

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2024.03.28  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» марта 2024 г. протокол № 9



«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.  
«28» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде**

Направление подготовки Государственное и муниципальное управление  
Профиль программы Государственное и муниципальное управление  
Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук, Г.Н. Кулькатовой

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции<br>Планируемые результаты обучения   |
|---|--|
| <b>Универсальная компетенция</b>  |  |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1 Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия.</p> <p><b>Знать:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>  |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах</p>                            | <p>УК-5.3 Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p><b>Знать:</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой и техникой прикладных социологических исследований, способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | задач и усиления социальной интеграции.  |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> <p><b>Знать:</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

**Цель** изучения дисциплины - формирование у студентов навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов, знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и закономерностями развития общества.

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России;
- рассмотреть основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогические технологии инклюзивного обучения.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.2 Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                               | 1 курс/1 семестр |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц   |                  |
| <b>часов</b>                                     | <b>144</b>       |
| <b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>     | <b>24,25</b>     |
| в т.ч. занятия лекционного типа                  | 8                |
| занятия семинарского типа                        | 16               |
| промежуточная аттестация                         | 0,25             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b> | <b>115,75</b>    |
| в т.ч. курсовая работа                           |                  |

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| <b>Контроль</b>              | <b>4</b> |
| Вид промежуточной аттестации | зачет    |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем   | Трудоемкость, часов |                                |                        | Наименование оценочного средства  | Код компетенции            |
|---|---------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|   | всего               | в том числе                    |                        |                                   |                            |
|   |                     | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы |                                   |                            |
| Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования.<br>1.1. Понятие инклюзивного образования.   | 36                  | 6                              | 27                     | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад | УК-4.1<br>УК-5.3<br>УК-9.1 |
| 1.2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.  | 36                  | 6                              | 27                     |                                   |                            |
| Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.<br>2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе. | 35,25               | 6                              | 26,75                  | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад | УК-4.1<br>УК-5.3<br>УК-9.1 |
| 2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.   |                     |                                |                        |                                   |                            |
| <b>Итого за семестр</b>   | 143,25              | 24                             | 115,75                 |                                   |                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | 4,25                | 0,25                           | 4                      | Устный опрос                      |                            |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>  | 144                 | 24,25                          | 115,75                 |                                   |                            |

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/ | Наименование оценочного | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного |
|------|-------------------------|--|--------------------------|
|------|-------------------------|--|--------------------------|

| п | средства          |  | средства в фонде  |
|---|-------------------|--|---|
| 1 | Устный опрос      | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 2 | Реферат           | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов  |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  | Темы докладов, сообщений  |

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам

### Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования.

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов.

**Задачи** – дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России.

#### 1.1. Понятие инклюзивного образования.

Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.

Необходимо ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 года.

Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.

#### 1.2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.

Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных учреждений. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

### Раздел II. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков целостного представления о проблемах социологии образования, об условиях социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к высшей школе.

**Задачи** – дать студентам основы психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовании и различных форм его обучения в системе высшего образования.

#### 2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.

Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

## 2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.

Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа  |
|-------|---|
|       | Социология и культурология: метод. указания по изучению дисциплины / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; сост.: Г.Н. Кулькатова, Н.Х Мухтярова, Т.Н. Шалдунова – Балашиха, 2021. – 33 с.<br>Режим доступа:<br><a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275930/mod_resource/content/5/Метод.%20указ.%20СиК%202021.pdf">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275930/mod_resource/content/5/Метод.%20указ.%20СиК%202021.pdf</a> |

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

| № п/п          | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц   | Ссылка на учебное издание в ЭБС  |
|----------------|---|--|
| Основная:      |   |  |
|                | 1. Кузина, И.Г. Теория социальной работы : учебное пособие / И.Г. Кузина. – Владивосток : ДВГТУ, 2006. – 230 с. - Текст : электронный         | Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL:<br><a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/578">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/578</a> .<br>- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.   |
|                | 2. Кулебякин, Е.В. Психология социальной работы : учебное пособие / Е.В. Кулебякин. – Владивосток : ДВФУ, 2004. – 86 с. - Текст : электронный | Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL:<br><a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1125">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1125</a> .<br>- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| Дополнительная |   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 1. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учеб. Пособие.- Волгоград: Изд. ВГУ, 1999. – 88 с. ISBN – 585534 – 229 - 8 | Режим доступа:<br><a href="https://studentam.net/content/view/50/12/">https://studentam.net/content/view/50/12/</a> |
|  | 2. Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: Учеб. Пособие. – Волгоград: Изд. Волгогр. гос. университета, 2004. – 60 с.   | Режим доступа:<br><a href="https://studentam.net/content/view/54/12/">https://studentam.net/content/view/54/12/</a> |

### **6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов**

| № п/п | Электронный образовательный ресурс                            | Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ  |
|-------|---|---|
| 1     | Великая русская культура как явление мировой культуры         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43">https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43</a> |
| 2     | Введение в социологию   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>   |
| 3     | Социология крестьяноведения                                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMbIY&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMbIY&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a> |
| 4     | Методика организации проведения социологического исследования | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a> |

### **6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> -

8. Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access). – URL: <https://cyberleninka.ru/>.



9. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.<http://link.springer.com/> -

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.– URL:<http://fcior.edu.ru/>.

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».–URL:<http://window.edu.ru/>.

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgazu.ru](http://www.portfolio.rgazu.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis НСМ в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. [linuxmint.com https://linuxmint.com/](https://linuxmint.com/) (свободно распространяемое).

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)ю

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>.

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «Социология и культурология».**

| №<br>№ |   |   |
|--------|---|---|
| п/п    | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика  | Адрес в сети интернет   |
| 1.     | Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования. | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>                         |
| 2.     | Федеральный портал «Российское образование».  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     |
| 3.     | Центр независимых социологических исследований / ЦНСИ   | <a href="http://www.indepsocres.spb.ru">http://www.indepsocres.spb.ru</a>               |
| 4.     | Библиотека по культурологии   | <a href="http://www.countries.ru/library.http">http://www.countries.ru/library.http</a> |
| 5.     | Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ   | <a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>                                   |
| 6.     | Культурология. XX век: энциклопедия:  | <a href="http://www.velikanov.ru/culturology">http://www.velikanov.ru/culturology</a>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 7.  | Портал «Культура России»   | <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a>           |
| 8.  | Электронная гуманитарная библиотека  | <a href="http://www.gumfak.ru/kultur,shtml">http://www.gumfak.ru/kultur,shtml</a> |
| 9.  | Фонд «Общественное мнение» / ФОМ   | <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>                                 |
| 10. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».   | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                         |
| 11. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                           |
| 12. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 13. | Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ). | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                               |
| 14. | Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   |
| 15. | Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.  | <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>               |
| 17. | Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ). | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                               |
| 18. | Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   |
| 19. | Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.  | <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>               |

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| Предназначение помещения (аудитории)   | Наименование корпуса, № помещения (аудитории)   | Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*              |
|--|---|--|
| <i>Для занятий лекционного типа</i>  | Учебно-административный корпус.<br>Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий лекционного типа, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.<br>Каб. 129,335.<br>Учебные аудитории для проведения лекционных занятий (поточные) | Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный |
| <i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i> | Учебно-административный корпус.<br>Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий семинарского типа, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.<br>Каб. 240, 246<br>Учебные аудитории для проведения семинарских                  | Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | занятий   |  |
| <i>Для самостоятельной работы</i> | Учебно-административный корпус.<br>Помещение для самостоятельной работы.<br>Читальный зал | Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
«Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»**

Направление подготовки Государственное и муниципальное управление  
Профиль программы Государственное и муниципальное управление  
Квалификация Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2024 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Уровень освоения              | Планируемые результаты обучения  | Наименование оценочного средства          |
|--|-------------------------------|--|---|
| УК-4.1 Способен использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия. | Пороговый (удовлетворительно) | <p><b>Знает</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет</b> выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p><b>Владеет</b> способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>                         | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест |
|  | Продвинутый (хорошо)          | <p><b>Знает твердо:</b> особенности поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> выбрать стиль общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест |
|  | Высокий (отлично)             | <p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> выбрать стиль</p>   | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>общения в зависимости от ситуации с учетом функционирования языковых норм, вести деловую переписку на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью использовать основные методы повышения эффективности социального взаимодействия, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>   |   |
| <p>УК-5.3<br/>Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> | <p>Пороговый<br/>(удовлетворительно)</p> | <p><b>Знает</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владет</b> методикой и техникой прикладных социологических исследований, способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Устный опрос<br/>Реферат<br/>Доклад<br/>Тест</p> |
|  | <p>Продвинутый<br/>(хорошо)</p>          | <p><b>Знает твердо:</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>   | <p>Устный опрос<br/>Реферат<br/>Доклад<br/>Тест</p> |

|   |                               |   |   |
|---|-------------------------------|---|---|
|   |                               | <p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> методикой и техникой прикладных социологических исследований, способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>   |   |
|   | Высокий (отлично)             | <p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> методикой и техникой прикладных социологических исследований, способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест |
| УК-9.1 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, | Пороговый (удовлетворительно) | <p><b>Знает</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Умеет</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>   | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест |

|  |                      |   |   |
|--|----------------------|---|---|
| на основе применения базовых дефектологических знаний. |                      |   |   |
|  | Продвинутый (хорошо) | <p><b>Знает твердо:</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Умеет твердо:</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Владет твердо:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>  | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест |
|  | Высокий (отлично)    | <p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания</b> о навыках взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> | Устный опрос<br>Реферат<br>Доклад<br>Тест |

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Реферат                 | Менее 51%                             | 51-79%                        | 80-90%               | 91% и более       |



|              |   |  |   |  |
|--------------|---|--|---|--|
|              | Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы | Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.   | Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.     | При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь. |
| Доклад       | Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы  | Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.  | Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.  | При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.  |
| Устный опрос | В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место  | Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой | Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических | Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и   |

|  |                          |  |  |   |
|--|--------------------------|--|--|---|
|  | пассивность на семинарах |  | категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы | аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы |
|--|--------------------------|--|--|---|

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового)  | Пороговый (удовлетворительно)  | Продвинутый (хорошо)  | Высокий (отлично)  |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| Зачет (ответы на вопросы)      | менее 50% поставленных экзаменационных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная | от 50% поставленных экзаменационных вопросов получили полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность. | от 80% поставленных экзаменационных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию. | 90% и более поставленных экзаменационных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию. |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»**

| Тема   | Вопросы  |
|--|--|
| <p><b>Раздел 1.</b> Инклюзивное образование как современная модель образования.<br/>1.1. Понятие инклюзивного образования.</p>   | <p>1. Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии.<br/>2. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.<br/>3. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.<br/>4. Функции инклюзивного образования.</p>  |
| <p>1. 2. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.</p>   | <p>1.Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы.<br/>2.Социальные проблемы. Этические проблемы.<br/>3.Психологические проблемы. Педагогические проблемы.<br/>4.Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ.<br/>5.Виды специальных образовательных учреждений.<br/>6.Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.</p>   |
| <p><b>Раздел 2.</b> Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.<br/>2.1. Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.</p> | <p>1.Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.<br/>2.Копинг-стратегии в инклюзивном образовании.<br/>3.Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса.<br/>4.Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p>  |
| <p>2.2. Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.</p>   | <p>1. Формы обучения в системе высшего образования.<br/>2.Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.<br/>3.Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов.<br/>4.Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации.<br/>5.Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p> |

**Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 - 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

### **Перечень тем рефератов**

#### **Раздел 1**

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
2. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.
5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

### **Перечень тем рефератов**

#### **Раздел 11**

1. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
2. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
4. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
5. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

### **Примеры тем для докладов**

#### **Раздел 1**

1. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
2. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
3. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные

организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.

4. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.

5. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.

### **Примеры тем для докладов**

#### **Раздел 11**

Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.

Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.

Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.

Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

#### **Примерный список вопросов для зачета**

1. Проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в различных дисциплинах.
2. Теория социальной адаптации.
3. Адаптация как междисциплинарное понятие.
4. Психоаналитическое понимание адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Гуманистическое направление.
6. Процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в когнитивной психологии.
7. Необихевиористское определение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
8. Интеракционистская концепция адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Классификация теорий социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Свойства адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Уровни социальной адаптации.
11. Механизмы социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
12. Адаптивная типология личности.
13. Особенности адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
14. Трудовая деятельность как объект адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Адаптация к нетрудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Вторичная занятость как способ социальной адаптации.
17. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
18. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
19. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.
20. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к рыночным отношениям.
21. Особенности адаптации подростков с ограниченными возможностями.
22. Внутрисемейная адаптация и эмоциональная удовлетворенность как показатели социально-психологического здоровья семьи.
23. Социальная адаптация семей с его нетрудоспособными членами.
24. Современная миграционная ситуация в России и проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
25. Положение инвалидов и лиц с ОВЗ на различных этапах адаптации.
26. Культурный шок.
27. Посттравматическое стрессовое расстройство инвалидов и лиц с ОВЗ

28. Кризис персональной и социальной идентичности.
29. Диагностика социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
30. Программы оптимизации адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.