентировочные направления проектных работ</b>  Особенности социальных проектов. Проблемы естественно-научных дисциплин в проектной деятельности, проблемы экологии. Отражение психологических вопросов в проектах. Информационно-цифровой проект, типы проектных продуктов. Бизнес-проект, инженерный проект. Творческий, учебно- исследовательский.</p> <p><b>Правила оформления проектных работ</b>  Общие требования к оформлению текста: шрифт, кегль, интервалы, отступы, выравнивание, маркеры, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, заголовки, выделения отдельных частей текста. Использование</p>		
		стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Дневник индивидуального проекта		
	2	<b>Практическая работа №5. Рассмотрение основных правил оформления проектных работ</b>		
<p><b>Тема 3.2</b>  Выбор и формулировка темы. Сбор и анализ информации</p>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выбор и формулировка темы. Сбор и анализ информации  Особенности выбора темы в зависимости от направления проекта. Обоснование выбора темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Планирование способов сбора и анализа информации  Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p>	2	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	2	<b>Практическая работа №6. Выбор и формулировка темы. Сбор и анализ информации</b>		
Тема 3.3		<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Работа над введением: актуальность и практическая значимость проекта; определение цели и задач	1	Работа над введением: актуальность и практическая значимость проекта; определение цели и задач Актуальность и практическая значимость исследования. Обоснование актуальности темы. Сущность проблемы. Научная новизна как критерий научного исследования проекта. Практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Требования к формулировке целей и задач.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	2	<b>Практическая работа №7. Работа над введением: актуальность и практическая значимость проекта; определение цели и задач.</b>	
<b>Тема 3.4</b> Работа над введением: гипотеза, объект и предмет исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Работа над введением: гипотеза, объект и предмет исследования Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Понятия «объект исследования», «предмет исследования». Формулировка объекта и предмета исследования.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	2	<b>Практическая работа №8. Работа над введением: гипотеза, объект и предмет исследования</b>	
<b>Тема 3.5</b> Методы исследования: теоретические, эмпирические, математические	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	<b>Методы исследования: теоретические, эмпирические, математические</b> Понятие «методы исследования». Классификация методов. Основные и специальные методы. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, обобщение, классификация, абстрагирование. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, моделирование, интервьюирование, эксперимент. Математические методы исследования.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	2	<b>Практическая работа №9 Анализ методов исследования: теоретические, эмпирические, математические</b>	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>Подготовка и проведение сбора данных для исследования. Обработка и анализ результатов исследований</p>	<p><b>Подготовка и проведение сбора данных для исследования</b>          Анкетирование. Составление анкеты для проведения социологического исследования с использованием закрытых и открытых вопросов.          Интервьюирование. Составление вопросов для проведения формализованного интервью. <b>Обработка и анализ результатов исследований</b>          Оформление результатов эмпирических методов исследований. Использование математических методов исследования при обработке результатов анкетирования. Представление полученных результатов в виде диаграмм. Оформление таблиц, рисунков.</p>		
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		
	<p><b>2 Практическая работа №10 Проведение сбора данных для исследования</b></p>		
<p><b>Тема 3.7</b>          Работа над заключением: правила написания заключения, подведение итогов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b> Работа над заключением: правила написания заключения, подведение итогов          Оформление заключения проектной, исследовательской работы: определения того достигнута ли цели, подтверждена ли гипотеза, подведение итогов. Правила написания заключения. оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.          Виды источников информации. Правила оформления источников. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		
	<p><b>2 Практическая работа №11. Работа над заключением: правила написания заключения, подведение итогов.</b></p>		<p>ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1</p>
<p><b>Тема 3.8</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	

Составление списка использованных источников	1	Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Информационные ресурсы (Интернет-технологии). Оформление библиографического списка. Составление списка использованных источников	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	2	<b>Практическая работа №12. Составление списка использованных источников.</b>	
<b>Тема 3.9</b> Подготовка к публичной защите: создание презентации, написание тезисов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Подготовка к публичной защите: создание презентации, написание тезисов Требования к защите индивидуального проекта. Формы презентации. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание мультимедийной презентации. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	2	<b>Практическая работа № 13. Подготовка к публичной защите: создание презентации, написание тезисов.</b>	
<b>Тема 3.10</b> Подготовка к публичной защите: публичное выступление	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<b>Подготовка к публичной защите: публичное выступление</b> Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.	<b>2</b>
	2	<b>Контрольная работа в форме защиты проекта</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>34</b>



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Проектная деятельность (индивидуальный проект)».

- Эффективность преподавания курса «Проектная деятельность (индивидуальный проект)» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета «Проектная деятельность (индивидуальный проект)» включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Профессиональный стандарт *Системный администратор информационно-коммуникационных систем*, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09. 2020 г. № 680н

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» утверждён приказом Министерства просвещения России от 10 июля 2023 г. №519.

#### **3.2. Плакаты/стенды:**

- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области с различными тематиками дисциплины «Проектная деятельность (индивидуальный проект)»

#### **3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

- Выход в локальную сеть

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания Для обучающихся**

1. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025 – 122 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

2. Куклина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / И.А. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, – 2025. – 186 с. – (Профессиональное образование).

3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2024. – 294 с.

4. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, – 2023.

##### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в актуальной редакции)

2. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, – 2025. – 235 с.

3. Левушкина С.В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, – 2025. - 204 с.

4. Меженская М.С. Методические рекомендации для обучающихся заочной формы обучения по дисциплине Основы проектной деятельности / М.С. Меженская. – Оренбург: Университетский колледж ОГУ, – 2024. – 19 с.

5. Салихов В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, – 2025. – 150 с.

6. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев. – Оренбург: ОГУ, – 2025. – 99 с.

7. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476299>

### **Дополнительные источники**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/517735>
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский – 4-е изд.: стер. – Москва: Академия. – 2024. – 147 с. (базовый)
3. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», – 2024.
4. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. – Томск: ТУСУР, – 2025.
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 553 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471120>
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 406 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02519-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471122>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html>
2. <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>. Словарь терминов по научно-исследовательской работе
3. [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)  
Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]

4. [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/) Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа:
5. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
6. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
7. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети)
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
9. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;  ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;  ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	

<p>на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;  ПМ Р1; Р2; Р3</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3</p>	
<p>ПК 1.1. Документировать инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	