

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 23.03.2026 11:11:11 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## Рабочая программа дисциплины

### Психологическая служба в образовании

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом философских наук Хисматуллиной Ю.Р.

Рецензент: к. психол. н., доцент, и. о. зав. кафедрой базовых дисциплин Мукина А.Н.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональная компетенция</b> ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает</b> существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Умеет</b> планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Владет</b> навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>
<b>Профессиональная компетенция</b> ПК-5	способен проводить психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися
<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание теоретических основ, современных теорий и методов психологического консультирования</p> <p>ПК-5.2 Способен применять на практике современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в зависимости от запроса</p> <p>ПК-5.3 :Способен применять современные техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи</p>	<p><b>Знает</b> этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><b>Умеет</b> планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p><b>Владет</b> навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при</p>

	работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.
--	---

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Целью дисциплины является формирование основ профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе дефектологических знаний и умений.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>56</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	28
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>48</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>12</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>87</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов		Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной)		

		) работы			
<b>Раздел 1.</b> «Психологическая служба в системе образования» Понятие и становление психологической службы образования.	<b>52</b>	28	24	Круглый стол Итоговое тестирование	ОПК-3 ПК-5
<b>Раздел 2.</b> Организация деятельности практического психолога в системе образования» Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения.	<b>52</b>	28	24	Круглый стол Итоговое тестирование	
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>	<b>56</b>	<b>48</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>48</b>		

#### **Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> «Психологическая служба в системе образования» Понятие и становление психологической службы образования.	<b>50</b>	6	44	Круглый стол Итоговое тестирование	ОПК-3 ПК-5
<b>Раздел 2.</b> Организация деятельности практического психолога в системе образования» Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения.	<b>48,25</b>	6	42,25	Круглый стол Итоговое тестирование	
<b>Итого за семестр</b>	<b>98,25</b>	<b>12</b>	<b>86,25</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	9	0,25	-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>87</b>		

#### **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

##### **Раздел 1. «Психологическая служба в системе образования»**

Понятие и становление психологической службы образования. Место психолога в образовательном учреждении. Психолог как личность и профессионал. Нормативно-правовое обеспечение деятельности практического психолога в сфере образования. История становления психологических служб в Российской Федерации и за рубежом. Актуальность развития психологической службы на современном этапе. Основные этические, моральные и правовые принципы организационной деятельности. Профессиональная этика

##### **Раздел 2. Организация деятельности практического психолога в системе образования»**

Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения. Формы работы психолога в образовательном учреждении. Кабинет психологической службы. Документация психологической службы. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Планирование психолого-педагогического

сопровождения в образовательном учреждении. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога.

Диагностическая работа в ОУ. Психокоррекционная работа в ОУ. Психопрофилактическая работа в ОУ. Психоконсультирование и психопросвещение в ОУ. Социально- диспетчерская деятельность в ОУ.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98037> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288152> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аврамова, Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мецеракова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266855> (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с.

### 6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки

- №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
  3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
  4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
  5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
  6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

**6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 341 Площадь помещения 118,5 кв. м. № по технической инвентаризации 338, этаж 3
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 416 Площадь помещения 49,9 кв. м. № по технической инвентаризации 460,

и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Лабораторные стенды, микроскопы для практических работ. Мультимедийное оборудование и переносной экран.	этаж 4
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Психологическая служба в образовании**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха 2026 г.

**1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине**

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает</b> существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Умеет</b> планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	Круглый стол Итоговое тестирование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Умеет</b> планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	Круглый стол Итоговое тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Умеет</b> планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования методов диагностики</p>	Круглый стол Итоговое тестирование

		при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию	
ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику и коррекционную работу с детьми и обучающимися	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает</b> этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><b>Умеет</b> планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p>	Круглый стол Итоговое тестирование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><b>Умеет</b> планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p>	Круглый стол Итоговое тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	Круглый стол Итоговое тестирование

	<p><b>Умеет</b> планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p>	
--	--	--

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

*Для формы итогового контроля - экзамен:*

*оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;*

*оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;*

*оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;*

*оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.*

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Общение как предмет исследований в отечественной психологической науке. Общение как взаимодействие.
2. Взаимодействие как предмет исследований в отечественной психологической науке. Типы взаимодействий.
3. Перцептивная функция общения.
4. Коммуникативная функция общения.
5. Интерактивная функция общения.
6. Структура педагогического общения и взаимодействия.
7. Коммуникативная компетентность: стратегии тактики и виды общения.
8. Межличностное общение и взаимодействие в диаде и в группе.
9. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения участников образовательного процесса.
10. Позиции в общении и взаимодействии участников образовательного процесса.
11. Уровни общения.
12. Манипулирование в общении и взаимодействии. Распознавание манипуляций и противодействие им.
13. Структура, сфера и динамика конфликтов участников образовательного процесса.
14. Социально-психологическая характеристика конфликта. Виды конфликтов и типы поведения в педагогическом конфликте.
15. Способы разрешения педагогических конфликтов.
16. Убеждение как способ коммуникативного воздействия педагога.
17. Внушение как способ педагогического воздействия педагога.
18. Эффективное слушание как условие оптимизации общения педагога.
19. Роль транзактного анализа в понимании особенностей процесса общения и взаимодействия.
20. Характеристика эго-состояний педагога и ребенка в процессе взаимодействия.
21. Родительское программирование. Действие родительского программирования.
22. Социально-психологический тренинг взаимодействия: цели, задачи, процедурные аспекты.

### **Рейтинг-контроль 1**

1. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию ответственности за то, что происходит с ним – цель консультирования в  
А) Психоаналитическом подходе В) Экзистенциальном подходе  
Б) Поведенческом подходе Г) Адлерианском подходе
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан  
А) И.В. Дубровиной Б) Г.В. Бурменской В) Л.А. Регуш
3. Проблема психического развития возникает при  
А) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых  
Б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды  
В) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития
4. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –

- А) Ресурс человека Б) Жизнестойкость В) Уязвимость
- 5.Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В.Дубровиной
- А) Спонтанность В)Признание уникальности себя и других
- Д) Гибкость
- Б) Саморегулируемость Г) Ответственность Е) Саморазвитие
- 6.Саморегулируемость – возможность адекватного приспособления к
- А) Благоприятным условиям
- Б) Неблагоприятным условиям
- В) Благоприятным и неблагоприятным условиям
7. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?
- А) обучение положительному самоотношению и самопринятию
- Б) обучение рефлексивным умениям
- В) формирование потребности в саморазвитии
8. Соедините уровень психологического здоровья и его характеристику
- 1) Креативный А) Адаптированы к социуму, имеют повышенную тревожность, не имеют запаса прочности психологического здоровья
- 2) Адаптивный Б) Устойчиво адаптированы, есть резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, творческое отношение к действительности
- 3) Дезадаптивный В) Нарушен баланс процессов ассимиляции и аккомодации, используют для разрешения внутреннего конфликта ассимилятивные либо аккомодативные средства
- 9.Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с
- А) снижением темпа созревания структур мозга
- В) нарушением взаимодействия между личностью и средой
- Б) логикой заболевания Г) явлениями социальной и педагогической запущенности
- 10.Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастнопсихологического подхода в консультировании и коррекции?
- А) Оптимизация социальной ситуации развития
- Б) Развитие различных видов деятельности ребенка
- В) Формирование возрастнопсихологических новообразований
- Рейтинг-контроль 2
- 1.Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель консультирования в
- А) Психоаналитическом подходе В) Экзистенциальном подходе
- Б) Поведенческом подходе Г) Адлерианском подходе
- 2.Концепция психологического здоровья разработана
- А) И.В. Дубровиной Б) Г.В. Бурменской В) Л.А. Регуш Г) О.В.Хухлаевой
- 3.Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста
- А) Социальная ситуация развития В) Новообразования возраста
- Б) Ведущий вид деятельности Г) Новообразования кризиса
- 4.Решение проблемы психического развития состоит в
- А) Развитии качеств психики, которые дают возможность успешно адаптироваться к новым условиям
- Б) Изменении взрослыми способа общения с ребенком,

- Г) Отборе форм, методов, содержания обучения и воспитания, способствующих формированию интенсивно развивающихся психических функций
5. Искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов –  
 А) Уязвимость В) Аномальное развитие Г) Проблема развития
6. Динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи –  
 А) Жизнестойкость Б) Психологическое здоровье В) Саморегуляция
7. Соедините компонент психологического здоровья и его определение  
 1) Аксиологический компонент А) Владение рефлексией как средством самопознания  
 2) Инструментальный компонент Б) Ценность собственного «Я» человека и других людей  
 3) Потребностно-мотивационный компонент  
 В) Наличие потребности в саморазвитии
8. Психологическая коррекция –  
 А) совокупность воздействий, направленных на компенсацию, исправление недостатков в психическом и физическом развитии ребенка  
 Б) совокупность воздействий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций и гармонизацию развития личностных свойств
9. Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой  
 А) Биологическая модель нарушенного В) Педагогическая модель нарушенного развития  
 Б) Интеракционная модель нарушенного развития  
 Г) Деятельностная модель нарушенного развития
10. Какие блоки психологической коррекции выделяют в практике психологической помощи детям и подросткам?  
 А) Коррекция эмоционального развития В) Коррекция поведения  
 Б) Коррекция интеллектуального развития Г) Коррекция личности
- Рейтинг-контроль 3
1. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?  
 А) Сюжетно-ролевая игра  
 Б) Учебная деятельность  
 В) Интимно-личностное общение со сверстниками
2. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.  
 А) Дошкольного Б) Младшего школьного В) Подросткового
3. Какие новообразования присущи дошкольному возрасту? (несколько ответов)  
 А) усвоение норм жизни окружающего общества

В) соподчинение мотивов Д) развитие самосознания,  
формирование идеала  
личности

Б) внутренний план  
действий

Г) чувство взрослости Е) произвольность  
поведения

4. Возраст, в котором появляются проблемы: формализм в усвоении знаний, чувство беспомощности и неполноценности, неприятие сверстниками и изоляция, стремление к независимости и самостоятельности, несформированность ответственности, проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, суицид.

А) Дошкольный Б) Младший школьный В) Подростковый

5. Какие утверждения верны

А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.

Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.

В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.

6. Наличие у консультанта потребности в пребывании в позиции «спасателя и повысить самооценку, компенсировать фрустрацию потребности в любви и внимании, а также чувство собственной неполноценности, малозначимости относится к

А) Индивидуально-личностному барьеру Б) Профессиональному барьеру В)

Этнокультурному барьеру

7. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы

Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.

Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:

— А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!

На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:

— Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать.

Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.

1) Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?

2) Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?

3) Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки учительницей?

4) К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

### Тематика рефератов

1. Феномен консультирования: основные понятия, термины и теоретические предпосылки.

2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.

3. Консультирование ребёнка и семьи.

4. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.

5. Управленческое консультирование как фактор развития образовательного учреждения.

6. Супервизия профессиональной деятельности психолога.
7. Технология и методика психологического консультирования в группе.
8. Дидактическое консультирование: содержательные основы и технологические аспекты.
9. Консультирование в территориальной системе образования.
10. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
11. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
12. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.
13. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.
14. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.
15. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться.
16. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется.
17. Что означает прием «использование консультантом языка клиента». Когда и как этот прием применяется во время консультации.
18. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
19. Действия консультанта при формулировании клиенту рекомендаций.
20. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.
21. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.