

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 26.03.2026  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## Рабочая программа дисциплины

### Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

**1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

**1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональная компетенция ПК-1</b>	
<b>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области решения профессиональных задач</b>	
	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, особенности проектирования образовательного процесса на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных научных знаний в процессе обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
<b>Профессиональная компетенция ПК-3</b>	
<b>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>	
	<p><b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

**2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Педагогика и психология.

**Цель** изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в области технологии и изобразительной деятельности, реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

**Задачи** освоения дисциплины:

- знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, изучение нормативных документов в сфере образования, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, дидактических задач при проектировании содержания образовательных программ и их элементов.
- дать студенту представление о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 курс/6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>64,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	32
занятия семинарского типа	32
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>76</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>16,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>124</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоёмкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Методика изучения и проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами.	<b>70</b>	32	38	Устный опрос Реферат Доклад Тест	ПК-1 ПК-3
<b>Раздел 2.</b> Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.	<b>70</b>	32	38	Устный опрос Реферат Доклад Тест	
<b>Итого за семестр</b>	<b>140</b>	<b>64</b>	<b>76</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>64,25</b>	<b>76</b>		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоёмкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Методика изучения и проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами.	70	8	62	Устный опрос Реферат Доклад Тест	ПК-1 ПК-3
<b>Раздел 2.</b> Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.	70	8	62	Устный опрос Реферат Доклад Тест	
<b>Итого за семестр</b>	140	16	124		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	16,25	124		

### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

#### **Раздел 1. Методика изучения и проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами.**

##### **Перечень учебных элементов раздела:**

Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».

## **Раздел 2. Методика и технологии организации художественно - творческой деятельности детей.**

### **Перечень учебных элементов раздела:**

Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей. Структура уроков творческой деятельности. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства. Виды художественно-творческой деятельности детей: Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство). Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по изобразительной деятельности в дистанционном формате. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе. Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252>
2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11429-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457017>

##### **Дополнительная литература:**

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452444>
2. Петрушин, В. И. Психология художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11233-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454156>

### **6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж</p>
<p>Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 240, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Методика преподавания технологии и изобразительной  
деятельности в начальной школе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха, 2026

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические и практические умения и навыки в предметной области решения профессиональных задач	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> методы анализа педагогической ситуации, особенности проектирования образовательного процесса, методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных научных знаний в процессе обучения и воспитания, проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> методы анализа педагогической ситуации, особенности проектирования образовательного процесса, методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> проектировать элементы образовательной</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест

		<p>программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных научных знаний в процессе обучения и воспитания, проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> методы анализа педагогической ситуации, особенности проектирования образовательного процесса, методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе на основе специальных научных знаний в процессе обучения и воспитания, проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

		с опорой на знания предметной области, на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, умениями по планированию и проектированию учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> находить и использовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса, находить и использовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации разных видов деятельности в воспитательном процессе, приемами развития интереса к образовательной деятельности, способами организации разных видов деятельности в воспитательном процессе и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> о методах деятельности обучающихся, направленных на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам, приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе, различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> находить и использовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса, находить и использовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, находить и использовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест

		<p>процессе.</p> <p><b>Владет уверенно:</b> способами организации разных видов деятельности в воспитательном процессе, приемами развития интереса к образовательной деятельности, а также мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе, способами организации разных видов деятельности в воспитательном процессе и приемами развития интереса к образовательной деятельности и учебным предметам.</p>	
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> о методах деятельности обучающихся, направленных на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам, приемах мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> находить и использовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса, находить и использовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способами организации разных видов деятельности в воспитательном процессе, приемами развития интереса к образовательной деятельности, способами организации разных видов деятельности в воспитательном процессе и приемами развития интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-8	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы,	Недостаточно полное раскрытие некоторых	Активное участие в обсуждении проблем,

	<p>существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах</p>	<p>знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой</p>	<p>вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы</p>	<p>вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы</p>
--	---	---	---	--

### ***2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)***

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение Тест 1-8, итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Темы рефератов и докладов**

1. Методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний, цели и задачи изучения дисциплины.
2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.
3. Использование ИКТ на уроках технологии в начальной школе.
4. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС.
5. Требования к оснащению технологии. Характеристика научно-методического раздела.
6. Методы обучения в курсе «Технология» (наглядные, практические, словесные).
7. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно - гигиенические требования.
8. Конструирование и моделирование на уроках технологии.
9. Виды и формы внеклассной работы с младшими школьниками в процессе трудового обучения и воспитания.
10. Формирование информационной грамотности и умений работать на компьютере у младших школьников на уроках технологии.
11. Основные виды работ с бумагой на уроках технологии.
12. Основные виды работ с тканью на уроках технологии.
13. Основные виды работ с природным материалом на уроках технологии.
14. Основные виды работ с пластичными материалами на уроках технологии.
15. Основные виды работ с бросовыми материалами на уроках технологии.
16. Организация проектной деятельности на уроке технологии.

### **Вопросы к зачету**

1. Методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний, цели и задачи изучения дисциплины.
2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.
3. Использование ИКТ на уроках технологии в начальной школе.
4. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС.
5. Требования к оснащению технологии. Характеристика научно-методического раздела.
6. Методы обучения в курсе «Технология» (наглядные, практические, словесные).
7. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно - гигиенические требования.
8. Конструирование и моделирование на уроках технологии.
9. Виды и формы внеклассной работы с младшими школьниками в процессе трудового обучения и воспитания.
10. Формирование информационной грамотности и умений работать на компьютере у младших школьников на уроках технологии.
11. Основные виды работ с бумагой на уроках технологии.
12. Основные виды работ с тканью на уроках технологии.
13. Основные виды работ с природным материалом на уроках технологии.
14. Основные виды работ с пластичными материалами на уроках технологии.
15. Основные виды работ с бросовыми материалами на уроках технологии.
16. Организация проектной деятельности на уроке технологии.
17. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления.
18. ФГОС НОО в области изобразительного искусства.
19. Особенности преподавания изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

20. Современный урок ИЗО. Оснащение урока.
21. Изобразительная и декоративная деятельность.
22. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате.
23. Стилизованная, абстрактная композиция.
24. Натюрморт в графике. Натюрморт в живописи.
25. Коллаж. Бумажная пластика. Рельеф.
26. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.

