Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.11.2026 15:44:15
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся
по программам среднего профессионального образования

Специальность **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация выпускника **фельдшер**

Форма обучения: очно-заочная

г. Балашиха, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса;
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
1.3. Цели и задачи воспитательной работы;
1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация
2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе;
2.2. Формы и методы воспитательной работы;
2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся;
2.4. Инфраструктура Университета Вернадского, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;
2.5. Социальные партнеры: сетевое взаимодействие с организациями, социальными, институтами и субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы;
3.2. Студенческое самоуправление;
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в условиях реализации содержания воспитательной деятельности.

Приложение №1
Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов, обучающихся по программа среднего профессионального образования, с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Примерная рабочая программа воспитания (далее — Программа) в ФГБОУ ВО Минсельхоза России «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (далее — Университет Вернадского) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете Вернадского.

Областью применения Программы в Университете Вернадского является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Университет Вернадского выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальности.

Цель программы: определить комплекс ведущих показателей системы воспитательной работы Университета Вернадского (принципы, подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, результативность и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

Задачи программы:

– определение основных (приоритетных) направлений воспитательной работы;

– трансляция современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;

– разработка и реализация комплекса воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

Планируемый результат реализации Программы:

– положительная динамика привлечения к социальной активности в Университете Вернадского заинтересованных субъектов;

– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;

– развитие позитивного личностного и социального опыта обучающихся;

– совершенствование форм и методов воспитательной работы;

– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;

– совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

– расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми партнерами;

– развитие традиций корпоративной культуры Университета Вернадского;

– повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

– построение единого воспитательного пространства в связке «Университет – учебное подразделение — группа — обучающийся».

Программа разработана в соответствии со следующими нормами и положениями:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
6. Национальный проект «Образование»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранения и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:
9. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями);
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

12. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

13. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №. 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

17. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 №2233-р.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. При этом однозначно, что воспитание не может быть отделено от общего процесса образовательной деятельности, а должно быть необходимой её составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

Сегодня выпускник колледжа Университета Вернадского должен обладать способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Активная роль ценностей обучающихся Университета Вернадского проявляется в их мировоззрении через систему традиционных ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в колледже Университета Вернадского:

– *системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;

– *природосообразности,* приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

– *субъект-субъектного взаимодействия;*

– *приоритета инициативности, самостоятельности*, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– *соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен **комплекс методологических подходов**, включающий:

Аксиологический подход, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной работы Университета Вернадского лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью, способствующие объединению общества, разделяющих эти ценности.

Системным подход, который предполагает рассмотрение воспитательной работы колледжа Университета Вернадского как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета Вернадского, начальник управления организации работы с молодежью, руководители учебных подразделений, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы Университета Вернадского, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание на факультете культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как

процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу факультета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета Вернадского реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива факультета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу Университета Вернадского как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете Вернадского, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

– формирование у обучающихся активной гражданской позиции; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– формирование культуры и этики профессионального общения*;*

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Основой программы воспитания является создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды. Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер, она ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Университет Вернадского предоставляет множество вариантов воспитательной деятельности, при этом неизменными остаются:

– ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

– компетентностный и проектный подход;

– опора на психологические, социальные, культурные особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности,

– активное использование самоуправления обучающихся.

1.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Университете Вернадского выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; – на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в Университете Вернадского выступают 11 приоритетных направлений воспитательной деятельности, позволяющие учебным подразделениям не только выстроить свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями, но и интегрироваться в процесс построения единого воспитательного пространства университета:

Приоритетные направления:

1. Гражданское и патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления;
4. Творческое и культурно-просветительское воспитание;
5. Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание;
6. Спортивно-оздоровительное воспитание;
7. Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка;
8. Экологическое воспитание;
9. Межнациональная и межкультурная коммуникация;
10. Организация работы Совета ветеранов;
11. Организация работы Клуба выпускников.

№ п/п	Направление	Задачи
1.	Гражданское и	– развитие у обучающихся общегражданских

	патриотическое воспитание	ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; – развитие у обучающихся чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; – формирование у обучающихся Университета Вернадского как граждан России: любви к Отечеству, патриотических воззрений, российской цивилизационной и гражданской идентичности; готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств, попыток умаления её суверенитета и дискредитации её образа; – развитие стремления служить на благо Отечества и достижения лидерских позиций в мире, что будет реализовано в соответствии с приобретёнными в процессе освоения компетенций в рамках любой профессиональной и общественной деятельности, в сферах управления, производства, науки, культуры, спорта, реализации гражданских, студенческих инициатив и т.д.
2.	Духовно-нравственное воспитание	– развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; – приобщение обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.
3.	Развитие	– организация всесторонней и общественно

	социальной активности и органов студенческого самоуправления	полезной студенческой жизни, поддержка студенческих инициатив; – организация системной работы по приобщению обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям и профессиональным ценностям, содействие социальной и профессиональной адаптации и самореализации обучающихся;
4.	Творческое и культурно-просветительское воспитание	– принятие и осознание обучающимися культурных и традиционных российских ценностей; – создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности или группы; -организация социально значимой активной деятельности обучающихся; – повышение культурного уровня обучающихся; – развитие творческих и других способностей;
5.	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	– поддержание у обучающихся престижа и статуса специалиста агропромышленного комплекса, личности, готовой к исследовательской и научно-образовательной деятельности; – развитие у обучающихся психологической готовности профессиональной деятельности по выбранной профессии; – формирование у обучающихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.
6.	Спортивно-оздоровительное воспитание	– формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
7.	Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка	– профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание благоприятного социально-психологического климата.
8.	Экологическое воспитание	– формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

9.	Межнациональная и межкультурная коммуникация	– формирование у обучающихся интереса и чувства уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
10.	Организация работы Совета ветеранов	– сохранение исторической памяти и передача опыта через живую связь поколений; – развитие у обучающихся социальной ответственности.
11.	Организация работы Клуба выпускников	– формирование системы профессионального наставничества и карьерного консультирования; – укрепление корпоративной культуры Университета Вернадского; – содействие трудоустройству и профессиональному старту обучающихся выпускных курсов.

2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация

2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете Вернадского выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Университета Вернадского;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

№ п/п	Вид деятельности	Реализация на уровне университета
1.	Проектная деятельность как коллективное творческое дело	1. Организация и проведение образовательного интенсива для председателей Советов обучающихся учебных подразделений и руководителей студенческих объединений; 2. Конкурс школьных проектов «Моя малая Родина сегодня и завтра»; 3. Просветительский семинар «Фотографии в Годы Великой Отечественной войны».

4.	Добровольческая (волонтерская) деятельность	1. Школа волонтеров «Добро в сердце»; 2. Волонтерский центр «ВЕРНАДКА».
5.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	1. Конференции, конкурсы и кейс-чемпионаты с обучающимися; 2. Конференция «Ода русскому языку» (приурочена ко Дню славянской письменности); 3. Круглый стол, приуроченный к празднованию Дня Героев Отечества; 4. Конференция клуба иностранных выпускников Университета Вернадского.
5.	Студенческое международное сотрудничество	1. Семинар по соблюдению миграционного законодательства РФ иностранными гражданами, обучающимися в Университете Вернадского 2. Семинар по профилактике асоциальных явлений для иностранных граждан, обучающихся в Университете Вернадского 3. Организация мероприятий с иностранными обучающимися (Кухни народов мира, День культуры народов Средней Азии, День народного единства и др.)
6.	Деятельность и виды студенческих объединений	1. Объединенный совет обучающихся Университета Вернадского; 2. Волонтёрский центр «ВЕРНАДКА»; 3. Студенческий спортивный клуб; 4. Студенческий сельскохозяйственный отряд «Черная Жемчужина».
5.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	1. Концерт, посвященный Дню Знаний; 2. Празднование Дня рождения Университета Вернадского; 3. Литературная гостиная; 4. Новогодний концерт для детей сотрудников; 5. Голицынский бал; 6. Торжественная церемония выпуска
6.	Вовлечение обучающихся в профориентацию	1. Регулярные экскурсионные программы для обучающихся и сотрудников Университета Вернадского; 2. Организация и проведение Дней открытых дверей Университета Вернадского; 3. Участие и организация региональных мероприятий Студенческих отрядов

		Московской области; 4. Профориентационный марафон в центре «Продлёнка со смыслом»; 5. Ознакомительные встречи обучающихся с представителями Университета Вернадского, партнеров-работодателей и с представителями администрации по вопросам кадрового потенциала муниципалитета.
7.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	1. Просветительский проект «Курс на Лидера»

2.2. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в колледже Университета Вернадского.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета Вернадского с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы классифицируются по следующим категориям:

1. По количеству участников:

1.1. Массовая: организация и проведение массовых мероприятий культурной, творческой, спортивной и другой направленности; привлечение обучающихся к участию в областных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

1.2. Работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп; реализация программы кураторства в академических группах; проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы; проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися, проживающими в общежитиях; деятельность студенческих объединений, творческих студий; деятельность инициативных групп для реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, творческих и т.д.).

1.3. Индивидуальная:

– проведение бесед для профилактики зависимого и девиантного поведения среди обучающихся;

– организация социально-психологического сопровождения воспитательного процесса: консультирование обучающихся специалистами, психологическая и социальная поддержка; разработка индивидуальных траекторий развития гибких навыков и компетенций обучающихся.

2. По длительности проведения:

2.1. Кратковременные (разовые, включающие организацию и проведение мероприятия, проведение консультации, тренинга и др. согласно календарному плану воспитательной работы);

2.2. Продолжительные (регулярные, осуществляемые согласно календарному плану воспитательной работы в течение учебного года).

2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся

Цель студенческого объединения – создание условий для приобщения обучающихся к гуманистическим ценностям, развитие и проявление у них гражданских, нравственных, лидерских и волевых качеств, профессиональных компетенций, реализация студенческих созидательных инициатив.

№ п/п	Наименование	Направление	Координатор
1.	Объединенный совет обучающихся Университета Вернадского	Университетское	Управление организации работы с молодежью, заместитель директора колледжа по воспитательной работе
2.	Волонтёрский центр «ВЕРНАДКА»	Университетское	Управление организации работы с молодежью, заместитель директора колледжа по воспитательной работе
3.	Студенческий спортивный клуб	Университетское	Учебно-методический отдел, заместитель директора колледжа по воспитательной работе
4.	Студенческий сельскохозяйственный отряд	Университетское	Управление организации работы с

	«Черная Жемчужина»		молодежью

2.4. Инфраструктура Университета Вернадского, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета Вернадского и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио - и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет Вернадского, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

– спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивные оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

– объектами воспитательной среды;

– помещением для проведения психологических тренингов.

Университет Вернадского имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Инфраструктура Университета Вернадского, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
1.	Кабинет управления организации работы с молодежью	Аудитория № 327, расположенная по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50

2.	Кабинет заместителя директора колледжа по воспитательной работе	Аудитория № 332, расположенная по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50
3.	Кабинет для психологической помощи и консультаций	Аудитория № 242, расположенная по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50
4.	Пространство Объединенного совета обучающихся Университета Вернадского	Аудитория № 330а, расположенная по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50
5.	Мастерская знаний «Ноосфера 2.0»	Аудитория № 226а, расположенная по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50
6.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	1. Спортивный зал по адресу: Московская область, г. Балашиха, ул. Карбышева, д. 2; 2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий по адресу: Московская область, г. Балашиха, ул. Победы, вл. 1 МБУ ФКиС «Спортивная школа олимпийского резерва «Метеор»
7.	Актовый зал	Зал на 350 посадочных мест по адресу: Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика, д. 1
8.	Музейный комплекс Университета Вернадского	1, Музей истории Университета Вернадского, аудитория № 303, расположенная по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50; 2. Зоологический музей, аудитория № 403, расположенная по адресу: московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50.
9.	Библиотеки	1. Библиотека здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50; 2. Библиотека здания, расположенного по адресу:

		Московская область, г. Балашиха, ул. Карбышева, д. 2

2.5. Социальные партнеры: сетевое взаимодействие с организациями, социальными, институтами и субъектами воспитания

Внешние социальные партнеры:

В качестве основных социальных партнеров Университета Вернадского в реализации программ воспитания выступают:

– Министерство сельского хозяйства Российской Федерации;

– Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

– Министерство образования Московской области;

– Министерство сельского хозяйства и продовольствия Московской области;

– Федеральное агентство по делам молодежи;

– Общероссийское общественно–государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;

– Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи»;

– Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»

– Молодежное крыло народного фронта;

– Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы;

– Ассоциация студенческих спортивных клубов;

– Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;

– Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;

– Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;

– Администрация городского округа Балашиха;

– Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Московской области;

– Образовательные организации г. Москвы и Московской области.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Воспитательная система должна обеспечить формирование общих и компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми актами в сфере образования, молодёжной политикой и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете Вернадского исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью включает:

– создание системы воспитательной работы в Университете Вернадского, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Университете Вернадского, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в Университете Вернадского, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов, других структурных подразделений Университета Вернадского, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии Университета Вернадского;

– организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

– обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета Вернадского с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства Просвещения, Министерства науки и высшего образования РФ и др.);

– координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодёжью).

В программах воспитания как части основной профессиональной образовательной программы указывается работа по разработке нормативных документов, деятельность, направленная на создание ресурсного обеспечения воспитательной деятельности, заседания кафедр, комиссий и т.д., система повышения квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на уровнях управления:

– на уровне университета;
– на уровне учебного подразделения;
– на уровне кафедры;
– на уровне иных структурных подразделений Университета Вернадского (общежитие, библиотека и т.д.).

Структура управления воспитательной работой:

Ректор	Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельности
Проректор по стратегическому развитию	Координация работы направления воспитательной работы и молодежной политики
Управление организации работы с молодежью	Решения тактических и оперативных задач: – отдел реализации студенческих инициатив; – отдел социального развития обучающихся.
Учебное подразделение	Руководитель учебного подразделения обеспечивает проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки.
Кафедра	На уровне кафедры решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов Основной профессиональной образовательной программы в рамках отведённых академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное/

	внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях в качестве куратора академической группы и иные. В планах, отчётах кафедры включается воспитательная работа кафедры.
Иные структурные подразделения	Осуществляют деятельность по воспитательной работе с обучающимися в рамках выполнения данной Рабочей программы воспитания.

3.2. Студенческое самоуправление

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете Вернадского, ректоратом Университета Вернадского, социальными партнёрами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Ректорат Университета Вернадского осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление организации работы с молодежью в Университете Вернадского основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

В Университете Вернадского самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляемой на разных уровнях и в разных организационных формах.

Это Объединенный совет обучающихся, старосты. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете Вернадского условий для самореализации и саморазвития, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

Задачи студенческого самоуправления в Университете Вернадского:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для ректората Университета Вернадского, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета Вернадского и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества.

Управление воспитательной работой в Университете Вернадского основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими обучающимися конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в Университете Вернадского.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете Вернадского:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др);

– качество инфраструктуры Университета Вернадского (здания и сооружения, такие как физкультурно-оздоровительный комплекс, бассейн, спортивные площадки/залы, музей, именные аудитории и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Университете Вернадского (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов Университета Вернадского, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления Университета Вернадского (нормативно-правовое обеспечение студенческого самоуправления, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией вуза, в том числе участие в работе коллегиальных органов — Ученый совет, комиссии по направлениям деятельности, отражение деятельности студенческого самоуправления — советов, объединений и др. — в информационных ресурсах вуза);

– количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых,

физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие университет по приглашению; количество инициируемых вузом общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе университета по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);

– иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.