

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.05.2026 12:27:54
Уникальный идентификатор:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Экономического развития сельских территорий

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Направление подготовки (специальность) **38.05.01 Экономическая
безопасность**

Направленность (профиль) программы **Экономико-правовое
обеспечение экономической безопасности**

Квалификация **Экономист**

Форма обучения **очная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность.

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Экономического развития сельских территорий , к.э.н. Долговой Еленой Александровной

Рецензенты: Васильева И.В., д.э.н., профессор ФГБОУ ВО РГУНХ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

Освоение студентами теоретических знаний в области экономики общественного сектора, приобретение умений применять эти знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность и формирование компетенций, которые позволят принимать эффективные управленческие решения в области экономической деятельности предприятий и учреждений общественного сектора экономики.

Задачи курса:

- изучение теоретических основ функционирования общественного сектора экономики;
- владение методикой определения размера производственных ресурсов учреждений общественного сектора и экономической эффективности их использования;
- освоение способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности учреждений общественного сектора;
- научить студентов осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения социально-экономических задач;
- выработка у студентов способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- владение способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет;
- приобретение умений применять полученные знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Знать: теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Уметь: решать типовые задачи по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач Владеть: навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

3.1 Очная форма обучения (направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность)

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	80
в т.ч. занятия лекционного типа	40
занятия семинарского типа	40
Самостоятельная работа обучающихся, часов	96
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

№ п.п.	Вид учебной работы	Всего часов (академических)	Курс/Семестры			
			4			
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем всего:	24	24			
1.1.	Аудиторная работа (всего)	22	22			
	В том числе:	-	-	-	-	-
	Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10			
	Занятия семинарского типа (ЗСТ) в т.ч.:	12	12			
	Практические, семинарские занятия (ПЗ/СЗ)	12	12			
	Лабораторные занятия (ЛЗ)					
1.2.	Внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде*	2	2			
2.	Самостоятельная работа**	147	147			
	В том числе:	-	-	-	-	-
2.1.	Изучение теоретического материала	112	112			
2.2.	Написание курсового проекта (работы)					
2.3.	Написание контрольной работы	25	25			
2.4.	Решение тестовых задач	10	10			
3.	Промежуточная аттестация в форме контактной работы (экзамен)	9	9			
	Общая трудоемкость час (академический)***	180	180			
	зач. ед.	5	5			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Модуль учебной дисциплины – это базовая учебная единица, представляющая собой логически завершенный фрагмент дисциплины, непосредственно формирующий у обучающихся их способность и готовность отвечать тем или иным требованиям, указанным в рабочей программе данной дисциплины или рабочем учебном плане в виде компетенций, а также знаний, умений и навыков.

4.1. Содержание модулей дисциплин структурированных по темам (занятия лекционного типа)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем	Трудоемкость (академ. час)	Формируемые компетенции
1	Модуль I. Теоретические вопросы	Тема 1. Общественный сектор и общественные блага Тема 2. Общественный выбор: экономическая теория государства	4	ОПК–1
2	Модуль 2. Формирование доходов государства	Тема 1. Доходы государства	2	ОПК–1
3	Модуль 3. Эффективность экономической деятельности государства	Тема 1. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе Тема 2. Оценка эффективности общественных расходов	4	ОПК–1
Общая трудоемкость			10	

4.2. Содержание модулей дисциплин структурированных по видам учебных занятий (семинарские занятия)

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем семинарских, практических занятий	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)
1	Модуль I. Теоретические вопросы	1. Общественный сектор и общественные блага 2. Общественный выбор: экономическая теория государства	4	ОПК–1
2	Модуль 2. Формирование доходов государства	1. Доходы государства 2. Оптимальное налогообложение	4	ОПК–1
3	Модуль 3. Эффективность экономической деятельности государства	1. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе 2. Оценка эффективности общественных расходов	4	ОПК–1
Общая трудоемкость			12	

5.2.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля	Наименование тем самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (академ. час.)	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)
1	Модуль 1	1. Общественный сектор и общественные блага	11	ОПК–1
		2. Перераспределение и эффективность	15	
		3. Общественный выбор: коллективное принятие решений	15	
		4. Общественный выбор: экономическая теория государства	11	
2	Модуль 2	1. Доходы государства	8	ОПК–1
		2. Перемещение налогового	12	

		бремени. Сфера действия налогов		
		3. Избыточное налоговое бремя	12	
		4. Оптимальное налогообложение	10	
		5. Современные проблемы налогообложения	12	
3	Модуль 3	1. Расходы государства	10	ОПК–1
		2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе	11	
		3. Оценка эффективности общественных расходов	8	
		4. Бюджетный федерализм	8	
Общая трудоемкость			147	

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора : учеб. для бакалавров / Г.А.Ахинов, И. Н. Мысляева. - М.: ИНФРА-М, 2026. - 330с.
2. Экономика общественного сектора : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Л.И.Якобсона, М. Г. Колосницыной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2026. - 558с.
3. Экономика общественного сектора: учеб. для вузов/под ред. Якобсона Л.И., Колосницыной М. Г. – М.: Юрайт, 2025. – 558 с.

б) дополнительная литература

1. Экономика общественного сектора: учеб. Для вузов/под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. –М. :ИНФРА-М, 2025. -736с.
2. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора: учеб. Пособие для вузов/Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. –М. :ИНФРА-М, 2023. -344с.
3. Якобсон, Л.И. Государственный сектор экономики Экономическая теория и политика. М.: ГУ-ВШЭ, 2024.
4. Stiglitz, J. *Economics of the Public Sector*, (3rd ed.), Norton, 1999. /Русский перевод: Стиглиц Дж. Экономика государственного сектора. Изд-во Московского университета: ИНФРА-М, 2025.
5. 50 лекций по микроэкономике, СП Изд-во «Экономическая школа», 2024. т.2.
6. Экономика общественного сектора: Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экономика общественного сектора

Направление подготовки (специальность) **38.05.01 Экономическая безопасность**

Направленность (профиль) программы **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Квалификация **Экономист**

Форма обучения **очная**

Балашиха 2026г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Этапы формирования компетенций
ОПК-1	Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	<p>Знать: теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: решать типовые задачи по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	Семинарские занятия, самостоятельная работа, контрольная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания (примерное, каждый преподаватель адаптирует шкалу под свою дисциплину, под конкретные результаты обучения)			
				неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1	Знать: теоретические основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Установочное занятие, лекционные занятия, самостоятельная работа	Знание лекционного материала, тематические тесты ЭИОС различной сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	выполнено правильно менее 60% заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	выполнено правильно 60-79% заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	выполнено правильно 80-89% заданий. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	выполнено правильно 90-100% заданий. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
ОПК-1	Уметь: решать типовые задачи по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения	Самостоятельная работа студента, контрольная работа,	Знание лекционного и практического материала, тесты ЭИОС различной	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать все	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать все

	профессиональных задач	практические занятия	сложности, экзаменационные вопросы (теоретическая часть)	не умеет решать большую часть типичных задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.	умеет решать все типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, доводит умение до «автоматизма»
ОПК-1	Владеть: навыком самостоятельного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа студента, практические занятия, контрольная работа	Знание лекционного материала, решение практических задач по определенной тематике, тематические тесты ЭИОС различной сложности	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, допускает существенные ошибки.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, но при этом допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, не допуская существенных неточностей в их решении.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

					нарушения логической последовательнос ти в изложении программного материала.		
--	--	--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования: Лекционные занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Темы лекционных занятий:

1. Общественный сектор и общественные блага
2. Общественный выбор: экономическая теория государства
3. Доходы государства
4. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе
5. Оценка эффективности общественных расходов

Итоговые тестовые задания:

1. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:

- А) Коммерческих предприятий;
- Б) Государства;
- В) Некоммерческих предприятий;
- Г) Населения.

2. Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает:

- А) Уровень благосостояния;
- Б) Уровень экономической надежности;
- В) Экономическую зависимость общества;
- Г) Количество надежных партнеров государства.

3. В федеративных государствах выделяются элементы (предприятия и организации, налоги и программы расходов), находящиеся в распоряжении:

- А) Федеральных властей;
- Б) Федеральных властей и республик;
- В) Федеральных властей, республик и краев;
- Г) Федеральных властей, республик, краев и областей.

4. Вследствие какого фактора возникают изъятия рынка?

- А) Ограниченной конкуренции;
- Б) Внешних эффектов;
- В) Неполноты информации;
- Г) Все ответы правильные.

5. К провалам рынка можно отнести:

- А) Наличие монополий;
- Б) Внешние эффекты;
- В) Общественные блага;
- Г) Все ответы правильные.

6. Что лежит в основе естественной монополии?

- А) Значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;
- Б) Увеличенный объем издержек;
- В) Экономия, обусловленная масштабом производства;
- Г) Небольшая концентрация производства.

7. Какой подход, отвечающий международным стандартам, использует государство для преодоления естественной монополии?
- А) Меры регулирования для устранения монополий;
 - Б) Заполнение зоны монополии предприятиями и организациями;
 - В) Выкуп монополии государством;
 - Г) Разделения монополии на несколько предприятий.
8. Что означает юридическое закрепление частной собственности?
- А) Стагнация рынка;
 - Б) Приватизация;
 - В) Закрепление рыночных отношений;
 - Г) Кооперация собственности.
9. Что менее всего характерно на начальном этапе перехода от плановой экономике к рыночной?
- А) Рост производства;
 - Б) Спад производства;
 - В) Необходимость макроэкономической стабилизации;
 - Г) Потребность в активной политике.
10. При переходе к рыночной экономике наименьший интерес государство проявляло к:
- А) Бюджетное совершенствование;
 - Б) Развитие общества;
 - В) Стратегия налогообложения;
 - Г) Социально-экономические задачи;
11. К свойствам общественных благ не относится:
- А) Нераздельность в производстве;
 - Б) Неисключаемость из потребления;
 - В) Неконкурентоспособность на рынке;
 - Г) Покупаемость отдельным потребителем.
12. Все нижеследующее может быть отнесено к общественным благам, кроме:
- А) Национальной армии;
 - Б) Системы здравоохранения;
 - В) Жилищно-коммунального хозяйства городов;
 - Г) Транспортной системы.
13. Как происходит перемещение части доходов от обеспеченных слоев населения к нуждающимся?
- А) Выплата неучтенной зарплаты;
 - Б) Через трансферты;
 - В) Через субсидии;
 - Г) Через монетизацию льгот.
14. К мерам прямого экономического регулирования, непосредственно воздействующих на производство товаров и услуг, относят:
- А) Целевое финансирование, система государственных закупок;
 - Б) Бюджетно-налоговая политика;
 - В) Денежно-кредитная политика;
 - Г) Введение подакцизных товаров.
15. Какая из групп государственных предприятий является лишней?

- А) Несамостоятельные публично-правовые предприятия;
- Б) Самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права;
- В) Юридически самостоятельные предприятия, действующие в рамках частного права (в форме акционерных обществ).
- Г) Все ответы правильные.

16. Какие цели преследовала Россия в меньшей степени при приватизации?

- А) Сокращение задолженности государственного сектора;
- Б) Формирование слоя частных предпринимателей;
- В) Повышение эффективности деятельности предприятий;
- Г) Создание конкурентной среды, содействие демонополизации экономики.

17. Организация, созданная общественным сектором государства или отдельными гражданами для выполнения социальных функций, называется:

- А) Закрытая;
- Б) Частная;
- В) Некоммерческая;
- Г) Коммерческая.

18. Чем характеризуется переход от административно-командной системы к рыночной?

- А) Снижение ВВП;
- Б) Снижение поступлений в бюджет;
- В) Увеличение безработицы;
- Г) Все вышеперечисленное.

19. Отличие социального блага от рыночного заключается в том, что:

- А) Плата за потребление социальных благ собирается государством в виде налогов и сборов;
- Б) Возможность исключить индивидуумов из потребления;
- В) Возможность ограничить потребление социальных благ;
- Г) С увеличением потребителей социальных благ полезность уменьшается.

20. Для каких видов социальных благ полезность, для определенного потребителя, зависит от количества потребителей, что следует из теории клубов?

- А) Общественные;
- Б) Смешанные;
- В) Частные;
- Г) Все ответы верны.

21. Теория клубов состоит в том, что число потребителей смешанных социальных благ можно увеличивать до тех пор, пока это не вызовет:

- А) Уменьшение полезности для других его членов;
- Б) Увеличение полезности для других его членов;
- В) Спад численности пользователей;
- Г) Переполнение клуба пользователями.

22. Состояние соответствия цены и ... для каждого потребителя того или иного социального блага, называется равновесием Линдаля.

- А) Суммы издержек;
- Б) Количества издержек;
- В) Полезности;
- Г) Количества доходов.

23. Если цена, оплаченная каждым потребителем того или иного социального блага одинакова, а полезность от использования такого блага различна, то:
- А) Происходит Парето-улучшение;
 - Б) Происходит перераспределение;
 - В) Формируется агрегированный спрос;
 - Г) Все ответы верны.
24. Какой полезностью для человека обладает воинская повинность?
- А) Положительной;
 - Б) Отрицательной;
 - В) Нулевой;
 - Г) Полезностью не обладает.
25. Почему часть граждан уклоняются от участия в финансировании социальных благ?
- А) Нет гарантии, что средства будут использованы на создание такого социального блага, в котором они нуждаются;
 - Б) Невозможность просчитать полезность данного блага;
 - В) Невозможность предусмотреть количество всех пользователей определенного блага;
 - Г) Нет возможности заинтересовать всех людей в использовании данного блага.
26. Заинтересованность в социальных благах совместимо с уклонением от коллективного участия по созданию данного социального блага, называется:
- А) Разгосударствлением;
 - Б) Дефицитными благами;
 - В) «Национальная» проблема;
 - Г) Проблемой «безбилетника».
27. Группы граждан, стремящаяся получить частные блага, обосновывая свои требования общественной значимостью, путем воздействия на государственные органы коллективными действиями, называются:
- А) Группами специального интереса;
 - Б) Оптимизационные группы;
 - В) Прямые группы;
 - Г) Провокационные группы.
28. Трансферт – это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на:
- А) Безвозмездной основе;
 - Б) Возвратной основе;
 - В) Возмездной основе;
 - Г) Условиях софинансирования.
29. В результате создания социального блага произошло перераспределение. Какие меры необходимо принять государству по отношению к стороне, для которой полезность данного перераспределения являлась отрицательной?
- А) Взыскательные меры;
 - Б) Компенсационные меры;
 - В) Лоббирование;
 - Г) Легитимные меры.
30. Как называют социальное благо, в случае, когда суммарная полезность этого блага меньше, чем затраты на его создание.

- А) Общепользное социальное благо;
- Б) Компенсационное благо;
- В) Мнимое социальное благо;
- Г) Беспользное социальное благо.

31. Что позволяет выявить улучшение положения в обществе таким образом, что те его граждане, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери других граждан, сохранив исходный уровень благосостояния.

- А) Принцип Парето-оптимизации;
- Б) Критерий Калдора-Хикса;
- В) Анализ политических решений;
- Г) Теория справедливости.

32. Как называются основные три позиции перераспределения политики, с помощью которых можно моделировать социально-экономическую политику?

- А) Ролзианский, утилитарный, межгрупповой;
- Б) Региональная, местная, общая;
- В) Утилитаризм, либертариализм, эгалитаризм;
- Г) Равенство, братство, коллективизм.

33. Особенности рыночных процессов выявления и согласования предложений граждан с помощью политического механизма, как правило, называют:

- А) Изъятиями государства;
- Б) Пределом государства;
- В) Институтом государства;
- Г) Открытостью государства.

34. Чем объясняется проблема выбора социальных благ в общественном секторе?

- А) Типичными иррациональными реакциями;
- Б) Типичными рациональными реакциями;
- В) Отношением к оптимальным реакциям;
- Г) Отношением к рациональным реакциям.

35. В общественном секторе на многообразие разнонаправленных интересов различных граждан влияют:

- А) Госслужащие и граждане РФ;
- Б) Производитель и продавец;
- В) Посредник и производитель;
- Г) Продавец и покупатель.

36. С помощью какой процедуры возможно выявить имеющиеся предпочтения и согласовать их?

- А) Метод экспертных оценок;
- Б) Перепись населения;
- В) Голосование;
- Г) Метод мозгового штурма.

37. Что оказывает влияние на итоги голосования при утилитаристской, либертариалистской и эгалитарной позициях вместе взятых:

- А) Разброс мнений среди участников;
- Б) Весомость каждого голоса;
- В) Способ подведения итогов;
- Г) Все вышеперечисленное.

38. Что включает в себя доходы общественного сектора:
- А) Налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные перечисления;
 - Б) Доходы целевых фондов;
 - В) Доходы бюджетных фондов;
 - Г) Все вышеперечисленное.
39. Какая категория в наименьшей степени определяет эффективность работы общественного сектора:
- А) Производительность;
 - Б) Прибыльность;
 - В) Результативность;
 - Г) Экономичность.
40. Денежные экстерналии – это такие внешние эффекты, которые связанные с перераспределением, но:
- А) Не оказывающие влияние на эффективность использования ресурсов;
 - Б) Оказывающие влияние на эффективность использования ресурсов;
 - В) Оказывающие влияние на производительность;
 - Г) Не использующие теневые ресурсы.
41. Какой показатель обозначает совокупность аналитических приемов, позволяющих определить расходы на достижение специфических целей и выбрать оптимальное решение?
- А) Анализ производительности;
 - Б) Анализ издержек и результативности;
 - В) Показатель Калдора-Хикса;
 - Г) Анализ осязаемых рыночных процессов.
42. Какие цены устанавливаются на блага, которые не поступают на рынок, при этом применяются расчетную цену, которая отражает предпочтения общества и альтернативную стоимость затраченных ресурсов?
- А) Теневые;
 - Б) Общественные;
 - В) Справедливые;
 - Г) Демпинговые.
43. Бюджетный федерализм эффективен в том случае, если решения, относящиеся к социальным благам, выгоды от которых локализируются на данной территории, принимаются:
- А) Федерацией;
 - Б) Главой Государства;
 - В) Децентрализованно;
 - Г) Централизованно.
44. Какую функцию расходов территориальных бюджетов государство на практике реализовать не может?
- А) Аллокационную;
 - Б) Перераспределительную;
 - В) Стабилизационную;
 - Г) Другое.
45. Трансферты в бюджеты нижестоящего уровня из вышестоящего осуществляется из:

- А) Бюджетных грантов;
- Б) Фонда компенсации;
- В) Налоговых платежей;
- Г) Нет правильного ответа.

46. Какие налоги увязываются непосредственно с той деятельностью налогоплательщика, которой он занимается: ресурсы, виды деятельности, товары и услуги?

- А) Прямые налоги;
- Б) Недифференцированные налоги;
- В) Косвенные налоги;
- Г) Простейшие налоги.

47. Какой налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, например на конкретный вид общественных благ, создаваемых за его счет?

- А) Маркированный налог;
- Б) Прогрессивный налог;
- В) Пропорциональный налог;
- Г) Перераспределительный налог.

48. Деньги, поступающие в территориальный бюджет в виде грантов, избыточно поступают к общественному сектору, в силу чего пропорция между личными расходами граждан и расходами бюджета отклоняется от оптимума. Какое это явление?

- А) Принцип достижения Парето-оптимума;
- Б) Эффект «липучки»;
- В) Эффект агрегирования прибыли;
- Г) Принцип субсидиарности.

49. Какие издержки несет государство при децентрализации?

- А) На национальную оборону;
- Б) Административного характера;
- В) Информационного характера;
- Г) Мероприятия по пополнению государственных запасов и резервов.

50. Что такое субнациональная надбавка к налогам?

- А) Органы власти федерального бюджета имеют право устанавливать свою надбавку;
- Б) Органы власти бюджета субъекта федерации имеют право устанавливать свою надбавку;
- В) Органы власти местного бюджета имеют право устанавливать свою надбавку;
- Г) Каждый уровень власти имеет право устанавливать свои надбавки;

Экзаменационные вопросы:

1. Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия.
2. Обоснование роли государства в экономике.
3. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства.
4. Государственная собственность и государственные рынки.
5. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов.
6. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
7. Измерения в области общественного сектора.
8. Тенденции изменения общественных расходов.
9. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.

10. Закон Вагнера.
11. Модели общественных расходов.
12. Общественный сектор переходной экономики.
13. Общественные блага, их свойства.
14. Внешние эффекты и их интернализация.
15. Проблема безбилетника.
16. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ.
17. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.
18. Распределение доходов и государство.
19. Дилемма равенство – эффективность.
20. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски).
21. Общественное благосостояние.
22. Конкуренсное равновесие.
23. Две теоремы благосостояния и их значение.
24. Альтернативные теории справедливости:
25. Либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.
26. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнивающее распределение доходов.
27. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества.
28. Роулсианская функция общественного благосостояния.
29. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.
30. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства.
31. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.
32. Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений.
33. Принцип второго лучшего.
34. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.

Этапы формирования: Семинарские занятия.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение методических рекомендаций и практических задач по дисциплине.

Примерные темы для решения практических задач:

1. Общественный сектор и общественные блага
2. Общественный выбор: экономическая теория государства
3. Доходы государства
4. Оптимальное налогообложение
5. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе
6. Оценка эффективности общественных расходов

Этапы формирования: Контрольная работа

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Выполнение и собеседование по контрольной работе.

Примерные темы по выполнению контрольной работы

1. ТЕМА 1. Общественный сектор и общественные блага
2. Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия.
3. Обоснование роли государства в экономике.
4. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства.
5. Государственная собственность и государственные рынки.
6. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов.
7. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.
8. Измерения в области общественного сектора.
9. Тенденции изменения общественных расходов.
10. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.
11. Закон Вагнера.
12. Модели общественных расходов.
13. Общественный сектор переходной экономики.
14. Общественные блага, их свойства.
15. Внешние эффекты и их интернализация.
16. Проблема безбилетника.
17. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ.
18. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.

ТЕМА 2. Перераспределение и эффективность

19. Распределение доходов и государство.
20. Дилемма равенство – эффективность.
21. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски).
22. Общественное благосостояние.
23. Конкурентное равновесие.
24. Две теоремы благосостояния и их значение.
25. Альтернативные теории справедливости:
26. Либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.
27. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнивающее распределение доходов.
28. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества.
29. Роулсианская функция общественного благосостояния.
30. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества.
31. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства.
32. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.
33. Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений.
34. Принцип второго лучшего.
35. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.
 - а. ТЕМА 3. Общественный выбор: коллективное принятие решений
36. Коллективный выбор.
37. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957).

38. Оптимальное большинство.
39. Правило простого большинства, парадокс Кодорсе.
40. Теорема о медианном избирателе.
41. Многомерные альтернативы.
42. Теоремы Мэя, о медианном избирателе, Эрроу.

ТЕМА 4. Общественный выбор: экономическая теория государства.

43. Теория принципала – агента.
44. Избиратели, политики чиновники.
45. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.
46. Представительная демократия.
47. Группы специальных интересов.
48. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование.
49. Ренто-ориентированное поведение.
50. Неэффективность государства.
51. Модель индуцированного спроса.
52. Модель Нисканена.
53. Теория политических деловых циклов.
54. Модель электорального цикла.

ТЕМА 5. Доходы государства.

55. Источники государственных доходов.
56. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты.
57. Типология и классификация налогов.
58. Классификация ОЭСР.
59. Критерии оценки эффективности налоговой системы.
60. Структура налогов в развитых странах и в России.

ТЕМА 6. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов.

61. Налогообложение доходов, сбережений и потребления.
62. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда.
63. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера.
64. Последствия налогообложения прибыли корпораций.
65. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.

Этапы формирования: Самостоятельная работа студента

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Подготовка и написание рефератов по темам дисциплины. Подготовка статей к участию в научно-практической студенческой конференции. Владение нормативно-правовой базой, регулирующей расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий, организаций и учреждений общественного сектора экономики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система оценивания результатов обучения студентов в университете подразумевает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами по направлениям подготовки.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных образовательных программ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по дисциплине.

Формы текущего контроля знаний в межсессионный период:

- модульно-рейтинговая система с использованием тестовых инструментов информационной образовательной среды (на платформе дистанционного обучения);

- письменный опрос.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами в межсессионный период с целью оценки результатов их самостоятельной учебной деятельности.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад, эссе, реферат;

- коллоквиумы;

- деловая или ролевая игра;

- круглый стол, дискуссия

- устный, письменный опрос (индивидуальный, фронтальный).

Помимо перечисленных форм, могут быть установлены другие формы текущего контроля знаний студентов. Перечень форм текущего контроля знаний, порядок их проведения, используемые инструменты и технологии, критерии оценивания отдельных форм текущего контроля знаний устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину, и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, выполнения контрольной работы, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;

- собеседование по контрольной работе.

Экзамен проводится в форме тестирования, в том числе и компьютерного, устного и письменного опроса, по тестам или билетам, в соответствии с программой учебной дисциплины.

Рекомендуемые формы проведения экзамена:

- устный экзамен по билетам; - письменный экзамен по вопросам, тестам;

- компьютерное тестирование.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов результаты экзаменов (зачетов) оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут студентом, равен 100 баллам, который состоит из рейтингового показателя полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Вид контроля	Виды занятий	Перечень компетенций	Оценочные средства	Объем баллов	
				мин.	макс.
Текущий контроль от 35 до 60 баллов	Лекционные занятия	ОПК -1	Опрос на лекции, тестовые задания, экзаменационные вопросы	35	60

	Практические занятия	ОПК -1	Выполнение практических заданий, ответы на практических занятиях, подготовка докладов и рефератов по изучаемой проблеме, тематические тесты ЭИОС различной сложности		
	Самостоятельная работа	ОПК -1	Лекционные материалы, выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация От 20 до 40 баллов	Контрольная работа	ОПК -1	Выполнение контрольной работы, собеседование по контрольной работы	-	-
	Экзамен	ОПК -1	Вопросы к экзамену	20	40
			Итого:	55	100

Шкала перевода итоговой оценки

Кол-во баллов за текущую работу		Кол-во баллов за итоговый контроль (экзамен)		Итоговая сумма баллов	
Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
55-60	отлично	35-40	отлично	90-100	отлично
45-54	хорошо	25-34	хорошо	70-89	хорошо
35-44	удовл.	20-24	удовл.	55-69	удовл.
25-34	неудовл.	10-19	неудовл.	54	неудовл.