

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2026.03.26
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Психология и теория воспитательных практик

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы: Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция ПК-2	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
	<p>Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>
Профессиональная компетенция ПК-4	
Способен осуществлять психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, особенности проектирования образовательного процесса на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных научных знаний в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: умениями по планированию психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и теория воспитательных практик» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология».

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций на основе знаний о теории и технологии воспитания, о способах проектирования программ

воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и воспитательной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС школы, о способах организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в условиях индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений их адекватно применять;
- приобретение навыков анализа данных и составления отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма

Вид учебной работы	4 курс/7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	72
в т.ч. занятия лекционного типа	24
занятия семинарского типа	48
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	63
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Заочная форма

Вид учебной работы	5 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	16
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	119
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов		Наименование оценочного средства	Код компетенции	
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования. Наблюдение как один	69	36	33	Устный опрос Реферат	ПК-2 ПК-4

из основных методов психологии. Виды наблюдений в психологии.				Доклад Тест
Раздел 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	66	36	30	Устный опрос Реферат Доклад Тест
Итого за семестр	135	72	63	
Промежуточная аттестация	9	0,25	-	
ИТОГО по дисциплине	144	72,25	63	

Заочная форма

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений в психологии.	68	8	60	Устный опрос Реферат Доклад Тест	ПК-2 ПК-4
Раздел 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	67	8	59	Устный опрос Реферат Доклад Тест	
Итого за семестр	135	16	119		
Промежуточная аттестация	9	0,25	-		
ИТОГО по дисциплине	144	16,25	119		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений в психологии.

Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования 1. Методы исследования в психологии. 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных. 3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. 4. Планирование эмпирических исследований. Практическое занятие № 2 Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений 1. Понятие о наблюдении (анализ определений). 2. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д. 3. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. 4. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения. 5. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.

Раздел 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Понятие "воспитание" в "узком" и "широком" смыслах. Сущность, задачи,

содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия. Изучение учащихся и детского коллектива как необходимое условие повышения эффективности воспитания. Методы и технологии изучения детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство и позиция воспитателя в процессе формирования детского коллектива. Оценка социально-психологического климата в детском коллективе. Процесс конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

Дополнительная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>
2. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517043>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных	143907, Московская область, г. Балашиха,
---------------------------------------------	------------------------------------------

занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Рабочая программа дисциплины

Психология и теория воспитательных практик

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы: Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>Умеет: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Владет: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>Умеет уверенно: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Владет уверенно: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

		повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: о современных методах психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: методы анализа педагогической ситуации, психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, особенности проектирования образовательного процесса на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест

		<p>научных знаний в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, умениями по планированию психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: методы анализа педагогической ситуации, психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, особенности проектирования образовательного процесса на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет уверенно: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных научных знаний в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владеет уверенно: умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, умениями по планированию психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: о методах анализа педагогической ситуации, психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, особенностей проектирования образовательного процесса на основе специальных научных знаний.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных научных знаний в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: умений по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, умений по планированию психолого-педагогического методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
--	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-8	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует	Проблема раскрыта полностью, однако	При раскрытии проблемы обнаруживает

	проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы,

			семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение Тест 1-8, итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов и рефератов

1. Сущность процесса воспитания в современной школе.
2. Проблемы в воспитании современного младшего школьника.
3. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников.
4. Система гражданского воспитания в школе (правовое и др.).
5. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе.
6. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе.
7. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения.
8. Формирование здорового образа жизни у школьников.
9. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.
10. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков.
11. Возможности коллективного воспитания в современной школе.
12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе.
14. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.
15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.
16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
17. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы.
18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе.
19. Формы и виды организации внеурочной деятельности школьников.
20. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.

Вопросы к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности воспитания
3. Базовые теории воспитания и развития личности
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания.
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Работа с родителями.
10. Организация внеурочной деятельности в школе.
11. Волонтерство и общественная деятельность как форма социального творчества.
12. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
13. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования поведения и деятельности.
15. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
16. Прием воспитания.
17. Организация и проведение коллективного творческого дела.
18. Средства воспитания. Общение как средство воспитания.
19. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
20. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
21. Планирование процесса воспитания.
22. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
23. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.

24. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика формирования коллектива.
26. Национальное своеобразие воспитания.
27. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
28. Методика анализа эффективности воспитательной работы.
29. Принципы воспитания.
30. Целеполагание в процессе воспитания.
31. Особенности диагностики внимания.
32. Особенности диагностики воображения.
33. Особенности диагностики восприятия.
34. Особенности диагностики общения.
35. Классификация и характеристика биографических методов.
36. Классификация и характеристика методов моделирования.
37. Классификация и характеристика методов на основании особенностей самого объекта изучения.
38. Классификация и характеристика психодиагностических методов.
39. Классификация и характеристика экспериментальных методов.
40. Классификация и характеристика эмпирических методов.