

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50
Уникальный программный ключ:
790a1a8d12525774421adc1c30435f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины
Теоретические и прикладные аспекты деятельности психолога**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно - заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК -7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать (З): существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>Уметь (У): вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения.</p> <p>Владеть (В): приёмами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать (З): методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь (У): осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть (В): технологиями, умениями и навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к

обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

Цель - формирование у обучающихся целостного образа сферы своей будущей профессиональной деятельности; адекватных представлений об особенностях профессии психолога и требованиях к субъекту профессиональной деятельности, определяемых спецификой психологического знания, а также изучение базовых основ психологии как области научного знания.

Задачи дисциплины:

- знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и практики и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности психологических знаний в общественном сознании;

- изучение структуры современных профессий, особенностей профессиональной деятельности в целом и в области психологии, в частности;

- овладение понятийным аппаратом современной научной психологии, формирование представлений об объекте и предмете современной научной психологии, ее структуре, методах,

- знакомство с профессиограммой (трудограммой и психограммой) психолога, основными направлениями и формами его деятельности, этапами профессионализации и критериями профессионализма, системой профессионально-важных качеств специалиста психолога;

- анализ факторов, определяющих эффективность профессиональной деятельности психолога, критерии оценки результатов его труда и профессиональной деятельности;

- знакомство с перспективами профессиональной карьеры, служебного и научного роста для психологов, особенностями современной подготовки специалистов - психологов;

- формирование знаний и представлений о трудностях профессии психолога, барьерах в профессиональной деятельности и способах их преодоления;

- изучение этических норм и правил поведения профессионального психолога при проведении психологической работы и в психологическом сообществе;

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	28
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	-
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	75,75
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов		Наименование оценочного средства	Код компетенции	
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы			самостоятельной работы
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности и общая характеристика профессии психолога	35	9	26	Реферат	ОПК-7 ОПК-10
Раздел 2. Характеристика человека в профессии психолога и этико - нормативная регуляция его деятельности	35	9	26	Устный опрос	ОПК-7 ОПК-10
Раздел 3. Контексты профессиональной самореализации психолога	34	10	24		
Итого за семестр	104	28	76		
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,25	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	108	28,25	75,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Основы профессиональной деятельности и общая характеристика профессии психолога

Общая характеристика труда и профессиональной деятельности. Труд - как социальнопсихологическая реальность и способ жизнедеятельности человека (виды, объект и субъект труда). Базовые аспекты труда (предметно-действенный, физиологический, психологический), его основные регуляторы (образы разных сторон труда, образ отношений) и психологические признаки. Общее представление о профессии и о различных аспектах ее понимания (как общности, как области приложения сил, как деятельности и как области проявлений личности), классификация и характеристики современных профессий Особенности психологического знания и основные факторы успешности профессиональной деятельности психолога. Особенности психологического знания (уникальное место в системе современных наук, сверхсложность объекта познания и предмета изучения, множественность форм существования и источников пополнения, совпадение объекта и субъекта познания и др.) и их влияние на требования к психологу-профессионалу. Условия и факторы, определяющие успешность деятельности психолога. Профессиограмма как основа модели специалиста, ее виды и структура. Характеристика и компоненты трудограммы и психограммы специалиста.

Раздел 2. Характеристика человека в профессии психолога и этико - нормативная регуляция его деятельности

Предметно-проблемное поле, основные направления, виды и формы профессиональной деятельности психолога Психология как научная дисциплина. Теоретическая (фундаментальная) и практическая (прикладная) психология: отраслевая

структура психологической науки. Характеристика основных форм (организационно-методическая, исследовательско-аналитическая, регулятивно-корректирующая, консультационно-просветительская, учебно-воспитательная, совершенствование профессиональной компетентности и условий труда), направлений (исследователь, преподаватель, практик) и видов деятельности психолога (психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая помощь, психологическое сопровождение и просвещение и т.д.). Профессионализм, компетентность, квалификация психолога и профессиональная карьера в области психологии. Профессионализм (нормативный и реальный), его стороны (мотивационная и операциональная); уровни, этапы и ступени; критерии оценки. Виды профессиональной компетентности (специальная, социально-коммуникативная, личностно-мотивационная, индивидуальная) и компетенция профессионала. Модель деятельности профессионального и непрофессионального психолога. Квалификационные требования к психологу (знания, умения, права, обязанности). Показатели эффективности деятельности психолога, типы (стабильная, нестабильная, комбинированная) и стратегии построения его профессиональной карьеры. Основные проблемы и задачи, решаемые психологом в различных сферах общественной практики. Рынок труда современных психологов и их основные рабочие места. Особенности профессиональной деятельности психолога в системе образования, системе здравоохранения, системе производства и транспорта, системе силовых ведомств, системе государственной службы, системе торговли, сервиса и спорта, системе консультационных услуг (банковской, страховой, политической и рекламной деятельности).

Раздел 3. Контексты профессиональной самореализации психолога

Профессиональные сообщества и среда в психологии. Состав и система взаимодействия и коммуникации в профессиональном психологическом сообществе. Профессиональные общественные организации и объединения психологов. Виды психологической литературы и психологическая периодика. Возможности профессионального самосовершенствования и перспективы личностного саморазвития психолога-профессионала. Профессионализация и социализация студента-психолога. Трудности, психологические барьеры и противопоказания в работе психолога. Профессиональные деформации личности психолога. Внешние и внутренние трудности профессиональной деятельности психолога. Противопоказания для работы психологом. «Кризисы» профессионального становления. Возрастные кризисы профессионального развития и профессиональные деформации деятельности и личности психолога, способы их профилактики и самосохранение психолога в ходе профессиональной деятельности. Типичные ошибки и мифы профессиональной деятельности психолога

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие / И. А. Вишняков. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2.
2. Липская, Т. А. Введение в профессию психолог : учебное пособие / Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-6049885-1-0.

Дополнительная литература:

1. Березовская И.П.. Введение в профессию психолога: Этический компонент. Учебное пособие - Санкт-Петербург: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015. – 49 с.
2. Вачков И. В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / И. В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; под ред. И. Б. Гриншпуна; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд., стер. - М.: МПСИ ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2007. - 464 с.
3. Использование современных психокоррекционных технологий в практической деятельности работников общего и специального образования : материалы всерос. науч.-практ. конференции, апрель 2007. Ч. 2 / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. И. Кривошеева. - Мурманск: МГПУ, 2007.
4. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность :учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Проф. обучение (по отраслям)" / В. В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007. - 176 с.
5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М. : Медпресс, 2007.
6. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец.] / Н. С. Пряжников. - М. :Академия, 2008.
7. Успенский В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. -М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 174 с.
8. Шмелева И. А. Введение в профессию: психология : учеб. пособие для студ. вузов,- СПб.: Питер, 2007. - 256 с.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTITI7-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
--	--

<p>Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Рабочая программа дисциплины
Теоретические и прикладные аспекты деятельности психолога**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно - заочная

Балашиха, 2026 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК -7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Умеет: вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения. Владеет: приёмами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.	Реферат Устный опрос Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Умеет уверенно: вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения. Владеет уверенно: приёмами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.	Реферат Устный опрос Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Имеет сформировавшееся систематическое умение: вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения. Показал сформировавшееся систематическое владение: приёмами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.	Реферат Устный опрос Итоговое тестирование
ОПК-10	Пороговый	Знает: методы осуществления педагогической деятельности на основе	Реферат

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения</p>	<p>(удовлетворительно)</p>	<p>наиболее разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: осуществлением педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Устный опрос Итоговое тестирование</p>
<p>групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет уверенно: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Реферат Устный опрос Итоговое тестирование</p>

		<p>Владеет уверенно: осуществлением педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: осуществлением педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Реферат Устный опрос Итоговое тестирование</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Устный опрос	не выполнен или все задания решены неправильно	Цель и задачи вопроса достигнуты частично. Актуальность темы определена неубедительно.	Цель и задачи выполнения вопроса достигнуты. Актуальность темы подтверждена.	Цель написания ответа на вопрос достигнута, задачи решены.
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

по дисциплине

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Место и роль психологии в современном обществе и в жизни человека
2. Культура как человекообразующий источник формирования социального в человеке
3. Гуманизация и гуманитаризация современного научного знания
4. Дифференциация и интеграция в современной науке – опыт реализации
5. Функции психики: теоретические подходы и представления, содержание и классификация.
6. Профессиональное самосознание: структура и характеристика компонентов, критерии его сформированности.
7. Трудности и критерии оценки успешности профессиональной деятельности психолога.
8. Самопрезентация психолога и ее значение в продвижении имиджа психологической науки.
9. Общая психология как системообразующая отрасль психологической науки: ее значение и место в структуре психологии.
10. Различные идеалы научности в современной психологии: их характеристика и соотношение между собой (естественнонаучная и понимающая парадигмы).
11. Направления профессиональной деятельности в фундаментальной и прикладной психологии.
12. Интеграция и дифференциация современного психологического знания: опыт взаимодействия наук и организации междисциплинарных и комплексных исследований.
13. Анализ соотношения фундаментального и прикладного знания в современной российской психологической науке.
14. Предпосылки формирования психологии как научной дисциплины.
15. Жизненный и творческий путь выдающихся психологов профессиональной деятельности, формирование научных интересов, оценка (самооценка) вклада и достижений.
16. Профессионально важные качества (ПВК) психолога: представления и классификация.
17. Соотношение житейских и научных знаний: пословицы и поговорки в контексте научных идей.
18. Профессиональные деформации психолога: критерии и способы профилактики
19. Профессиональная компетентность психолога: понимание, структура и характеристика компонентов.
20. Культура психологического исследования: содержание и факторы ее формирования.
21. История развития отечественной психологии в XX столетии: основные вехи и события.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ устного опроса

по дисциплине

1. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.
2. Образ себя как профессионала - ведущий смыслообразующий мотив

профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.

3. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.

4. Состояние "потока" как постоянно действующий мотив приверженности профессии.

5. Условия вхождения в состояние "потока" и его дальнейшего поддержания.

Тема 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога

1. Этика и мораль в жизни общества.

2. Социальная ответственность психолога.

3. Гуманистические ценности в деятельности психолога.

4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Житейская, академическая и практическая психология.

2. Психология как профессия;

3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов;

4. Психологи как профессиональная общность,

5. Профессиональная этика психолога.

6. Социальный заказ на психологические услуги.

7. Основные этапы становления практико-ориентированной психологии.

8. Гуманистические ценности в деятельности психолога.

9. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.

10. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии.

11. Основные этапы психодиагностической работы.

12. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.

13. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности

немедицинского психотерапевта.

14. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.

15. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.

16. Психологическое консультирование. Виды психологических консультаций.

17. Интервью - основной метод консультирования. Стадии интервью.

18. Классификация методов и техник, используемых в психологии.

19. Понятие "метод" и "техника" в практической психологии.

20. Общее понятие о методах психотерапии.

21. Методология и техника психоанализа.

22. Применение Т-групп в психотерапии.

23. Характеристика гештальт-групп.

24. Психотерапевтические возможности психодрамы.

25. Арттерапия: сущность метода и возможности его применения в работе психолога.

26. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.

27. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.

28. Личность профессионала-психолога

29. Профессионально важные качества и умения психолога.

30. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего психолога.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Типовые вопросы к зачету

1. Социальная значимость профессии.

2. Сферы деятельности специалиста в области психологии консультирования и коучинга.

3. Направления деятельности психолога.

4. Преимущества и недостатки профессии.

5. Профессиональные функции психолога.

6. Цели профессиональной деятельности психолога.
7. Профессионально-значимые качества психолога.
8. Признаки квалифицированного и неквалифицированного специалиста в области психологии консультирования и коучинга.
9. Модель личности специалиста в области психологии консультирования и коучинга.
10. Понятие практической психологии и психологической информации.
11. Возможности использования психологической информации.
12. Методические основы решения психологических задач
13. Основы психологического консультирования.
14. Основы коучинга.
15. Основные методологические категории в основе деятельности психолога.
16. Методологические принципы в основе деятельности психолога.
17. Основные методы работы психолога.
18. Критерии эффективности работы психолога.
19. Методы психологического воздействия на личность.
20. Социальный заказ на работу практического психолога.
21. Этические принципы в деятельности психолога.
22. Проблемы получения информации в деятельности психолога.
24. Вклад отечественных ученых в области педагогики и психологии девиантного поведения.
25. Вклад зарубежных ученых в области психологии консультирования и коучинга.
26. История развития проблемы психологии консультирования и коучинга.
27. Индивидуальное консультирование.
28. Групповое консультирование.
29. Современные проблемы психологического консультирования.
30. Современные проблемы коучинга.

Примерный вариант теста

Примерные тестовые задания

1. Современное понимание предмета психологии:
 1. сознание
 2. душа
 3. поведение
 4. психика
 5. дух
 6. мозг
2. Психология располагается в центре современного научного знания благодаря следующим процессам:
 1. интеграции научного знания
 2. дифференциации научного знания
 3. гуманизации научного знания
 4. гуманитаризации научного знания
 5. автоматизации научного знания
 6. коммерциализации научного знания
3. Классификация современных профессий осуществляется на основе следующих критериев (по Е.А. Климову):
 1. предмет труда
 2. средства труда
 3. цели труда
 4. условия труда

5. оплата труда
6. польза труда
4. Особенности психологической науки:
 1. центральное место в системе современного знания
 2. совпадение объекта и субъекта познания
 3. множественность проявлений изучаемого объекта
 4. различные формы представленности знаний в обществе
 5. ненаучный характер получаемых знаний
 6. отсутствие объективных фактов
5. Факторы, определяющие успешность деятельности психолога:
 1. наличие профессионально важных качеств
 2. соблюдение этических норм
 3. сформированность профессионального самосознания
 4. адекватное соотношение компетенции и компетентности
 5. уровень заработной платы
 6. место работы
6. Трудность открытия законов в психологии связана с:
 1. субъективным характером психического
 2. вариативностью психических явлений
 3. недостаточным финансированием
 4. недостаточным количеством психологов
 5. отсутствием соответствующих методов
 6. особенностями используемой методологии
7. Используемые в психологических исследованиях группы методов (по Б.Г. Ананьеву):
 1. организационные методы
 2. методы обработки данных
 3. методы интерпретации
 4. методы сбора эмпирических данных
 5. методы работы с обследуемыми
 6. методы оформления полученных результатов
8. Аспекты изучения человека в психологии (по Б.Г. Ананьеву):
 - 12
 1. индивид
 2. Личность
 3. субъект деятельности и общения
 4. индивидуальность
 5. творец
 6. носитель сознания
9. Первую в России экспериментально-психологическую лабораторию организовал:
 1. В.М. Бехтерев
 2. Б.Г. Ананьев
 3. Е.А. Климов
 4. В. Вундт
 5. С.Л. Рубинштейн
 6. Б.Ф. Ломов
10. Методологические принципы, используемые в психологии:
 1. развития
 2. системности
 3. детерминизма
 4. последовательности
 5. неопределенности

6. случайности

11. Позитивная мотивация для освоения профессии психолога:

1. желание решить свои личные психологические проблемы
2. ориентация на помощь другим людям в решении их психологических проблем
3. получение высокооплачиваемой работы
4. желание способствовать своему личностному росту
5. занятие престижного положения в обществе
6. ориентация на самопознание

12. Этический кодекс поведения и деятельности психолога:

1. законодательно регулирует труд психолога
2. носит индивидуальный характер и произволен для того, чтобы следовать ему
3. обязателен для учета в своей деятельности каждым психологом
4. определяет уровень профессионализма психолога
5. является важным фактором, определяющим успешность профессиональной деятельности психолога
6. придуман для усложнения деятельности психолога

