

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геральдович
Должность: Проректор по образованию
Дата подписания: 22.11.2023
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) программы: **Прикладная информатика в энергетических системах**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Балашиха, 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры Социально-гуманитарных дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры Социально-гуманитарных дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-1 _{ук3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия	Знать (З): Способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия
	Уметь (У): учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	Владеть (В): навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Универсальная компетенция УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-1 _{ук6} Анализирует свои ресурсы и определяет способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности	Знать (З): теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности
	Уметь (У): анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования
	Владеть (В): навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психология входит в обязательную часть ОПОП ВО.

Цель – формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

В результате изучения курса студент должен решать следующие профессиональные задачи:

1. знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности психологических знаний в общественном сознании;

2. создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
3. изучить познавательные психические процессы, свойства и состояния психики;
4. ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
5. овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания;
6. ознакомление с основными научными школами и теориями в психологии и именами наиболее крупных психологов прошлого и настоящего; формирование творческого и критического научного мышления.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	16,25
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	87,75
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Психология	54	8	42	Реферат	УК-3 УК -6
1.1 Психология как наука	18	2	14		
1.2 Психика и сознание как предмет системного исследования	18	3	14		
1.3 Познавательные психические процессы	18	3	14		
Раздел 2. Общество и личность	54	8,25	41,75	Проверочная работа	УК-3 УК -6
2.1 Эмоционально-волевые психические	18	2,25	13		

процессы					
2.2 Психические свойства личности	18	3	14		
2.3 Общение и деятельность	18	3	14,75		
Итого за семестр	108	16,25	83,75		
Итого за курс	108	16,25			
Промежуточная аттестация	зачет		4	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	108	16,25	87,75		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Психология

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков по «Психологии»

Задачи:

- ознакомление с основополагающими психолого-педагогическими принципами образования
- ознакомление со способами саморазвития, самоорганизации, самообразования и выстраивания траектории жизни
- ознакомление с основными методами повышения эффективности социального взаимодействия
- ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки

Перечень учебных разделов

1.1. Психология как наука

Определение понятия, целей, предмета, принципов, методов психологии. Неразрывная взаимосвязь психологии с другими науками. Основные методы психологии.

1.2. Психика и сознание как предмет системного исследования

Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция. Условия и движущие силы психического развития психики человека. Структура и функции психики. Поведение и деятельность. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Структура бессознательного.

1.3. Познавательные психические процессы

Ощущения. Общая характеристика ощущений. Нейрофизиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Особенности отдельных видов ощущений. Восприятие. Общие понятия восприятий и их классификация. Нейрофизиологические основы восприятия. Общие закономерности восприятия, различия в восприятии. Восприятие человеком окружающей его действительности. Внимание. Особенность психического процесса «внимание». Основные свойства внимания. Функции внимания. Основные виды внимания и этапы развития. Память. Понятие памяти и ее закономерности. Память, ее нейрофизиологические основы. Классификация явлений памяти. Условия успешного непроизвольного и успешного произвольного запоминания. Мышление. Понятие мышления и классификация явлений мышления. Закономерности мышления. Творческое мышление. Интеллект человека. Речь. Речь как одна из высших психических функций человека. Структура речевой деятельности. Основные функции языка и речи. Виды речи.

Раздел 2. Общество и личность

Цель: определить совокупность социально значимых свойств человека, проявляющихся в отношениях между людьми. Изучить систему отношений между людьми, продукт взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности

Задачи:

– ознакомление с психологическими процессами (волевые качества личности, процессы и структура волевого действия);

- ознакомление с понятием «Общение и деятельность» (понятие и виды человеческой деятельности).

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Эмоционально-волевые психические процессы

Эмоции. Эмоциональные качества личности. Определение эмоций и их особенности. Высшие эмоции – чувства. Эмоциональная сфера индивида. Эмоциональные качества личности. Управление эмоциональными реакциями. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятия стресса, аффекта, фрустрации. Этапы стрессовых состояний (по Селье) приемы преодоления аффекта, фрустрации. Воля. Структура волевой регуляции деятельности. Нейрофизиологические основы воли.

2.2. Психические свойства личности

Понятие личности. Черты личности. Структура личности (К. К. Платонов). Темперамент. Определение темперамента. Основные исторические периоды изучения темперамента. Существенные типологии темперамента и его структурные компоненты (Гиппократ, К, Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И. П. Павлов). Характер. Понятие «характер». Акцентуации характера. Теория К. Леонгарда. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности. Способности и успешность деятельности

2.3. Общение и деятельность

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Техника, приемы и барьеры общения. Структура общения. Конфликт как социально-психологический феномен. Формирование способностей к самоорганизации и самообразованию. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Мукина А. Н. Методические рекомендации, задания для контрольной работы и планы практических занятий по дисциплине «Психология», Балашиха, 2020.

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
-------	---	-------------------------------------

1.	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учеб.пособие для бакалавров / Л.Д.Столяренко,В.Е.Столяренко. - М. : Юрайт, 2012. - 671с.	16
2.	Немов Р.С.Психология : учеб.для вузов / Р.С.Немов. - М. : Юрайт, 2011	14
3.	Бороздина Г.В.Психология и этика делового общения : учеб.для бакалавров / Г.В.Бороздина,Н.А.Кормнова;под общ.ред.Г.В.Бороздиной. - М. : Юрайт, 2012. - 463с	15

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008,-583 с.	Maklakov A G Obschaya psikhologia doc.doc (live.com)
2	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2003. — 713 с	Рубинштейн. Основы общей психологии..pdf (vk.com)
3	Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.-288 с.:	Основы общей психологии. Учебник. Ефимова Н.С. (spspo.ru)

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)
5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персо-	143907, Московская область, г. Бала-

нальные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	шиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежу-
точной аттестации обучающихся по дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы: Прикладная информатика в энерге-
тических системах

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Балашиха, 2024 г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p>Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>-предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>-планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: способы взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p> <p>Умеет уверенно: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>-предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>-планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет уверенно: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: способов взаимодействия с другими членами команды, в том числе способы участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

		<p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>-предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>-планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p>Владеет: навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: теоретические основы познавательных психических процессов и психологии личности, а также способы анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет уверенно: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p> <p>Владеет уверенно: навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: о теоретических основах познавательных психических процессов и психологии личности, а также способах анализа своих ресурсов и способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>

		Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками нахождения и творческого использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

**по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Студенту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Особенности развития самооценки.
27. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
28. Конфликты родителей и детей.
29. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
30. Игра как средство развития личности.
31. Факторы, способствующие самореализации личности.
32. Общение: сущность, механизмы и стили речи.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

**по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Студенту предлагается проверочная работа, тематика которой сформирована по принципу сочетания тем дисциплины. Написанию проверочной работы должно предшествовать изучение лекционного материала на занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо ознакомиться с литературой, список которой дан в разделе 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной литературы».

Вопросы для проверочной работы:

1. История развития психологического знания.
2. Структура и место психологии в системе наук.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Объект и предмет психологии.
6. Мозг и психика.
7. Рефлекторная теория психики И. М Сеченова.
8. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.
9. Психика как свойство живой материи: происхождение и эволюция.
10. Условия и движущие силы психического развития психики человека.
11. Структура и функции психики.
12. Поведение и деятельность.
13. Сознание как высшая форма психического отражения.
14. Структура, свойства и функции сознания.
15. Самосознание как высшая форма развития сознания.
16. Структура самосознания.
17. Познавательные психические процессы.
18. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущение, восприятие, представление.
19. Психические функции, реализующие рациональное познание: внимание, память, мышление, речь – их свойства, виды, функции и закономерности развития.
20. Речь и язык.
21. Соотношение мышления и речи.
22. Воображение как психологический феномен.
23. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
24. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
25. Структура общения.
26. Техника, приемы и барьеры общения.
27. Понятие и виды человеческой деятельности.
28. Роль деятельности в психическом развитии.
29. Структура деятельности.
30. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине

Зачет проводится в виде итогового теста, состоящего из заданий открытого и закрытого типа. Примерные задания итогового теста приводятся ниже в таблице «Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология».

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Психология»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа			
1.	Объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции — это	1. социальная группа 2. личность 3. индивид 4. индивидуальность	УК-3
2.	Минимальный размер социальной группы	1. три человека 2. пять человек 3. один человек два человека	УК-3
11	Данная память начинает проявляться к возрасту 2-х лет, и достигает своей высшей точки к юношескому возрасту	1. эмоциональная 2. двигательная 3. логическая образная	УК-6
12	Способность находить правильные решения в условиях дефицита времени – это...	1. глубина мышления 2. целенаправленность мышления 3. быстрота мышления 4. широта мышления	УК-6
13	Способность (функция) человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов-это	1. мотивация 2. действия 3. решительность 4. воля	УК-6
14	Личностные качества, отличающие данного человека от других людей и общие для него и многих других	1. человек 2. личность 3. индивид	УК-6

	людей свойства	4.индивидуальность	
15	Чрезмерная выраженность черт характера и их сочетание в крайних проявлениях нормы называется ... характера:	1. нормой 2. акцентуацией 3. аномалией 4. болезнью	УК-6
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)			
№ п/п	Вопрос		Формируемая компетенция
1.	Дайте краткое определение понятию «социальная группа»		УК-3
2.	Какой фактор является скрепляющим для социальной группы?		УК-3
3.	Что предполагает принадлежность к группе?		УК-3
4.	Какие характеристики социальной группы вы можете назвать?		УК-3
5.	Как устанавливаются и регулируются отношения и взаимодействие в формальных социальных группах?		УК-3
6.	Что такое предконфликтная ситуация?		УК-3
7.	Что такое ультиматум?		УК-3
8.	Что является предпосылками разрешения конфликта?		УК-3
9.	Что представляют собой социальные конфликты?		УК-3
10.	Дайте краткое определение понятию «конфликтная ситуация»		УК-3
11.	Какую роль играют ощущения в жизни человека?		УК-6
12.	Дайте определение понятию «память»		УК-6
13.	Дайте определение понятию «личность»		УК-6
14.	Что значит выражение «быть личностью»?»		УК-6
15.	Дайте определение понятию «индивидуальность»		УК-6
16.	Какие составляющие статистической модели структуры личности можно отметить?		УК-6
17.	Какие компоненты входят во вторую подструктуру динамической структуры личности?		УК-6
18.	Что такое личная направленность?		УК-6
19.	Дайте определение понятию «темперамент»		УК-6
20.	Дайте определение понятию «характер»		УК-6
21.	Чем определяется сензитивность темперамента?		УК-6
22.	Что такое черты характера?		УК-6
23.	Дайте краткую характеристику типа темперамента «меланхолик»		УК-6
24.	Дайте краткую характеристику истероидной (демонстративной) акцентуации характера		УК-6

25.	Какие ассоциации относятся к простым ассоциациям?	УК-6
26.	Что является физиологической основой памяти?	УК-6
27.	Что необходимо для того, чтобы информация отложилась в памяти?	УК-6