

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. / ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности / МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 03.03.2026 / «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины Профилактика трудностей социализации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллина Ю.Р.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Владеть: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-4 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; Владеть: приёмами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика трудностей социализации» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

Целями изучения дисциплины «Профилактика трудностей социализации» являются овладение магистрантами системой знаний о сущности, принципах и методах психологического сопровождения школьников с трудностями социализации

Задачи изучения дисциплины:

- освоить теоретические и прикладные знания в области психодиагностики, связанные с решением проблем диагностики причин трудностей социализации школьников;

- овладеть системой современных методов и приемов преодоления трудностей

социализации у школьников;

- проявить готовность к осуществлению психологического сопровождения школьников с трудностями социализации

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,3
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Понятие социализации, трудностей социализации. Виды трудностей	52	6	46	ситуационная задача	ОПК-3 ПК-3
Раздел 2. Профилактика трудностей социализации	52	6,25	45,75	доклад	
Итого за семестр	104	12,25	91,75	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4	0,25			
ИТОГО по дисциплине	108	12	91,75		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Понятие социализации, трудностей социализации. Виды трудностей

Понятие социализации, факторов, «агентов первичной и вторичной социализации», «институтов» социализации» (Нейл Смелзер, Ян Щепаньский, И.С.Кон). Понятие «биографии», «идентичности», «субкультуры». Трудности, обусловленные взаимодополнительностью и противоречивостью процессов десоциализации и ресоциализации. Социально-психологические, естественно-культурные, социально-культурные трудности социализации.

Раздел 2. Профилактика трудностей социализации

Создание развивающей образовательной среды. Компоненты развивающей образовательной среды. Оптимизация взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса. Факторы риска развивающей образовательной среды, пути их минимизации. Вторичная профилактика трудностей социализации. Факторы риска в развитии обучающихся. Определение трудностей социализации: разочарованность в перспективах, психология «ноуви́зма» («здесь и сейчас»), распространение правового нигилизма, снижение нравственных критериев, необходимость участвовать в выработке ценностей, зачастую самостоятельно, нередко вопреки попыткам старшего поколения реставрировать прошлое. Выявление образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Третичная профилактика трудностей социализации. Факторы стойких нарушений процесса социализации. Показатели социализированности, изучение социализированности личности по методике М.И.Рожкова. Мониторинг социальной ситуации развития обучающихся, имеющих признаки дезадаптивного поведения, дифференциация детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса: дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинко-патологической характеристики; дети из неблагополучных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, в силу разных обстоятельств; дети из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав, дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим до ступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Богдановой Т.Г. (1-е изд.) учебник .М.: Изд Академия -2014Экземпляры всего: 7 Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017 – 416 с.-Режим до ступа: <http://www.apkpro.ru>
3. Тюрина И.О. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К.Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015 – 215 с. Режим доступа <https://www.edu.pskov.ru>

Дополнительная литература:

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5

88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753>

3 Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : ПЕР СЭ, 2003. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>

Дополнительная литература

1. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с
2. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129550>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространя-

емое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Профилактика трудностей социализации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеть: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности</p>	Ситуационная задача итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет уверенно отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеет уверенно: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности</p>	Ситуационная задача итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания общие закономерности развития ребёнка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности</p>	Ситуационная задача итоговое тестирование

ПК -3 Способен к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для создания эффективных образовательных маршрутов. Уметь: создавать структурированные и эффективные образовательные программы. Владеть: методами и инструментами разработки образовательных программ и маршрутов.	доклад итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для создания эффективных образовательных маршрутов. Умеет уверенно создавать структурированные и эффективные образовательные программы. Владеет уверенно: методами и инструментами разработки образовательных программ и маршрутов.	доклад итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для создания эффективных образовательных маршрутов. Имеет сформировавшееся систематическое умение: создавать структурированные и эффективные образовательные программы. Показал сформировавшееся систематическое владение: методами и инструментами разработки образовательных программ и маршрутов.	доклад итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся

	взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание
ситуационная задача	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для докладов

1. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
2. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
3. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
4. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
5. Особенности развития младших школьников , подростков, юношества в условиях современного образа жизни.
6. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6- 15 лет).
7. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
8. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
9. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
10. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
11. Трудности в общении у младших школьников , подростков, юношества.
12. Трудности, обусловленные взаимодополнительностью и противоречивостью процессов десоциализации и ресоциализации.
13. Социально-психологические трудности социализации. Их профилактика
14. Естественно-культурные трудности социализации. Их профилактика
15. Социально-культурные трудности социализации. Их профилактика

Примерные ситуационные задачи

«Ученик 8 класса Иван Петров испытывает трудности в общении со сверстниками: он замкнутый, часто конфликтует с одноклассниками, не умеет находить общий язык. У него наблюдаются признаки эмоционального дискомфорта — подавленность, раздражительность, частые смены настроения без видимых причин. В семье Иван испытывает недостаток внимания, родители не интересуются его учёбой и жизнью. У Ивана есть проблемы с успеваемостью в школе, он часто получает замечания от учителей.

Вопросы к задаче:

1. Какие факторы могут способствовать возникновению трудностей социализации у Ивана?
2. Какие меры профилактики можно предложить для снижения риска дезадаптации?
3. Как можно вовлечь родителей в процесс профилактики?
4. Какие программы или мероприятия могут помочь Ивану в социальной адаптации?»

Примерные вопросы для зачета

- 1 Методы исследования проблем социально-психологического развития детей, подростков, юношества
2. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.

3. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
4. Понятие социализированной личности. Составляющие социализированности
5. Особенности развития младших школьников , подростков, юношества в условиях современного образа жизни.
6. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).
7. Понятие трудностей социализации. Виды трудностей
8. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
9. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
10. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
11. Трудности в общении у младших школьников , подростков, юношества.
12. Трудности, обусловленные взаимодополнительностью и противоречивостью процессов десоциализации и ресоциализации.
13. Социально-психологические трудности социализации. Их профилактика
14. Естественно-культурные трудности социализации. Их профилактика
15. Социально-культурные трудности социализации. Их профилактика
12. Этапы профилактики трудностей социализации. Содержание первичной профилактики
- 13 Содержание вторичной профилактики трудностей в обучении
- 14 Содержание третичной профилактики трудностей в обучении
15. Условия поддержания психологического здоровья детей и подростков в образовании.
16. Эмоциональное состояние детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
17. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
18. Профилактика трудностей социализации обучающихся с ОВЗ.