

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 01.03.2026 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Планирование теоретического и эмпирического исследования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование  
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к.псх.н. Мукиной А.Н.

Рецензент: к.ф.н доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-5 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии	<p><b>Знать:</b> основные направления практической деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b> варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аналитико-синтетической деятельности</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолог – педагогическое сопровождение в системе образования».

**Целью освоения дисциплины** - развитие профессионального мышления и освоение студентами методики планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понятийной базы, необходимой для грамотного научного анализа и критической оценки психологических данных, претендующих на статус научных фактов;
- изучение способов организации (планирования) и проведения психологического исследования;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению научных исследований на основе полученных знаний.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>8,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>59,75</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенции**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Исследование как вид познавательной деятельности человека	34	4	30	доклад	ПК-5
Раздел 2. Планирование и логическая структура исследования. Основные этапы планирования теоретического и процедуры эмпирического исследования	34	4,25	29,75	Практическое задание	
<b>Итого за семестр</b>	68	<b>8,25</b>	<b>59,75</b>	Итоговое тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>			
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	72	<b>8</b>	<b>59,75</b>		

**2. Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Исследование как вид познавательной деятельности человека**

Психологическое учение как продукт умозрения. Исторические аспекты «производства» психологического знания. Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Роль наблюдения в исследовании. Дисинхроничность отношений причинности и синхроничность логической связи. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Отличие исследования от обследования. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической. Соотношение теория - экспериментальные гипотезы - эмпирические факты. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований. Измерение изучаемых психических явлений - неотъемлемая черта научного подхода. Выбор объектной области исследования. Соблюдение норм профессиональной этики психолога. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.

Фундаментальное и прикладное исследование, монодисциплинарные и междисциплинарные, уникальные и комплексные исследования. Классификация исследования по типу логической связи, по отношению к объекту исследования и по срокам проведения. Три типа моделей психоло-

гического исследования: концептуальная, процедурная и эмпирическая. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения. Выборочное исследование элементов объекта изучения. Уточнение объекта в программе через определение генеральной и выборочной совокупности. Теоретические выводы относительно объекта психологического исследования. Классификация факторов при реализации системного анализа объекта исследования: по степени общности: общие и специфические; по месту расположения: внешние и внутренние; по мере объективности: объективные и субъективные; по степени опосредованности действия: прямые и косвенные. Три основных вида интерпретации в психологическом исследовании теоретическая: эмпирическая и операциональная. Эмпирический индикатор. Категории анализа. Единицы анализа. Единица счета.

## **Раздел 2. Планирование и логическая структура исследования. Основные этапы планирования теоретического и процедуры эмпирического исследования**

Выбор методов и методик эмпирического исследования. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные. Применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе проективных и рисуночных методов, опросников, анкет, тестов. Самостоятельное создание методов исследования. Три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий. Три группы задач исследования: историко-диагностическая, связанная с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования; теоретико-моделирующая, которая раскрывает структуру, сущность изучаемого, факторы и способы его преобразования; практически-преобразовательная, направленная на разработку и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и на разработку практических рекомендаций. Методологический аппарат: определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировку цели, задач, гипотез. Процедура исследования: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы. Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования. Результаты исследования и способы их описания. Табличный и графический способы представления результатов. Значение исследования: теоретическая и практическая значимость. Определение новизны по сравнению с уже существующим опытом в этой области.

Эмпирическое исследование (направленное на сбор и анализ данных по проблеме) как важнейшая часть исследовательской работы магистранта. Различия эмпирических исследований по объему (количеству испытуемых, количеству использованных методик и степени их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения. Понятия объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы (предположения). Постановка цели исследования. Соотношение цели и ожидаемого результата. Типичные результаты научной и практической работы в психологии. Задачи работы и определенные этапы исследования: описание методов и методик исследования; ход исследования; анализ полученных результатов, сопоставление их с данными теоретической главы. Примеры планирования исследований. Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения. Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математико-статистические критерии подтверждения или опровержения гипотез. Определение переменных (независимые и зависимые), которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной. Представление количественных данных по изучаемому объекту, явлению или закономерности в определенной шкале: номинативной (шкала наименований), порядковой, интервальной (шкала интервалов) или шкале отношений. Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных. Выбор метода математической обработки полученных эмпирических данных. Определение значимости различий в проявлении признака в психологических исследованиях. Связь величин друг с другом. Факторный анализ в выявлении структуры данных и

определении их взаимосвязи. Оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>.

2. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536959>

3. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9808-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537082>

4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>

#### Дополнительная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Словарь-справочник/ сост. Гордиенко В.Н.. Саратов, Вузовское образование, 2017. - 83с. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (ЭБС).

2. Семенова Л.Э. Социальная психология: Учебно-методическое пособие. Саратов, Вузовское образование, 2015. – 123 с. <http://www.iprbookshop.ru/40187.html> (ЭБС)

3. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии. Оренбург, Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. -95с. <http://www.iprbookshop.ru/51462.html> (ЭБС).

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>

### 6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

## **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

## **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

## **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семи-	143907, Московская область, г. Балашиха, ул.

<p>нарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, экран настенный, персональный компьютер в сборке с выходом в интернете</p>	<p>шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

## **Планирование теоретического и эмпирического исследования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое  
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование  
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-5 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>знать:</b> основные направления практической деятельности психолога <b>уметь:</b> варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации <b>владеть:</b> навыками аналитико-синтетической деятельности	доклад практическое задание итоговое тестирование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> основные направления практической деятельности психолога <b>Умеет уверенно:</b> варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации <b>Владеет уверенно:</b> навыками аналитико-синтетической деятельности	доклад практическое задание итоговое тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> основные направления практической деятельности психолога <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учётом специфики практической ситуации <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками аналитико-синтетической деятельности	доклад практическое задание итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
доклад	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существен-	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурно-	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся проде-

	ные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	го взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	монстрировал сформированную способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание
Практическое задание	не выполнено или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА**

1. Зарождение теоретического и эмпирического знания в психологии. Роль наблюдения в исследовании.
2. Исторические аспекты «производства» психологического знания.
3. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
4. Отличие исследования от обследования.
5. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.
6. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
7. Фундаментальное и прикладное исследование, междисциплинарные и комплексные исследования.
8. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
9. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
10. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.
11. Три основных вида интерпретации в психологическом исследовании теоретическая: эмпирическая и операциональная.
12. Выбор объектной области исследования.
13. Соблюдение норм профессиональной этики психолога.
14. Выбор методов и методик эмпирического исследования.
15. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.
16. Применение уже готовых, проверенных методов исследования изучаемых вопросов, представляющих собой применение психологических методик, в том числе проективных и рисуночных методов, опросников, анкет, тестов.
17. Самостоятельное создание методов исследования.
18. Три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственноисследовательский, оформительно-внедренческий.
19. Три группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.
20. Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии как важнейшие части исследовательской работы магистранта.
21. Определение новизны по сравнению с уже существующим опытом в этой области. Различия эмпирических исследований по объему (количеству испытуемых, количеству использованных методик и степени их трудоемкости; сложностью обработки и анализа полученных данных).
22. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
23. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения. Соотношение цели и ожидаемого результата.
24. Типичные результаты научной и практической работы в психологии. Задачи работы и определенные этапы исследования.

## Практические задания

**Задание 1.** Подготовьте для интерактивного обсуждения текст 10-15-минутного выступления по теме своей магистерской диссертации (проблема, ее актуальность, теоретическая и практическая значимость для образовательной практики, цель и задачи исследования, научная гипотеза и методы ее проверки, степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе). Подготовьте презентацию по теме доклада. Определите имеющиеся объективные и субъективные ресурсы для выполнения намеченной программы собственного исследования (степень разработанности проблемы, наличие инструментов, временные и организационные ресурсы, степень мотивации, навыки исследовательской деятельности и др.).

**Задание 2.** Подготовьтесь к интерактивному обсуждению по следующим вопросам: «Эмпирические исследования и их роль в подходах к решению проблемы психического»; «Научная проблема и специфика психолого-педагогического исследования».

**Задание 3.** Составьте тезаурус основных научных понятий педагогической психологии (личность, учебная деятельность, педагогическое общение, социальный и познавательный мотив, образ, переживание, социализация, учение, преподавание, взаимодействие, усвоение, педагог, познание, индивид, воспитание, индивидуальность, субъект, активность, сотрудничество и др.) и еще 5-10 понятий, соотнесенных с темой своей магистерской диссертации (для дальнейшей презентации и обсуждения в подгруппах).

**Задание 4.** Магистрант находит (или создает сам) интересный план исследования. Описывается план, его сильные и слабые стороны, а также возможные психологические задачи, для которых это планирование применимо. Объем – 4-5 печатных страниц.

**Задание 5.** Слушатель выбирает ту или иную психологическую задачу и подбирает для ее решения алгоритмы решения, воплощая их на разных стадиях решения содержательной задачи. Описывается смысл применения плана на каждом этапе. Объем – 8 – 10 печатных страниц.

**Задание 6.** Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты диагностики социально-психологической компетентности обучающегося в учебном процессе в вузе. Подготовить план изучения проблемы и информацию в соответствии с собственным планом. Отрастить традиционные и современные подходы к организации диагностики обучающегося в учебном процессе в средней школы и вузе.

**Задание 7.** Провести анкетирование студентов 1 – 5 курсов одного факультета, распределив весь объем работы между членами учебной группы. Вопросы анкеты разработать самостоятельно. При обработке результатов отметить: курс, факультет, количество участников анкетирования. Сгруппировать ответы. Обосновать принцип группировки ответов.

**Задание 8.** Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты проблемы организации прикладных исследований в вузе. Подготовить план изучения проблемы и изложить информацию в соответствии с собственным планом.

**Задание 9.** Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5 – 7 минут). Предусмотреть использование дидактических материалов для обеспечения полноценного восприятия информации.

## Примерные вопросы к зачету

- 1) Исследование как вид познавательной деятельности человека
- 2) Общая характеристика уровней методологического знания.
- 3) Соотношение объекта, предмета, гипотезы и задач и их роль в планировании исследования.
- 4) Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.
- 5) Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственнопредметной деятельности исследователя.
- 6) Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
- 7) Классификация исследования по типу логической связи, по отношению к объекту исследования и по срокам проведения.
- 8) Модели психологического исследования.
- 9) Теоретическая и методологическая проблема исследования.
- 10) Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
- 11) Классификация факторов при реализации системного анализа объекта исследования: по степени общности; по месту расположения; по мере объективности; по степени опосредованности действия.
- 12) Основные виды интерпретации в психологическом исследовании.
- 13) Общая характеристика норм профессиональной этики психолога при проведении исследования.
- 14) Сбор первичных данных, выбор методов и методик эмпирического исследования.
- 15) Самостоятельное создание методов исследования.
- 16) Этапы конструирования логики исследования.
- 17) Определение задач и новизны исследования.
- 18) Валидность и надежность методики и процедуры эмпирического исследования.
- 19) Значение исследования: теоретическая и практическая значимость.
- 20) Основные подходы к планированию теоретического и эмпирического исследования
- 21) Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.
- 22) Понятия объекта и предмета исследования.
- 23) Типичные результаты научной и практической работы в психологии.
- 24) Задачи работы и определенные этапы исследования.
- 25) Основные этапы планирования эмпирического исследования
- 26) Подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.
- 27) Рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала. Общая гипотеза и частные гипотезы. Экспериментальные и математикостатистические критерии подтверждения или опровержения гипотез.
- 28) Определение переменных, которые будут изучаться. Возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной.
- 29) Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных.
- 30) Факторный анализ в выявлении структуры данных и определении их взаимосвязи.
- 31) Оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Дисперсионный анализ.
- 32) Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
- 33) Взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
- 34) Общая характеристика теоретических методов исследования.
- 35) Планирование и логическая структура исследования
- 36) Основные компоненты научного аппарата гуманитарного исследования