

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.11.2024 16:25:40
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Институт Экономики и управления в АПК

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства переработки
сельскохозяйственной продукции

Профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции жи-
вотноводства»

Форма обучения заочная

Квалификация—бакалавр

Курс 1

Составитель: Т.Н. Шалдунова – к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства переработки сельскохозяйственной продукции, профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства».

Целизадачидисциплины:

Цели дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Универсальные компетенции

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|-------------------------------------|---|--|
| Коммуникация | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах | ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте- |

| | | |
|--|--|---------|
| | | грации. |
|--|--|---------|

3. Местодисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам базовой части обязательной части программы бакалавриата.

Изучение истории базируется на общегуманитарной эрудированности студентов 1 курса. Основные положения данной дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении как социально-гуманитарных дисциплин (философии, социологии и культурологии, политологии), для которых история имеет базовую, фундаментальную ценность, так и для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, как способная обеспечить общекультурную компетентность современного профессионала.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся со сроком 5 лет.

| №п.п. | Вид учебной работы | Всего часов (академических) | Курс/Семестры | | | |
|-------------|--|-----------------------------|---------------|---|---|---|
| | | | I | | | |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем всего: | 11 | 11 | | | |
| 1.1. | Аудиторная работа (всего) | 10 | 10 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| | Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 4 | 4 | | | |
| | Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.: | | | | | |
| | Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ) | 6 | 6 | | | |
| | Лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| 1.2. | Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде | 1 | 1 | | | |
| 2. | Самостоятельная работа | 124 | 124 | | | |
| | В том числе: | - | - | - | - | - |
| 2.1. | Изучение теоретического материала | 99 | 99 | | | |
| 2.2. | Написание курсового проекта (работы) | | | | | |
| 2.3. | Написание контрольной работы | 25 | 25 | | | |
| 2.4. | Другие виды самостоятельной работы (расчетно-графические работы, реферат) | | | | | |
| 3. | Промежуточная аттестация в форме контактной работы (зачет, экзамен) | 9 | 9 | | | |
| | Общая трудоемкость час (академический) | 144 | 144 | | | |
| | зач. ед. | 4 | 4 | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

| №п/п | Наименование темы | Всего академ. часов | Лекции | Практические, семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|---------|--|---------------------|--------|-----------------------------------|------------------------|
| Тема 1. | От Древней Руси к Московскому государству. (IX – XVI вв.) | 22 | 1 | 1 | 20 |
| Тема 2. | Московское централизованное государство (XVI-XVII вв.) | 22 | 1 | 1 | 20 |
| Тема 3. | Российское государство в XVIII – начало XX вв. | 23 | 1 | 1 | 21 |
| Тема 4. | Советский и постсоветский периоды в истории | 23 | 1 | 1 | 21 |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|---|----|
| | России(1917– начало XXIV.) | | | | |
| Тема5 | Становлениегосударств Запада и Востока с древнейших времен до XVII в. | 22 | - | 1 | 21 |
| Тема6 | Формированиеиразви- тиегосударствЗападаи ВостокавпериодНово- го и Новейшего време- ни(XVII–XXIVвв). | 22 | - | 1 | 21 |

6. Фонд оценочных средств для проведениятекущего контроля ипромежуточ- ной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспортфондаоценочныхсредствподисциплине«История(историяРоссии, всеобщая история)»

| Код и наименование компетенции | Кодинаименованиеиндикатора достижения компетенции | Планируемыерезультаты обучения (ПРО) соотнесенныесиндикаторамидостижения компетенций | Наименование оценочных средств* | Вид и форма контроля ПРО Текущий контроль (опрос; собеседование; рецензия; выступление докладом и тд.) | Вид и форма аттестации компетенции на основе ее индикаторов Промежуточная аттестация (эк-замен;зачет) |
|--|--|---|---|---|---|
| УК-5 Способности принимать участие в культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах | ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительноеотношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональныхзадач иусилениясоциальной | <u>Знать</u> об особенностях исторического наследия различных социальных групп, о важнейших этапах исторического развития России(включаяосновные события, основных историческихдеятелей)в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. <u>Уметь</u> уважительнои недискриминационно относитьсяклюдямс учетомихсоциокультурныхособенностейв целяхуспешноговыполнения профессиональных задач и усилениясоциальнойинтеграции,находитьииспользовать необходимуюдлясаморазвития и взаимодействия с другими информацию обисторическихтрадицияхразличныхсоциальных групп. | Собеседование Тест Круглый стол Контрольная работа | Опроснасеминарскомзанятии Ответы на вопросы тестовых заданий сложности в ЭИОС Выступление с докладом по теме (проблеме) круглого стола Подготовка реферата Собеседованиепо контрольной работе | экзамен зачетпоконтрольнойработе |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | интеграции. | | | |
|--|-------------|--|--|--|

Краткая характеристика оценочных средств

| №п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Круглый стол | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

Критерии шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Оценки сформированности компетенций при сдаче экзамена

| Критерии сформированности компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | |
|---|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно незачтено | удовлетворительно зачтено | хорошо зачтено | отлично зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с несущественными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристики сформированности компетенции | Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------|--------------|---------|---------|
| | | ских задач. | | |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Нижесреднего | Средний | Высокий |

Типовые контрольные задания или иные оценочные материалы, для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий, выполненных в программе «GIFT»:

1. Термин, обозначающий сбор дани у восточных славян:
 - а) Барщина
 - б) Полюдье
 - в) Оброк
2. Назовите число самостоятельных княжеств в землях на территории бывшей Киевской Руси в середине XII в.?
 - а) 15
 - б) 22
 - в) 47
3. Первые ханы монголо-татар отличались веротерпимостью. Кем они были по своему религиозным воззрениям?
 - а) Исламистами
 - б) Язычниками
 - в) Буддистами
4. Назовите имя основателя Троицкого монастыря под Москвой, крупнейшего русского церковного и политического деятеля XIV в.:
 - а) Ростовский митрополит Вассиан
 - б) Сергей Радонежский
 - в) Митрополит Илларион
5. Московский великий князь, первым «венчавшийся на царство»:
 - а) Иван III
 - б) Василий III
 - в) Иван IV
6. Укажите правильную хронологическую последовательность правления русских императоров:
 - а) Иван Антонович, Анна Ивановна, Петр III, Елизавета Петровна
 - б) Петр III, Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна
 - в) Анна Ивановна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III
7. Какими новыми органами управления в 1802 г. были заменены петровские коллегии?
 - а) Приказы
 - б) Министерства
 - в) Советы
8. Какое государство образовали в 1815 г. союз для сохранения в Европе сложившихся границ и подавления революционных выступлений («Священный Союз»)?
 - а) Россия, Австрия, Пруссия
 - б) Россия, Польша, Пруссия
 - в) Англия, Россия, Пруссия
9. Что даля крестьян реформа 1861 г.?
 - а) Землю без выкупа
 - б) Личную свободу
 - в) Равные сословные права с помещиками
10. В какой части Российской империи в 1863 г. разразилось мощное национально-освободительное восстание?
 - а) В Польше
 - б) В Финляндии

в) В Средней Азии

Примерная тематика контрольных работ.

Вариант 1. Образование государства восточных славян.

1. Восточные славяне в VIII-IX вв. и их занятия.
2. Разрушение родового строя.
3. Разделение труда. Появление городов. Развитие торговли.
4. Влияние внутренних и внешних факторов на появление государственности.

Вариант 2. Русские земли княжества во II половине XIII - середине XV вв.

1. Возвышение Москвы и ее роль в объединении русских земель. Иван I Калита.
2. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.
3. Образование великорусской народности.

Вариант 3. Правление Ивана Грозного.

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Внутренняя политика и реформы Избранной Рады. Опричнина.
3. Внешняя политика. Присоединение новых земель.

Вариант 4. Развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.

1. Реформы в области государственного управления.
2. Меры в области экономики и торговли.
3. Податная и церковная реформы. Реформы в культуре.

Вариант 5. «Великие реформы» Александра II. Государственное и региональное управление в России в период реформ и пореформенный период.

1. Предпосылки буржуазных реформ. Александр II как концепция государственной модернизации России.
2. Разработка проектов реформ. Реформа 1861 г., условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
3. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, в области образования и печати.
4. Изменения в системе государственного и регионального управления в пореформенной России.

Примерные темы для круглых столов.

1. «Повесть временных лет» и «Русская правда» - ранние источники по истории древней Руси.
2. Борьба русских княжеств с татарами и монголами и крестоносцами в XIII в.
3. Возвышение Московского княжества (XIII-XV вв.).
4. Особенности развития русской средневековой культуры.
5. Политика И. Грозного и начало генезиса русского самодержавия.
6. Петр Великий и начало вестернизации России.
7. Женщины-правительницы на русском престоле в XVIII в.
8. Тайные общества дворянских революционеров в России в начале XIX в.: идеология, лидеры, программа и тактика.
9. Крестьянская реформа 1861 г. и ее итоги.
10. Основные направления развития культуры России в XIX в.
11. Причины и особенности революций в России в начале XX в.
12. Политические партии в России в начале XX в.
13. Первая мировая война и ее влияние на внутреннее развитие России.
14. Образование СССР.
15. Причины и характер II мировой войны.
16. Геополитические последствия и итоги II мировой войны.
17. Война в Афганистане в 1979-1988 гг.
18. Попытки реформирования советского общества и экономики в 1984-1991 гг.
19. Изменения в государственно-политическом устройстве России в 1990-2010-х гг.

Требования к процедуре оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);
- контрольные задания (контрольная работа);
- отчет по практическим работам;
- письменный опрос;
- и.т.д.

Контрольные работы студентов оцениваются по системе: «зачтено» или «не зачтено». Устное собеседование по выполненным контрольным работам проводится в межсессионный период или в период лабораторно-экзаменационной сессии до сдачи зачета или экзамена по соответствующей дисциплине (модулю).

Контрольные задания по дисциплине (модулю) (контрольная, другие виды контрольных заданий, отчеты и др.) выполняются студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- деловая или ролевая игра;
- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен.

Экзамен проводится в формах: тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины (модуля).

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам;
- письменный экзамен по вопросам, тестам;
- компьютерное тестирование.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

7.1. Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

| Виды учебных занятий | № учебной аудитории и помещения для самостоятельной работы | Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами, компьютерной техникой | Приспособленность учебных аудиторий и помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Лекции | 129 | Учебная аудитория | Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизованный SimSCREEN | да |
| | 135 | Учебная аудитория | Проектор EPSON EB-1880 Экран настенный моторизованный SimSCREEN | да |
| Групповые консультации | 240 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Интерактивная доска SmartBoard SB685 | да |
| | 244 | Учебная аудитория | Персональный компьютер | да |
| | 246 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN | да |
| Самостоятельная работа | № 320 (инженерный корпус) | Помещение для самостоятельной работы | Персональный компьютер | да |
| Проведение текущего контроля | 240 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685 | да |
| | 244 | Учебная аудитория | Персональный компьютер | да |
| | 246 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN | да |
| Проведение промежуточной аттестации | 240 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Интерактивная доска Smart Board SB685 | да |
| | 244 | Учебная аудитория | Персональный компьютер | да |
| | 246 | Учебная аудитория | Проектор NEC V260X Экран настенный рулонный SimSCREEN | да |

8. Перечень лицензионного программного обеспечения информационных справочных систем

| № | Название программного обеспечения | № лицензии | Количество, назначение |
|--|--|------------|--|
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | | | |
| 1 | Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных технологий) | 8643646 | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. Используется при проведении лекционных и других занятий в режиме вебинара |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | Электронно–библиотечная система AgriLib | Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19 октября 2012 г. Свидетельство о регистрации базы данных № 2014620472 от 21 марта 2014 г. | Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров База учебно–методических ресурсов РГАЗУ и вузов - партнеров |
| 3 | Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru . | свободно распространяемая, | Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников РГАЗУ. База учебно – методических ресурсов (ЭУМК) по дисциплинам. |
| 4 | Система электронного документооборота «GS-Ведомости» | Договор № Гс19-623 от 30 июня 2016 | Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб-интерфейс без ограничений |
| 5 | Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu | Открытый ресурс | Без ограничений |

| Базовое программное обеспечение | | | |
|---------------------------------|--|--|-----------------|
| 1. | Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий) Windows Embedded Приложения (Visio, Project, OneNote) | 1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944 | Без ограничений |
| 2. | Office 365 для образования | 7580631 | 9145 |
| 3. | Dr. WEB Desktop Security Suite | 9B69-BRVQ-26GV-4ATS | 610 |
| 4. | 7-Zip | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 5. | Mozilla Firefox | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 6. | Adobe Acrobat Reader | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 7. | Opera | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 8. | Google Chrome | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 9. | Учебная версия Tflex | свободно распространяемая | Без ограничений |
| 10. | Thunderbird | свободно распространяемая | Без ограничений |

9. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

История: методические указания по изучению дисциплины / ФГБОУ ВО «Рос. гос. аграр. заоч. ун-т»; Сост. Н.А. Моисеева, Л.В. Бочкова, Ж.Б. Кулькатов. – М., 2015.

Перечень основной учебной литературы

1. Афонин И.Д. История России в лицах, событиях, схемах: учеб. пособие / И.Д. Афонин, В.И. Алешков, Л.В. Бочкова. – М.: РГАЗУ, 2014. – 185с.

2. История России древнейших времён до наших дней / учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков, под. Ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2019. – 864 с.
3. История России : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 665 с.
4. История России: учеб. для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 528 с.
5. Моисеева Н.А. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО РГАЗУ, 2015. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Анокова Н.В. История религий: учеб. пособие для вузов / Н.В. Анокова. – М.: Маркет ДС, 2007. – 102 с.
2. Горелов А.А. История мировой культуры : учеб. пособие / А.А. Горелов. - М.: Флинта, 2012. – 512 с.
3. Горелов А.А. История русской культуры : учеб. для бакалавров / А.А. Горелов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 387 с.
4. Зуев М.Н. История России: учеб. для вузов / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт-издат, 2009. – 634 с.
5. Ильина Т.В. История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учеб. для вузов / Т.В. Ильина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 473 с.
6. Зуев М.Н. История России: учеб. для вузов / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с.
7. История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учеб. пособие для вузов / под ред. Г.В. Драча. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 535 с.
8. История России в датах / А.С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. – 45 с.
9. История России (IX-начало XXI в.): учеб. для вузов / под ред. А.Ю. Дворниченко,
10. В.С. Измолика. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 479 с.
11. История России: IX-XXI вв. : От Рюрика до Путина: Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. Я.А. Перехов. – 4-е изд., доп. и перераб. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2007. – 682 с.
12. История России (XX-начало XXI века) : учеб. для бакалавров / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2013. – 336 с.
13. История России с древнейших времен до наших дней : учебник. В 3-т. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010. – 540 с.
14. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под ред. Н.Д. Козлова. – М. : Проспект, 2009. – 695 с.
15. История России: учеб. для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014. – 528 с.
16. История России : учеб. пособие. Ч.1 / А.Л. Бородаева и др.; под общ. ред. Л.В. Бочковой. – М.: РГАЗУ, 2008. – 298 с.
17. История России : учеб. пособие. Ч.2 / А.А. Андросов и др.; под общ. ред. Л.В. Бочковой. – М.: РГАЗУ, 2009. – 168 с.
18. История России : учеб. пособие. Ч.3 / В.И. Алешков и др.; под общ. ред. Л.В. Бочковой. – М.: РГАЗУ, 2009. – 142 с.
19. Кириллов В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. – 661 с.
20. Кириллов В.В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 665 с.
21. Кравченко А.И. История социально-экономической мысли в России / А.И. Кравченко. – М.: Парадигма: Академ. Проект, 2010. – 1183 с.
22. Линец С.И. История политических партий и движений в России: учеб. пособие / С.И. Линец, В.П. Ермаков. – Пятигорск, 2008. – 160 с.
23. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: крат. курс лекций / И.Ф. Мачин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 186 с.

24. Моряков В.И. История России IX-XVIII вв.: учебник / В.И. Моряков. – М.; Владимир : АСТ; Слово, 2010. – 447 с.
25. Мунчаев Ш.М. История России: учеб. для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА-М, 2014. – 751 с.
26. Нестеренко Е.И. История России: учеб.-практ. пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учеб.: ИНФРА-М, 2012. – 295 с.
27. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт., 2011. – 712 с.
28. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб. пособие / А.М. Родригес. – М.: Проспект, 2008. – 264 с.
29. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник / А.М. Родригес. – М.: Проспект, 2010. – 497 с.
30. Семин В.П. История России: слов.-справ.: учеб. пособие для вузов / В.П. Семин. – М.: Гаудеамус: Академ. Проект, 2009. – 628 с.
31. Скворцова Е.М. История Отечества: учеб. для вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 845 с.
32. Сувалова Е.Н. История общественных движений и политических партий : ответы на экзамен. вопросы / Е.Н. Сувалова, О.Л. Помалейко. – Минск: Тетра Системс, 2009. – 143 с.
33. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. для вузов / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М.: КНОРУС, 2008. – 536 с.
34. Федоров В.А. История России, 1861-1917: учеб. для вузов / В.А. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 482 с.
35. Деревянко А.П. История России: электрон. учеб.: [электрон. ресурс] А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
37. История России: [электрон. ресурс]: учеб. для вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Перечень электронных учебных изданий и электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес сети интернет |
|-------|---|---|
| 1. | Предпосылки образования государства (Киевская Русь) у восточных славян. Государственное управление в Киевской Руси: видеолекция | http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=224 |
| 2. | Феодальная раздробленность Киевской Руси: причины и последствия. Борьба за независимость в XIII- XV вв.): видеолекция. | https://www.youtube.com/watch?v=wjaJFPe0r-Y&index=49&list=PL7D808824986EBFD6 |
| 3. | Великая русская культура как явление мировой культуры: видеосеминар. | https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&list=PL7D808824986EBFD6&index=43 |
| 4. | Императорский период развития российской государственности | http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=188 |
| 5. | Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГАЗУ [Электронный ресурс]. | http://www.ebs.rgazu.ru |

9.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

| № п/п | Наименование интернет ресурса, | Адрес сети интернет |
|-------|--------------------------------|---------------------|
|-------|--------------------------------|---------------------|

| | его краткая аннотация, характеристика | |
|-----|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система "AgriLib". | http://ebs.rgazu.ru |
| 2. | Федеральный портал История.РФ | https://histrf.ru/ |
| 3. | Исторический портал | https://www.ru-history.com/ |
| 4. | История.ру Сайт Всемирной Истории в деталях. Исторический портал, посвященный Мировой Истории, начиная с появления человеческого общества и заканчивая текущими событиями в Мировой Истории. | http://www.istoriia.ru |
| 5. | Библиотека исторической литературы | http://history-fiction.ru/ |
| 6. | ВІВЛІОРНІКА - это открытая электронная библиотека, созданная на основе оцифрованных фондов Государственной публичной исторической библиотеки России. | http://www.bibliophika.ru/ |
| 7. | Библиотека по культурологии | http://www.countries.ru/library.http |
| 8. | Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ | http://www.wciom.ru |
| 9. | Культурология. XX век: энциклопедия: | http://www.velikanov.ru/culturology |
| 10. | Портал «Культура России» | http://www.russianculture.ru |
| 11. | Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru/kultur.shtml |
| 12. | Фонд «Общественное мнение» / ФОМ | http://www.fom.ru |

10. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата планируется осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой уполномоченными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе ЭБС

звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

ЛИСТИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки

направленности/профилю

на 20/20 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения

(элемент рабочей программы)

.....;
.....;

....

1.9.....

2. В _____ вносятся следующие изменения

(элемент рабочей программы)

.....;
.....;

....

2.9.....

3. В _____ вносятся следующие изменения

(элемент рабочей программы)

.....;
.....;

....

3.9.....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата