

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
_____ для _____ Кудрявцев М.Г.
«30» января 2025 г.



г. Балашиха, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 «Русский язык и культура речи». –МО: РГУНХ им. Вернадского, 2025.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 489, и примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением СПО по укрупненной группе специальностей.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общего социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК6, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 9	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка. - совершенствовать собственную речевую культуру, - совершенствовать полученные знания о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи; - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность	- различия между языком и речью; - функции языка; - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); - лексические и фразеологические единицы языка; - основные способы словообразования в русском языке; - функции самостоятельных и служебных частей речи; - основные принципы русской орфографии и пунктуации, правила правописания и расстановки знаков препинания; - смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания; - функциональные стили литературного языка; - принципы социально-стилистического расслоения современного русского языка

1.3. Личностные результаты:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда
ЛР 19	Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 20	Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, военной символике и воинской реликвии.
ЛР 21	Следующий здоровому образу жизни и принимающий активное участие в массовом культурно-спортивном досуге.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 22	Выполняющий трудовые функции в сфере агропромышленного хозяйства.
ЛР 23	С уважением относящийся к коллегам по работе, оказывающий поддержку новым сотрудникам, следующий нормам деловой этики, поддерживающий дружелюбную атмосферу.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 24	Принимающий правила внутреннего распорядка обучающихся в части выполнения обязанностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	5
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		4	
	Язык и речь. Функции языка. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Современный русский язык, функции современного русского языка.			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 10
	Практическое занятие <i>ПР №1. Определение принадлежности текста к устной или письменной форме русского литературного языка путем выявления его лексических, морфологических и синтаксических особенностей</i>			
Тема 1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала			
	1	Фонетические единицы языка (фонемы). Транскрипция. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 10
	2	Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		
	Практическое занятие <i>ПР №2. Определение орфоэпических норм русского языка по орфоэпическому словарю</i>			
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			
	1	Слово и его лексическое значение. Типы лексических значений в русском языке. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма и ее варианты.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 10
	2	Фразеологические единицы русского языка, фразеологическая норма. Особенности фразеологизмов и их типы.		
	3	Нарушение лексических норм в устной и письменной речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов.		

	Практические занятия <i>ПР №3. Изобразительно-выразительные средства языка, связанные с лексическим значением слова.</i> <i>ПР №4. Лексические ошибки и их исправление в речи</i>			
Тема 3. Словообразование	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 10
	1	Морфемика. Состав слова.		
	2	Основные способы словообразования в русском языке.		
	3	Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Практическое занятие <i>ПР №5. Морфемный и словообразовательный анализ слов профессиональной лексики</i>			
Тема 4 Морфология	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 10
	1	Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.		
	2	Нормативное употребление грамматических форм слова.		
	3	Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	Практическое занятие <i>ПР №6. Нормативное употребление грамматических форм слова и их стилистический анализ.</i>			
Тема 5. Синтаксис	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 10
	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение, их характеристика и классификация.		
	2	Синтаксические нормы. Ошибки в построении синтаксических конструкций.		
	3	Выразительные возможности русского синтаксиса. Стилистика текста.		
Тема 6. Орфография и пунктуация	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
		Основные принципы русской орфографии. Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
		Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		
Тема 7. Текст. Стили речи	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение		

		(варианты повествования).		ОК 10
	2	Функциональные стили литературного языка: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		
	3	Жанры деловой и учебно-научной речи: тезисы, конспект и др.		
	Самостоятельная работа		5	
	Промежуточная аттестация		8	
	Всего:		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка, оснащенный *оборудованием*:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам учебной дисциплины и др.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 18-е изд., стер. - М.: Академия, 2021. - 320 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Руднев, В.Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8.

<https://book.ru/book/945692>

Дополнительные источники:

Русский язык и литература. Русский язык : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - различия между языком и речью; - функции языка; - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); - лексические и фразеологические единицы языка; - основные способы словообразования в русском языке; - функции самостоятельных и служебных частей речи; - основные принципы русской орфографии и пунктуации, правила правописания и расстановки знаков препинания; - смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания; - функциональные стили литературного языка; - принципы социально-стилистического расслоения современного русского языка	Знает: - различия между языком и речью; - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); - лексические и фразеологические единицы языка; - основные способы словообразования в русском языке; - основные принципы русской орфографии и пунктуации, правил правописания и расстановки знаков препинания; - смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания; - функциональные стили литературного языка; - принципы социально-стилистического расслоения современного русского языка	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать речь с точки	- демонстрирует умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - умеет анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос.

зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка. - совершенствовать собственную речевую культуру, - совершенствовать полученные знания о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи; - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность	и целесообразности; - устраняет ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - умеет пользоваться словарями русского языка. - совершенствует собственную речевую культуру, полученные знания о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи; орфографическую и пунктуационную грамотность	Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.
--	--	---