

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2025.08.28
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана ст. преподавателем кафедры базовых дисциплин Пищулиной Г. П.
под руководством доцента кафедры базовых дисциплин к. ф. н. Хисматуллиной Ю. Р.

Рецензент: к.п.н., доцент, Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИД-1_{ОПК-6} Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать (З): психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь (У): анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе</p> <p>Владеть (В): Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ИД-2_{ОПК-6} Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать (З): психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь (У): разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть (В): Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	

ИД-1 _{ОПК-7} Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать (З): Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Уметь (У): Анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
	Владеть (В): Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИД-2 _{ОПК-7} Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать (З): Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
	Уметь (У): Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеть (В): Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИД-3 _{ОПК-7} Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Знать (З): Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся
	Уметь (У): Отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.
	Владеть (В): Навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, для организации образовательного процесса с учётом особенностей обучающихся

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование.

Целью дисциплины является развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	7
часов	252
Аудиторная (контактная) работа, часов	22,3
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	14
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	220,7
Контроль	9
в т.ч. курсовая работа	к/р
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Курсовая работа	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

3 семестр заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов		Наименование оценочного средства	Код компетенции	
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общие основы педагогики.	124	11	105	реферат	ОПК-6 ОПК-7
Раздел 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста	119	11,3	106,7	эссе	
Итого за семестр	243	22,3	211,7		
Промежуточная аттестация	9	0,3	-		
ИТОГО по дисциплине	252	22,3	220,7	Итоговое тестирование	
Курсовая работа		+			

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Перечень учебных элементов раздела:

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Возрастные особенности детей. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Обучение как специфический процесс познания. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.

Раздел 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста

Сущность и содержание процесса обучения. Мотивация учения младших школьников. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание начального образования. Учебные планы и программы, их характеристика. Учебник и учебные пособия. Вариативность учебных планов, программ, учебников. Методы обучения младших школьников. Многомерная классификация методов. Проблема выбора методов в начальной школе. Средства обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения младших школьников. Требования к современному уроку в начальной школе. Типология уроков в начальной школе. Диагностика в образовательном процессе начальной школы.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142>

Дополнительная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. Linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite

(Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Педагогика начального образования

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</i></p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>уметь: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>владеть: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Курсовая работа Итоговое тестирование Реферат эссе</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет уверенно: анализировать и</p>	<p>Курсовая работа Итоговое тестирование Реферат эссе</p>

		<p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет уверенно: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p>	<p>Курсовая работа Итоговое тестирование Реферат эссе</p>

		<p>Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	
<p><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>уметь: Анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, Отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p>владеть: Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Курсовая работа Итоговое тестирование Реферат эссе</p>

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, для организации образовательного процесса с учётом особенностей обучающихся</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет уверенно: Анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, Отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владет уверенно: Методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,</p>	<p>Курсовая работа Итоговое тестирование Реферат эссе</p>

		<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, для организации образовательного процесса с учётом особенностей обучающихся</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: Анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, Отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Методикой проведения уроков</p>	<p>Курсовая работа Итоговое тестирование Реферат эссе</p>

		(занятий) с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, для организации образовательного процесса с учётом особенностей обучающихся	
--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для рефератов

1. Профессиональная компетентность педагога – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
2. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
3. Общественно-исторические предпосылки становления и развития профессиональной деятельности педагога.
4. Отечественные нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (учителя начальных классов).
5. Учебная ситуация как основная дидактическая единица.
6. Системно-деятельностный подход как основа проектирования, организации и управления действиями обучающихся в учебных ситуациях.
7. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.
8. Ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые модели обучения.
9. Парадигма традиционной системы образования.
10. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.
11. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе.
12. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении.
13. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов).

14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
15. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская).
16. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
17. Нетрадиционные формы организации учебной деятельности младших школьников.
18. Курсы повышения квалификации учителя начальных классов: нормативная база; приоритетные тематические направления

Темы эссе

1. Требования ФГОС к современному уроку.
2. Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы.
3. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
4. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
5. Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.
6. Современный урок по ФГОС – это: системно-деятельностный подход (который положен в основу ФГОС); профессиональная и методическая подготовка учителя; целеполагание и мотивация учения; современные технологии и средства обучения; выбор оптимальных средств обучения; создание условий для саморазвития; ученик - субъект обучения; анализ каждого учебного занятия.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ по дисциплине

Содержание

Часть 1. Теоретические вопросы

1.1.

1.2.

1.3.

Часть 2. Тема курсовой работы

Введение

Раздел 1.

Раздел 2.

Выводы и предложения

Список использованной литературы

Оглавление включает номера и содержание вопросов теоретической части, название темы и содержание разделов практической части, выводы и предложения, список использованной литературы с указанием страниц, с которых они начинаются.

Выводы и предложения должны отражать существо курсовой работы, изложены по пунктам, иллюстрированы ответствующими показателями, быть конкретными.

Список использованной литературы. В нем указывают в алфавитном порядке литературные источники, материалы которых использованы в курсовой работе.

Темы курсовых работ

1. Историко-педагогический анализ цели воспитания в педагогике.
2. Проблема природосообразности воспитания в педагогической теории.
3. Система методов и методика педагогического исследования
4. Содержание образования в начальной школе.
5. Сущность процесса обучения в школе.
6. Проблемное обучение в начальной школе.
7. Активизация творческого мышления школьников в процессе обучения.

8. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
9. Развитие познавательных интересов школьников.
10. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
11. Методы обучения.

Примерные тесты

1. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов укажите верный:

1. Принципы обучения-это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности обучающихся.
2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы в соответствии с потребностями общества.

2. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известному к неизвестному; от простого к сложному?

- Наглядности
- Научности
- Доступности
- Связи теории с практикой
- Систематичности и последовательности.

3. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему», чтобы научить обучающихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей-непременное условие развивающего обучения»?

- Сознательности и активности
- Наглядности
- Доступности
- Научности
- Связи теории с практикой

4. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения обучающихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

- Научности
- Наглядности
- Связи теории с практикой
- Доступности
- Систематичности и последовательности

5. К какому принципу вы отнесете правило: «развивайте, закрепляйте, переносите успехи обучающегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- Связи теории с практикой
- Прочности
- Научности
- Систематичности и последовательности
- Сознательности и активности

6. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучающихся, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- Наглядности
- Научности

Доступности

Прочности

Связи теории с практикой.

7. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ:

1. Правило конкретизирует принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает педагогу, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.
3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Педагог в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип является продолжением правила.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Педагогика начального образования»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Что составляет предмет сравнительной педагогики?	1) Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка. 2) Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста программированное обучение. 3) Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран. 4) Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.	4) Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.	ОПК-6
2.	Традиционной задачей начальной школы является	1) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста; 2) литературного образования младшего школьника; 3) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми; 4) общее развитие личности ребенка.	4) общее развитие личности ребенка	ОПК-6
3.	Слушание и говорение; чтение и письмо — это	1) виды речевой деятельности; 2) виды речи; 3) виды мышления; 4) виды памяти.	3) виды речевой деятельности	ОПК-6
	В начальной школе свойство сторон	1) перегибания квадрата по диагоналям;	1) перегибания квадрата по	ОПК-6

4.	квадрата устанавливается путем:	2) вычисления его периметра; 3) вычисления площади квадрата; 4) сообщается самим учителем;	диагоналям	
5.	Принцип обучения, который предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией:	1) принцип воспитывающего обучения; 2) принцип научности; 3) принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения.	4) принцип научности	ОПК-7
6.	Организационная система обучения при которой обозначен учебный год, учащиеся разделены на классы (группы), учебный день разделен на равные отрезки:	1) классно-урочная система; 2) система индивидуального обучения; 3) бригадно-лабораторная система.	3) классно-урочная система;	ОПК-7
7	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин 5 (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:	1) Программа развития образовательного учреждения; 2) Образовательная программа; 3) Примерный учебный план; 4) Дополнительная образовательная программа.	2) Образовательная программа	ОПК-7
8	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:	1) Регулятивным действиям; 2) Коммуникативным действиям; 3) Общеучебным действиям; 4) Личностным действиям.	1) Общеучебным действиям	ОПК-7

Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету)			
№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция
1.	Что в древней Греции означало слово «педагог»?	раб	ОПК-6
2.	Что включает культура умственного труда?	культуру мышления, программу профессионального самовоспитания, условия образования и устойчивый познавательный интерес	ОПК-6
3.	В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)	ОПК-6
4.	Заповеди педагогического общения:	строить общение с детьми «сверху в низ»	ОПК-6
5.	По какому основанию в классификации методов обучения выделяют словесные, наглядные и практические методы?	по источникам получения знаний	ОПК-6
6.	Кто определяет комплект учебников, по которому будет проходить обучение в каком-либо классе?	Учебники указаны в Федеральном перечне учебников	ОПК-6
7.	Какой УМК реализуется в начальной школе?	Школа России	ОПК-6
8.	Что признается оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе?	Портфолио - это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях. Портфолио является не только одним из способов накопительной оценки результатов образования, но и способом повышения мотивации учебной деятельности.	ОПК-6
9.	Способность организма фиксировать, хранить и воспроизводить информацию о прошлых событиях, опыте и навыках, - это ...	память	ОПК-6
10.	Какие условия являются	связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие	ОПК-6

	необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?	задания, использование контекста	
11.	К педагогической деятельности не допускаются лица	имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс)	ОПК-6
12.	Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке?	основное общее	ОПК-7
13.	Социально-гигиенический мониторинг – это	государственная система наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения	ОПК-7
14.	Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?	образовательное учреждение	ОПК-7
15.	Что такое метод обучения?	Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения	ОПК-7
16.	Что входит в понятие логика воспитания?	диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль	ОПК-7
17.	Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:	базисный учебный план.	ОПК-7
18.	Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:	информационной функции педагогической деятельности	ОПК-7
19.	Проблемные ситуации в обучении и воспитании, не имеющие заранее известных алгоритмов решения, требующие от педагога поиска оригинальных идей, конструирования новых подходов и	творческие	ОПК-7

	высокого уровня креативности, - это ... педагогические задачи		
20.	Как называется нововведение в педагогическую деятельность?	педагогическая (образовательная) инноватика	ОПК-7
21.	Раскройте понятие "психологический климат в классе".	Психологический климат в классе — это эмоциональное состояние группы учащихся, которое влияет на их самочувствие, успеваемость и взаимоотношения.	ОПК-7
22.	Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:	Федеральный государственный образовательный стандарт	ОПК-7