

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.06.2025 17:32:34

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы Прикладная психология

Квалификация Бакалавр

Аннотация рабочей программы
дисциплины «История (история России, всеобщая история)»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: сформировать у студентов знания о политической, социально-экономической и культурной истории Руси – России – Российской Федерации, представление о месте Российского государства в мировой и европейской цивилизации, об особенностях этой истории.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Исторические аспекты России

История в системе социогуманитарных наук. История как наука, ее место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. Особенности становления государственности в России и мире. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. Русские земли в XIII -XV вв. Европейское средневековье. Россия в XVI - XVII вв. в контексте европейской цивилизации. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.

Раздел 2. Новейшая история

XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.). Новые явления в социально -экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах после февральской демократии. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ. Чеченская война: причины и последствия. Россия в СНГ и мире.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях: изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», правовых, нормативно – технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; формирование умения разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности, планировать мероприятия по защите производственного персонала населения в чрезвычайных ситуациях; ознакомление со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; Правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека на производстве. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения БЖД. Организационные основы управления. Экономические аспекты безопасности.

Раздел 2. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов

Экобиозащитная техника. Пожарная безопасность. Устойчивое развитие и экологические проблемы. Контроль и управление качеством атмосферного воздуха, воды и почвы. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Назначение, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Русский язык и культура речи»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком как средством делового общения (применение норм письменной и устной коммуникации в сфере делового общения), речевой культурой в различных ситуациях общения для эффективной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Современный литературный язык как основа профессиональной коммуникации и культуры деловой речи

1. Язык и речь. Функции языка и речи. Понятие «современный русский литературный язык». 2. Типы лексики с точки зрения происхождения, времени и сферы употребления. 3. Типы лексики с точки зрения соотношения формы и лексического значения. 4. Понятие лексической сочетаемости. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. 5. Русский литературный язык как основа концепции культуры речи. Понятие культуры речи. Аспекты речевой культуры. 6. Понятие стиля. Стилистическая маркировка. 7. Функциональный стиль. Общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка (публицистический, научный, официально-деловой, разговорный). 8. Понятие языковой нормы. Типы языковых норм. 9. Орфоэпические нормы (ударения, произношения). 10. Словообразовательные нормы. 11. Лексические нормы. 12. Грамматические нормы (Морфологические, синтаксические нормы). 13. Понятие деловой коммуникации. Профессиональные коммуникации юриста. 14. Коммуникативный кодекс делового человека Принцип кооперации Грайса. Принцип вежливости Лича. 15. Речевой этикет в устном общении. Основные принципы речевого этикета. 16. Слушание и его виды. 17. Невербальные средства общения (мимика, жесты).

Раздел 2. Виды и способы речевого взаимодействия

1. Диалог как один из основных видов устной речи. 2. Беседа как вид делового взаимодействия. Основные этапы деловой беседы. 3. Консультирование как специфическая форма делового общения в юридической практике. 4. Полемические виды деловой коммуникации. Спор. Принципы и правила ведения спора. Полемические приемы. Основные логические и психологические уловки. 5. Манипуляция и ее разоблачение. Способы защиты. Способы противостояния манипуляциям в ходе переговоров или публичных выступлений. 6. Культура ведения дискуссии.

Цели дискуссии. Структура дискуссионного выступления. Виды вопросов и ответов. Приемы активизации дискуссии. 7. Конфликтное взаимодействие. Типология конфликтов в зависимости от их причин. Структура конфликта. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации. 8. Понятие публичной речи. Типология публичных выступлений. Информационная речь. Убеждающая речь. 9. Оратор и аудитория. Параметры аудитории. Способы установления и поддержания контакта. Восприятие оратора аудиторией 10. Этапы работы над публичным выступлением 11. Ораторская речь. Требования к манере ораторской речи. Приемы привлечения внимания. 12. Логика ораторской речи. Логические ошибки и уловки. 13. Коммуникативные качества речи в публичном выступлении (правильность, точность, логичность, уместность, богатство, ясность, краткость, чистота, выразительность). 14. Особенности письменной коммуникации в деловой сфере. Интернациональные свойства письменной деловой речи. Жанровое разнообразие письменной деловой речи (типы и виды документов). 15. Язык и стиль документов. Унификация деловой письменной речи. Речевой этикет в письменной деловой речи 16. Составление и оформление личной документации (Заявление. Объяснительная записка. Доверенность. Резюме. Характеристика). 17. Особенности научного стиля. Подстили и жанры научных текстов 18. Методы логической организации научного текста 19. Приемы компрессии информации в научном тексте. Тексты первичные и вторичные 20. Аннотация. Рецензия. Реферат (описание и оформление). 21. Составление и оформление библиографии. Цитирование 22. Научная этика.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Правоведение»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: создание у обучаемых комплексного представления о системе и структуре российского права, знаний по правовому регулированию общественных отношений, возникающих в процессе хозяйственной деятельности организаций, навыков разрешения возникающих в жизни и практической деятельности правовых проблем.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы государства и права. Основы конституционного права.

1. Понятие, сущность и свойства права. Отрасли права.
2. Функции и принципы права. Источники права.
3. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.
4. Понятие и виды законов. Подзаконные нормативные акты.
5. Определение власти.
6. Происхождение государства.
7. Понятие и функции государства.
8. Форма государственного устройства.
9. Политический режим.
10. Понятие конституционного права как отрасли права.
11. Предмет конституционного права.
12. Источники конституционного права.
13. Институт основ конституционного права.
14. Институт федеративного устройства.
15. Институт высших органов государственной власти в РФ.

Раздел 2. Основы гражданского права. Основы трудового права.

Основы уголовного права.

1. Понятие гражданских правоотношений.
2. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
3. Виды правоотношений.
4. Понятие гражданско-правового договора.
5. Виды гражданско-правового договора.
6. Порядок заключения гражданско-правового договора.
7. Понятие и содержание трудового договора, условия и порядок его заключения.
8. Виды трудового договора по сроку действия, форма трудового договора.

9. Документы, предъявляемые работникам при заключении трудового договора.
10. Испытание при приеме на работу; вступление трудового договора в силу.
11. Расторжение трудового договора.
12. Виды ответственности в трудовом праве: дисциплинарная и материальная.
13. Субъекты и объекты дисциплинарной ответственности.
14. Дисциплинарные взыскания.
15. Условия материальной ответственности.
16. Виды материальной ответственности: полная и ограниченная.
17. Социальный наем жилого помещения
18. Специализированный жилищный фонд.
19. Управление многоквартирным домом.
20. Жилищные кооперативы и товарищество собственников жилья.
21. Правовое и противоправное поведение
22. Элементы правонарушения.
23. Виды ответственности и меры наказания.
24. Особенности применения уголовной ответственности по отношению к несовершеннолетним.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Информатика»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование целостного представления об информатике, ее роли в развитии общества; ознакомление студентов с компьютерной техникой, современными методами обработки информации, методическими основами применения персональных компьютеров и программного обеспечения в области экономики; получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на ЭВМ.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Текстовый процессор Microsoft Word

1. Введение. Основные продукты в пакете Microsoft Office
2. Форматирование текста
3. Вставка изображения, обтекание текста
4. Работа с таблицами
5. Автоматическое содержание

Раздел 2. Электронные таблицы Microsoft Excel

1. Основы работы с Microsoft Excel
2. Работа с формулами
3. Графики и диаграммы
4. Условное форматирование. Оформление результатов работы.

Раздел 3 Создание презентаций в Microsoft PowerPoint

- 1 Основы работы в Microsoft Power Point
2. Шаблоны презентаций. Образец слайдов.
3. Стандарты оформления профессиональных презентаций

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Физическая культура и спорт»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и использовании базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок.

2. Социально-биологические основы физической культуры.

Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов.

3. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Формы занятий физическим и упражнениями. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности.

4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля.

5 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.

Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического

воспитания

Суть и краткие правила спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон.

2. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды. Подвижные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Примеры подвижных игр, их правила, особенности организации.

3 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Значение спорта в укреплении здоровья и повышении степени физической подготовленности. Показания и противопоказания к выполнению упражнений.

4. Гимнастика (ОФП)

Методические особенности ОФП. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой.

Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств.. Меры безопасности на занятиях.

5. Спортивные игры

Техника выполнения спортивных игр. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма. Специальная физическая подготовка в различных видах спортивных игр.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «История психологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: является изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных исторических подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Периодизация развития психологии как науки

История психологии, ее предмет, методы и основные задачи. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний. Значение и место истории психологии в системе современной психологической науки. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики). Представления о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. Психологическая концепция И. Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании. Школа Гербарта. Теория «местных знаков» Р. Лотце. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

Раздел 2. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие

Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Учение о рефлексе. Исследования в области зрения, слуха и осязания: факты и теории. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема. Возникновение психофизики и психометрии, их значение для становления экспериментальной психологии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина. Пути развития сравнительной, детской и исторической психологии в конце XIX века. Первые программы психологии как самостоятельной науки. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. И.М.

Сеченов и становление научной психологии в России. Смысл, природа, причины и движущие силы кризиса в психологии. Возникновение основных направлений периода кризиса, закономерности их развития. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм и его варианты. Гештальтпсихология. Основные направления исследований гештальтпсихологов в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Общая психология»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 6/216

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Сознание и деятельность. Эмоция, мотивы, воля. Личность

Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы. Система определяющих оснований личности (Непомнящая Н.И.). Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности.

Раздел 2. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение

Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений. Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Иностранный язык»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: обобщение и коррекция знаний обучающихся, полученных в средней школе и обеспечивающих использование иностранного языка на базовом уровне в повседневной деятельности для межличностного и межкультурного взаимодействия, а также подготовка к изучению профессионально ориентированного курса иностранного языка, формирование у обучающихся углубленных лингвистических и культурологических знаний, а также совершенствование навыков и умений работы с англоязычной профессиональной литературой.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 9/324

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основное содержание дисциплины

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка в профессиональной деятельности. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика. Имя существительное. Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Грамматика. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*. Грамматика. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*. Грамматика. Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

Раздел 2. Тематические занятия

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить описаний персонажей; схема «Мое генеалогическое древо»; презентация на тему «Мой любимый вид спорта»; составить диалог-расспрос: «Как доехать до...?»; презентация на тему: «Моя квартира», «Мои покупки»; -заполнение анкеты для трудоустройства; монологическое высказывание на тему «Мое хобби

автомобиль».

Раздел 3. Лексика

1. Знакомство с юридической терминологией. 2. Обсуждение вопросов о необходимости законов. 3. Чтение и перевод текста “What is law?” 4. Выполнение упражнений из урока с использованием активной лексики.

Раздел 4. Грамматика

1. Спряжение глагола to be 2. Порядок слов в английском предложении. 3. 5 типов английских вопросов 4. Pronouns 5. Numerals.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет, зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Экономика и финансовая грамотность»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в экономической сфере, необходимыми для применения в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг. Образовательная функция Центрального банка России. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. Кредитная история клиента, коллекторы. Кредитная репутация. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК). Потребительское кредитование. Схемы ипотечного кредитования жилищного строительства. Эффективная ставка по ипотеке и роль регулятора в её снижении. Обеспечение по кредитам. Реструктуризация задолженности перед банком и её условия. Небанковские финансовые организации (МФО), их типология. Основные виды услуг, предоставляемых некредитными финансовыми организациями. Специфика деятельности микрофинансовых организаций. Расчёт годовой ставки процента по договорам с МФО. Виды рисков домохозяйств при обращении в МФО. Взаимосвязь МФО и коллекторских агентств. Типичные ошибки потребителя финансовых услуг во взаимодействии с МФО организациями и другими небанковскими финансовыми институтами.

Раздел 2. Инвестиции в ценные бумаги и сбережения

Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая

биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты.

Вкладчик, депозит, инфляция, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Депозитные и сберегательные сертификаты. Облигации коммерческого банка как средство привлечения средств домохозяйств. Система страхования вкладов. Функции АСВ по выплате компенсаций при отзыве лицензии кредитной организации. Планирование вложений с учётом предельных сумм компенсаций. Порядок получения компенсаций сверх застрахованных сумм вкладов. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Цифровые трансформации, информационные технологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование у обучающихся понимания особенностей процессов цифровой трансформации мировой экономики, новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-сообщества и гражданского общества.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Глобальный контекст цифровой трансформации. Технологическая переконфигурация экономики

1. Различия современных подходов к анализу экономических трансформаций. Постиндустриальная стадия развития экономики
2. Шестой технологический уклад. NBIC - конвергенция. Узкое и широкое понимание цифровой экономики
3. Технологии, жизненный цикл технологий. Сквозные цифровые технологии

Раздел 2. Цифровизация основных секторов экономики и её влияние на занятость. Цифровые технологии и финансы. Цифровые платформы и бизнес экосистемы

1. Киберфизические системы. «Умное» сельское хозяйство. Точное земледелие. Интеллектуальная добыча сырья. Индустрия 4.0.
2. Аддитивные технологии. Автоматизация и роботизация производства и сферы услуг. Структурная и технологическая формы безработицы. Изменение рынка труда, появление новых профессий
- 3 Бизнес-экосистема, ее особенности и виды
4. Подходы к формированию бизнес-экосистем.
5. Принципы функционирования бизнеса в экономике цифровых платформ и экосистем.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Философия»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности; создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения; выработка навыков объективной, всесторонней оценки философских и научных течений, направлений и школ; овладение способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии.

2. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи.

3. Влияние Библии на культуру и философию Средневековья. Нагорная проповедь. Философия Августина Блаженного. Еретические течения Средневековья. Роль церкви в духовном развитии. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Философские идеи Ф.Аквинского. Общество в философии Возрождения: «Утопия» Т.Мора.

4. Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка. Учение об обществе и государстве Ж.-Ж.Руссо. Г.В.Ф.Гегель: философия истории. Марксизм. Теория общественно-экономических формаций. Русская философия XIX века: спор «западников» и «славянофилов». Философия евразийства.

Раздел 2. Основные проблемы философии.

1. Понятие и свойства материи. Уровни организации материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения. Пространство и время как

атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Живая и неживая природа. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм, панспермия, абиогенез. Зависимость человека от природы. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Л.И.Мечников). Экологическая проблема как глобальная. Пути выхода из экологического кризиса. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена и В.И.Вернадского, его актуальность.

2. Природные и социальные предпосылки возникновения и существования человека. Основные гипотезы возникновения человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Национальные обряды, связанные с рождением и смертью человека. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема клонирования человека «Право на смерть». Проблемы смертной казни и эвтаназии. Аргументы сторонников и противников. Смысл человеческого существования.

3. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Проблема социального неравенства. Основные формы общества: род, племя, этнос, народ. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Социализация. Основные модели взаимоотношений личности и общества (конформизм, конфликт, эскапизм). Маргиналы. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.). Свобода и ответственность. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы. Феминизм.

4. Понятие, принципы и правовое регулирование экономической основы местного самоуправления. Муниципальная собственность. Местные бюджеты. Выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований. Финансовая помощь. Муниципальный заказ. Муниципальные заимствования. Органы местного самоуправления как юридические лица. Полномочия органов местного самоуправления по управлению муниципальным имуществом.

5. Демографическая проблема. Проблема «Север – Юг». Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Проблема предотвращения войны и терроризма. Проблема мирного освоения космоса. Проблема здоровья человека.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Общая педагогика»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогика как наука. Воспитание как педагогический процесс

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед.исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура пед. исследования. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 2.3. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

Раздел 2. Обучение как педагогический процесс. Современные педагогические технологии

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности

и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Содержание образования. ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Методы, средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Количественные и качественные методы психологических исследований»

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания в области методики безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях, в области оказания первой (доврачебной) помощи; познакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями; научить приемам оказания первой помощи.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Количественные и качественные методы в общей системе методов психологии. Основы измерения и количественного описания данных в психологии.

Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву 1. Этапы научного исследования. 2. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). 3. Эмпирические методы (обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, естественный, психолого-педагогический), психодиагностический метод, анализ продуктов деятельности, моделирование и биографический метод. 4. Методы обработки данных (количественные и качественные). 5. Интерпретационные методы (генетический и структурные методы). 1. Измерительные шкалы для качественных и количественных признаков. 2. Генеральная совокупность и выборка. Представление результатов измерения в виде таблицы исходных данных. 3. Таблицы распределения частот и вариационные ряды.

Раздел 2. Методы статистического вывода: проверка гипотез. Дисперсионный анализ.

1. Понятие статистической гипотезы. 2. Нулевая и альтернативные гипотезы. Ненаправленные и направленные гипотезы. 3. Статистические критерии и число степеней свободы. Уровень статистической значимости. Мощность критериев. 4. Параметрические и непараметрические критерии. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. 5. Классификация методов статистического вывода. 6. Принятие решения о выборе метода математической обработки. 1. Понятие дисперсионного анализа. 2. Подготовка данных к дисперсионному анализу.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Логика»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование научного стиля мышления, воспитание у студентов высокой культуры мышления, необходимых для работы.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в логику. Учение о понятии

Тема 1. Предмет и значение логики. Логика как наука. Предмет и значение логики. Мышление как предмет изучения логики. Сущность процесса познания. Роль мышления в познании. Основные компоненты содержания мысли как отражения действительности. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика. Семантический анализ языковых выражений. Понятие о логической форме как структуре мысли. Выражение структуры мыслей при помощи символов. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Понятие о процессе формализации. Понятие логического закона. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в процессе рассуждения. Формальная логика. Роль логики в повышении культуры мышления. Логика – рациональная основа процесса обучения. Тема 2. Понятие: его содержание, объем и виды. Логические приемы формирования понятий. Понятие как форма отражения действительности. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание понятия. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Соотношение объема и содержания понятия. Основные логические характеристики двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Виды признаков объектов. Признаки существенные и несущественные. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: общие и единичные понятия; понятия с нулевым и универсальным объемом; относительные и безотносительные понятия; положительные и отрицательные понятия; собирательные и несобирательные понятия; конкретные и абстрактные понятия. Различия понятий по уровням абстракции. Понятия, классифицированные по характеристикам их объемов. Понятия, классифицированные по характеру признаков их содержаний. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Тема 3. Операции с понятиями. Виды определения понятия. Типичные ошибки в определениях. Ограничение и обобщение понятий. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению

признаков, дихотомическое деление. Правила и ошибки в делении. Классификация. Естественная и искусственная классификация. Значение деления и классификация в науке и практике. Определение (дефиниция) понятия. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Основной вид явных определений: определение через род и видовое отличие. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через отношение, через аксиомы. Иные способы введения понятий в науку (описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.) Правила явного определения. Ошибки в определении. Значение определения в науке. Связь определения с формированием и развитием понятий. Методологические требования к определению. Научная терминология. Роль уточнения смысла слов в процессе рассуждения.

Раздел 2. Суждение и построение умозаключений. Операции с умозаключениями и теория аргументации

Тема 4. Суждения простые и сложные. Состав и виды суждений. Общая характеристика суждения. Логическая природа суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Простое суждение и его состав: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений. Атрибутивные суждения: Деление суждений по количеству (объёму). Деление суждений по качеству (содержанию). Соединение делений суждений по количеству и по качеству. Распределенность терминов в суждении. Суждения с отношениями. Проблема экзистенциальных суждений. Единичные и множественные суждения; роль кванторов в образовании множественных суждений. Суждения с простыми и сложными предикатами. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Выделяющие и исключаяющие суждения. Круговые схемы отношений между терминами. Отношения между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат. Сложные суждения. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Табличное определение основных логических связок. Слабая и сильная дизъюнкция. Материальная импликация и условное суждение. Понятие необходимого и достаточного условий. Отношения между суждениями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, логическое подчинение, субконтрарность. Отношения несовместимости: противоречие, контрарность. Логическая структура вопроса. Виды вопросов и ответов. Роль вопросов в познании. Тема 5. Законы логики. Понятие о логическом законе. Законы логики как тождественно истинные высказывания и как принципы правильного рассуждения. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Методологическое значение их в познании. Тема 6. Умозаключение и его виды. Умозаключение как форма мышления. Общее понятие об умозаключении (выводе). Посылки и заключение. Понятие логического следования. Виды умозаключений: демонстративные (дедуктивные) и

вероятные (правдоподобные). Демонстративные (дедуктивные) умозаключения. Сущность дедуктивных умозаключений. Зависимость связи между посылками и заключением в дедуктивном рассуждении от логической формы (структуры) суждений. Правильные и неправильные умозаключения. Понятие правила вывода. Правила введения и удаления логических постоянных. Система правил вывода; полные и неполные системы правил вывода. Связь правил вывода с логическими законами. Выводы логики высказываний. Умозаключения, основанные на логических связях между высказываниями. Тема 7. Выводы из простых суждений. Непосредственные умозаключения. Правила преобразования суждений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Умозаключения по логическому квадрату. Силлогизм. Общее представление о силлогизме. Понятие силлогизма. Состав и структура простого категорического силлогизма. Простой категорический силлогизм. Фигуры силлогизма. Отличительные признаки фигур. Правила силлогизмов, правила фигур. Модусы фигур. Круговые схемы как метод отбора правильных модусов. Тема 8. Выводы из сложных суждений. Правила прямых выводов. Условные и условно-категорические умозаключения. Разделительно-категорические и условноразделительные (лемматические) умозаключения. Правила преобразования суждений на основе отношения эквивалентности. Правила образования противоположностей. Иные формы необходимых выводов: математическая индукция, полная индукция. Вероятностные (правдоподобные) умозаключения. Логическая природа правдоподобных умозаключений. Понятие вероятности. Вероятностная оценка как степень обоснованности (подтверждения) суждений. Силлогизмы простые и сложные. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложный силлогизм (полисиллогизм). Разделительные и условные силлогизмы. Дилеммы. Тема 9. Индукция и аналогия. Индуктивные умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция. Логические основания умозаключений неполной индукции. Виды неполной индукции. Индукция через простое перечисление (энумеративная индукция). Проблематический характер индуктивных обобщений. Условия повышения степени вероятности этих выводов. Индукция через отбор (через элиминацию). Принципы отбора, исключающие случайность обобщений. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Наблюдение и эксперимент. Свойства причинной зависимости – основа индуктивных методов обобщения. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Понятие о сложных, многофакторных индуктивных обобщениях. Статистические умозаключения. Логическая природа и виды статистических умозаключений. Аналогия. Аналогия по свойствам и отношениям. Умозаключения по аналогии. Аналогия и сравнение. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах по аналогии. Достоверность выводов по аналогии. Понятие изоморфизма. Значение вероятностных выводов в науке. Вероятностные выводы и эвристика. Связь индукции и дедукции в процессе

познания. Тема 10. Доказательство и опровержение. Общая характеристика доказательства. Доказательство как логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Связь доказательства с выводным знанием. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Аргументация как совокупность приемов обоснования тезиса. Аргументация и доказательство. Способы аргументации. Прямое и косвенное доказательство. Понятие прямого доказательства. Виды не прямых (косвенных) доказательств. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Опровержение тезиса, аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, наиболее часто встречающиеся в доказательстве и опровержении. Софизмы и парологизмы. Понятие о логических парадоксах. Доказательство и подтверждение. Роль доказательства в научном познании и дискуссиях. Тема 11. Логические основы научной полемики. Виды полемики. Требования, предъявляемые Логикой к диалогу, дискуссии, полемике. Логика вопроса и ответа. Софистические приемы ведения полемики. Роль логики в развитии, систематизации и обосновании научных знаний. Логика и эвристика. Эмпирический и теоретический уровни знаний. Научное описание, научное объяснение и предсказание. Гипотеза. Понятие научной теории как системы знаний. Дедуктивный метод построения теории. Требование непротиворечивости и полноты дедуктивных теорий.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Профессиональная этика психолога»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных исторических подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Этика как наука о морали и нравственности. Основные категории этики. Этика и этикет. Понятие и виды этикета

Этика как философская теория морали. Предмет, специфика и задачи этики. Основные виды этики: гуманистическая и авторитарная. Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем. Этические учения Древнего Востока. Этика античности. Этика эпохи Средневековья и Возрождения. Этическая мысль Нового времени. Этика в XX веке. Этика на рубеже веков: новые идеи. Понятие нравственности. Нравственное поведение. Мораль и нравственность в структуре личности. Нравственные типы личности. Религиозный тип. «Потребительский» тип. «Конформистский» тип. «Аристократический» тип. Героический тип. Взаимосвязь и различие понятий этики и этикета. Правила поведения с точки зрения этики и этикета. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения. Этикет в культуре внешности. Приветствия, представления, обращения, субординация. Невербальные средства общения. Этикет в межличностном общении.

Раздел 2. Прикладная этика: виды, понятие. Профессиональная этика психолога. Этический кодекс психолога

Предмет, особенности и структура прикладной этики. Этика гражданственности: человек и общество. Экологическая этика: человек и природа. Биоэтика и биомедицинская этика: статус, содержание и круг проблем. Этика межличностного общения. Ситуативная этика. Основные понятия и категории деонтологии. Определение и модели биоэтики. Биоэтика в России. Комитеты по этике. Принцип информированного согласия. Этические аспекты репродукции человека. Этика новых репродуктивных технологий и послеродового периода развития ребенка. Смерть и эвтаназия как моральные проблемы. Биоэтические и правовые условия производства трансплантации. Биоэтические проблемы оказания психиатрической

помощи. Взаимоотношения медицинских работников. Правовая и деонтологическая оценка врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине. Этика профессионального общения: сущность, психолога. Этический кодекс психолога специфика, принципы. Нормы профессиональной этики - условие взаимного доверия профессионалов и общества. Этика делового общения. Особенности делового общения «по вертикали». Деловое общение «по горизонтали». Профессионализм как нравственная черта личности. Нормативно- правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Требования к морально- этическим и личностным качествам психолога. Профессионально- важные качества психолога. Профессионально- этический кодекс психолога. Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологупользователю диагностического инструментария. Требования к специалистам смежных профессий, использующим психодиагностический инструментарий Морально- этические аспекты в работе психодиагноста. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Общий психологический практикум»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/102

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений в психологии.

Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования 1. Методы исследования в психологии. 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных. 3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. 4. Планирование эмпирических исследований. Практическое занятие № 2 Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений 1. Понятие о наблюдении (анализ определений). 2. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д. 3. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. 4. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения. 5. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов. Практическое занятие № 3 Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы 1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов). 2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие. 3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода. 4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные

Раздел 2. Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы. Создание психологического и поведенческого портретов личности. Психодиагностические методы

Создание психологического и поведенческого портретов личности 1. Понятие о психологическом портрете личности. 2. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности. 3. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности, индивидуальнотипологические

особенности как основа изучения параметров личности. 4. Индивидуальные проявления и их воплощение в поведенческом портрете (стили поведения, общения, имиджевые характеристики). Образцы психологических характеристик. Практическое занятие № 5 Психодиагностические методы 1. Классификация психодиагностических методов. 2. Психологическая информация в психодиагностической работе. 3. Схема получения психодиагностических данных. 4. Организация и этапы психодиагностического исследования. 5. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи. 6. Требования психометрии. 7. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для освоения студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию ЦНС. Строение спинного и головного мозга. Строение и функции периферической нервной системы

Тема 1.1. Анатомия как наука, что изучает анатомия центральной нервной системы Тема 1.2. Строение нервной ткани Тема 1.3. Вспомогательные элементы нервной ткани Тема 1.4. Образование и формирование нервной системы в филогенезе и онтогенезе Тема 2.2. Строение рефлекторной дуги, типы рефлексов Тема 2.3. Составные части ромбовидного мозга, полость ромбовидного мозга (IV желудочек) Тема 2.4. Внешнее и внутреннее строение среднего мозга. Функции среднего мозга Тема 2.5. Строение и функции промежуточного мозга, структуры головного мозга, входящие в состав промежуточного мозга Тема 2.6. Передний мозг (большие полушария). Типы организации нейронов головного и спинного мозга Тема 3.1. Строение и функции периферической нервной системы (нервные узлы, пути и окончания). Состав и функции спинномозговых и черепных нервов Тема 3.2. Проводящие пути спинного и головного мозга Тема 3.3. Строение и функции анализаторов

Раздел 2. Соматическая и вегетативная нервная система. Электрические свойства нервных клеток

Тема 4.1. Особенности строения и функции соматической и вегетативной нервной системы Тема 4.2. Особенности рефлекторной дуги соматической и вегетативной нервной системы Электрические свойства нервных клеток Тема 5.1. Природа возбуждения и клеточные механизмы мембранного потенциала Тема 5.2. Клеточные механизмы изменений мембранного потенциала

Раздел 3. Проведение нервного импульса и синаптическая передача. Медиаторные системы мозга

Тема 6.1. Особенности проведения нервного импульса по нервному волокну в зависимости от типа волокон Тема 6.2. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе Тема 6.3. Синаптическая передача и механизмы ее реализации. Виды синаптического взаимодействия, их

основные характеристики 7.1. Холинергическая медиаторная система мозга (медиатор - ацетилхолин), ее структура, функциональные особенности и нарушения Тема 7.2. Медиаторная система моноаминов (медиаторы: адреналин, норадреналин, дофамин, серотонин), ее структура, функциональные особенности и нарушения Тема 7.3. Аминокислотная медиаторная система мозга (медиаторы: глутамат, аспартат, ГАМК), ее структура, функциональные особенности и нарушения Тема 7.4. Неuropeптидная медиаторная система мозга, ее структура, функциональные особенности и нарушения

Раздел 4. Нейроэндокринная регуляция функций организма. Сложные формы поведения

Тема 8.1. Общий план строения и функции лимбической системы и структур, входящих в ее состав Тема 8.2. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы, строение и функции Тема 8.3. Нервная регуляция дыхательной активности Тема 8.4. Нервная регуляция сердечной активности Тема 8.5. Нервная регуляция температуры тела (терморегуляция) Тема 8.6. Нейроэндокринная регуляция Тема 9.1. Нейронные и мозговые механизмы регуляции сна и бодрствования Тема 9.2. Нейронные и мозговые механизмы эмоций и эмоциональная регуляция поведения Тема 9.3. Нейронные и мозговые механизмы пищевого и питьевого поведения Тема 9.4. Нейронные и мозговые механизмы стресса и адаптивного поведения

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: формирование у студентов системы знаний об основных механизмах и закономерностях деятельности головного мозга по обеспечению высшей нервной (психической) деятельности животных и человека, основными закономерностями функционирования сенсорных систем.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности

Тема 1. Общие проблемы физиологии высшей нервной деятельности. Предмет физиологии высшей нервной деятельности. Место ее в круге наук. История развития, характеристика современного этапа развития физиологии высшей нервной деятельности. Тема 2. Методы изучения высшей нервной деятельности. Основные подходы к изучению поведения. Исследование локальных поражений головного мозга. Измерение биоэлектрической активности мозга (использование микроэлектродов, электроэнцефалография, методы вызванных и событийно-связанных потенциалов). Магнитная электроэнцефалография. Томографические методы. Электроокулография. Электромиография. Измерение кожно-гальванической реакции. Электрокардиография. Измерение частоты и характера дыхания. Измерение порогов восприятия. Общие представления об инстинктивном поведении, поведении, основанном на обучении и рассудочной деятельности. Адаптивная функция поведения. Тема 3. Основные процессы, протекающие в центральной нервной системе и лежащие в основе высшей нервной деятельности. Нервные центры. Свойства нервной системы. Раздражимость. Виды раздражителей. Возбудимость как частное проявление раздражимости. Торможение и возбуждение. Их динамика (процессы иррадиации и концентрации) и взаимодействие. Суммация возбуждения, ее виды. Виды безусловного и условного торможения, процессы торможения на нейрональном уровне. Представление о доминанте, работы А.А. Ухомского. Нервные центры и их свойства. Законы распространения мотивационного возбуждения. Взаимодействие мотивационных центров. Тема 4. Рефлекторная теория. Представление о рефлексах. Рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Представления И.П. Павлова об инстинктах как о сложных безусловных рефлексах: их биологическое значение, механизмы, мозговые центры, основные характеристики. Тема 5. Свойства, виды, механизмы формирования рефлексов. Виды рефлексов. Классический и инструментальный условный рефлекс. Свойства рефлексов. Условия

формирования рефлексов. Теории формирования рефлексов. Процесс формирования условных рефлексов по Э.А. Асратяну. Процесс формирования условных рефлексов по В.С. Русинову. Работы Ф. Скиннера. Виды и режимы подкрепления при формировании поведения. Инструментальные рефлексы по Ю. Конорскому. Теория обучения Халла и Спенса. Молекулярный и молярный уровни обучения. Двухфакторная теория обучения избеганию Х.Маура. Тема 6. Сложные формы условного рефлекса и когнитивные формы обучения. Целостное поведение. Исследования Л.А. Орбелли. Психонервная (образная) деятельность по И.С. 7 Бериташвили. Вероятностное прогнозирование по Н.А.Бернштейну. Поведенческий акт. Координация рефлекторной деятельности. Функциональные системы по П.К. Анохину. Динамический стереотип. Тема 7. Индивидуальные типологические различия высшей нервной деятельности у взрослых и детей. Типология И.П. Павлова. Методы выявления типов ЦНС по И.П. Павлову. Существующие методы изучения особенностей темперамента. Подходы к изучению темперамента: Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Левитов, В.М. Русалов, В.С. Мерлин. Особенности ВНД у детей: исследования Н.И. Красногородского. Тема 8. Нарушения высшей нервной деятельности. Нарушения рефлекторной деятельности. Патологические рефлексы. Типы неврозов по И.П. Павлову. Коррекция и профилактика нарушений высшей нервной деятельности. Тема 9. Филогенез высшей нервной деятельности. Филогенетические уровни высшей нервной деятельности по Л.Г.Воронину. Исследования Л.В. Крушинского. Тема 10. Особенности высшей нервной деятельности человека. Представление о первой и второй сигнальных системах действительности. Слово как «сигнал сигналов». Речевая картина мира. Теории формирования речи в онтогенезе. Понятийное мышление. Различные аспекты сознания. Теории сознания. Нейрофизиологические корреляты сознания. Тема 11. Онтогенез развития структурного базиса высшей нервной деятельности человека. Пренатальное развитие центральной нервной системы. Процессы миелинизации, их потенциальная роль в увеличении пластичности нервной системы при онтогенетическом развитии. Современные представления о нейрогенезе. Формирование нервных путей, роль внешней стимуляции для формирования нервного субстрата психических функций. Представление о критических периодах онтогенеза. Формирование ансамблевой организации коры в онтогенезе. Тема 12. Онтогенез развития рефлекторной деятельности и психических функций человека. Законы развития. Развитие рефлекторной деятельности в перинатальном периоде, формирование и развитие второй сигнальной системы. Развитие систем восприятия, внимания, движения, произвольной регуляции психических функций у ребенка. Психофизиологические основы старения. Тема 13. Генетические механизмы развития психических функций. Методы и результаты психогенетических исследований. Эпигенетические механизмы в гибкой регуляции психических состояний. Психонейроиммунология. Влияние наследственности и среды на формирование темпераментных и личностных особенностей. Нейрохимия

особенностей поведения. Генносредовые взаимодействия.

Раздел 2. Физиология сенсорных систем

Тема 14. Общие представления о физиологии сенсорных систем. Предмет физиологии сенсорных систем. Объективная и субъективная сенсорная физиология. Сенсорные стимулы и объективная сенсорная физиология. Ощущение и восприятие как область субъективной сенсорной физиологии. Строение и свойства сенсорных анализаторов. Тема 15. Основные характеристики ощущений. Модальности ощущений. Классификации, свойства, функции рецепторов. Абсолютные и относительные пороги ощущений, их динамика, методы измерения. Функциональная подвижность анализаторов. Адаптация рецепторов. Тема 16. Физиология зрительной системы. Строение глаза. Оптическая система глаза, формирование изображения на сетчатке. Строение сетчатки. Фоторецепторные клетки. Центральные отделы зрительной системы (верхние бугорки четверохолмия, латеральные колленчатые тела, зрительная кора), их функции. Особенности рецептивных полей нейронов разных уровней зрительной системы (Хьюбел, Визель). Нейрофизиологическая основа восприятия зрительных образов. Движения глаз. Видеоэкология. Тема 17. Физиология слуховой и вестибулярной систем. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Строение улитки. Механические и электрические явления в улитке. Теории слуха. Строение путей и центров слуховой системы. Роль различных отделов слуховой системы в восприятии звуков. Анализ частоты и интенсивности звукового сигнала. Пространственный слух. Рецепторы вестибулярного аппарата. Функции полукружных каналов. Функции отолитовых рецепторов. Пути и центры вестибулярной системы. Вестибуло-вегетативные рефлексy. Вестибуло-глазодвигательные реакции. Вестибулярная система и ориентировка в пространстве. Тема 18. Физиология вкусовой, обонятельной, висцеральной сенсорной систем. Структурная организация периферического отдела обонятельного анализатора, обонятельные рецепторы. Теории механизмов восприятия запахов. Структура и функция центрального отдела обонятельного анализатора. Вкусовые рецепторы. Механизмы вкусового восприятия. Роль интерорецепторов в организме. Проводниковые и центральные структуры висцеральной сенсорной системы. Тема 19. Физиология соматосенсорной системы. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы. Виды кожной чувствительности и основные типы рецепторов. Теории кожной чувствительности. Механорецепторная чувствительность. Температурная чувствительность. Проприоцепция. Рецепторы скелетно-мышечного аппарата. Спинальные механизмы позы и локомоции. Ноцицептивная (болевая) и антиноцицептивная (противоболевая) системы.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психология общения»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: дать обучающимся систематизированные знания о психологических механизмах и закономерностях общения и взаимодействия; сформировать у них целостные представления о психологических способах установления и развития контактов между людьми, умения и навыки применения основных технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности; специфике общения и взаимодействия людей; сформировать способность использовать методы преодоления основных «барьеров» общения.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Психологические аспекты общения

Общение – основа человеческого бытия. Классификация общения. Средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Техники активного слушания.

Раздел 2. Деловое общение. Конфликты в общении

Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. Этикет в профессиональной деятельности. Деловые переговоры. Конфликт его сущность. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в деловом общении. Стресс и его особенности.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Социальная психология»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки лекционное занятие. Психическое развитие в онтогенезе

Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. (Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)). Периодизация психического развития. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. Дидактическая единица. Психическое развитие в дошкольном возрасте Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.

Раздел 2. Психология учебной деятельности. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности

Теоретические и методологические основы организации учебной

деятельности. Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Определение и структура учебной деятельности. Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности. Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели. Психология педагогической деятельности. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Этнопсихология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: формирование готовности к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Этнопсихология как отрасль психологии

Понятие, объект, предмет и содержание этнической психологии. Место этнопсихологии в структуре этнологического знания. Основные тенденции и направления развития этнопсихологии как самостоятельной дисциплины. Значение изучения психологических особенностей народов. «Этнический парадокс». Специфика предмета этнической психологии. Цели этнической психологии как науки. Выявление психологических механизмов формирования этнической идентичности. Характеристика задач этнической психологии. Основные понятия этнической психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Культура. История становления этнической психологии. Этнопсихологические идеи в европейской науке. Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея «народного духа» И.Г. Гердера (XVIII век). Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнталя (XIX век). Вклад Русского географического общества в развитие «психической этнографии» (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин). Особенности психологии народов В.Вундта. «Введение в этническую психологию» Г.Г. Шпета (XX век). Этнопсихологические исследования личности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии. Понятия «национальный характер», «иерархическая структура этнокультурных характеристик личности», «ментальность», общая характеристика, исследование различными школами. Понятия «базовая личность», «модальная личность». Понятия «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение. Психоаналитический подход к исследованию культуры. Современные исследования типов культуры и национального характера. Американская школа психологической антропологии. Исследовательское направление «культура и личность». Когнитивное направление в антропологии. Современная французская школа этнопсихологии. Психологическая характеристика личности в культуре и этносах. Культурная обусловленность личности. Рассмотрение взаимосвязи между личностью и культурой в разных психологических школах. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия личности. Понятие и

характеристика национального характера. Характеристика личности в межкультурном общении. Особенности восприятия личности в процессе общения. Коллективистские и индивидуалистские культуры. Стереотипы. Личностные черты, влияющие на процесс межкультурного общения. Самоконтроль. Самосознание. Психологические механизмы формирования этнокультурной идентичности личности. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью. Стратегии поддержания идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Соотношение этнической и других видов социальной идентичности (гражданской, космополитической и пр.). Этническая идентичность и этническое самосознание. Коммуникативная компетентность как способ межэтнического общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Этнопсихология мегаполисов и сельской местности. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Психолингвистический подход В.Гумбольдта. Теория лингвистического детерминизма Э. Сэпира и Б. Уорфа.

Раздел 2. Психологические особенности народов, методы межэтнического взаимодействия

Русские как представители славянского этноса. Пути к разгадке русской души (Л.Н. Гумилев, И.С. Кон, Л.Н. Толстой. Ю.В. Бромлей). Психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы). Психология финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси). Этническая психология монгольских народов (буряты, калмыки). Психология тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эс-кимосы и ительмены). Евреи как этнопсихологическая общность. Психология народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы, дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины). Подходы к рассмотрению межэтнического взаимодействия: мотивационный (З. Фрейд, Т. Арондо); ситуативный (М. Шериф, Д.Т. Кэмпбелл); когнитивный (Г. Тэджфел, Дж. Тернер); деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Агеев). Механизмы межэтнического взаимодействия (процессы сближения / отдаления). Теория суггестии / контрсуггестии Б.Ф. Поршнева. Определение и классификации этнических конфликтов. Предпосылки возникновения этнических конфликтов. Сущность и виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Способы урегулирования этнических конфликтов. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Факторы, влияющие на изменение этнических стереотипов. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Роль этнических установок в

процессе функционирования этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок. Этнические предрассудки как препятствие для взаимопонимания между представителями разных этнических групп. Психология народов бывшего СССР (белорусы, украинцы, латыши, литовцы, эстонцы, молдаване, таджики, киргизы, узбеки, туркмены, казахи, грузины, армяне, азербайджанцы) Психологические свойства народов Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии. Этническая толерантность / интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия. Факторы активизации механизмов социально-психологической защиты при восприятии другой этнической группы: культурная дистанция, целостность и самостоятельность группы. Стратегии межэтнического взаимодействия. Понятие аккультурации. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, интеграция. Психология межкультурного взаимодействия. Концепция «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Понятие «адаптация», «аккультурация». Сущность процесса адаптации. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Типы межэтнического взаимодействия (геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция). Модели культурного обучения. Подготовка к межкультурному взаимодействию (просвещение, ориентирование, тренинг). Тренинг в ряду других видов межкультурного обучения. Типы тренингов. Методические основы кросскультурного тренинга. Культурный ассимилятор. Оценка эффективности тренинга межкультурного взаимодействия. Техники повышения межкультурной сензитивности. Тренинги толерантности.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Дифференциальная психология»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: сформировать представления о дифференциальной психологии в области научно-теоретических представлений об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет, методы, история и основные проблемы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Типологический подход. Теория черт.

Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциальнопсихологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие

психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Раздел 2. Координаты индивидуальности. Асимметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Психология пола. Человек и профессия. Человек и другие. Расовые, социальные, возрастные различия

Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах. Человек и другие. Человек и профессия. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии

общения. Стил ь общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания. Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Дистанционные технологии оказания психологических услуг населению»

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: состоит в изучении теории и практики психологического консультирования с использованием дистанционных методов.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел	1.	Процессуальная	модель	дистанционного
консультирования.		Специальные	темы	дистанционного
консультирования				

Предварительный этап консультирования : знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт . Процедура регистрации на консультацию . Процесс консультирования : установление контакта , установление отношений . Три уровня консультативных отношений . Процесс консультирования : экзистенциально -аналитическая диагностика , обсуждение и фокусировка проблемы . Выбор метода консультирования . Завершающий этап консультирования : подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. Виды личности . острого горя. Экзистенциально - аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный . Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде . Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни . Истерическая парасуицидальность : распознавание и способы обращения . Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении . Консультирование родственников психически больных людей. Суицидальность при психических заболеваниях.

Раздел	2.	Практика	дистанционного	психологического
консультирования.		Супервизии	практики	дистанционного
консультирования				

Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения - консультантов . Цели и задачи супервизорского сопровождения . Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов . Виды и формы супервизий . Феноменологический метод в супервизии . Супервизии с использованием отдельных этапов метода Персональный экзистенциальный анализ : работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта понимание

консультантом самого себя и основных мотиваций клиента , обнаружение оснований для аутентичного самовыражения . Культура психогигиены консультанта : предотвращение возникновения «синдрома выгорания» , необходимость проработки собственного травматического опыта Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико - психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности. Самостоятельная практика дистанционного консультирования : консультирование, интернет - консультирование в офф-лайн режиме, интернет - консультирование в реальном времени, консультирование по Skype.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Возрастная психология и психология развития»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии развития и возрастной психологии.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 6/216

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Основные принципы психологического исследования в психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное. Стратегии исследования. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Понятие условий психического развития.

Раздел 2. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Психология молодых и зрелых возрастов.

Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Развитие анализаторов. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексy младенца. Ранние условные

рефлексы и особенности их развития. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Психологические особенности подростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы психогенетики»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере основ психогенетики.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 7/252

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы психогенетики

Основные положения современной дифференциальной психологии и психогенетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных, методы психогенетики и их разрешающая способность. Определение области исследования - соотношение наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков. Различия терминов "психогенетика" и "генетика поведения". Место психогенетики в системе дифференциальной психологии; место психогенетики в системе психологических знаний. Человек как объект генетических исследований. Основные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. Генетикоматематические методы. Метод приёмных родителей. Цитологический метод. Метод дерматоглифики и пальмоскопии. Биохимический метод. Метод изучения ДНК. Статистические методы психогенетики. Методы оценки вариативности генетических признаков в популяции. Корреляционные методы анализа в психогенетике. Возможности статистических методов структурного моделирования.

Раздел 2. Прикладные основы психогенетики

Особенности психологического фенотипа («психофена») как объекта генетического исследования. Психогенетические исследования общего интеллекта, специальных способностей, отдельных психических функций (памяти, внимания). Исследование когнитивных стилей. Психогенетические исследования темперамента. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста. Синдром трудного темперамента, детерминация его компонентов. Исследования компонентов темперамента у взрослых. Исследования личностных характеристик. Девиантные формы поведения и генетика. Роль наследственности и среды в формировании асоциального поведения (алкоголизм, криминальное поведение).

Психогенетические исследования моторики: естественных движений, стандартизованных двигательных проб, физиологического обеспечения движений. Связи характеристик двигательных реакций с когнитивными функциями. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза (аутизма, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, неспособности к обучению). Роль наследственности и среды. Понятия, методы и модели возрастной психогенетики. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Межвозрастные корреляции показателей интеллекта.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психология личности»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование у слушателей представлений о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений, а также об основных подходах к теоретическому и эмпирическому исследованию личности, как одной из центральных междисциплинарных проблем современной психологии.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы психогенетики

Тема 1. Предмет, проблематика и задачи психологии личности
Психология личности как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Проблема предмета и объекта в психологии личности. Категории психологии личности. Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний
Описательный этап развития психологии личности. Оформление психологии личности в науку (20-е 80 г.г. XX в.). Общественные и теоретические факторы развития психологии личности. Становление психологических школ и направлений. Значение экспериментального этапа в развитии психологии личности. Особенности современного этапа в развитии психологии личности и ее основных традиций. Тема 3. Личность в системе современного научного знания
Проблема человека в системе современного научного знания. Смена общенаучных парадигм как объективная предпосылка выдвижения проблемы человека в центр современного научного знания. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье. Предмет психологии личности. Тема 4. Проблема понимания личности в психологии
Природа человека: развитие человека и принцип устойчивого неравновесия. Личность в философии, социологии, общей психологии. Требования и критерии оценки психологической теории личности.

Раздел 2. Прикладные основы психогенетики

Тема 5. Основные направления изучения личности в зарубежной психологии
Психодинамическая концепция личности З.Фрейда. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Развитие личности: стадии развития. Защитные механизмы

личности. Ключевые принципы индивидуальной теории личности А.Адлера: чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое “Я”, порядок рождения, фикционный финализм. Аналитическая теория К.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы личности. Эго-направленность и классификация характеров. Развитие личности. Эго-психология. Эпигенетический принцип развития Э.Эриксона. Гуманистическая теория личности и социальные типы характера Э.Фромма. Факторные теории личности Г.Олпорта, Г.Айзенка и Р.Кеттела. Понятие черты личности. Категории черт личности Р.Кеттела. Основные типы личности и их психофизиологические основы. Бихевиористическая концепции личности Б.Ф.Скиннера и социокогнитивные концепции А.Бандуры и Дж.Роттера. Характеристика мотивационных и когнитивных факторов поведения личности. Формула прогноза поведения Дж.Роттера. Локус контроля. Основные принципы гуманистической психологии А.Маслоу. Иерархия потребностей. Понятие самоактуализирующейся личности и ее характеристика. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Место Я-концепция в теории К.Роджерса. Развитие личности. Приложение теории К.Роджерса к обучению и воспитанию человека. Тема 6. Личность в отечественной психологии Концепция личности А.Ф.Лазурского: истоки, принцип развития личности, структура личности – эндопсихика и экзопсихика. Понятие отношения личности. Уровни развития и классификация типов личности по А.Ф.Лазурскому. Концепция личности В.Н.Мясищева. Отношение как системообразующий элемент личности. Психологическая структура отношения. Виды отношений. Развитие отношений. Отношение личности и установка. Личность как система отношений. Концепция личности А.Г.Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и свойств. Структуры личности – темперамент, направленность, способности, характер – как результат взаимодействия психических процессов, состояний и свойств. Концепция личности К.К.Платонова. Личность как динамическая функциональная структура. Критерии выделения подструктур личности. Психологический состав подструктур личности: направленность, опыт, индивидуальные особенности, биопсихические свойства и их взаимодействие. Концепция личности В.С.Мерлина. Личность как интегральная индивидуальность и ее элементы. Свойство личности – системообразующий элемент в структуре личности В.С.Мерлина. Психологическое содержание свойства личности. Понятие «симптомокомплекс свойств». Свойства симптомокомплекса. Виды связей между свойствами. Иерархия уровней интегральной индивидуальности. Развитие личности. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Личность как «иерархия деятельностей». Психологическое содержание «иерархии деятельностей»: «потребность», «мотив», «эмоция», «значение» и «смысл». От «мотива-стимула» через «мотив-смысл» к «мотиву-цели». Содержание мотивационной сферы личности. Основные параметры личности и процесс ее

развития по А.Н.Леонтьеву. Концепция личности Л.И.Божович. Направленность (внутренняя позиция личности) как системообразующий признак личности. Процесс развития личности. Концепция личности Д.Н.Узнадзе. Понятие установки как источника и механизма активности личности. Виды установок: импульсивная, объектная и социальная установки. Виды деятельности, регулируемые этими видами установок. Диспозиционная концепция личности В.А.Ядова. Диспозиция как продукт взаимодействия потребностей и ситуаций. Виды потребностей, ситуаций, установок. Уровни иерархической системы диспозиций. Роль установок в регуляции поведения: иерархия установок и соответствующая им иерархия деятельностей. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Тесная связь между развитием личности и протеканием психических процессов. «Внешнее, действующее через внутреннее» – как принцип становления и развития личности. Психологический облик личности: а) динамические тенденции личности (потребностно-мотивационная сфера), б) задатки, способности, одаренность, в) характер и самосознание. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность по Б.Г.Ананьеву. Тема 7. Психологическая структура личности. Психология личности. Социальная ситуация развития, статус, социальная позиция личности и ее социальные роли как условия правильного понимания личности. Потребности личности. Понятие потребности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей. Характеристика потребностей в достижении, аффилиции, доминирования, познании. Психодинамические свойства индивида. Понятие темперамента. Типы темперамента. Основные свойства темперамента (по В.Д.Небылицину, В.М.Русалову и Я.Стреляу). Характеристика сенситивности как психодинамического свойства индивида. Мотивы личности. Понятие мотива. Структура, характеристика и функции мотива. Классификация мотивов. Мотивационные образования: мотивационная установка, влечение, желания, хотения и интересы личности. Мотивационные свойства (черты) личности. Мотивация личности как структурное и динамическое образование. Стадии формирования мотива по Е.П.Ильину. Направленность личности как ее генеральная динамическая тенденция. Способности личности. Психофизиологические основы способностей. Общие способности как проявление психодинамических свойств индивида: общей работоспособности, активности саморегуляции. Системный подход к пониманию способностей В.Д.Шадрикова: способности как свойства функциональных систем. Характер личности. Биологическое направление в изучении характера: Платон, Гиппократ, Э.Кречмер, К.Юнг. Культурно-антропологическое направление в изучении характера. Понятие социального и индивидуального характера. Характер как система отношений. Процесс характерообразования по Б.Г.Ананьеву. Ориентации характера Э.Фромма. Самосознание личности. Самосознание, концепция «Я» и самооценка. Механизмы самосознания: способность к осознанию психических явлений и формирование «Я»-концепции. Механизмы формирования «Я»-концепции: принятие точки зрения другого на себя,

прямое и косвенное внушение, трансляция оценок, система контроля, система комплиментарных отношений, вовлечение ребенка во взаимоотношения в семье, идентификация. Этапы развития самосознания. Структура и функции самосознания. Тема 8. Направленность личности. Направленность личности — ценностно-ориентационная система личности, иерархия ее базовых потребностей, ценностей и устойчивых мотивов поведения, основное системообразующее качество личности. Ценностные ориентации определяют всю жизнедеятельность личности. Ценность — это значимость для человека определенных явлений. Социальная адаптация личности. Потребность — это испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности. Мотивация — обусловленное актуализированной потребностью возбуждение определенных нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма. Так, например, могут возникнуть пищевая, половая, познавательная, защитная и другие виды мотивации. Интерес — эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные со стабильными потребностями человека (от лат. interest — имеет значение). Интерес проявляется в повышенном внимании к объекту, имеющему устойчивую значимость. Желание — мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения. Стремление — повышенное эмоциональное тяготение к объекту желания. Страсть — очень стойкое аффективное стремление к определенному объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека. Влечение — состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов. Намерение — сознательно принимаемое решение достичь определенной цели с отчетливым представлением средств и способов действия. Мотив — это осознанное побуждение к достижению конкретной цели, понимаемое индивидом как личностная необходимость, личностный смысл поступка. Установка — состояние готовности к определенному способу поведения в определенных ситуациях; это нейродинамически устойчивая модель поведения человека. Различают установки: Убеждение — как система мотивов личности, принуждающих ее действовать в соответствии со своими взглядами и принципами. Основания убеждений — знания человека, являющиеся для него истинными, неопровержимыми, в чем он абсолютно убежден. Идеал как образ реального человека или созданного личностью образца, которым она руководствуется в жизни в течение определенного времени. Привычка — поведение, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными. Мировоззрение — система взглядов, воззрений на природу и общество. Самосознание — как осознание человеком себя самого и своего отношения к внешнему миру и другим людям

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Когнитивная психология»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности: восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком в системах "человек-среда", "человек-человек" и "человек-компьютер". Знакомство с основными теоретическими, в том числе и математическими, моделями интеллектуальной деятельности (искусственный интеллект, распознавание образов и др.), а также с основными результатами экспериментальных исследований в этой области.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в когнитивную психологию. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Научение и забывание

Тема 1. Введение в когнитивную психологию. Проблема сознания в психологии и философии, краткая история. Основные понятия и подходы в когнитивной науке. Предмет когнитивной психологии. Преимущества когнитивного психологического подхода. Методы исследования в когнитивной психологии. Междисциплинарные исследования: методы когнитивной нейронауки. Тема 2. Ощущение и восприятие Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения ощущения и восприятия. Теории восприятия: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в ощущении и восприятии. Принципы организации сенсорных систем и их разнообразие. Сравнительный анализ сенсорных систем животных и человека. Организация восприятия в норме и при патологии. Как изучают ощущение и восприятие с помощью методов когнитивной нейронауки. Тема 3. Внимание Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения внимания. Теории внимания. Когнитивные модели внимания: основные идеи и принципы. Элементы нервной системы, участвующие в процессе внимания. Организация внимания в норме и при патологии. Как изучают внимание с помощью методов когнитивной нейронауки. Тема 4. Память. Научение и забывание. Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения памяти. Теории и модели памяти в когнитивной психологии. Основные теории и механизмы. Сохранение и извлечение информации. Основные принципы в работе кратковременной и долговременной памяти. Особенности рабочей памяти, ее роль в обработке информации. Механизмы забывания: интерференция и затухание. Элементы нервной системы, участвующие в

процессе запоминания и забывания. Организация памяти в норме и при патологии. Как изучают память с помощью методов когнитивной нейронауки. Роль памяти в жизни человека: особенности свидетельских показаний.

Раздел 2. Организация данных. Речь. Мышление. Принятие решения. Интеллект. Искусственный интеллект. Проблема сознания

Тема 5. Организация данных. Речь. Основные понятия. История вопроса в изучении организации данных. Основные теории и механизмы. Структура и категории, как «запакована» информация. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Основные теории. Элементы нервной системы, участвующие в речевой деятельности. Организация речевой деятельности в норме и при патологии. Как изучают речь с помощью методов когнитивной нейронауки. Тема 6. Мышление. Принятие решения. Классификация и основные понятия. История вопроса в изучении мыслительной деятельности. Модели мышления в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в мышлении. Организация мышления в норме и при патологии. Мышление и принятие решения. Как изучают мышление и принятие решения с помощью методов когнитивной нейронауки. Современные исследования. Тема 7. Интеллект. Искусственный интеллект. Основные понятия и теории интеллекта. История вопроса в изучении интеллекта. Модели интеллекта в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Как изучают интеллект с помощью методов когнитивной нейронауки. Сравнительный анализ естественного и искусственного интеллекта. Краткая история развития искусственного интеллекта. Нейрокибернетика. Нейронные сети. Искусственный интеллект: возможности и ограничения. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Тема 8. Проблема сознания. Роль всех когнитивных процессов в обработке информации. Современные исследования. Теории объясняющие как когнитивные процессы интегрируются в единую систему. Сознание. Теории и модели. Нейронные корреляты сознания. Дальнейшие перспективы.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психология совладающего поведения»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: овладение студентами системой современных знаний о психологии совладающего поведения личности, ее адаптивности и стрессоустойчивости, формирование базовых понятий и представлений о методах психодиагностики совладающего поведения, возможностях саморегуляции психических состояний и поведения человека при преодолении стрессов.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Понятие совладающего поведения. Современные теории совладания

1. Совладающее поведение: определение, подходы к трактовке. 2. Основные определения копинга. Составляющие копинга. Задачи, функции и характеристики копинга. 3. Копинг-стратегии, копинг-поведение и адаптация. Основные подходы к пониманию копинга. 4. Виды копинга. Соотношение копинг-стратегий и психологических защит личности. Копинг-ресурсы личности

Раздел 2. Стратегии совладающего поведения личности

1. Теория осознанных стратегий совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях. 2. Соотношение понятий "совладание", "копинг-механизмы", "копинг-поведение", "копинг-стратегии", "копинг-ресурсы". 3. Конструктивные и деструктивные стратегии. Соотношение психологических защит и копингов. 4. Классификации копингов. 5. Взаимосвязь копингов и стресса, психосоматических заболеваний, профессиональной деформации, психических расстройств. 6. Методы диагностики копингов.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психология экстремальных и критических ситуаций»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о формировании представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологических состояний в экстремальных ситуациях; решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний

Классификация экстремальных ситуаций. Различия проявления экстремальных ситуаций. Особенности работы с состоянием стресса в экстремальной ситуации. Неравновесные психические состояния - виды, детерминанты, характеристики. Состояние стресса и психическая травма. Посттравматическое состояние. Специфика первого контакта с пострадавшим в посттравматическом состоянии. Состояния фрустрации и психической депривации. Измененные состояния сознания. Состояние фрустрации. Приемы работы психолога с клиентом в состоянии фрустрации. Виды психических состояний, проявляющихся в экстремальных ситуациях. Пограничные психические состояния

Раздел 2. Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний

Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Обучение совладающему поведению в экстремальных ситуациях. Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций. Методы и способы профилактики психологических экстремальных состояний. Психологические аспекты взаимодействия психолог - пострадавший в экстремальной ситуации. Психологическая подготовка специалиста, работающего в экстремальной ситуации. Психологические аспекты переживания последствий экстремальной ситуации. Реабилитационная деятельность в посттравматический период

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Педагогическая психология»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Психологические основы воспитания

Тема 1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
Тема 1.2. Концептуальный базис педагогической психологии
Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии
Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности
Тема 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности
Тема 2.2. Потребностномотивационные компоненты учебной деятельности
Тема 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности
Раздел 3. Психологические основы воспитания
Тема 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования
Тема 3.2. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности

Раздел 2. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности

Раздел 4. Психология личности педагога
Тема 4.1. Учитель как личность и профессионал
Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство
Раздел 5. Психология педагогической деятельности
Тема 5.1. Психологические аспекты организации педагогической деятельности
Тема 5.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы патопсихологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы патопсихолога.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Характеристика патопсихологических расстройств человека

Тема 1.1. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клинико-описательный в психопатологии и экспериментальный в патопсихологии. Экспертная работа патопсихолога. Участие психолога в дифференциальной диагностике.

Тема 1.2. Методики экспериментальной патопсихологии и проведение Развитие методов патопсихологии: исторический экскурс. Понятие «функциональных проб». Тесты и другие стандартизированные методы. Методики исследования личности. Проективные методы. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Деонтологические аспекты работы патопсихолога. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования.

Раздел 2. Частная патопсихология

Тема 2.1. Патопсихологические синдромы Понятие синдрома, симптома и симптомокомплекса. Синдромы патопсихологические и психопатологические. Ядро симптомокомплекса. Регистр-синдромы по И.А. Кудрявцеву. Нарушение селективности познавательных процессов в шизофреническом симптомокомплексе. Снижение мнестической и интеллектуальной деятельности в органическом симптомокомплексе. Аффективная обусловленность мышления и поведения в психопатическом симптомокомплексе. Психогенная дезорганизация психической деятельности в симптомокомплексе психогенной дезорганизации.

Тема 2.2. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики исследования

памяти. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.

Тема 2.3. Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакальнодепрессивный психоз. Ядро шизофренического симптомокомплекса. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении. Нарушение процесса общения. Аутизм.

Тема 2.4. Органический симптомокомплекс Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Нарушение темпа познавательных процессов, утомляемость, истощаемость (по гипо и гипертиту). Снижение функции внимания и мнестической функции. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса). Изменения личности при органических поражениях, нарушения критичности.

Тема 2.5. Патopsихологическая характеристика эпилепсии. Психологическая характеристика эпилептического дефекта. Патологическая инертность психической деятельности. Нарушения операциональной стороны мышления. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

Тема 2.6. Психическое недоразвитие (олигофрении) Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект, частные и общие нарушения (подкорковый уровень, кора). Временный и стойкий регресс. Распад психических функций. Степени олигофрении. Дебильность, имбецильность, идиотия. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психология семьи»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них практического видения своей профессиональной деятельности в современном мире. Цель курса – систематически изложить основные представления о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологию семьи. Психология супружеских отношений

Раздел I. Введение в психологию семьи

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный

брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

Раздел II. Психология супружеских отношений

Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Раздел 2. Психология детско-родительских отношений. Основы семейного консультирования

Раздел III. Психология детско-родительских отношений

Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений. Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

Тема 6. Родительство как психологический феномен. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир). Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации.

Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

Тема 7. Специфика семейного воспитания. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

Раздел IV. Основы семейного консультирования

Тема 8. Теоретические основы семейного консультирования Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».

Тема 9. Приемы и методы семейного консультирования. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокорта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью». Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в

концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет». Тема 10. Психология семейных кризисов. Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию. Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психология девиантного поведения»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: получение представления о причинах социальнопсихологических проблем, приводящих к формированию девиантного поведения.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в проблему девиантного поведения. Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения

Предмет изучения психологии девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения. Агрессия и агрессивное поведение. Антисоциальное поведение (преступность, проституция, бродяжничество, вандализм). Суицидальное поведение. Аддиктивное поведение (никотиновая, алкогольная, наркотическая, сексуальная, интернетаддикция). Деструктивное культовое поведение. Коммуникативные девиации. Гендерные,возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения

Раздел 2. Подростковое девиантное поведение. Профилактика и коррекция девиантного поведения

Психологические особенности подростковых девиаций. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Основы психоанализа»

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: состоит в приобретении комплекса знаний об основных психоаналитических направлениях, о теоретических предпосылках, методологии, принципах классического психоанализа и основах психоаналитической практики, а также формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности психолога.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Метапсихология бессознательного

Идея децентрации субъекта. Первывытесненное, вытеснение в собственном смысле слова, возврат вытесненного. Основные пути фрейдовского доказательства бессознательного. Основные свойства системы бессознательное. Многозначность бессознательного. Различные клинические картины: невроз навязчивости, истерия, фобия. Особенности шизофренической речи. Забывания, оговорки, ослышки, описки, симптоматические действия, ошибочные действия. Симптомы как возврат вытесненного. Вытеснение, отбрасывание и отклонение как механизмы в основании невротического, психотического и перверсивного структурирования. Первичное полагание, выталкивание. Суждения атрибуции и суждения существования. Отрицание как способ возврата вытесненного. Влечение жизни и влечение смерти и их взаимосвязь с функцией суждений. Взаимосвязь мыслительного процесса с судьбой влечений. Активный, пассивный и страдательный залог в разворачивании судьбы влечения. Взаимосвязь первывытесненного и отброшенного. Функция испытания реальности и механизм отрицания. Работа памяти. 52-е письмо Фрейда Флиссу. Запись знака восприятия. Запись в системе бессознательное и предметные представления. Запись в системе предсознательное и связь со словесными представлениями. Перезапись знаков. Забывания имен и словосочетание. Покрывающие воспоминания и их временное соотнесение с воспоминаниями травматическими. Механизм последействия. Воспоминания о детстве и инфантильная амнезия. Основные механизмы работы сновидения. Сновидение и способы сценизации. Сновидения, сопровождаемые страхом. Латентное, манифестное содержание сновидения. Смещение, сгущение как метонимия и метафора. Ассоциативные цепочки и круг мыслей сновидения. Вторичные и первичные психические процессы. Работа сновидения. Учет изобразительных возможностей. Аффекты в сновидении. Регрессия. Прогредиентные и регредиентные пути сновидения. Недавнее и индифферентное в сновидении.

Раздел 2. Модели психического аппарата

Понятие «топики». Первая топическая модель психического аппарата. Инстанции: Бессознательное, Предсознательное, Сознательное. Особые свойства каждой системы. Специфика функционирования систем. Представления о цензуре. Теория психического конфликта. Способы его разрешения. Вторая топическая модель психического аппарата. Инстанции: Я, Оно и Сверх-Я. Качественные различия систем. Причины, обусловившие появление второй топики. Многозначность системы Бессознательного. Клинические картины, описание которых в рамках первой топической модели вызывало затруднение: негативная терапевтическая реакция, бессознательное чувство вины, бессознательная потребность в наказании. Невозможность топически определить сопротивление, отнести к системе Бессознательного или Предсознательного. Соотношение первой и второй топической модели. Вторая модель как дополнение и расширение ранее существующих представлений об устройстве психики.

Раздел 3. Принципы работы психического аппарата

Метапсихологическое осмысление психических процессов. Описание психики через модель психического аппарата. Основные свойства психического аппарата: расчлененность на отдельные системы и способность передавать и преобразовывать энергию. Психический аппарат как гипотетическая конструкция, не локализованная анатомически. Работа психического аппарата. Основные принципы: принцип постоянства (константности), согласно которому психический аппарат стремится поддерживать имеющееся в нем количество возбуждения на возможно более низком и устойчивом уровне. Способы поддержания экономического баланса: разрядка избыточной энергии или избегание ситуаций нарастания возбуждения через работу защитных механизмов. Внешние и внутренние раздражители. Принцип нирваны-тенденция психического аппарата к полному устранению или предельно возможному уменьшению возбуждения. Принцип удовольствия, в соответствии с которым психическая деятельность обусловлена тенденцией к избеганию неудовольствия и получению удовольствия. Связь принципа удовольствия и принципа постоянства. Принцип реальности. Видоизменение принципа удовольствия. Необходимость учета реальности. Поиск обходных путей получения удовольствия. Принцип навязчивого повторения как тенденция к воспроизведению прежнего опыта, ранее имевших место событий, ситуаций, состояний.

Раздел 4. Теория влечений

Экономический аспект. Тенденция психического аппарата к устранению напряжения. Внешние и внутренние раздражители психики и способы с ними справиться. Влечение как внутренний раздражитель для психики, энергия, запускающая работу психического аппарата. Определение влечения. Влечение как «пограничное понятие между психикой и соматикой». Четыре характеристики влечений: цель, объект, источник, сила. Дуализм фрейдовской теории влечений. Первая теория влечений: влечения Я

и сексуальные влечения. Противоположность тенденций: влечения я — устремленность на себя, тенденция к изоляции, самосохранению; сексуальные влечения — направленность вовне, на объект, устремленность к слиянию. Первоначальные представления: направленность либидо на внешний объект. Концепция нарциссизма. Расшатывание первой теории влечений. Объектом либидинальных нагрузок может стать собственное Я. Пересмотр теории влечений. Обнаружение Фрейдом принципа более раннего и первичного относительно принципа удовольствия. Вторая теория влечений: влечения к жизни и влечения к смерти.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Суицидология и кризисная терапия»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр
Цель: формирование профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи при суицидальном риске
Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Тема 1. Введение в суицидологию. 2. Диагностические критерии суицидального риска

Тема 1. Введение в суицидологию. Суицид, его формы, причины, проявления, последствия. Формы и мотивы суицидального поведения. Этапы суицида. Десять общих черт суицида по Э. Шнейдману. Факторы риска суицида. Тема 2. Диагностические критерии суицидального риска. Поведенческие проявления суицидального риска. Вербальные проявления суицидального риска. Эмоциональные проявления суицидального риска. Специфика проявлений суицидального риска у взрослых и детей. Непрямой суицид и его признаки.

Раздел 2. Тема 3. Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях. Тема 4. Технологии психологической помощи при суицидальном риске

Тема 3. Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях. Роль социальных, семейных и межличностных факторов в развитии суицида. Первичная и вторичная профилактика суицида. Основные направления первичной профилактики суицидального поведения. Особенности выявления и профилактики риска суицида в детском и подростковом возрасте. Тема 4. Технологии психологической помощи при суицидальном риске. Принципы и техники кризисной помощи. Принципы оказания психологической помощи при остром суицидальном состоянии. Терапевтические мишени при работе с суицидентами. Технологии психологической помощи при суицидальном риске.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция»
направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: формирование основ профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе дефектологических знаний и умений.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический)
12/432

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические и организационные основы психоконсультирования и психотерапии. Основные направления психотерапии.

Общее представление о психологической коррекции, психотерапии и психоконсультировании. Направления оказания психологической помощи. Специфика психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования. Отличительные особенности психотерапии, психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации. Современные направления психокоррекционной деятельности. История становления и развития психокоррекции и психотерапии. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций. Экзистенциальная психотерапия. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Логотерапия В. Франкла. Клиент -центрированная психотерапия К.Роджерса. Особенности логотерапии В.Франкла. Особенности применения клиент -центрированной психотерапии .Роджерса. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции. Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно - поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии по А. Беку. Рационально - эмоциональная терапия А. Эллиса. Схема-терапия. Гештальттерапия Ф. Перлза. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Эриксоновский гипноз и эриксоновская гипнотерапия Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.

Раздел 2. Методы и приемы психотерапии и психокоррекции

Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции. Основные формы психокоррекции:

индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции. Методы и приемы психокоррекции. Принципы составления программы психокоррекции и психотерапии. Индивидуальная психокоррекционная программа, алгоритм составления и проверки. Содержание принципов составления психокоррекционных программ. Психокоррекционные программы для различных возрастных групп. 9 Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса. Резервы психики и приемы активизации резервов в психокоррекционных программах. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика Применение арт - терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройствах. Танцевально-двигательная терапии как метод психокоррекции. Специфика групповой работы: показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы. Представления о фазах развития группы. Особенности комплектования группы. Специфика оказания помощи семьям и супругам. Особенности психотерапии детскородительских отношений Особенности психотерапии супружеских отношений Профессионально важные качества практического психолога. Роль личности психолога в психокоррекционной работе. Профессиональное становление личности психолога. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений Особенности нарушений границ в диаде «терапевтпациент». Профессиональные и личностные установки психотерапевта. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) Зачет, экзамен, курсовая работа

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Психологическая диагностика»

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: получение обучающимися системы теоретических и прикладных знаний о методах, средствах и принципах проведения психодиагностического исследования в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Психодиагностика – область психологической науки

Предмет и задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики. Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом. История развития психодиагностики в России. Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур. Психологический диагноз. Морально-этические принципы психодиагностики. Психометрические требования к построению тестовых методик.

Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности

Диагностика когнитивной сферы Преставления об интеллекте. Тесты интеллекта. Креативность и способности. Теории и методы диагностики. Диагностика типологических свойств личности Методологические подходы к диагностике личности. Типологические опросники. Миннесотский многоаспектный личностный опросник Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности Опросники оценки эмоциональных состояний и мотивации. Проективные методы исследования личности: Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест Люшера. Психодиагностика личностных свойств ребенка. Диагностика межличностных отношений в малых группах.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы нейропсихологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области представлений об основных теоретических положениях мозговой организации психических функций; о нарушениях высших психических функций в развитии детей и подростков; практических навыках работы нейропсихолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.
Дифференциальная нейропсихология

История становления нейропсихологии. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационновосстановительное, онтогенетическое. Значимость и междисциплинарный характер современной нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Особенности генеза психических функций. Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского и подросткового возраста. Иррегулярность психического развития. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций. Методы нейропсихологического обследования детей и взрослых.

Раздел 2. Нарушения высших психических функций в результате органических повреждений мозга

Сенсорные, зрительные, слуховые, и кожнокинестетические расстройства. Нарушения произвольности движений и произвольной регуляции поведения. Нарушения речи. Афазия. Нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Психосоматика»

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинических реалиях психосоматических расстройств.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы психосоматики. Психосоматические расстройства

Понятия Психосоматика, Психосоматическая медицина, Психосоматические расстройства. Психосоматические заболевания. Распространенность психосоматических расстройств. Психосоциальные факторы, влияющие на распространенность, заболеваемость и смертность от психосоматических заболеваний. Понятие Стресс, аспекты психоэмоционального стресса, стадии стресса, варианты реализации стресса. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства Символический характер конверсионных симптомов. Диссоциативные (конверсионные) расстройства движений и ощущений: критерии. Психодинамические закономерности расстройств: личностный конфликт, первичная и вторичная выгода от болезни. Соматоформные расстройства. Соматизированное расстройство Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Ипохондрическое расстройство Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Соматоформная вегетативная дисфункция Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия. Функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы: синдром вегето-сосудистой дистонии: симпатикотоническая и вагоинсулярная формы. Функциональные расстройства дыхательной системы: синдром гипервентиляции, кашель ?закатывание?, подкашливание. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта: А) функциональные симптомы: аэрофагия, синдром раздраженного кишечника; Б) нарушения пищевого поведения: анорексия, булимия. Функциональные расстройства мочеполовой системы: функциональные сексуальные расстройства, синдром раздраженного мочевого пузыря. Хроническое соматоформное болевое расстройство

Эпидемиология, этиология, клиника, диагностические критерии, психотерапия.

Раздел 2. Методы диагностики психосоматических расстройств. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика

Клиническое интервью (принципы, этапы, виды). Клинико-биографический метод. Определение клинического интервью; функции: диагностическая, терапевтическая; принципы: однозначности и точности, доступности, последовательности, проверяемости, адекватности. Виды и методики интервью, методы воздействия в процессе интервью. Структурное интервью по Кернбергу. Клинико-биографический метод: семейный анамнез (общая характеристика семьи, состав, гармоничная, проблемная, асоциальная, стадии жизненного цикла, семейные истории, горизонтальные и вертикальные стрессоры, мифы. История жизни нескольких поколений, связанная с важной темой, отражающей предъявляемые жалобы, ограничивающие взаимодействия, установки). Сбор и анализ информации о развитии ребенка, соответствие его симптоматики возрасту. Экспериментально-психологическое обследование. Основные экспериментально-психологические методики, используемые в психосоматической практике: 1. Гиссенский опросник соматических жалоб; Торонская алекситимическая шкала; 3. Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни; 4. Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных; 5. Тест ЛОБИ; ТОБОЛ 6. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний; 7. Шкала депрессии Цунга. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике: Определение вторичных выгод заболевания, Выявление главных преимуществ болезни, История вашей болезни, Определение смыслов и выгод болезни, ?Разблокирование выздоровления, Изменение образа жизни, Реакция на стресс.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Специальная психология»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение. Понятие аномального развития

1. Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения в настоящее время. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. 2. Категории развития в специальной психологии. Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в

условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

Раздел 2. Диагностика аномального развития

Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. 4. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов. 5. Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Раздел 3. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с

врождёнными или приобретённым и дефектами.

6.Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие. Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психологопедагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. 7.Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). 8.Глухие и слабослышащие дети. Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. 9.Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медикопедагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с

тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). 10. Дети, имеющие нарушения опорнодвигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. 11. Дисгармоническое и искажённое развитие. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий. 12. Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. 13. Психологические аспекты девиантного поведения. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребёнком.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психотерапевтические методы работы психолога»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них практического видения своей профессиональной деятельности в современном мире.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические и организационные основы психотерапии. **Основные направления психотерапии**

Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. История становления и развития психокоррекции и психотерапии. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла. Клиент - центрированная психотерапия К.Роджерса. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Особенности логотерапии В.Франкла. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией Особенности применения клиент - центрированной психотерапии К.Роджерса. Когнитивно - поведенческое направление в психокоррекции. Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно - поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии по А. Беку. Рационально - эмоциональная терапия А. Эллиса. Схема-терапия. Гештальттерапия Ф. Перлза. Эриксоновский гипноз и эриксоновская гипнотерапия Гештальт-терапия в клинической практике. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.

Раздел 2. Методы и приемы психотерапии и психокоррекции

Принципы составления программы психокоррекции и психотерапии. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообществ. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции . Цели современных психокоррекционных действий и психотерапевтических вмешательств различных возрастных групп. Психотерапия и психокоррекция детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития

психики, характерной для данного возраста. Психотерапия и психокоррекция взрослых и пожилых людей. Особенности развития психики, характерной для данного возраста. Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС. Резервы психики и приемы активизации резервов в психокоррекционных программах. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена. Психокоррекция творческим самовыражением: арт -терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика. Применение арт -терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройствах. Танцевально - двигательная терапии как метод психокоррекции. Специфика групповой работы. Показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы. Представления о фазах развития группы. Особенности комплектования группы. Особенности психотерапии детско - родительских и супружеских отношений. Профессионально важные качества практического психолога. Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы. Профессиональное становление личности психолога. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Аддиктология»

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: сформировать целостное теоретическое представление о зависимом (аддиктивном) поведении.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения

Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения. Предмет аддиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Введение в аддиктологию (психологию зависимостей) как прикладной науки. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиациям и аддикциям. Подходы к оценке поведенческой нормы. Креативность и норма поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Этапы формирования аддикций. Классификация аддикций (по Акопову): положительные, отрицательные, смешанные. Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Гармоничные и дисгармоничные черты характера. Акцентуации характера и "акцентуированные личности". Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Концепция Н. Пезешкиана. Теория E. Bern о шести видах "голода". Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

Раздел 2. Варианты аддиктивной реализации. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

Тема 3. Варианты аддиктивной реализации. Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Нервная анорексия. Происхождение. Клинические формы и течение неврогенной анорексии. Стадии развития. Диагностические критерии и признаки заболевания. Причины формирования неврогенной анорексии. Нервная булимия и гиперфагия. Типы и стадии развития. Причины

формирования булимии. Диагностические критерии выявления булимии. Последствия и заболевания. Тема 4. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Математические методы в психологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: обеспечение готовности студента к овладению системой знаний и компетенций по использованию математических методов в психологии, определяющих получение результатов и выводов психологических исследований с большей статистической достоверностью - как основы для развития способностей и компетенций обучающихся, связанных с экспериментальной методологией и техникой.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Измерение в психологии. Шкалы измерения

Дискуссия о месте и значении математики в гуманитарных науках. Подходы использования математики в психологии. Представление психологических явлений в числовых формах. Измерение психологических явлений: проблемы, ограничения. Шкалы измерения: номинативная, порядковая, интервалов, отношений (С.Стивенс). Построение одномерных и многомерных шкал. Графические шкалы. Шкалирование по стандартной шкале. Ошибки и погрешности измерения. Диагностические методики как инструменты измерения.

Раздел 2. Первичный анализ эмпирических данных

Задачи первичного анализа эмпирических данных. Первичные описательные статистики. Таблицы и графики. Построение статистических рядов, временных рядов. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение. Ранжирование. Таблицы сопряженности. Цензурирование и преобразование выборок. Стандартизация «сырых» баллов. Графические способы отображения информации: ряд распределения, гистограмма, полигон частот, диаграмма. Мониторинг, анализ динамики, изменений на основе анализа данных. Система оценки персонала.

Раздел 3. Общая характеристика основных методов анализа данных

Сравнительное и корреляционное исследование. Критерии выбора метода статистического вывода. Методы выявления взаимосвязи. Регрессионный анализ. Множественный регрессионный анализ. Корреляционные плеяды. Числовые характеристики связи. Причины недостоверности связи. Анализ качественных данных. Общее представление и возможности факторного, кластерного анализа. Математические основы факторного планирования: однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Программное обеспечение статистического анализа (Excel, SSPS, STATISTICA, Psychometric Expert).

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Практикум по психологической диагностике»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Методы диагностики когнитивной сферы

Этические принципы и правила работы психолога. Психодиагностические ситуации. Психодиагностические подходы. Методы исследования внимания: диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания: корректурная проба Бурдона, тест Мюнстербергера, счет по Крепелену, Таблица Горбова, Таблицы Шульте. Методы исследования памяти: диагностика объема кратковременной зрительной (образной, опосредованной и вербальной памяти), слуховой вербальной памяти: методика исследования памяти «10 слов», методика опосредственного и непосредственного запоминания (А.Н. Леонтьев), метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти. Методы исследования мышления: исследование операциональных и логических механизмов, лабильности (ригидности) мыслительных процессов: методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Заполнение пропущенных слов», тест лабильности мышления». Методы исследования интеллекта: исследование коэффициента интеллекта: оценка уровня интеллекта «Краткий ориентировочный тест (КОТ), оценка невербального интеллекта – прогрессивные матрицы Равена, сравнение уровня вербального и невербального интеллекта (тест Векслера). Диагностика вербальной и невербальной креативности: тест вербальной креативности С. Медника (РАТ) взрослый, тест невербальной креативности Торренса, тест коммуникативных умений Михельсона.

Раздел 2. Психодиагностика личностных свойств

Информация об испытуемом (сбор анамнестических данных, информация об образовании, семейном положении и пр.) Многофакторные методы в комплексной оценке свойств личности: ММРІ, тест Р. Кеттелла, опросник Леонгарда-Шмишека, методика оценки качества жизни SF-36. Определение свойств темперамента: тесты Айзенка, Русалова, Кейрси. Исследование

эмоциональной сферы - эмоционального выгорания, депрессии, тревожности, агрессивности: шкала тревоги и тревожности Спилбергера-Ханина, опросник депрессии Бека, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. Бойко, оценка уровня агрессивности Басса-Дарки тест «Самочувствие-Активность - Настроение»(САН) Исследование мотивационной сферы: диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана, методика Столина, Пантелеева исследования самоотношения (МИС), методика М. Рокича «Ценностные ориентации», диагностика типологической психологической защиты Р.Плутчика, копинг поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман и др.) Проективные методики в диагностике личности: Тест Люшера, методика «Волшебная страна чувств», «Дом, Дерево, Человек» 9 Диагностика межличностных отношений в малых группах: диагностика детско-родительских отношений (тест Столина-Варги) Подготовка заключения по результатам обследования

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы антикоррупционной политики»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об основных положениях антикоррупционного законодательства; приобретение практических умений и навыков выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения, его предупреждения и профилактики.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические аспекты основ антикоррупционной политики

Перечень учебных элементов раздела:

Тема № 1: Методологические основы коррупции 1. Понятие и сущность коррупции, основные подходы к её определению 2. Социально-правовые теории коррупции 3. Причины и условия коррупции 4. Формы проявления коррупции 5. Классификация коррупции 6. Последствия влияния коррупции на общество и государство.

Тема № 2: Стратегии противодействия коррупции 1. Современные методы оценки коррупции 2. Типология антикоррупционных стратегий (Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции) 3. Методы противодействия коррупции (институциональные инструменты, общественно-политические инструменты).

Тема 3. Мониторинг коррупции 1. Задачи диагностики коррупции 2. Инструменты антикоррупционного мониторинга 3. Коррупционный риск: понятие, классификация и его оценка 4. Методика выявления коррупционных рисков.

Тема № 4: Международно-правовые основы противодействия коррупции 1. Основные международные правовые акты по противодействию коррупции 2. Деятельность международных организаций по противодействию коррупции 3. Формы, методы и способы зарубежной антикоррупционной практики 4. Имплементация международно-правовых актов о противодействии коррупции в российское законодательство.

Тема 5. Система российского законодательства по противодействию коррупции 1. Федеральные законы по противодействию коррупции 2. Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации по противодействию коррупции 3. Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации по противодействию коррупции 4. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти по противодействию коррупции 5. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации по

противодействию коррупции.

Тема №6 : Субъекты противодействия коррупции в Российской Федерации 1. Полномочия и деятельность Президента Российской Федерации в антикоррупционной политике. 2. Парламент Российской Федерации в системе противодействия коррупции 3. Правительства Российской Федерации в противодействии коррупции 4. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации как институты противодействия коррупции 5. Органы местного самоуправления в деле противодействия коррупции. 6. Иные органы государственной власти, специализирующиеся на борьбе с коррупцией. 7. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. 8. Формирование антикоррупционной культуры в обществе. 9. Способы защиты граждан от коррупционных действий.

Раздел 2. Методические аспекты правовых основ антикоррупционной политики

Перечень учебных элементов раздела:

Тема №7. Противодействие и профилактика коррупции в системе государственной и муниципальной службы 1. Ротация кадров – как одна из мер снижения уровня коррупции; 2. Представление сведений о доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера 3. Предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на занятие должностей в государственной и муниципальной службе, 4. Антикоррупционные ограничения и запреты государственных и муниципальных служащих как фактор, снижающий коррупционные риски 5. Морально-этические аспекты служебной деятельности государственных и муниципальных служащих.

Тема №8. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актов 1. Правовая основа, понятие, сущность, принципы и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, ее значение в качестве меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления. 2. Виды антикоррупционных экспертиз и субъекты их производства. 3. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил. 4. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.

Тема №9. Антикоррупционная политика организации 1. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов в организациях 2. Разработка и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации 3. Консультирование и обучение работников организации 4. Внутренний контроль и аудит 5. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия

коррупции.

Тема №10. Принятие мер организациями по предупреждению коррупции в ходе осуществления государственных и муниципальных закупок 1. Правовые основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд. 2. Антикоррупционные требования к способам размещения заказов. 3. Сущность и принципы противодействия коррупции в системе государственных и муниципальных закупок 4. Антикоррупционные положения ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных служб».

Тема №11. Урегулирование конфликта интересов важнейшая мера противодействия коррупции 1. Понятие и содержание конфликта интересов. 2. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе. 3. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной и муниципальной службе 4. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов.

Тема №12. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений 1. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении и расследовании уголовных дел коррупционной направленности. 2. Первоначальные следственные действия при расследовании коррупционных преступлений. Тактические особенности их проведения. 3. Предмет доказывания при расследовании коррупционных преступлений. 4. Методика расследования преступлений коррупционной направленности.

Тема № 13. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения Ужесточение уголовной ответственности как элемент антикоррупционной деятельности 2. Административная ответственность за коррупционные правонарушения 3. Совершенствование гражданского законодательства в качестве инструмента противодействия коррупции 4. Дисциплинарная ответственность за нарушение законодательства о противодействии коррупции.

Тема 14. Противодействие коррупции в зарубежных странах 1. Антикоррупционная политика в скандинавских странах 2. Антикоррупционная политика Китая 3. Антикоррупционная политика Сингапура 4. Антикоррупционная политика в других странах.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Современные технологии проектирования программ психологического вмешательства»

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: формирование основ профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе дефектологических знаний и умений.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 5/180

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основные направления психологического вмешательства.

Основные направления психологического вмешательства

Программы оказания психологической помощи: типы и виды. Алгоритм создания и структура программы.

Основные качественные характеристики психологических программ.

Требования к структуре и описанию элементов структуры программы. Типичные ошибки. Определение типов программ оказания психологической помощи.

Экспертиза аннотации и пояснительной записки психологической программы.

Нормативные и правовые требования к постановке целей, задач, планируемых результатов и критериев программ психологического вмешательства их оценивании

Раздел 2. Проектирование содержания психологических программ и программ психолого-педагогического сопровождения

Проектирование содержания психологических программ и программ психолого-педагогического сопровождения. Учет особенностей детей с ОВЗ при реализации групповых программ. Отбор содержания психологических программ. Алгоритм составления программ психолого-педагогического сопровождения. Экспертиза формулировок целей и задач в психологических программа. Проектирование ожидаемых результатов и критериев результативности для программ различных типов. Проектирование ожидаемых результатов и критериев результативности для программ различных типов. Экспертиза прописанных рисков реализации программы. Экспертиза прописанных рисков реализации программы. Проектирование ожидаемых результатов и критериев результативности для программ различных типов.

Проектирование содержания психологических программ для детей с ОВЗ.

Анализ психологического занятия. Проектирование целей и задач различных типов психологических программ. Использование и составление упражнений интернет-сервиса LearningApps.org в разработке

психологического занятия». Анализ и систематизация упражнений интернет-сервиса LearningApps.org в разработке психологического занятия». Использование возможностей интернет-сервисов LearningApps.org и JigsawPlanet в работе психолога».

Использование возможностей Использование интернет-сервисов LearningApps.org и JigsawPlanet в работе психолога». Проектирование упражнения на создание психологической поддерживающей атмосферы для целевой аудитории.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы библиотечно-библиографических знаний»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: обучение поиску нужной информации и привитие навыка самостоятельной работы с библиографическими источниками по конкретной тематике. Библиотечно-библиографическая подготовка способствует более активному использованию литературы, особенно периодических изданий, расширяет круг источников информации по специальности, экономит время на подбор литературы по теме. Знакомство со структурой библиотечно-библиографической деятельности; с правилами составления библиографического описания, различными типами и видами информации; обучение навыкам оформления полученных сведений.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки

Перечень учебных элементов раздела:

- 1.1. АПУ –алфавитно-предметный указатель.
- 1.2. Систематический каталог.
- 1.3. Алфавитный каталог.
- 1.4. Электронный каталог.

Раздел 2. Методика составления библиографических описаний различных видов документов для традиционных и автоматизированных документографических информационно-поисковых систем.

Перечень учебных элементов раздела:

- 2.1. Библиографическая запись.
- 2.2. Библиографическое описание.
- 2.3. Общие требования и правила составления.

Раздел 3. Теоретические основы библиотечно-библиографической деятельности. Аналитико-синтетическая обработка документа

Перечень учебных элементов раздела:

- 3.1. Понятий ряд библиотечно-библиографической деятельности.
- 3.2. Современный документальный поток.
- 3.3. Информационно-поисковая система библиотеки.
- 4.1. Библиографическое описание документа.

4.2. Технологические операции составления библиографического описания: анализ документа, выявление библиографических сведений.

4.3. Электронные ресурсы. Объекты описания: ресурсы локального доступа, ресурсы удаленного доступа.

Раздел 4. Автоматизированные поисковые системы библиотеки. Оформление дипломных и курсовых работ

Перечень учебных элементов раздела:

5.1. Типы поисковых средств Интернет.

5.2. Регистрация в нескольких электронных библиотечно-информационных системах и использование их информационных ресурсов.

6.1. Требования к оформлению курсовых работ.

6.2. Требования к оформлению дипломных работ

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы Российской государственности»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 2/72

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические аспекты основ развития Российской государственности

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Мировоззрение и идентичность Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и

смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 2. Практические вопросы основ развития Российской государственности

Конституционные принципы и разделение властей. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Сценарии развития российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Игровые командные виды спорта»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 9/328

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

1.1. Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы.

1.2. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Скачки. Общеразвивающие упражнения, для воспитания кондиционных и координационных физических качеств

Раздел 2. Игровые виды спорта (волейбол, баскетбол)

2.1 Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; игровая площадка (размеры, линии, зоны); мячи (размеры, вес);

2.2 Правила игры и методика судейства избранного вида спорта: расстановка игроков на поле, правила игры, подсчет очков, жесты судей.

2.3. Обучение технике игры избранного вида спорта

Двигательная деятельность в рамках избранного вида спорта

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Аэробная гимнастика»**

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 9/328

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

1.1. Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы.

1.2. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Скачки. - Психофизическая готовность студента. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики. Система стретчинг. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря. Восстановление гибкости тела и организма в целом путем оздоровительной системы Пилатес. - Упражнения, способствующие общей выносливости организма.

Раздел 2. Аэробная гимнастика

Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; Методика судейства избранного вида спорта. Обучение технике игры избранного вида спорта. Психофизическая готовность студента. Средства и методы тренировки в тренажерном зале. Физическая тренировка без предмета. Физическая тренировка на тренажерах. Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Легкая атлетика»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для обеспечения должного уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 9/328

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая физическая подготовка

1.1. Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы.

1.2. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Скачки. Общеразвивающие упражнения, для воспитания кондиционных и координационных физических качеств.

Раздел 2. Легкая атлетика

Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; Методика судейства избранного вида спорта. Обучение технике игры избранного вида спорта. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «По общефизической подготовке для студентов с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, имеющие корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность, использование средств физического воспитания, включая специальные средства для устранения отклонений в состоянии здоровья, физического развития и функционального состояния организма.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 9/328

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы физической культуры и спорта

1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Учебно-тренировочные занятия
Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в определенные периоды учебного года. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебе и спортивном совершенствовании

1.2. Социально-биологические основы физической культуры.

Учебно-тренировочные занятия

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единица саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей

организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Раздел 2. Основы физической культуры и здорового образа жизни

2.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Учебно-тренировочные занятия

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физиологической нагрузки или тренировки. Физиологические основы направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

2.2 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Учебно-тренировочные занятия

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

2.3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Учебно-тренировочные занятия

Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в

вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) экзамен

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Социология и культурология»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов и целостного представления о культуре, ее сущности и особенностях, структуре и функциях, источниках и механизмах культурной динамики, типологии культуры, истории культурологической мысли; знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и закономерностями развития общества и мировой культуры, раскрытие сути основных проблем современных социологии и культурологии. дать студенту представление о межкультурном разнообразии общества и научить применять полученные социологические и культурологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности современного специалиста.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Социология

Тема 1. Социологическая наука: возникновение и этапы развития.

Социология как наука. Специфика объекта и предмета социологии. Особенности социологии как относительно самостоятельной сферы научных знаний о человеке и обществе. Структура, понятия и функции социологии. Понятие объекта и предмета социологии, его специфика. Структура социологического знания, его основные уровни. Общесоциологические, отраслевые и специальные социологические теории. Взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки Социологические воззрения О. Конта и Г. Спенсера и их значение для выделения социологии в самостоятельную область научного знания. Социологические теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Психологическая социология второй половины XIX в. Социологические концепции формальной социологии на рубеже XIX-XX вв. Исследование процессов и форм социального взаимодействия.

Возникновение и развитие отечественной социологии. Основные периоды развития эмпирической и теоретической социологии XX века. Характеристика развития отечественной социологии. Особенности современного периода развития мировой социологии.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

Социальные институты, общности и организации. Социологическая концепция системности общества, важнейшие признаки его целостности. Системно-структурный подход к анализу общества в социологии. Основные уровни системы социального действия. Социальные отношения и социальное взаимодействие. Сущность и структура социальных систем, их иерархия. Динамика социальных систем. Характер социальных процессов в обществе, их источники и движущие силы. Понимание социальных и культурных различий

Социальная система и система культуры – две взаимосвязанные стороны жизни общества. Основные задачи и функции культуры в общественной жизни. Понятие социального института как основного элемента социальной структуры и устойчивой формы организации общественной жизни. Общие типологические признаки социальных институтов, их социально-функциональные роли и классификация.

Социальная структура и социальная стратификация. «Социальная структура» как одно из центральных понятий в социологии. Современная дифференциация структуры общества. Общество как совокупность социальных групп, основные факторы, определяющие их формирование. Основные типы социальных групп, их классификация. Малые группы и коллективы. Социальные группы как объект социологического анализа. Социальное неравенство как объективный процесс, его главные черты. Понятие стратификации. Совокупный социальный статус индивида, социальной группы. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Понятие социальной общности, ее характерные признаки и специфика. Социальные связи и взаимодействие элементов социальной общности как основа ее функционирования и развития. Национально-этнические общности. Территориальные общности и процесс урбанизации. Социально-демографическая структура общества.

Тема 3. Специальные социологические теории.

Социология личности и семьи. Личность и общество. Личность как субъект и объект социальных отношений. Социальные типологии личности. Социальная структура личности. Основные факторы развития личности в процессе социализации. Социальные статусы и социальные роли личности.

Семья как социальный институт. Исторические формы и типы семьи. Брак как первоначальная основа семейных отношений, основные исторические формы брака. Сущность и структура семьи, ее основные функции. Этапы жизненного цикла семьи. Современное состояние брачно-семейных отношений, социальные причины разводов, их динамика. Гендерные исследования в социологии.

Социальный контроль и девиация. Социальные конфликты. Девиация как одна из форм социального поведения личности. Понятие и природа девиации. Понятия девиантного и делинквентного поведения. Сущность «культурного одобряемого отклонения». Меры социального воздействия к отклоняющемуся поведению в современном обществе. Основные методы

социального контроля со стороны общества. Проблемы девиантного поведения в современной России. Конфликт как форма проявления социальной взаимосвязи. Понятие конфликта, причины его возникновения. Природа, функции и типы социальных конфликтов. Этапы протекания социального конфликта и механизм разрешения.

Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании. Понятие и принципы инклюзивного образования. Трудности и барьеры на пути к инклюзии. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа в системе инклюзивного образования.

Тема 4. Прикладная социология. Социологическое исследование.

Методология и методика социологического исследования. Виды социологических исследований. Фундаментальные и прикладные (эмпирические) исследования в социологии. Понятие измерения в социологии. Содержание, структура и этапы социологического исследования, его основные виды и методы. Программа социологического исследования. Методика и техника социологического исследования. Анализ эмпирических данных, выводы и обобщения по результатам социологического исследования, использование их при формировании гражданской позиции.

Методы социологического исследования. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Классификация методов сбора первичной социологической информации: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, социометрия. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Результаты социологического исследования и их использование в практической деятельности.

Раздел 2. Культурология

Тема 5. Культурология в системе гуманитарных знаний.

Предмет и методы культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Основные подходы к изучению культуры: философский, гуманитарный, социологический. Эмпирический и теоретический уровни культурологического знания. Теоретическая и прикладная культурология. Культурные институты. Методы культурологи: генетический, системный, структурно-функциональный, социологический, аксиологический, семиотический, биосферный. Культура как объект исследования культурологии. Основные культурологические теории. Формирование понятия «культура» от античности до наших дней. Культурное многообразие и культурные универсалии. Теории культурогенеза: креационистский, космологический, натуралистический, психоаналитический, символический, биосоциальный, орудийно-трудовой подходы. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типология цивилизаций. Формы связи между цивилизацией и культурой.

Тема 6. Морфология и динамика культуры.

Виды и формы культуры. Функции культуры. Морфология культуры. Понятие «артефакта». Культурные формы и культурные системы. Виды культуры: материальная и духовная культура. Типы культуры. Уровни культуры: горизонтальный и вертикальный. Мировая и этническая культура. Массовая и элитарная культура. Контркультура. Субкультура. Функции культуры, роль культуры в жизни общества. Семиотика культуры. Модели и типы культурной динамики. Модели динамики культуры: циклическая, линейная, волновая, синергетическая. Концепции локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Типы культурной динамики. Прогресс в культуре и его критерии. механизмы и факторы культурной динамики. Традиции и культурное наследие. Виды и каналы культурной диффузии.

Тема 7. Типология культур. Восток и Запад как типы мировой культуры.

Восточные типы культуры. Индо-буддийский тип культуры и его особенности. Конфуциано-даосский тип культуры и его духовные традиции. Арабо-мусульманский тип культуры: его истоки и основы. Западный тип культуры. Особенности современной культуры. Античная культура как колыбель европейской культуры. Христианство – духовная основа европейского типа культуры. Особенности культуры Средневековья. Основные направления в христианстве: католицизм, православие, протестантизм. Современная западная культура. Модернизм и постмодернизм. Культура в условиях глобализации.

Тема 8. Специфика российской культурно-исторической традиции.

Культура России в диалоге «Восток – Запад». Российская культура как особый тип культуры. Концепция «Москва – третий Рим» как русская национальная идея. Европеизация российской культуры XVIII в. Западники и славянофилы. Концепция евразийства. Понятие российского национального характера. Российские культурные традиции. «Золотой» и «Серебряный» века русской культуры. «Золотой» век русской культуры. Самобытность и самосознание в русской культуре. Ее гражданственность, нравственность и демократическая направленность. Культура «Серебряного» века: личность и ее духовный мир. Советская культура: специфика и основные этапы развития. Понятие диссидентства.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: формирование у студентов навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов, знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и закономерностями развития общества. Дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России; рассмотреть основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогические технологии инклюзивного обучения.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 4/144

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования.

Тема 1. Понятие инклюзивного образования.

Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования. Необходимо ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 года. Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.

Тема 2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.

Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных учреждений. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.

Тема 1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.

Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

Тема 2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.

Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Прикладная психология

квалификация бакалавр

Цель: ознакомление студентов с основными навыками использования отечественных и зарубежных патопсихологических и нейропсихологических методик диагностики аномалий развития в детском возрасте.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии аномального развития

Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития ребенка. Использование представлений о норме развития в практике психологической диагностики. Представления о системности и структуре психического развития. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. Оценка психического развития как поэтапная технология деятельности психолога. Представление о типологическом и психологическом диагнозе как одном из основных итогов оценки психического развития. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. Клиническая беседа, наблюдение, эксперимент. Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития.

Раздел 2. Технология проведения углубленного психологического обследования

Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Условия и особенности протекания беременности и родов. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. История развития ребенка от 1 года до 3 лет. История развития ребенка от 3 до 5?5,5 лет. История развития ребенка от 5,5 до 7 лет. История развития ребенка в младшем школьном возрасте (от 7 до 10-ти лет). Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Особенности проведения обследования детей разного возраста. Общая технология проведения углубленного психологического обследования. Тактика и технология обследования детей младшего дошкольного возраста.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Методы диагностики в норме и патологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Прикладная психология
квалификация бакалавр

Цель: формирование у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребёнка в норме и патологии.

Общая трудоемкость зачетная единица/час (академический) 3/108

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические и организационные принципы диагностики психического развития в норме и при наличии патологии.

Цели и задачи диагностики аномального развития. Диагностика развития как система. Системный подход к анализу психических нарушений в детском возрасте. Понятие психологического диагноза. Специфичность объекта измерения в диагностике развития. Измерение посредством выделения стадий развития. Понятие стадии онтогенетического развития. Основные подходы к определению стадии развития. Переходные периоды, кризисы развития.

Тестовая и клиническая диагностика развития. Нозологический, синдромный и симптоматический уровни диагностики аномалий развития. Диагностика, ориентированная на оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи больному ребенку. Прогноз развития.

Проблема общего и частного в диагностике психического развития. Гетерохрония и темпы развития как диагностические проблемы.

Проблема диагностических ошибок и гипердиагностики отдельных типов нарушений развития в клинической практике.

Раздел 2. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни.

Этиологические факторы возникновения нарушений и групп риска в период новорожденности.

Измерения психофизиологических функций в период новорожденности: шкалы В. Апгар, Л. Дубовича, Т. Бразельтона, оценка уровня стигматизации. Критерии оценки функционального состояния новорожденного и степень психофизиологической и морфофункциональной зрелости как наиболее ранние предикторы отклонений в психическом развитии. Их прогностическое значение.

Общий и неврологический осмотр, оценка нервно-психических функций. Признаки нарушений психомоторного развития. Нарушения мышечного тонуса. Патологические движения и позы. Голосовые маркеры отклонений в развитии.

Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) зачет