

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 03.03.2026 11:00:11 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Основы педагогического общения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к.п.н. Воропай Е. В.

Рецензент: к.ф.н доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции	
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: основные положения теории коммуникации, термины и классификации, научные основы коммуникации, особенности коммуникационных процессов в современном обществе</p> <p>Уметь: применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия, планировать коммуникацию с представителями различных культур в академической и профессиональной среде с учётом национальных особенностей</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, анализа особенностей образовательных систем в различных странах</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогического общения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

Целью освоения дисциплины Целью дисциплины «Основы педагогического общения» является знакомство с организацией, содержанием, формами проведения, методами работы в социально-психологическом тренинге, формирование навыков эффективного педагогического общения, развитие личностных свойств педагога-психолога как будущего профессионала

Задачи дисциплины

- знакомство с предметом, объектом, историей возникновения и основными направлениями развития психологии профессионального педагогического общения как науки;
- овладение понятийным аппаратом психологии профессионального педагогического общения, описывающим психологические аспекты взаимодействия человека и рабочей среды в организации;
- усвоение системного подхода к осмыслению проблем;
- знакомство с основными проблемами психологии профессионального педагогического общения;
- развитие способности разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса, оптимизации межличностных отношений;
- развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося;
- получение опыта в разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
- получение опыта в разработке психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития;
- знакомство с методами консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц часов	2 72
Аудиторная (контактная) работа, часов	8,25
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	59,75
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общее понятие	34	4	30	доклад	УК-4 ОПК-4

педагогическом общении.					
Раздел 2. Тренинги развития личности в межличностных отношениях	34	4,25	29,75	доклад	
Итого за семестр	68	8,25	59,75	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	4	0,25	0,75		
ИТОГО по дисциплине	72	8,25	59,75		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Общее понятие о педагогическом общении.

Педагогическое взаимодействие как единство педагогических отношений и педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия и отношений с обучающимися. Личность педагога в системе педагогического взаимодействия. Коммуникативная компетентность педагога. Структура педагогического общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения). Устная речь как основное средство педагогического общения. Речевые и неречевые средства педагогического общения. Методы «вхождения» педагога в контакт с обучающимися. Организационные, дисциплинарные и оценивающие воздействия в структуре педагогического диалогического общения. Общительность как основной компонент коммуникативных способностей. Коммуникативная культура педагога. Механизмы социальной перцепции. Коммуникативные барьеры, их причины и виды, возможности преодоления. Понятие педагогического конфликта и его детерминанты в работе с обучающимися разного возраста. Структура и динамика педагогического конфликта. Механизмы возникновения педагогического конфликта. Конфликтнострессовые ситуации в работе с подростками, с учащимися старших классов. Личностные элементы конфликта. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса-Киллмена стратегии поведения в конфликте. Условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося. Методы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Раздел 2. Тренинги развития личности в межличностных отношениях

Цель и задачи тренинга. Компетентность ведущего. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в тренинговой среде. Методическое обеспечение участников тренинга. Основные принципы проведения тренинга. Стратегия использования упражнений (техник). Общее понятие о группе. Виды малых групп. Межличностные отношения в группе. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в коллективе. Пути преодоления «психологического барьера» и психологической изоляции отдельных членов группы. Психотехники развития личности межличностных отношений. Социально-психологический тренинг формирования межличностных отношений. Социально-психологический тренинг организационного развития. Техники эффективного педагогического общения. Подчеркивание значимости, принятия и поддержки обучающегося. Связь с фундаментальными потребностями личности. Техники формулирования вопросов. Техники активного слушания. Манипулятивные игры в педагогическом общении. Коммуникативный барьер, его

причины и виды. Механизмы социальной перцепции. Перцептивные ошибки педагога. Психологические методы саморегуляции. Саморегуляция посредством контроля мышления. Саморегуляция посредством контроля функций тела. Саморегуляция посредством состояния транса. Выработка навыков саморегуляции. Рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. Психологопедагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

1. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. – Москва : Флинта, 2021. – 86 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83546

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 518 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). -

3. Караванова Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Дашков и К, 2020. – 264 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573209

Дополнительная литература:

1. Виноградова С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. – Москва : Юрайт, 2014. - 512 с. – Текст : непосредственный.

2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : ЮнитиДана, 2015. - 319 с. -

3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. -

4. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учеб. пособие / под ред. Н.А. Ипполитова. - М. : Прометей, 2011. - 254 с.

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от

26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ
27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ
02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от
25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о
государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (почтовая). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компью-	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1

тер в сборке с выходом в интерне	
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Основы педагогического общения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: основные положения теории коммуникации, термины и классификации, научные основы коммуникации, особенности коммуникационных процессов в современном обществе Уметь: применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия, планировать коммуникацию с представителями различных культур в академической и профессиональной среде с учётом национальных особенностей Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, анализа особенностей образовательных систем в различных странах	доклад итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основные положения теории коммуникации, термины и классификации, научные основы коммуникации, особенности коммуникационных процессов в современном обществе Умеет уверенно применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия, планировать коммуникацию с представителями различных культур в академической и профессиональной среде с учётом национальных особенностей Владеет уверенно: навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, анализа особенностей образовательных систем в различных странах	доклад итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания основные положения теории коммуникации, термины и классификации, научные основы коммуникации, особенности коммуникационных процессов в современном обществе Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия, планировать коммуникацию с представителями различных культур в академической и профессиональной среде с учётом национальных особенностей Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, анализа	доклад итоговое тестирование

		особенностей образовательных систем в различных странах	
ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	доклад итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p>Умеет уверенно строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет уверенно: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	доклад итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: строить воспитательную деятельность с учётом этнокультурных и конфессиональных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	доклад итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА

1. Педагогическое взаимодействие как единство педагогических отношений и педагогического общения.
2. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия и отношений с обучающимися.
3. Личность педагога в системе педагогического взаимодействия.
4. Коммуникативная компетентность педагога

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: 1. Педагогическая коммуникация – это ...

- а) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка;
 - б) организация приема, переработки и передачи информации;
 - в) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.
 - Г) все ответы верные
2. Что является объектом педагогической коммуникации?
- а) процесс воспитания;
 - б) процесс общения;
 - в) процесс обучения.
 - Г) все ответы верные
3. Что является предметом педагогической коммуникации?
- а) выявление закономерностей, вербальных и невербальных средств и эффективных технологий взаимодействия участников педагогического общения;
 - б) выявление особенностей процесса продуктивного формирования личности;
 - в) определение закономерностей процесса обучения.
 - Г) все ответы верные
4. К функции педагогической коммуникации НЕ относится:
- а) информационная;
 - б) познавательная;
 - в) манипулятивная;
 - г) управляющая;
5. Коммуникативная компетентность – это ...
- а) интегративная способность, направленная на реализацию результативности общения, обусловленная уровнем обученности, воспитанности и развития личности;
 - б) интегративная способность, направленная на реализацию гуманистических качеств личности;
 - в) интегративная способность, направленная на формирование эмоциональных отношений.
6. Экспрессивность выражается в:
- а) невербальной коммуникации;
 - б) речи;

31

в) внешнем облике;

г) одежде, обуви;

д) почерке; форме головы;

7. _____ – процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности.

8. Эффект _____ заключается в тенденции переоценивать качества внешне привлекательного, симпатичного человека

Задание в открытой форме: 1. _____ – процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности.