

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Профессор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.08.2026 16:47:15

Уникальный программный код (КПД)

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета электроэнергетики
и технического сервиса

«17» февраля 2021 г.

Гаджиев П.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Уровень основной образовательной программы подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность программы Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

Институт экономики и управления в АПК

Кафедра Гуманитарных дисциплин

Курс 1

Балашиха 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию кафедрой Гуманитарных дисциплин (протокол № 6 от «15» февраля 2021 г.), методической комиссией Института экономики и управления в АПК (протокол № 4 от «17» февраля 2021 г.)

Составители: Кандалинцева Л.Е., к.ф.н. доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Рецензенты:

Г.Н. Кулькатова, к.с.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

В.Э.Багдасарян, д.и.н., профессор, декан факультета истории, политологии и права ФГБОУ ВО МГОУ

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность программы Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Составители: Кандалинцева Л.Е., к.ф.н. доцент,



«01»_августа 2019 г.,

Зав. кафедрой «Гуманитарных дисциплин»



_____В.В. Савина

Председатель методической комиссии



И.С.Камайкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины.....	5
2. Содержание и структура дисциплины	5
2.1. Содержание дисциплины.....	5
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	5
Раздел 2. Философские проблемы экономики и экономических наук	9
Раздел 3. История экономических наук	11
2.2. Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы.....	16
2.3. Разделы дисциплины и виды занятий.....	16
3. Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины.....	18
3.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины аспирантами.....	18
3.2. Методические рекомендации для написания реферата.....	23
4. Организация контроля знаний	24
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	27
7. Фонд оценочных средств.....	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.2) является дисциплиной Блока 1 базовой части, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Она базируется на основных разделах курса следующих дисциплин: философия, культурология, концепции современного естествознания, история экономических учений, а также профессиональных дисциплин в объеме программы высшего образования.

Цель изучения дисциплины – обеспечить подготовку аспирантов для сдачи экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки», дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины, сформировать представления об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития, а также о философских проблемах экономики и экономических наук.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности человека;
- охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX и XXI веках, представить основные стратегии описания развития науки;
- дать представление о научной рациональности;
- охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- познакомить с основными философскими проблемами экономики и экономических наук;
- дать философское осмысление новой социоэкономической реальности;
- подготовить соискателей ученой степени кандидата экономических наук к применению полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» рассматривает вопросы философии науки, анализирует феномен науки в человеческой цивилизации и в ее историческом развитии. В курсе дисциплины рассматриваются основные периоды в развитии науки, вопросы природы и структуры научного знания, дается представление о научной рациональности. Значительное внимание уделяется философским проблемам экономики и экономических наук, дается философское осмысление новой социоэкономической реальности.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать о месте философии науки в системе научного и философского знания; о функциях философии науки в системе современного научного знания; о проблемах современного научного знания и его границах; о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе;

Уметь анализировать позиции различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применяемых ими методологий;

Владеть навыками применения полученных знаний при осуществлении конкретных научных исследований, приемами философского осмысления современных проблем социоэкономической реальности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания. Роль исходных философских установок в формировании образа науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Эволюция идей позитивизма от О. Конта до М. Шлика. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Концепция научного знания в феноменологии. Методологическая доктрина структурализма. Конструктивизм как направление эпистемологии и философии науки. Акторно-сетевая теория Б. Латура. Современные версии научного реализма.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Тема 2. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (“La Republique des Literatures” (Республика ученых) XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Этика науки и социальная ответственность ученого. Нужно ли ограничивать свободу научных исследований?

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Александрийский период в развитии греческой науки как высший этап в развитии естественнонаучной традиции мышления в античности.

Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Вклад И. Ньютона в формирование классического периода в развитии науки. Развитие научного знания в XVIII и XIX веках. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке.

Тема 4. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка. Универсальность научного знания и ее границы. Особенности предмета, средств и методов науки. Цели науки и внешние и внутренние стимулы ее развития. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе научного знания и его критериях.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Понятие научной проблемы, научного факта, научного закона: законы природы и законы науки.

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Научное описание и его общая характеристика. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Объяснение и понимание. Научное предсказание.

Верифицируемость как критерий научности знания. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи. Парадоксы принципа верифицируемости и границы его применимости. Критика принципа верифицируемости в современной философии науки. Определение фальсифицируемости научных теорий, Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие истины в философии науки.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Классическое понятие истины в философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Рациональность и истина.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел II. Философские проблемы экономики и экономических наук.

Тема 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.

Философия как основание научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, культурология как отражение в познании относительной самостоятельности

отдельных сфер общества. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного знания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы и их общенаучное значение.

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Методы социальных и гуманитарных наук. Возрастание роли знания в обществе.

Тема 2. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания. Методология экономических наук. Философские и экономические методы в экономическом познании.

Роль философии в объяснении и понимании фундаментальных проблем экономической жизни. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания. Проблемы экономической онтологии. Взаимодействие объекта и субъекта экономической деятельности. Вопросы экономической гносеологии. Познание сущности экономических законов. Экономическая аксиология. Экономическая культура. Экономика и нравственность. Функции философии экономики. Соотношение проблематики философии экономики с основными научными экономическими дисциплинами: экономической теорией, историей экономических учений и т.д.

Экономические науки как объект методологической рефлексии. Картины экономической реальности (классическая политэкономия, кейнсианство, неолиберализм, маржинализм (неоклассицизм), институционализм). Эволюция метода экономической теории (меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия, марксизм, неоклассическая экономическая теория, кейнсианство, институционализм, монетаризм). Современные тенденции в развитии экономической методологии. Структура экономического знания. Научное и ненаучное (религиозное, мистическое, «идеологическое», «иллюзорное», обыденное) экономическое знание.

Методы экономического познания. Метафизический и диалектический методы. Различные классификации экономических методов. Методы всеобщие, общие и частные. Качественные и количественные методы. Методы эмпирические: экономическое наблюдение, экономический эксперимент, экономическое измерение. Методы теоретические: экономический анализ, экономический синтез, экономические индукция и дедукция, экономическая аналогия, экономическое моделирование, экономическая интерпретация. Методы формализованные (математические, статистические и т.д.) и неформальные (логические). Генетические методы (эволюционный и исторический). Роль математики в развитии экономических наук.

Тема 3. Сущность и характеристика основных экономических категорий. Критерии истины в экономическом познании. Экономические законы.

Социально-философская трактовка понятий «хозяйство», «экономика», «способ производства». Философия хозяйства С.Н. Булгакова. Производство как объект философского анализа. Проблема сущности труда в истории социально-философской мысли. Социально-философское понимание рынка и рыночных отношений, конкуренции и монополии. Значение собственности и денег: социально-философский аспект. Экономика как основополагающий вид человеческой деятельности. Экономический субъект: сущность и специфика. Особенности аграрных отношений и специфика производства в сельском хозяйстве.

Усложнение экономической жизни, его объективного и субъективного аспектов в современных условиях. Рост влияния научной рациональности на экономические процессы. Увеличение цивилизационного значения экономической науки, ее роли в решении общепланетарных проблем.

Новые критерии оценки экономической деятельности. Экономическая теория и экономическая практика. Экономические эксперименты. Проблема истины в экономическом познании. Радикальный рационализм и ультраэмпиризм в экономической науке. Критерии истины в экономическом познании. Значение практики как критерия истинности экономической теории. Экономический детерминизм и понятие экономического закона. Система экономических законов. Основное содержание экономических законов: экономии времени, повышающейся производительности труда, возвышения потребностей и т.д.

Тема 4. Философское осмысление новой социоэкономической реальности. Человек в экономической системе общества. Экономическое сознание и экономическое поведение.

Формирование новой социоэкономической реальности. Новые соотношения между производством и потреблением. Социальный характер и направленность экономики. Формирование общества с массовым производством, массовым потреблением и массовой культурой. Становление постиндустриального общества. Глубокие изменения в экономике и производстве. Новое отношение между наукой и производством. Падение роли физического труда – как «живого», так и «омертвленного». Усиление роли интеллектуального труда. Изменение характера и содержания труда: усиление смыслового и коммуникативного аспектов наряду с сохранением производственного. Вытеснение индустриальных, машинных технологий информационными, интеллектуальными. Ключевая роль образования, знания и информации в экономике и производстве. Усиление зависимости социального статуса человека, группы или слоя от образования и ценностных ориентаций.

Человек в экономической системе общества. Экономическое сознание и экономическое поведение. Экономическое сознание теоретическое и обыденное. Экономическая психология и экономическая идеология. Внутренняя свобода и труд. Стимулы к труду. Духовные аспекты трудовой деятельности. Социальная природа человеческих потребностей. Связь экономического сознания с другими формами общественного сознания. Человек как субъект экономической деятельности. Экономическая социализация. Экономическая этика. Философия бизнеса. Социальная ответственность бизнеса. «Теория справедливости» Дж. Роулса. А. Этциони – основатель социоэкономики. Модели современного капитализма М. Альбера.

Тема 5. Философские проблемы информационного общества. Информационная экономика и информационный человек. Экономическая составляющая глобальных проблем современности.

Глобальные культурные типы: дописьменный (традиционный), письменный (книжный), экранный. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации общества. Концепция «информационного общества» и направления ее развития: историко-социологическая генерация, социально-инженерный проект, технический идеал, комплексная социальная проблема западного общества. Работы Д. Белла, З. Бжезинского, Р. Хайлбронера. Й.

Шумпетера, А. Этциони, В. Зомбарта Й. Масуда и др. Глобальное информационное пространство.

Информационная экономика – экономика постиндустриального общества. Информационная экономика – конвергенция сфер коммуникации, вычислительной техники и информационного наполнения. Изменение социальной культуры в информационном обществе. Сферы информации и обслуживания (профессионального, технического, гуманитарного, индивидуального) – сферы приложения деятельности основной массы работающего населения. Противоречия процесса информатизации общества. «Цифровое расслоение», «цифровая пропасть», «информационное неравенство». Информационная экология. Человек и компьютер. Компьютерная преступность. Концепция компьютерного одиночества. Россия в контексте всемирно-исторического процесса информатизации. Информационное общество и перспективы выживания человечества.

Глобализация экономической деятельности. Формирование глобальной экономики. Региональные торговые блоки. Национальная экономическая политика перед лицом глобальных угроз. Проблема «Север-Юг»: неравномерность экономического развития. Экономические последствия демографического взрыва. Мировая торговля продовольствием. Природные ресурсы как экономический фактор. Экономические последствия изменения климата. А.С. Панарин «Искушение глобализмом».

Раздел III. История экономических наук.

Тема 1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.

Экономическая мысль Древнего мира: Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим. Появление термина «экономика». Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений.

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Становление отечественной экономической мысли. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Особенности меркантилизма в России: А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков. Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении: Ю. Крижанич «Политика», И. Посошков «Книга о скудости и богатстве». Особенности экономических реформ в России XVIII в. Экономические сочинения А. Вольнского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

Тема 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.

Зарождение классической политической экономии. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских: (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских: (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.

Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.). «Экономический человек» и «невидимая рука». Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Предмет и метод теории Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо: Р. Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллок.

Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Утопический социализм в Западной Европе.

Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв. «Вольное экономическое общество» и распространение идей физиократов в России: Д. Голицин. Развитие теории общественного воспроизводства: Й. Ланг. Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Тема 3. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.

Возникновение марксистской политической экономии. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871),

«Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург.

«Маржиналистская революция». Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы.

Австрийская школа: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Теория стоимости. Теория цены. Теория ожидания. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса.

Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.

Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето. Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. – Новая историческая школа: Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер. «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике – теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

Социальная школа и ранний институционализм. Новейшая историческая школа: В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф. Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа.

Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл. Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Экономическая мысль России 1861 – 1917 гг. Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой»: Н. Бунге, Д. Пихно. Распространение в России идей исторической школы: И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский. Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики: С. Витте, И. Янжул. Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона. Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберы. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России: П. Струве, М. Туган-Барановский, В. Ленин. Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина. Развитие маржинализма в России: М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский. Вклад В. Дмитриева и Е.Слуцкого в мировую экономическую науку. Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева/.

Тема 4. Экономическая мысль межвоенного периода. Теория этатизма.

Развитие маржиналистской теории цены и ценности. Дж. Хикс «Стоимость и капитал» (1939). Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Теории монополистической конкуренции. Э. Чемберлин «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Дж. Робинсон

«Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Анализ монополии. Трактровка профсоюзов как экономической категории. Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния. Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ. Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму. К. Викселль как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада. Дж. М. Кейнс «Трактат о деньгах» (1930). «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.

Отечественная экономическая мысль 1920-1930 гг. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923). Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.

Тема 5. Современный этап развития экономической теории.

Создание некейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара и Р. Харрода. Исследование природы циклов. Э. Хансен «Экономические циклы и национальный доход» (1951). «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Учебник П. Самуэльсона «Экономика». Западногерманский неолиберализм и его ведущие представители: В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда «Благосостояние для всех» (1957). Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). ». Концепции техноструктуры и индустриальной системы. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравновешивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Глобальный монетаризм: Г. Джонсон, Р. Манделл. Теория экономики предложения. Антикейнсианская направленность школы и ее ведущие представители: А. Лаффер, М. Фелдстайн. Кривая Лаффера. Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Экономика права: Р. Познер, Г. Калабрези. Теория общественного выбора: Дж. Бьюкенен, Г. Таллок. Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление

неоинституционализма. Посткейнсианство. Дж. Робинсон «Накопление капитала» (1956). П. Сраффа «Производство товаров посредством товаров» (1960). Общая характеристика левого радикализма в экономической теории.

Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования. Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «плановости» как исходного отношения социализма: Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец. Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства»: Я.А. Кронрод. Концепция «оптимального функционирования экономики»: В.В. Новожилов, С.С. Шаталин. Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

Тема 6. История экономики и управления народным хозяйством.

Экономика и управление народным хозяйством. Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства», связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль, М.М. Сперанский, И.В. Платонов. Развитие Л. Штейном «учения об управлении» с позиций «науки о государстве». Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве». Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега, В.А. Гольцева, В.Ф. Левитского, Б.Н. Чечерина. Начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Ф. Тейлор и его система. Развитие тейлоризма в трудах его последователей. Распространение идей Ф.Тейлора в России. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа. Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. Л.Н.Юровский, Л.Н.Литошенко, В.А. Базаров, С.Г. Струмилин, Н.Д. Кондратьев. Дискуссия о научной организации труда. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

Экономика сельского хозяйства. Теория экономики сельского хозяйства. Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг.: В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы: А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров.

2.2. Объем дисциплины и распределение трудоемкости по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа), в том числе аудиторных – 54 академических часа, самостоятельных – 90 академических часов.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по виду учебной нагрузки

Виды учебной работы	В зачетных единицах	В академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
Аудиторные занятия:		54
Лекции		28
Практические занятия (семинарские)		26
Самостоятельная работа:		90
консультации		2
реферат		18
самоподготовка к текущему контролю знаний		70
Вид контроля:		
Кандидатский экзамен		1

После изучения дисциплины аспирант сдает кандидатский экзамен.

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Тематический план лекций по дисциплине

№, п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	Количество академических часов		Формируемые компетенции
		очно	заочно	
1	Раздел 1. Общие проблемы философии науки.	18	18	
2	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	2	2	УК-1; УК-2
3	Тема 2. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	2	2	УК-1; УК-2
4	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	4	4	УК-1; УК-2
5	Тема 4. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания. Структура научного знания.	4	4	УК-1; УК-2
6	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие истины в философии науки.	2	2	УК-1; УК-2
7	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	2	УК-1; УК-2
8	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	2	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-3
9	Раздел 2. Философские проблемы экономики и экономических наук.	10	10	
10	Тема 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.	2	2	УК-1; УК-2; ОПК-1
11	Тема 2. Предмет философии экономики и ее место в	2	2	УК-5; УК-6;

	структуре философского знания. Методология экономических наук. Философские и экономические методы в экономическом познании.			ОПК-1; ОПК-3
12	Тема 3. Сущность и характеристика основных экономических категорий. Критерии истины в экономическом познании. Экономические законы.	2	2	УК-1; УК-2; ОПК-3
13	Тема 4. Философское осмысление новой социоэкономической реальности. Человек в экономической системе общества. Экономическое сознание и экономическое поведение.	2	2	УК-1; УК-2; ОПК-1
14	Тема 5. Философские проблемы информационного общества. Информационная экономика и информационный человек. Экономическая составляющая глобальных проблем современности.	2	2	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1
15	Итого по дисциплине	28	28	

Таблица 3

Тематический план практических занятий по дисциплине

№, п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Количество академических часов		Формируемые компетенции
		очно	заочно	
1	Раздел 1. Общие проблемы философии науки.	10	10	
2	Тема 1. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	2	2	УК-1; УК-2
3	Тема 2. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания. Структура научного знания.	2	2	УК-1; УК-2
4	Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие истины в философии науки.	2	2	УК-1; УК-2
5	Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	2	УК-1; УК-2; УК-5
6	Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	2	УК-1; УК-2; УК-6
7	Раздел II. Философские проблемы экономики и экономических наук.	8	8	
8	Тема 1. Специфика социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	2	2	УК-1; УК-2; ОПК-3
9	Тема 2. Философия и методология экономических наук. Философские и экономические методы в экономическом познании.	2	2	УК-1; УК-2; ОПК-3
10	Тема 3. Экономические законы и категории. Философское осмысление новой социоэкономической реальности.	2	2	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1
11	Тема 4. Философские проблемы информационного общества. Информационная экономика и информационный человек. Экономическая составляющая глобальных проблем современности.	2	2	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1
12	Раздел III. История экономических наук.	8	8	
13	Тема 1. История отечественной экономической науки.	3	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-3
14	Тема 2. Современный этап развития экономической	2	2	УК-3; УК-6;

	теории. Экономическая наука в XXI веке.			ОПК-1; ОПК-3
15	Тема 3. История экономики и управления народным хозяйством.	3	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-3
16	Итого по дисциплине	26	26	

3. Обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

3.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины аспирантами

Таблица 4

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№, п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество академических часов		Формируемые компетенции
			очно	заочн.	
1	Раздел 1. Общие проблемы философии науки.		24	24	
2	Тема 1. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	Позитивистские и постпозитивистские традиции в философии науки. Неопозитивизм как философия науки. Фальсификационизм К.Поппера. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Кумулятивизм и парадигмализм Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенла.	4	4	УК-1; УК-2
3	Тема 2. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания. Структура научного знания.	Различные подходы к определению социального института науки. Научные школы – важнейший элемент науки. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Этика науки и социальная ответственность ученого.	5	5	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6
4	Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие истины в философии науки.	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Становление первых форм теоретической науки а Античности. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	5	5	УК-1; УК-2

5	Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Природа научного знания и его основные характеристики. Особенности предмета, средств и методов науки. Цели и стимулы развития науки. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе научного знания и его критериях. Структура эмпирического и теоретического знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Понятие научной проблемы, научного факта, научного закона. Понятие научной теории, научного описания, научного объяснения и научного предсказания. Верифицируемость и фальсифицируемость как критерии научности знания.	5	5	УК-1; УК-2; УК-5
6	Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Классическое понятие истины в философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Прогностическая роль философского знания.	5	5	УК-1; УК-2; УК-6
7	Раздел II. Философские проблемы экономики и экономических наук.		18	18	
8	Тема 1 Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы.	Донаучные, ненаучные и псевдонаучные знания об обществе и человеке. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного знания. Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы и их общенаучное значение. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.	3	3	УК-1; УК-2; ОПК-3
9	Тема 2 Предмет философии экономики и ее	Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания.	3	3	УК-1; УК-2; УК-6;

	место в структуре философского знания. Методология экономических наук.	Эволюция метода экономической теории. Современные тенденции в развитии экономической методологии. Структура экономического знания. Научное и ненаучное экономическое знание. Методы экономического познания. Научное и ненаучное (религиозное, мистическое, «идеологическое», «иллюзорное», обыденное) экономическое знание.			ОПК-1; ОПК-3
10	Тема 3. Сущность и характеристика основных экономических категорий. Критерии истины в экономическом познании. Экономические законы.	Социально-философская трактовка понятий «хозяйство», «экономика», «способ производства». Философия хозяйства С.Н. Булгакова. Экономика как основополагающий вид человеческой деятельности. Особенности аграрных отношений и специфика производства в сельском хозяйстве. Проблема и критерии истины в экономическом познании. Основные экономические законы.	4	4	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1
11	Тема 4. Философское осмысление новой социэкономической реальности. Человек в экономической системе общества.	Новая социэкономическая реальность. Постиндустриальное общество. Формирование общества с массовым производством, массовым потреблением и массовой культурой. Человек в экономической системе общества. Информационная экономика: сущность, характеристика, проблемы. Экономическая этика. Философия бизнеса. Социальная ответственность бизнеса.	4	4	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6 ОПК-1
12	Тема 5. Философские проблемы информационного общества. Глобальная экономика и информационный человек.	Всемирно-исторический процесс информатизации общества: социально-философский анализ. Человек информационный: социально-философский аспект. Глобальная экономика: преимущества и недостатки. Экономические аспекты глобальных проблем. В. Хесле об экономике и экологии. Проблемы глобализации в творчестве А.С. Панарина.	4	4	УК-1; УК-2; ОПК-1
13	Раздел III. История экономических наук.		28	28	

14	Тема 1. Экономическая мысль ранних обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономическая мысль европейского средневековья. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Особенности меркантилизма в России: А. Ордин-Нащокин и Ф. Салтыков. Особенности экономических реформ в России XVIII в. Экономические воззрения А. Воынского, В. Татищева, М. Ломоносова.	4	4	ОПК-3
	Тема 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.	Зарождение классической политической экономии в Европе. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.). Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв. Аграрные проекты декабристов.	4	4	УК-2; ОПК-3
15	Тема 3. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.	«Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. Социальная школа и ранний институционализм. Экономическая мысль России 1861 – 1917 гг.	5	5	УК-2; ОПК-3
	Тема 4. Экономическая мысль межвоенного	Развитие маржиналистской теории цены и ценности. Дж. Хикс «Стоимость и капитал» (1939).	5	5	ОПК-3

	периода. Теория этатизма.	Производственная функция Кобба-Дугласа. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) как главный труд кейнсианства. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. «История экономического анализа» (1950 г.). Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма в 1920-1930-е гг.			
	Тема 5. Современный этап развития экономической теории.	Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Послевоенный институционализм. Монетаризм – школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Неоинституционализм и посткейнсианство. Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма.	5	5	УК-6; ОПК-1; ОПК-3
	Тема 6. История экономики и управления народным хозяйством.	Политэкономия социализма в СССР. Теория экономики сельского хозяйства: история и современность. Инструментальные математические методы исследования экономики: история и современное состояние. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии по экономике. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли после 1991 года. Экономическая наука в XXI веке: проблемы и перспективы.	5	5	УК-6; ОПК-3
16	Итого по дисциплине		70	70	

3.2. Методические рекомендации по написанию реферата.

В программу сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» включается подготовка и защита реферата по историко-философским проблемам той науки, по которой аспирант проводит научные исследования. Каждый аспирант не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки» должен представить реферат. Тема реферата может быть взята из предлагаемого кафедрой перечня либо предложена аспирантом самостоятельно и обязательно согласована с кафедрой философии и истории. Работа должна коррелировать с темой диссертационного

исследования, но при этом иметь философские основания, опираться на философские первоисточники.

Автор реферата должен продемонстрировать, с одной стороны, знание истории своей конкретной научной дисциплины, с другой - способность выявить философско-методологический аспект изучаемой им проблемы. Способность выдержать равновесие между этими двумя составляющими позволяет избежать как ухода в узкоспециальную тематику, так и полного отрыва от конкретно-научного материала.

Реферат должен носить самостоятельный характер, содержать авторские мысли, наблюдения, примеры, связанные с избранной темой и специальностью аспиранта. Автору реферата следует показать:

- способность к авторскому, самостоятельному изучению научной и философской литературы, умение выделить в ней и аналитически изложить какой-либо избранный вопрос, проблему, тему;
- свое отношение, позицию к избранной научно-философской проблеме;
- навык к связному, логическому изложению изучаемого вопроса;
- умение реализовать принятые нормы оформления научного текста.

Примеры тем для написания реферата.

1. Аграрные реформы и аграрные революции в России.
2. Дворянский Земельный банк и экономическая программа дворянства.
3. Деятельность сельскохозяйственной кооперации 1887-1980 гг.
4. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.
5. Концепции индикативного планирования в трудах Ф. Перру, П. Массэ.
6. Крестьянский вопрос и развитие экономики России в первой половине XIX века.
7. Научная концепция организации крестьянского хозяйства А.Н. Челинцева.
8. Развитие теорий об экстерналиях в трудах отечественных и зарубежных авторов.
9. Разработка таблиц смертности в трудах В. Я. Буныковского.
10. Российская экономика 1990-х гг.: применение западных моделей управления.
11. Специфика аграрных преобразований в переходной экономике.
12. Становление и развитие концепций прогнозирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа.
13. Теория экономического либерализма в трудах А. Смита и Д. Рикардо.
14. Учение о кооперации в трудах Чаянова А.В.
15. Формирование системы государственной поддержки в трудах Кондратьева Н.Д.
16. Школа русской аграрной мысли: М.И. Кубанин, Н.П. Макаров, А.Н. Челинцев.
17. Эволюция концепций народнохозяйственного планирования в СССР послевоенного периода.
18. Эволюция представлений о функциях государства по управлению хозяйством.
19. Экономические дискуссии 1920-х гг. о приводе планового хозяйства (концепции С. Г. Струмилина, Н. Д. Кондратьева, В. А. Базарова и др.).
20. Этапы и школы в истории менеджмента: различные модели менеджмента.

4. Организация контроля знаний

Виды контроля: реферат, кандидатский экзамен по дисциплине.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5

Учебные аудитории для лекционных занятий

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Кол-во
Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика,			

1			
201	Проектор	BENQ MP61SP	1
	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, 50)			
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
335	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
341	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Таблица 6

Учебные аудитории для практических (семинарских) занятий

№ аудитории	Наименование оборудования	Модель оборудования	Кол-во
Инженерный корпус (Учебный лабораторный корпус) 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Ю. Фучика, 1			
201	Проектор	BENQ MP61SP	1
	Экран на стойке рулонный	CONSUL DRAPER	1
203	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
401	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
501	Проектор	SANYO PLC-XW250	1
	Экран настенный рулонный	SimSCREEN	1
Учебно-административный корпус (143907, Московская область, г. Балашиха, ш. Энтузиастов, 50)			
129	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
135	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1
335	Проектор	EPSON EB-1880	1
	Экран настенный моторизированный	SimSCREEN	1

Таблица 7

Учебные аудитории для самостоятельной работы

Номер аудитории	Название оборудования	Марка	Количество, шт.
№ 320 (инженерный корпус)	Персональный компьютер	На базе процессора Intel Pentium G620	11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-3449-0. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99532> (дата обращения: 13.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лебедев, С.А. Курс лекций по методологии научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. - 294 с. - ISBN 978-5-7038-4504-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103625> (дата обращения: 13.06.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4257-0349-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113634> (дата обращения: 13.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Бердяев, Н.А. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 460 с. — ISBN 978-5-507-43254-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93980> (дата обращения: 13.06.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Страхов, Н.Н. История наук в Германии. Новое время / Н.Н. Страхов. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том XIII : Том XIII. История немецкой философии, Эдуарда Целлера. Мюнхен, 1873 — 2013. — 12 с. — ISBN 978-5-507-11778-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8464> (дата обращения: 13.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Таблица 8

Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование интернет-ресурсов и их адрес
1	Электронная библиотека Института Философии РАН. Раздел «Философия языка, философия науки, философия сознания» [Электронный ресурс]. – URL: http://philosophy.ru/library/lib.2html
2	Цифровая библиотека по философии. Раздел «Философия науки и техники» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.filosof.historic.ru
3	Философия в России: философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.philosophy.ru
4	Электронная библиотека «Библус». Раздел «Методология и логика науки» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblus.ru/default.aspx?class-167/168
5	Библиотека Гумер – Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gumer.info
6	Библиотека Елены Косиловой [Электронный ресурс]. – URL: http://www.elenakosilova.narod.ru

7	Методология в России : Публичный некоммерческий информационный ресурс Методологического Движения [Электронный ресурс]. – URL: http://www.circle.ru/
8	Личная страница академика В.С. Степина на сайте Института Философии РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.philosophy.ru/pers/stepin/index.htm
9	Сайт Института философии Национальной Академии наук Беларуси [Электронный ресурс]. – URL: http://www.philosophy.by
10	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО РГАЗУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ebs.rgazu.ru
11	Цикл видеолекций в рамках научно-просветительского лектория по философии (2013-2016 гг.)

Таблица 9

**Перечень информационных технологий, используемых
при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название ПО	№ лицензии	Количество
1	Microsoft DreamSpark Premium (для учащихся, преподавателей и лабораторий) СОСТАВ: Операционные системы: Windows; Средства для разработки и проектирования: Visual Studio Community (для учащихся и преподавателей) Visual Studio Professional (для лабораторий) Visual Studio Enterprise (для учащихся, преподавателей и лабораторий)	1203725791 1203725948 1203725792 1203725947 1203725945 1203725944	без ограничений
	Office 365 для образования		9000
	Dr. WEB Desktop Security Suite	9B69-BRVQ-26GV-4ATS	610
	Adobe Connect v.8 (для организации вебинаров при проведении учебного процесса с использованием элементов дистанционных образовательных	8643646	Авторизованный доступ обучающихся и сотрудников
	Электронно – библиотечная система AgriLib	Зарегистрирована как средство массовой информации "Образовательный интернет-портал Российского государственного аграрного заочного университета". Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77 - 51402 от 19	Обучающиеся, сотрудники РГАЗУ и партнеров
	Система дистанционного обучения Moodle, доступна в сети интернет по адресу www.edu.rgazu.ru .	свободно распространяемая,	Авторизованный доступ обучающихся и

	Система электронного документооборота «GS-Ведомости»	Договор №Гс19-623 от 30 июня 2016	Обучающиеся и сотрудники РГАЗУ 122 лицензии Вэб интерфейс без ограничений
	Видеоканал РГАЗУ http://www.youtube.com/rgazu	Открытый ресурс	без ограничений
	Adobe Design Standart (320 – компьютерный класс)	8613196	10
	AnyLogic (факультет ЭиОВР)	2746-0273-9218-4915	без ограничений
	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений
	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений
	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений
	Учебная версия КОМПАС 3D	свободно распространяемая	без ограничений
	Учебная версия Tflex	свободно распространяемая	без ограничений
	Учебная версия «1С»	На ФДПО	без ограничений
	Консультант Плюс	Интернет версия	без ограничений

7. Фонд оценочных средств

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ ЗАОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Уровень основной образовательной программы подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность программы Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

Институт экономики и управления в АПК

Кафедра Гуманитарных дисциплин

Курс 1

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 11 «01» августа 2019 г.

Одобрена методической комиссией института Экономики и управления в АПК протокол № 1 «29» августа 2019 г.

Разработчики доцент кафедры гуманитарных дисциплин  Кандалинцева Л.Е.

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин  Савина В.В.

Председатель методической комиссии института

Экономики и управления в АПК  И.С. Камайкина

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (для каждого результата обучения)

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания	Этапы формирования (указать конкретные виды занятий, работ)	Оценочные средства	Описание шкалы и критериев оценивания			
				Неудовлетворит.	Удовлетворит.	Хорошо	Отлично
УК- 1; УК-2	Знать:	Лекционные занятия, семинарские занятия, экзамен	<i>Тематика лекционного курса; вопросы к семинарским занятиям; вопросы к экзамену кандидатского минимума (1 часть).</i>	Приблизительные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности, о месте философии науки в системе научного и философского знания.	Общие, не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач. Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе, междисциплинарных. Содержащие некоторые пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, систематические знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе, междисциплинарных. Полное и глубокое знание современных методов научно-исследовательской деятельности.
	Уметь:	Семинарские	<i>Вопросы к</i>	Не умение	Несистематизиров	В целом успешное,	Умение

	занятия, самостоятельная работа аспиранта	семинарским занятиям; вопросы для самостоятельной работы аспиранта	анализировать современные научные достижения, неспособность генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	анальные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, неспособность применять имеющиеся знания для решения практических задач.	но содержащее отдельные недостатки умение генерировать новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Имеющее небольшие неточности умение определять применяемые в исследованиях методологии.	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, анализировать позиции различных авторов и научных школ.
Владеть:	Семинарские занятия, экзамен	Вопросы к семинарским занятиям; вопросы к экзамену кандидата минимума (2 часть).	Отсутствие навыков применения полученных знаний при решении конкретных исследовательских задач.	Частичное владение навыками применения полученных знаний при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных знаний при решении конкретных исследовательских задач, в том числе, междисциплинарных.	Успешное владение навыками применения полученных знаний при решении конкретных исследовательских задач, в том числе, междисциплинарных, используя при этом знания в области истории и философии науки.

УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3	Знать:	Семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта, экзамен	<i>Вопросы к семинарским занятиям; вопросы для самостоятельной работы аспиранта; вопросы к экзамену кандидатского минимума (1 часть).</i>	Отсутствие знаний о профессиональной и научной этике, о современных методах научного исследования и информационно-коммуникационных технологий, о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе	Отрывочные представления о профессиональной и научной этике, о современных методах научного исследования и информационно-коммуникационных технологий, не знает о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе	Знание о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе, о профессиональной и научной этике, имеет содержащее некоторые пробелы представление о проблемах современной социоэкономической реальности путей их возможного решения.	Демонстрация глубоких знаний о современных методах научного исследования и информационно-коммуникационных технологий, профессиональной и научной этике, о влиянии научных знаний на процессы, происходящие в обществе, а также о проблемах современной социоэкономической реальности и путей их возможного решения.
	Уметь:	Семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта	<i>Вопросы к семинарским занятиям; вопросы для самостоятельной работы аспиранта</i>	Не умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, применять на практике методы анализа позиции	Частичное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, слабо ориентируясь при этом в методах анализа позиций	Умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития без учета современного состояния социоэкономической реальности. Наличие	Умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, анализировать позиции различных авторов в

				различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии.	различных авторов в понимании сущности научного знания и познания и определении применяемых в их исследованиях методологий.	некоторых неточностей при анализе позиций различных авторов и определении применяемых в их исследованиях методологий.	понимании сущности научного знания и познания; определять применяемые в их исследованиях методологии; критически оценивать продуктивность и целесообразность применения этих методологий на практике.
	Владеть:	Семинарские занятия, экзамен	<i>Вопросы к семинарским занятиям; вопросы к экзамену кандидатского минимума (2 часть).</i>	Демонстрация отсутствия навыков применения полученных знаний в дальнейшей преподавательской и научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	Частичное владение навыками применения полученных знаний в дальнейшей преподавательской образовательным программам высшего образования; неспособность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	В целом владение навыками применения полученных знаний в дальнейшей преподавательской деятельности; а также самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, демонстрируя, однако, при этом	Владение навыками применения полученных знаний в дальнейшей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей

				информационно-коммуникационных технологий;	ю деятельность в соответствующей профессиональной области, не владение приемами философского осмысления современных проблем социоэкономической реальности.	неполное владение приемами философского осмысления современных проблем социоэкономической реальности.	профессиональной области с использованием современных методов исследования и приемов философского осмысления современных проблем социоэкономической реальности.
--	--	--	--	--	--	---	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1 Коды компетенций: УК-1, УК-2

Этапы формирования: лекционные занятия, семинарские занятия, экзамен.

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Примеры тем лекционных занятий

1. Наука и ее место в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.
2. Наука как познавательная деятельность. Природа научного знания. Структура научного знания.
3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие истины в философии науки.
4. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания. Методология экономических наук. Философские и экономические методы в экономическом познании.
5. Сущность и характеристика основных экономических категорий. Критерии истины в экономическом познании. Экономические законы.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания.
8. Методология экономических наук. Философские и экономические методы в экономическом познании.
9. Философские проблемы информационного общества. Информационная экономика и информационный человек.
10. Экономическая составляющая глобальных проблем современности.

Примеры вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях

1. Философские основания науки.
2. Природа научного знания и его основные характеристики. Особенности предмета, средств и методов науки.
3. Научные сообщества и их исторические типы.
4. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
5. Глобальные научные революции и их социокультурные предпосылки.
6. Научная рациональность и проблема диалога культур.
7. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
8. Формирование общества с массовым производством, массовым потреблением и массовой культурой.
9. «Электронно-цифровое общество», «интеллектуальное общество», «общество знаний», «постиндустриальное общество», «технотронное общество» в рамках концепции «информационного общества».
10. Глобальная экономика: преимущества и недостатки.

Перечень вопросов к экзамену (1 часть).

1. Предмет философии науки и ее основные функции.
2. Позитивистские и постпозитивистские традиции в философии науки. Неопозитивизм как философия науки.

3. Истоки науки. Мифология, религия, философия.
4. Научные сообщества и их исторические типы.
5. Особенности научного познания и научной рациональности.
6. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука».
7. Принцип верификации и фальсификации в философии науки.
8. Преднаука античности и ее особенности.
9. Организация науки в средневековых университетах.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
11. Понятие классической науки. Роль И. Ньютона в формировании парадигмы классической науки.
12. Неклассическая наука. Значение принципа релятивизма для современного научного знания.
13. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методология научного познания.
14. Классическое понятие истины в философии науки. Проблема истинности научного знания.
15. Научная картина мира и ее структура. Исторические типы научных картин мира.
16. Наука как социальный институт и сфера культуры.
17. Понятие научной революции. Глобальные научные революции.
18. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
19. Проблема преемственности в научном познании. Кумулятивизм и парадигмализм Т. Куна.
20. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
21. Сциентизм и антисциентизм. Технократизм и антитехнократизм.
22. Структура теоретического и эмпирического знания. Научные теории и научные понятия.
23. Научное и ненаучное знание. Наука, псевдонаука и паранаука.
24. Науки о природе и науки об обществе: сходства и различия.
25. Этика науки. Социальная ответственность ученого.

2.2 Коды компетенций: УК-5, УК-6

Этапы формирования: **семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта.**

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Примеры вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях

1. Этика науки и социальная ответственность ученого.
2. Наука, экономика, власть. Государственное регулирование науки.
3. Истоки науки. Мифология, религия, философия.
4. Экономические аспекты глобальных проблем. В. Хесле об экономике и экологии.
5. Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова.
6. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли после 1991 года.
7. Теория экономики сельского хозяйства: история и современность.
8. Инструментальные математические методы исследования экономики: история и современное состояние. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии по экономике.
9. Структура экономического знания. Научное и ненаучное экономическое знание.
10. Методы экономического познания. Их различные классификации.

Примеры вопросов для самостоятельного рассмотрения

1. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
2. Этика науки и социальная ответственность ученого.
3. Истинность и доказательность научного знания.

4. Прогностическая роль философского знания.
5. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
6. Новые этические проблемы науки конца XX – начала XXI столетия.
7. Экологическая этика и ее философские основания.
8. Экономическая этика. Философия бизнеса. Социальная ответственность бизнеса.
9. Всемирно-исторический процесс информатизации общества: социально-философский анализ.
10. Человек информационный: социально-философский аспект.

2.3 Коды компетенций: ОПК-1, ОПК-3

Этапы формирования: **самостоятельная работа аспиранта (написание реферата), экзамен.**

Типовые задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций.

Примерный перечень тем для написания реферата.

1. Аграрная реформа Столыпина П.А.
2. Аграрные реформы и аграрные революции в России.
3. Биологический детерминизм Т. Мальтуса и демографические концепции «органического направления» (М. Садлер, Т. Даблдей, Г. Спенсер).
4. Дворянский Земельный банк и экономическая программа дворянства.
5. Деятельность сельскохозяйственной кооперации 1887-1980 гг.
6. Земельная реформа 90-х гг. XX века в России: сущность и проблемы .
7. История аграрных преобразований в России и других странах СНГ.
8. История землеустройства в России до XVIII века.
9. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.
10. Концепции индикативного планирования в трудах Ф. Перру, П. Массэ.
11. Концепция международной стратегии регулирования роста населения мира.
12. Крестьяне и крестьянские общества.
13. Крестьянский вопрос и развитие экономики России в первой половине XIX века.
14. Крестьянство и фермерство: сходство и различия.
15. Крестьянство как культура.
16. Межевание во времена правления Елизаветы Петровны.
17. Научная концепция организации крестьянского хозяйства А.Н. Челинцева.
18. Организация землеустройства во времена правления Ивана III и Петра I: сходства и различия.
19. Природа управления и развитие управленческой мысли в России.
20. Проблема крестьянской общины в историографии второй половины XIX -начало XX века.
21. Развитие представлений о программировании как методе управления народным хозяйством.
22. Развитие теорий об экстерналиях в трудах отечественных и зарубежных авторов.
23. Разработка таблиц смертности в трудах В. Я. Буняковского.
24. Российская экономика 1990-х гг.: применение западных моделей управления.
25. Семейные хозяйства и возможные формы его развития в трудах Чаянова А.В.
26. Современные концепции аграрного развития России.
27. Специфика аграрных преобразований в переходной экономике.
28. Становление и развитие концепций прогнозирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа.
29. Тенденции развития управлением инновационными процессами.
30. Теоретические основания организации крестьянского хозяйства.

31. Теория экономического либерализма в трудах А. Смита и Д. Рикардо.
32. Учение о кооперации в трудах Чаянова А.В.
33. Учение Чаянова А.В. о трудовом крестьянском хозяйстве.
34. Философия управления.
35. Формирование земельного законодательства в России: основные этапы.
36. Формирование кредитной системы в трудах Кондратьева Н.Д.
37. Формирование системы государственной поддержки в трудах Кондратьева Н.Д.
38. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (Т. С. Хачатуров, В. С. Немчинов и др.).
39. Школа русской аграрной мысли: М.И. Кубанин, Н.П. Макаров, А.Н. Челинцев.
40. Эволюция концепций народнохозяйственного планирования в СССР послевоенного периода.
41. Эволюция представлений о функциях государства по управлению хозяйством.
42. Эволюция развития стратегического менеджмента.
43. Эволюция управления качеством в России и за рубежом.
44. Экономические дискуссии 1920-х гг. о приводе планового хозяйства (концепции С. Г. Струмилина, Н. Д. Кондратьева, В. А. Базарова и др.).
45. Этапы и школы в истории менеджмента: различные модели менеджмента.

Перечень вопросов к экзамену (2 часть)

1. Предмет философии экономики и ее место в структуре философского знания.
2. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
3. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Методы социальных и гуманитарных наук.
4. Увеличение цивилизационного значения экономической науки, ее роли в решении общепланетарных проблем.
5. Экономика как основополагающий вид человеческой деятельности.
6. Философско-методологические проблемы экономических наук.
7. Роль аксиологической функции философии в экономическом познании.
8. Научная гипотеза и ее роль в экономическом познании.
9. Глобализация экономической деятельности. Формирование глобальной экономики.
10. Роль философии в решении экономических проблем современности.
11. Методы экономического познания.
12. Информационная экономика – ведущий сектор экономики информационного общества.
13. Глобальные проблемы современности и их экономическая составляющая.
14. Перспективы общественного прогресса. Экономический прогресс.
15. Количественные и качественные методы экономического познания.
16. Индукция и дедукция: их значение в экономическом познании.
17. Экономика, политика, наука: соотношение.
18. Экономический детерминизм и понятие экономического закона.
19. Понятие факта в экономических науках.
20. Соотношение теоретического и практического в экономическом познании.
21. Проблема опровержения и подтверждения в экономическом познании.
22. Проблема истины в экономическом познании. Критерии истины.
23. Теоретические методы исследования в экономических науках.
24. Специфика экономической теории. Проблема идеального объекта.
25. Специфика эмпирического знания в экономических науках. Проблема контролируемого эксперимента.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующих основных профессиональных образовательных программ создается фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль знаний и умений аспирантов предусматривает систематическую проверку качества полученных аспирантами знаний, умений и навыков по всем изучаемым дисциплинам.

Формы текущего контроля знаний на учебных занятиях,

- сообщение, доклад (семинарские занятия, научные конференции);
- круглый стол, дискуссия (семинарские занятия, научные конференции);
- реферат.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний аспирантов, действующей в университете, по результатам текущего контроля знаний аспирант должен набрать не менее 35 баллов и не более 60 баллов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины, а также для оценивания эффективности организации учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации:

- кандидатский экзамен.

Кандидатский экзамен по общенаучной дисциплине «История и философия науки» утвержден приказом Минобрнауки России от 8.10.2007 № 274.

Программа кандидатского экзамена, состоит из трех разделов в соответствии с научной специальностью аспиранта:

- общие проблемы философии науки;
- философские проблемы областей научного знания;
- история отраслей наук.

При выставлении оценки применяется интегральная шкала оценивания, когда результат ответов на все вопросы и задания оценивается в комплексе, при этом используется традиционный диапазон шкалы оценивания от 2 до 5. Экзаменационная оценка складывается из оценки знаний по общим проблемам истории и философии науки; из оценки степени усвоения курса «Философские проблемы областей научного знания»; третьей составляющей экзаменационной оценки является рецензия на реферат, а также результат собеседования по теме реферата на экзамене. Критерием оценки является степень усвоения содержания дисциплины и способность к практическому применению мировоззренческих, общенаучных и методологических принципов в конкретном научном исследовании.

Рецензия на реферат, а также отзывы преподавателей о работе аспиранта на занятиях влияют на оценку за кандидатский экзамен, образуя систему оценочных средств.

При проверке реферата преподавателем оценивается:

- способность к анализу современных научных достижений, истории научных открытий;
- связь темы реферата с темой диссертационного исследования;
- обобщение с использованием философской рефлексии особенностей профессиональной исследовательской деятельности в более широком контексте научных достижений;
- характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, формулирование цели, определение задач исследования, соответствие выводов поставленной цели, убедительность выводов);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных и информационных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы (титульный лист, оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ и т.д.).

Критерии оценки реферата

Оценка **зачтено** ставится, если:

- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;

- задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы;

- текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне;
- структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов;
- реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.

Оценка **не зачтено** ставится, если:

- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;

- в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично;

- реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно;

- не соблюдены требования к оформлению реферата;
- не проработана литература по теме исследования;
- реферат содержит более 30% текста, заимствованного из работ других авторов, не оформленного в виде цитат;

- в реферате отсутствуют выводы по главам и общее заключение по работе.

Процедура экзаменационного испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам экзаменационного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и принимает решение об оценке, вносимой в протокол.

Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития науки и ее современных проблем, способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие основные критерии:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Критерии оценок ответа аспиранта на экзамене:

- Оценка **отлично** ставится, если аспирант показывает глубокое владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем, логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Реферат принят без замечаний.
- Оценка **хорошо** ставится, если аспирант показывает достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам. Реферат принят без существенных замечаний.
- Оценка **удовлетворительно** ставится, если аспирант показывает фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии. Реферат принят с небольшими замечаниями.
- Оценка **неудовлетворительно** ставится при отсутствии ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо аспирант допускает грубые ошибки в ответах, демонстрирует непонимание смысла проблем, не владеет терминологией. Реферат не принят.

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний аспирантов результаты экзамена оцениваются в 20-40 баллов.

Максимальный рейтинговый показатель по дисциплине, который может быть достигнут аспирантом, равен 100 баллам. Он состоит из рейтингового показателя, полученного по итогам текущего контроля знаний (максимум - 60 баллов) и рейтингового показателя полученного на экзамене (максимум - 40 баллов).

Программу разработала

Кандалинцева Л.Е, к.ф.н.,

доцент кафедры Гуманитарных дисциплин _____

