

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 03.11.2024  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«21» ноября 2024 г. протокол №4

УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
для  
ДОКУМЕНТОВ  
«21» ноября 2024 г.



## Рабочая программа дисциплины

### Ландшафтоведение

Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) программы Агроэкологическая и правовая  
оценка земель

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03  
Агрохимия и агропочвоведение

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Экологии и биоресурсов  
Кабачковой Н.В.

Рецензент: Гончаров А.В., доцент кафедры Экологии и биоресурсов

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.1. Знать (З):</b> методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
	<b>ОПК-2.2. Уметь (У):</b> специальные документы для осуществления профессиональной деятельности
	<b>ОПК-2.3. Владеть (В):</b> существующими нормативными документами по вопросам сельского хозяйства, нормами и регламентами проведения агрохимических, экологотоксикологических работ
<b>Профессиональная компетенция</b>	
ПК-2 Разработка системы севооборотов и плана их размещения по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	<b>ПК-2.1. Знать (З):</b> планы введения севооборотов и ротационные таблицы
	<b>ПК-2.2. Уметь (У):</b> составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур
	<b>ПК-2.3. Владеть (В):</b> методами установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) Агрохимия и агропочвоведение

**Целью дисциплины** является. формирование современных знаний и навыков о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, геоэкологических и геохимических принципах проектировании и использовании природно-антропогенных ландшафтов

### **Задачи дисциплины:**

- изучение ландшафтного анализа территории и установление связи между компонентами ландшафта;
- выделение и описание структур ландшафта;
- овладение методами и способами оценки экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов и его рационального использования.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

3.1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>14</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>126</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
<b>Раздел 1 Основы теории и методологии ландшафтоведения</b>	70	8	62	Реферат	ОПК-2 ПК-2
1.1. Концептуальные основы ландшафтоведения	10	1	9		
1.2. Природные компоненты и их взаимосвязь	10	1	9		
1.3. Морфологическая структура ландшафта	10	1	9		
1.4. Закономерности ландшафтной дифференциации суши	10	1	9		
1.5. История и генезис геосистем	10	1	9		
1.6. Функционирование природных геосистем	10	2	8		
1.7. Динамика ландшафтов	10	1	9		
<b>Раздел 2. Учение о природно-антропогенных ландшафтах</b>	69,75	6	63,75	Реферат	ОПК-2 ПК-2
2.1. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения	23,25	2	21,25		
2.2. Антропогенизация ландшафтной оболочки	23,25	2	21,25		
2.3. Современные природно-антропогенные ландшафты	23,25	2	21,25		
<b>Итого за курс</b>	<b>139,75</b>	<b>14</b>	<b>125,75</b>		

Промежуточная аттестация	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	ОПК-2 ПК-2
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	14,25	129,75		

#### *4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам*

### **Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения**

**Цель** – формирование современных знаний и навыков о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике.

**Задачи:**

- изучить историю, факторы и механизмы антропогенизации ландшафтной оболочки;
- изучить системы с вертикальными и горизонтальными связями;
- изучить соотношение понятий «геосистема» и «экосистема».

**Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 1. 1 Концептуальные основы ландшафтоведения.**

Ландшафты и их морфологическая структура: многомерное понятие ландшафта; компоненты ландшафта; описание горизонтальной и вертикальной структуры ландшафта; генетическая и геохимическая классификации ландшафтов.

**Тема 1.2. Природные компоненты и их взаимосвязь.**

Литогенная основа как компонент ландшафта: горные породы; кора выветривания; четвертичные отложения. Рельеф как свойство литогенной основы: типы рельефа; основные формы мезорельефа; отображение рельефа на топографических картах; агроэкологическая оценка рельефа. Воздушные массы атмосферы как компонент ландшафта: происхождение, строение, химический состав атмосферы; влияние атмосферы на компоненты ландшафта; радиационный, тепловой и водный баланс атмосферы. Природные воды как компонент ландшафта: общая характеристика гидросферы: химический состав природных вод; круговорот воды в природе; гидрологическая характеристика рек, озёр, грунтовых вод, ледников и болот. Центральная часть биосферы, как компонент ландшафта: общая характеристика биосферы; законы функционирования биосферы; химический состав биосферы; классификация живых организмов по типу питания и по типу строения; влияние биосферы на другие компоненты ландшафта. Почва как компонент ландшафта: процессы почвообразования, состав, свойства и режимы почв; влияние почв на компоненты ландшафта; биопродуктивность ландшафтов.

**Тема 1.3. Морфологическая структура ландшафта.**

Физико-географические и ландшафтные карты: методы и способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале.

**Тема 1.4. Закономерности ландшафтной дифференциации суши.**

Региональная и локальная дифференциация эпигеосферы. Широтная зональность, проявление зональности отдельных компонентов ландшафта. Азональность (секторность) и системы ландшафтных зон. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. Структурно-петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация. Локальная дифференциация.

**Тема 1.5. История и генезис геосистем.**

Природные факторы ландшафтогенеза. Палеоландшафтный анализ природы. Историческая «память» ландшафта – сфрагиды. Метахронность ландшафтной структуры. Ландшафтные последствия перигляциальных эпох. Схема развития низинного болота в голоцене (по В.Н. Сукачеву). Принципы актуализма и их критика.

**Тема 1.6. Функционирование природных геосистем.**

Энергетика ландшафта. Волновой характер процессов в ландшафтной оболочке. Радиационный и тепловой баланс геосистемы (фации). Водный баланс элементарного бассейна. Типы водного питания и режима.

#### **Тема 1.7. Динамика ландшафтов.**

Динамика и устойчивость ландшафтов: внутригодовое и многолетние состояния ландшафтов; динамика природных ритмов; динамика ландшафтных трендов; динамика катастроф; динамика восстановительной сукцессии; антропогенная динамика геосистем; устойчивость ландшафта; виды и механизмы устойчивости ландшафта. Обоснование и выбор агроландшафтов для плодовых и овощных культур и садово-паркового хозяйства.

### **Раздел 2. Учение о природно-антропогенных ландшафтах**

**Цель** – формирование современных знаний и навыков о природно-антропогенных ландшафтах и его рационального использования.

#### **Задачи:**

-изучить классификацию, типологию и характеристику природно-антропогенных ландшафтов.

-изучить структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **Тема 2.1 Методологические основы антропогенного ландшафтоведения**

Методологические основы антропогенного ландшафтоведения. Природно-антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, агроландшафты, особенности функционирования биогеоценозов и агроценозов. Геоэкологическая парадигма в ландшафтоведении. Место и роль социума в современных ландшафтах. Концепция природно-хозяйственной геосистемы.

##### **Тема 2.2 Антропогенизация ландшафтной оболочки.**

Антропогенизация ландшафтной оболочки. Последствия обезлесения суши, водной и ветровой эрозии, урбанизации, глобализации, загрязнения земель; классификация и принципы формирования агроэкологических типов земель.

##### **Тема 2.3. Современные природно-антропогенные ландшафты**

Современные природно-антропогенные ландшафты. Ландшафты основных природных зон: климатические условия, растительность, литогенная основа, почвы, грунтовые воды основных природных зон России; особенности природно-антропогенных ландшафтов ведущих природных зон России; характеристика ландшафтов засоленных почв; характеристика ландшафтов переменено-влажных, ксерофитно-лесных, влажных лесных, субтропических и тропических областей.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Методические указания по изучению дисциплины

## 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

### Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
Основная		
1.	Ландшафтоведение : учеб.пособие / О.А.Греков. - М. : РГАЗУ, 2010. - 98с.	44
2.	Ландшафтоведение : учеб.пособие для вузов / Е.Ю. Колбовский. - М. : Академия, 2006. - 479с.	31
3.	Ландшафтоведение : Эстетика и дизайн: Учеб.пособие для вузов / В.А.Николаев. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 175с.	30
Дополнительная		
4.	Ландшафтоведение : учеб.для вузов А.И. Голованов ,Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев; Под ред. А.И. Голованова. - М. : КолосС, 2005. - 215с.	41

### Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная		
1.	Греков, О.А. Ландшафтоведение : учебное пособие / О.А. Греков. – Москва : РГАЗУ, 2010. – 98 с. - Текст: электронный // Электронно – библиотечная система «AgriLib» : сайт. - Балашиха, 2012.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/121">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/121</a>
2	Соболева, Н.П. Ландшафтоведение : учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Язиков. – Томск : Томский политехнический университет, 2010. – 175 с. - Текст: электронный // Электронно – библиотечная система «AgriLib» : сайт. - Балашиха, 2012.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1064">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1064</a>

\*\* указываются ЭБС, с которыми заключены библиотекой университета договора

## 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \*

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>

## 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки

№101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/>  
(свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis НСМ в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/>  
(свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Для занятий лекционного типа	305	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, экран стационарный DRAPER BARONET HW /10/120; видеопроектор Sanyo -PLC-X W250, ПК
Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповых консультаций, индивидуальной работы, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	329	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Проектор мультимедиа Aser p 7271ПК, Экран стационарный DRAPER BARONET HW 10/120
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки:	Персональные компьютеры. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Ландшафтоведение**

Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) программы Агроэкологическая и правовая  
оценка земель

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2024

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b> методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства  <b>Умеет:</b> специальные документы для осуществления профессиональной деятельности  <b>Владеет:</b> существующими нормативными документами по вопросам сельского хозяйства, нормами и регламентами проведения агрохимических, экологотоксикологических работ</p>	<p>Реферат, итоговое тестирование</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b> методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства  <b>Уверенно умеет:</b> специальные документы для осуществления профессиональной деятельности  <b>Уверенно владеет:</b> существующими нормативными документами по вопросам сельского хозяйства, нормами и регламентами проведения агрохимических, экологотоксикологических работ</p>	
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Сформировавшееся систематические знания:</b> методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства  <b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> специальные документы для осуществления профессиональной деятельности  <b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> существующими нормативными документами по вопросам сельского хозяйства, нормами и регламентами проведения агрохимических, экологотоксикологических работ</p>	
<p>ПК-2 Разработка системы севооборотов и плана их размещения по территории</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b> планы введения севооборотов и ротационные таблицы  <b>Умеет:</b> составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур  <b>Владеет:</b> методами установления соответствия агроландшафтных</p>	<p>Реферат, итоговое тестирование</p>

землепользования с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов		условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования	
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Твердо знает:</b> планы введения севооборотов и ротационные таблицы <b>Уверенно умеет:</b> составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур <b>Уверенно владеет:</b> методами установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Сформировавшееся систематические знания:</b> планы введения севооборотов и ротационные таблицы <b>Сформировавшееся систематическое умение:</b> составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур <b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> методами установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования	

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Реферат	не выполнена или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)**

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Отсутствие усвоения (ниже порогового)</b>	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Высокий (отлично)</b>
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения**

**Примерные темы рефератов**

1. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология.
2. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера».
3. Определение термина «ландшафт», «природно-территориальный комплекс (ПТК)» и «геосистема».
4. Экосистема и геосистема.
5. Предыстория учения о ландшафте (до середины XVIII века).
6. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу (середина XVIII – конец XIX века).
7. Начало ландшафтоведения: труды Докучаева и его школы (конец XIX века – 20-е годы XX века).
8. Ландшафтоведение в 20-50-е годы XX века.
9. Современный этап развития ландшафтоведения
10. Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации.
11. Воздушные массы и климат.
12. Природные воды и сток.
13. Почва как компонент ландшафта.
14. Растительный и животный мир.
15. Прямые и обратные связи компонентов геосистемы.
16. Планетарный, региональный и локальный уровень геосистем.
17. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций.
18. Урочища и подурочища.
19. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта.
20. Ландшафт-узловая единица геосистемной иерархии.
21. Региональные геосистемы (физико-географические провинции, области и страны).
22. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
23. Ландшафтная зональность.
24. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры.
25. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации.
26. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и горах.
27. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
28. Локальные факторы дифференциации геосистем.
29. Факторы исторического развития ландшафтов.
30. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы.
31. Проблема возраста ландшафта.
32. Влагооборот как одно из главных функциональных звеньев ландшафта.
33. Геохимический круговорот в геосистемах.
34. Биогеохимический круговорот.

35. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов.
36. Абиотическая миграция вещества как часть геохимического круговорота.
37. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования.
38. Определение динамики ландшафта.
39. Природные ритмы ландшафтов и их иерархия.
40. Генетические виды динамики ландшафтов

## **Раздел 2. Учение о природно-антропогенных ландшафтах**

### **Примерные темы рефератов**

1. Понятие устойчивости ландшафта.
2. Механизмы устойчивости геосистем.
3. Понятие об антропогенном ландшафте. Техногенный ландшафт.
4. Научные истоки учения об окружающей среде.
5. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации.
6. Антропогенизация ландшафтной оболочки.
7. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов.
8. Классификация современных антропогенных ландшафтов
9. Лесохозяйственные, земледельческие и животноводческие агроландшафты.
10. Городские, промышленные и рекреационные ландшафты.
11. Структура и функционирование сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, рекреационных ландшафтов.
12. Антропогенная регуляция ландшафтов.

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста.

### **Примерные задания итогового теста**

1. Основоположником Санкт-Петербургской ландшафтной школы является:
  1. Н.А. Солнцев
  2. А.Г. Исаченко
  3. В.В. Докучаев
  4. В.И. Вернадский
  
2. Наиболее древние ландшафты распространены в широтах:
  1. умеренных
  2. арктических
  3. тропических
  4. субарктических
  
3. Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы:
  1. географическое пространство
  2. геологическая оболочка
  3. ландшафтная сфера
  4. географическая среда
4. Выберите четыре черты, характеризующие ландшафтный покров России:

- Ландшафтный покров России исключительно разнообразен и сложен
- Ландшафты России образуют зонально-мозаичный ковер, обрамленный с севера и востока аквально-арктическими морскими и островными ПТК
- Для территории России характерно преобладание высокогорных и среднегорных ландшафтов.
- Азиатская часть России представлена преимущественно плоскогорными, горными и низкогорно-котловинными классами ландшафтов
- Территория России представлена хорошо выраженными зональными типами ландшафтов
- На западе территории России располагаются зоны субтропиков, полупустынь и пустынь

5. К антропогенно-модифицированным ландшафтам относятся (2 ответа):

1. заповедные ландшафты
2. агроландшафты
3. лесопосадки
4. бореальные леса

6. Укажите соответствие между ландшафтным компонентом и подсистемой, в которую он входит.

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| а) земная кора    | 1) биота     |
| б) растительность | 2) биокосная |
| в) почва          | 3) геом      |

7. Выберите азональный и интразональный природный территориальный комплекс (ПТК):

1. лесотундра
2. ледник горный
3. галерейные леса
4. саванна

8. Как называются виды растений, животных, природных ландшафтов, возникающих в процессе эволюции в данной местности и обитающие в ней в настоящее время?

- а) Реликтовые
- б) Эндемичные
- в) Зональные виды

9. Из предложенного списка выберите верные утверждения о положительных чертах значительного размера территории для освоения ландшафтов региона и ландшафтного планирования:

1. Большие размеры территории – разнообразие и богатство природных ландшафтов
2. Большое ландшафтное разнообразие – значительные возможности для создания широкого набора отраслей хозяйства и размещения хозяйственных объектов
3. Большая территория – разнообразие ООПТ
4. Большая территория – не возникает проблем с созданием инфраструктуры

10. Выберите одну характеристику из предложенного списка, соответствующую описанию ландшафтов Западно-Сибирской физико-географической страны:

А. Выделяется разнообразным рельефом, где есть крупные возвышенности, обширные низменности и гряды. Хорошо выражена высотная ярусность ландшафтов.

Б. Отличается рельефом с незначительными колебаниями высот, отдельные участки в окраинных частях равнины превышают 200 м. Средняя высота составляет 120 м. Заболочена. Природная страна классической широтной зональности.

В. Поднята на значительную высоту (до 400-600 м и выше) и глубоко расчленена крупными речными долинами. Преобладают горно-лесные и лесотундровые мерзлотные ландшафты.

Г. Образует огромный амфитеатр, обрамленный с севера, запада и востока горами. Ландшафтная структура представлена преимущественно горно-плоскогорным классом ландшафтов.

11. Укажите соответствие между видами природно-антропогенных ландшафтов и их функциями.

1. лесонасаждения

а) средоформирующие

2. населенные пункты, дачные поселки

б) рекреационные

3. национальные парки

в) ресурсовоспроизводящие

12. Вспомните, какой компонент или их сочетание играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга: а) геолого-геоморфологический, б) зонально-растительный, в) высотно-геоморфологический, г) почвенно-растительный, д) комплексный?

1. Класс ландшафта

2. Тип ландшафта

3. Род ландшафта

4. Вид ландшафта

5. Местность

13. Крупнейшими единицами широтной зональности являются:

1. географические зоны

2. географические пояса

3. высотные пояса

4. природные зоны

5. подзоны и полосы

14. Относительно крупные подразделения географической оболочки, части географических поясов, обладающие определенной общностью термических условий и увлажнения:

1. высотные пояса

2. природные зоны

3. природные пояса

4. сектора

## 5. подклассы ландшафтов

15. Ландшафтные комплексы, характерные для какой-либо одной зоны, но встречающиеся за пределами ее границ, называют:

1. интразональными
2. зональными
3. секторными
4. а зональными

16. По степени консервативности природные компоненты можно расположить в убывающий ряд:

1. литогенная основа – рельеф – воды – климатические явления – почва – растительность – животный мир
2. литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – почва – растительность – животный мир
3. литогенная основа – рельеф – почва – растительность – климатические явления – воды – животный мир
4. литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – животный мир – почва – растительность

Правильный ответ: 3

17. Морфологической единицей ландшафта является:

1. Урочище
2. Природная зона
3. Сектор
4. Страна
5. Ландшафт

18. Основоположником антропогенного направления в отечественном ландшафтоведении является:

1. Исаченко А.Г.
2. Мильков Ф.Н.
3. Перельман А.И.
4. Польшов Б.Б.
5. Сочава В.Б.

19. К беллигеративным ландшафтам относятся:

1. водохранилища
2. пещерные монастыри
3. военно-технические сооружения и оборонительные системы
4. вторичные солончаки

20. Селитебные ландшафты – это

1. Дороги
2. Карьеры
3. Пастбища

#### 4. Населенные пункты

21. Какой компонент играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга – фации и урочища?

1. Рельеф
2. Почва
3. Земная кора
4. Животные

22. Какой природно-территориальный комплекс занимает первое место в иерархическом ряду (по возрастанию, расставить правильно):

Фация, ландшафт, страна, урочище, местность

23. Б.Б. Полынов, основоположник геохимии ландшафтов, различал три большие группы элементарных ландшафтов:

1. коренные
2. супераквальные
3. эквифинальные
4. элювиальные
5. субаквальные
6. гидроморфные

24. Какая из морфологических единиц ландшафта характеризуется одинаковой литологией горных пород, одной микроформой рельефа, характером увлажнения, одним биоценозом?

1. Фация
2. Урочище
3. Местность
4. Группа урочищ

25. В какой природной зоне расположен ваш регион?

- а) Тундра
- б) Лесостепь
- в) Тайга
- г) Лесоболотная

26. Под морфологической структурой ландшафта понимается:

1. состав, слагающих ландшафт природных комплексов
2. изменение состояния природных комплексов
3. внутренние связи
4. высотно-ярусное строение

27. Создатель учения о биосфере:

1. А. Гумбольдт
2. Э. Зюсс
3. В.И. Вернадский

4. А.А. Григорьев

28. Объектом изучения ландшафтоведения является:

1. Климат
2. Природный комплекс
3. Земная кора
4. Почва

29. Основателем Московской ландшафтной школы считается:

1. Н.А. Солнцев
2. В.Б. Сочава
3. А.И. Перельман
4. М.А. Глазовская
5. В.Н. Солнцев

30. Дочерняя дисциплина ландшафтоведения, занимающаяся изучением процессов поступления, трансформации и передачи вещества и энергии в ландшафтной оболочке называется:

1. Геофизика ландшафтов
2. Геохимия ландшафтов
3. Ландшафтная экология
4. Горное ландшафтоведение

31. В какой стране получили развитие прикладные направления ландшафтоведения: "Уход за ландшафтом", "Улучшение земли», «Украшение земли», "Ландшафтное планирование»

1. Франция
2. Россия
3. США
4. Германия

32. На стыке каких дисциплин сформировалось ландшафтное планирование и проектирование (выбрать 4):

1. География
2. Геодезия
3. Районная планировка
4. Палеонтология
5. Градостроительство
6. Ботаника
7. Социология
8. Землеустройство и кадастр

33. По отношению к каким категориям ландшафтов употребляют выражения «функциональное зонирование», «эстетика и дизайн»:

1. Естественный ландшафт
2. Культурный ландшафт

3. Техногенный ландшафт
4. Аграрный
5. Этнокультурный
6. Садово-парковый
7. Селитебный
8. Нарушенный