

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2026.03.26  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## Рабочая программа дисциплины

### Психология детей группы риска

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана к.с.-х.н., доцентом кафедры базовых дисциплин Шипиловым А.Г.

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональная компетенция</b>	
ПК-5: Способен проводить психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	<b>Знать (З):</b> основные методы психологической диагностики детей; критерии и показатели девиантного поведения в разных возрастных группах.
	<b>Уметь (У):</b> проводить диагностику эмоционально-личностной и поведенческой сферы обучающихся, анализировать её результаты диагностики и формулировать психологические заключения; разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы.
	<b>Владеть (В):</b> технологиями организации коррекционных занятий с учётом индивидуальных особенностей; навыками коммуникации с детьми и их окружением.

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей группы риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Педагогика и психология.

Цель: сформировать у студентов представления о психических особенностях детей и подростков «группы риска», необходимых теоритических и практических навыков в оказании психологической помощи детям «группы риска».

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.1 очная форма обучения

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>48,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	24
занятия семинарского типа	24
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>55,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

### 3.2 заочная форма обучения

Вид учебной работы	5 курс
--------------------	--------

Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>12,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>91,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Особенности развития детей группы риска.	<b>57</b>	24	33	Контрольная работа	ПК-5
<b>Раздел 2.</b> Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска.	<b>47</b>	24,25	22,75	Контрольная работа	ПК-5
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>	48,25	55,75	Итоговое тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>48,25</b>	<b>55,75</b>		

###### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Особенности развития детей группы риска.	<b>57</b>	6	51	Контрольная работа	ПК-5
<b>Раздел 2.</b> Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска.	<b>47</b>	6,25	40,75	Контрольная работа	ПК-5
<b>Итого за семестр</b>	<b>104</b>	12,25	91,75	Итоговое тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12,25</b>	<b>91,75</b>		

##### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

###### Раздел 1. Особенности развития детей группы риска.

###### Перечень учебных элементов раздела:

Детство как социальный феномен. История помощи детям группы риска в России.

Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы

риска. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Улица как среда воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска.**

### **Перечень учебных элементов раздела:**

Выявление детей группы риска. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи. Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми из неблагополучных, асоциальных семей. Психолого-педагогические технологии работы с педагогически запущенными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогический тренинг как особая форма работы с детьми группы риска.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495299> (дата обращения: 16.05.2026).
2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329> (дата обращения: 16.05.2026).

#### **Дополнительная литература:**

1. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 16.05.2026).
2. Колесникова Н. П. Специальная педагогика: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено М-вом образования и науки РФ / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А.

Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 16.05.2026).

3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519388> (дата обращения: 16.05.2026).

### ***6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### 6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 235 Площадь помещения 73,4 кв.м № по технической инвентаризации 239, этаж 2
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и воспитательной работы. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

## **Психология детей группы риска**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование,  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2025 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-5: Способен проводить психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знает:</b> основные методы психологической диагностики детей; критерии и показатели девиантного поведения в разных возрастных группах.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить диагностику эмоционально-личностной и поведенческой сферы обучающихся, анализировать её результаты диагностики и формулировать психологические заключения; разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями организации коррекционных занятий с учётом индивидуальных особенностей; навыками коммуникации с детьми и их окружением.</p>	Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> основные методы психологической диагностики детей; критерии и показатели девиантного поведения в разных возрастных группах.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> проводить диагностику эмоционально-личностной и поведенческой сферы обучающихся, анализировать её результаты диагностики и формулировать психологические заключения; разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> технологиями организации коррекционных занятий с учётом индивидуальных особенностей; навыками коммуникации с детьми и их окружением.</p>	Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> об основных методах психологической диагностики детей; критериях и показателях девиантного поведения в разных возрастных группах.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> проводить диагностику эмоционально-личностной и поведенческой сферы обучающихся, анализировать её результаты диагностики и формулировать психологические заключения; разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> технологиями организации коррекционных занятий с учётом индивидуальных особенностей; навыками коммуникации с детьми и их окружением.</p>	Контрольная работа Тесты по разделам Итоговое тестирование

### **2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля**

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

### **2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Задания для контрольной работы.**

1. Детство, его значение в жизни человека и общества
2. Дети «группы риска» как социальное явление
3. Факторы и причины проблемы детей «группы риска»
4. Нормативные документы, защищающие права детей
5. Сиротство, безнадзорность, беспризорность
6. Возникновение первых приютов на территории России.
7. Преодоление беспризорности и сиротства в начале XX в. (после революции и гражданской войны); преодоление сиротства в период Великой Отечественной войны и после нее.
8. Современное сиротство, миграция. Основные меры по их преодолению.
9. Современные способы социального сопровождения детей: патронат, приемная семья, опекуновство, семейный детский дом, детская деревня.
10. Типы неблагополучных семей
11. Характеристика детей из неблагополучных семей
12. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность
13. Характеристики «детей улицы»
14. Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификации
15. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
16. Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей
17. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей
18. Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска»
19. Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации
20. Анкета «Выявление поля проблем»
21. Схема сбора, анализа информации с целью выявления учащихся с социально-эмоциональными проблемами и разработки программы индивидуального сопровождения
22. Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска», сопровождение семьи
23. Компетенции педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках индивидуального сопровождения детей «группы риска»
24. Социально-педагогическая деятельность в детском доме
25. Социально-педагогическая деятельность в приюте

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Факторы социально-психологической адаптации детей и подростков.
2. Нарушение процесса социализации и социальной адаптации, факторы риска.
3. Понятие «группы риска».
4. Факторы психологического и социального риска.
5. Категории детей и подростков, относящихся к «группы риска».
6. Семья как важнейший институт социализации детей и подростков.
7. Характеристика и классификация неблагополучных семей.
8. Особенности внутрисемейных отношений в социально-неблагополучных семьях.
9. Личностные особенности детей, формирующиеся в социально-неблагополучных

- семьях.
10. Факторы семейного воспитания, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних.
  11. Воспитание детей в условиях неполной семьи.
  12. Характеристика основных трудностей развития ребенка в дошкольном возрасте.
  13. Нарушения поведения. Агрессивность. Вспыльчивость.
  14. Пассивность. Гиперактивность.
  15. Отставание в психическом развитии. Педагогическая запущенность. Задержка психического развития.
  16. Причины отставания в умственном развитии и способы коррекции.
  17. Неуспеваемость в начальных классах.
  18. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
  19. Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети.
  20. Леворукий ребенок в школе.
  21. Причины эмоциональных нарушений у детей.
  22. Проблема «группы риска» среди подростков.
  23. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
  24. Невротическое развитие личности у подростков.
  25. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков.
  26. Подростки с церебральными явлениями.
  27. Суицидальное поведение подростков.
  28. Принципы диагностики детей и подростков «группы риска».
  29. Методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков.
  30. Основные качественные типы нарушения интеллектуальной деятельности и их проявление.
  31. Особенности аффективно-личностной сферы детей и подростков «группы риска».
  32. Методы диагностики для выявления особенностей общения детей и подростков «группы риска».
  33. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися младшего школьного возраста «группы риска»
  34. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста «группы риска».
  35. Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы.
  36. Коррекция межличностных отношений.
  37. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска»
  38. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с подростками «группы риска».
  39. Коррекция познавательной сферы.
  40. Коррекция эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.