

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.03.2025 10:47:55

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» марта 2024 г. протокол № 9



### **Рабочая программа дисциплины**

**Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде**

Направление подготовки: **19.03.01 Биотехнология**

Направленность (профиль) программы: **Биотехнология пищевых производств**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха, 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом социологических наук Г.Н. Кулькатовой

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры базовых дисциплин Ю.Р. Хисматуллина

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

**1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
<p>УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, учитывая особенности психологического взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах</p> <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия культурного разнообразия общества, особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами межкультурных коммуникаций, методикой социологических исследований и методами обработки первичной социологической информации.</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**Цель** изучения дисциплины - формирование у студентов навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов, знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и закономерностями развития общества.

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России;
- рассмотреть основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогические технологии инклюзивного обучения.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
<b>часов</b>	144
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	24,25
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	119,75
промежуточная аттестация	0,25
<b>Контроль (самостоятельная/контактная)</b>	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования.	36	6	30	Устный опрос Реферат Доклад	УК-3 УК-5
1. 1 Понятие инклюзивного образования.					
1. 2 Инклюзивное образование в	36	6	30		

современной России: проблемы и перспективы.					
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании. 2.1 Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.	36	6,25	31,25	Устный опрос Реферат Доклад	УК-3 УК-5
2.2 Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.	36	6	28		
<b>Итого за семестр</b>	144	24,25	119,75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет				
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	24,25	119,75		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

#### **4.2 Содержание дисциплины по разделам**

##### **Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования.**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков социального взаимодействия, социологического анализа и понимания разнообразных социальных явлений и процессов.

**Задачи** – дать студенту представление о принципах инклюзивного образования, об особенностях инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России.

### **1.1 Понятие инклюзивного образования.**

Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии. Цели и принципы реализации инклюзивного образования, основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования. Основные функции инклюзивного образования.

Необходимо ознакомиться с ФЗ № 283 «Об образовании в РФ» от 2012 года.

Проанализировать правовые нормы инклюзивного образования в РФ, систематизировать особенности организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ.

### **1.2 Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.**

Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы. Социальные проблемы. Этические проблемы. Психологические проблемы. Педагогические проблемы. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ. Виды специальных образовательных учреждений. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.

## **Раздел II. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков целостного представления о проблемах социологии образования, об условиях социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к высшей школе.

**Задачи** – дать студентам основы психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовании и различных форм его обучения в системе высшего образования.

### **2.1 Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.**

Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

### **2.2 Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.**

Формы обучения в системе высшего образования. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.

## **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде: методические указания по изучению дисциплины, задания для семинарских занятий / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Кулькатова Г.Н. – Балашиха, 2023. - 14 с.

### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**

Печатные учебные издания в библиотечном фонде

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Свенцицкий, А.Л. Социальная психология : учеб. для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 408с. - ISBN 9785991632119 .	6
2.	Крысько, В.Г. Социальная психология: курс лекций : учеб. пособие. для вузов / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузковский учеб., 2012. - 256с. - ISBN 9785955802046 .	12
3.	Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Е.В. Андриенко; под ред. В.А.Сластенина. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 263с. - ISBN 9785769580802.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515520">https://urait.ru/bcode/515520</a> (дата обращения: 13.04.2023).
	2. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510098">https://urait.ru/bcode/510098</a> (дата обращения: 13.04.2023).
	1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст: электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518833">https://urait.ru/bcode/518833</a> (дата обращения: 13.04.2023).
	2. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учеб. Пособие.- Волгоград: Изд. ВГУ, 1999. – 88 с. ISBN – 585534 – 229 – 8.	Режим доступа: <a href="https://studentam.net/content/view/50/12/">https://studentam.net/content/view/50/12/</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \*

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
-------	------------------------------------	---

Великая русская культура как явление мировой культуры	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43">https://www.youtube.com/watch?v=aLuLKu_SoQg&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=43</a>
Введение в социологию	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=_ghOeakDGHg&amp;index=54&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
Социология крестьяноведения	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMbIY&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=yxD0JEHMbIY&amp;index=55&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
Методика организации проведения социологического исследования	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=ga3L8nl-Loo&amp;index=56&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

#### ***6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение***

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### **Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.



4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения\*\***

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 240, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»**

Направление подготовки: **19.03.01 Биотехнология**

Направленность (профиль) программы: **Биотехнология пищевых производств**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Балашиха, 2024

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач. <b>Умеет:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Владеет</b> опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Твердо знает:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач. <b>Уверенно умеет:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Владеет уверенно</b> опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</b> об особенностях поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач. <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, а также предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом, используя стратегии сотрудничества для достижения</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

		<p>поставленной цели.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение</b> опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философских контекстах</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знать</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Уметь</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть</b> методикой и техникой прикладных социологических исследований, способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> методикой и техникой прикладных социологических исследований, способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> о культурном разнообразии общества, об особенностях исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>

		<p>религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> методикой и техникой прикладных социологических исследований, способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
--	--	--	--

\* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях,

			знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
Реферат	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Зачет (ответы на вопросы)	<p>менее 50% поставленных экзаменационных вопросов получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, студентом была проявлена слабая научная и образовательно-культурная</p>	<p>от 50% поставленных экзаменационных вопросов получили полные ответы, студентом была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность.</p>	<p>от 80% поставленных экзаменационных вопросов получили квалифицированные ответы в полном объеме, студент показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию.</p>	<p>90% и более поставленных экзаменационных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, студент проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»**

Тема	Вопросы
<p><b>Раздел 1.</b> Инклюзивное образование как современная модель образования.</p> <p>1.1 Понятие инклюзивного образования.</p>	<p>1. Образование для лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ): от сепарации до инклюзии.</p> <p>2. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.</p> <p>3. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.</p> <p>4. Функции инклюзивного образования.</p>
<p>1.2 Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.</p>	<p>1. Комплексный подход к раскрытию проблем инклюзивного образования. Организационные проблемы.</p> <p>2. Социальные проблемы. Этические проблемы.</p> <p>3. Психологические проблемы. Педагогические проблемы.</p> <p>4. Перспективы развития инклюзивного образования. Категории лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Виды специальных образовательных учреждений.</p> <p>6. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании.</p> <p>2.1 Роль личностных ресурсов в адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе.</p>	<p>1. Этапы и проблемы адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p> <p>2. Копинг-стратегии в инклюзивном образовании.</p> <p>3. Понятие личностного ресурса. Профессиональная мотивация, ответственность и интернальный локус контроля как составляющие личностного ресурса.</p> <p>4. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.</p>
<p>2.2 Организационно-педагогические ресурсы инклюзивного образования в вузе.</p>	<p>1. Формы обучения в системе высшего образования.</p> <p>2. Понятие образовательной траектории. Виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.</p> <p>3. Понятие адаптационных курсов. Условия получения образовательных услуг в рамках адаптационных курсов.</p> <p>4. Понятие академической аттестации. Условия текущей аттестации по учебной дисциплине. Условия промежуточной аттестации.</p> <p>5. Условия итоговой аттестации. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.</p>

**Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля**



Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 - 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
2. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
3. Отечественный опыт инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.
5. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
6. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
7. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Возможности профессионального образования для лиц с заболеваниями внутренних органов.
9. Роль личностного ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.
10. Понятие психологического ресурса. Роль психологического ресурса в адаптации к условиям высшей школы при реализации инклюзивного образования.

#### **Примеры тем для докладов:**

1. Развитие стрессоустойчивости в инклюзивном образовании.
2. Понятие и составляющие коммуникативной компетентности.
3. Система льгот для лиц с ОВЗ в вузе. Подразделения вуза и общественные организации вуза, оказывающие помощь и поддержку лицам с ОВЗ.
4. Правила обращения к должностным лицам за организационной, методической, медицинской, психологической, материально-финансовой помощью.

5. Роль научно-технической библиотеки в обеспечении инклюзивного образования.
6. Ресурсы современных информационных технологий для обеспечения инклюзивного образования.
7. Понятие и виды образовательных траекторий. Правила документального оформления индивидуального учебного плана, индивидуального учебного графика.
8. Сопряжение индивидуальной образовательной траектории с условиями академической аттестации.
9. Роль групповой культуры в организации взаимодействия членов группы.
10. Сплоченность студенческой группы как социальный ресурс инклюзивного образования.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде» проводится в устной форме и в форме итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

### **Примерный список вопросов для зачета**

1. Проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в различных дисциплинах.
2. Теория социальной адаптации.
3. Адаптация как междисциплинарное понятие.
4. Психоаналитическое понимание адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Гуманистическое направление.
6. Процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в когнитивной психологии.
7. Необихевиористское определение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
8. Интеракционистская концепция адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Классификация теорий социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Свойства адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Уровни социальной адаптации.
11. Механизмы социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
12. Адаптивная типология личности.
13. Особенности адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
14. Трудовая деятельность как объект адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Адаптация к нетрудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Вторичная занятость как способ социальной адаптации.
17. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
18. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
19. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям высшей школы.
20. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к рыночным отношениям.
21. Особенности адаптации подростков с ограниченными возможностями.
22. Внутрисемейная адаптация и эмоциональная удовлетворенность как показатели социально-психологического здоровья семьи.
23. Социальная адаптация семей с его нетрудоспособными членами.
24. Современная миграционная ситуация в России и проблема адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
25. Положение инвалидов и лиц с ОВЗ на различных этапах адаптации.
26. Культурный шок.
27. Посттравматическое стрессовое расстройство инвалидов и лиц с ОВЗ
28. Кризис персональной и социальной идентичности.
29. Диагностика социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
30. Программы оптимизации адаптационного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц ОВЗ к образовательной среде»**

**Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ**

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Как называется человек, рассматриваемый как единичный представитель человеческого рода?	1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) творец	1. индивид	УК-3
2.	Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?	1) индивид 2) деятель 3) творец 4) индивидуальность	4. индивидуальность	УК-3
3.	Как называется положение, которое занимает человек в первичной социальной группе?	1) личный статус 2) социальный статус 3) престиж 4) авторитет	2. социальный статус	УК-3
4.	Выберите разновидности метода опроса (два варианта ответа).	1) интервью 2) эксперимент 3) наблюдение 4) анкетирование	1, 4 интервью, анкетирование	УК-3
5.	Элементом социальной структуры общества является ...	1) сословие 2) партия 3) предприятие 4) армия	1. сословие	УК-3
6.	Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется ...	1) народ 2) культура 3) государство 4) общество	4. общество	УК-3

7.	Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры, — это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) реформа</li> <li>2) контрреволюция</li> <li>3) эволюция</li> <li>4) революция</li> </ul>	1. реформа	УК-3
8.	Элементом социальной структуры общества является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) общность</li> <li>2) индивид</li> <li>3) фирма</li> <li>4) класс</li> </ul>	2. индивид	УК-3
9.	К малой социальной группе можно отнести ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) верующих России</li> <li>2) людей либеральных взглядов</li> <li>3) женщин Москвы</li> <li>4) бригаду рабочих</li> </ul>	4. бригаду рабочих	УК-3
10.	Дети, молодежь, мужчины - это социальные общности, выделяемые по ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) территориальному признаку</li> <li>2) этническому признаку</li> <li>3) демографическому признаку</li> <li>4) профессиональному признаку</li> </ul>	3. по демографическому признаку	УК-3
11.	Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью - это признаки ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) этноса</li> <li>2) нации</li> <li>3) расы</li> <li>4) класса</li> </ul>	4. класса	УК-3
12.	Что из перечисленного относится к предписанному статусу?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) раса</li> <li>2) уровень образования</li> <li>3) уровень доходов</li> <li>4) род занятий</li> </ul>	1. раса	УК-3
13.	Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) правовой статус личности</li> <li>2) политический статус личности</li> <li>3) предписанный социальный статус личности</li> <li>4) достижимый социальный статус личности</li> </ul>	3. предписанный социальный статус личности	УК-3
14.	В отличие от природы общество ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) является системой</li> <li>2) находится в развитии</li> </ul>	1. является системой	УК-3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3) выступает в качестве творца культуры</li> <li>4) развивается по собственным законам</li> </ul>		
15.	Обществом в широком смысле называют ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) весь окружающий мир</li> <li>2) совокупность форм объединения людей</li> <li>3) группы, в которых происходит общение</li> <li>4) взаимодействия людей в повседневной жизни</li> </ul>	2. совокупность форм объединения людей	УК-3
16.	Социализация личности - это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) общение с окружающими</li> <li>2) изменение социального статуса</li> <li>3) усвоение социального опыта, накопленного человечеством</li> <li>4) переход из одной социальной группы в другую</li> </ul>	3. усвоение социального опыта, накопленного человечеством	УК-5
17.	Самопознание направлено на ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) выявление сущности своего «Я»</li> <li>2) отражение объективной действительности</li> <li>3) формирование знаний об окружающем мире</li> <li>4) анализ поведения других людей</li> </ul>	1. выявление сущности своего «Я»	УК-5
18.	Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) политическую</li> <li>2) экономическую</li> <li>3) профессиональную</li> <li>4) демографическую</li> </ul>	2. экономическую	УК-5
19.	Дифференциация и неравенство людей в социальной группе, при которой возникает различный доступ к благам общества, называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) социальной мобильностью</li> <li>2) социальной интеграцией</li> <li>3) социальной стратификацией</li> <li>4) социальными отношениями</li> </ul>	3. социальной стратификацией	УК-5

20.	Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) актер перешел из одного провинциального театра в другой</li> <li>2) футбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую</li> <li>3) помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика</li> <li>4) офицер был разжалован в рядовые</li> </ul>	3. помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика	УК-5
21.	Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) обычаями</li> <li>2) моральными нормами</li> <li>3) эстетическими нормами</li> <li>4) традициями</li> </ul>	2. моральными нормами	УК-5
22.	Эстетические нормы ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) закрепляются в государственном законодательстве</li> <li>2) обеспечиваются силой государственного принуждения</li> <li>3) основаны на вере в сверхъестественные силы</li> <li>4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном</li> </ul>	4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном	УК-5
23.	Мера отрицательного или положительного общественного воздействия на человека - это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) социальная норма</li> <li>2) социальная санкция</li> <li>3) социальная роль</li> <li>4) социальный статус</li> </ul>	2. социальная санкция	УК-5
24.	Преодолению национальных противоречий способствует ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра</li> <li>2) государственная поддержка малого бизнеса</li> <li>3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности</li> <li>4) переход к рыночным методам</li> </ul>	3. обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности	УК-5

		ведения хозяйства		
25.	Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как ...	1) динамичную систему 2) часть природы 3) весь окружающий человека материальный мир 4) не подверженную изменениям систему	1. динамичную систему	УК-5
26.	Какой тип семьи в наибольшей степени распространен в постиндустриальном обществе?	1) расширенная 2) нуклеарная 3) патриархальная 4) сложная	2. нуклеарная семья	УК-5
27.	Кто из указанных ученых является автором теории социальной стратификации?	1) Н. Бердяев 2) П. Сорокин 3) П. Флоренский 4) Г. Федотов	2. П. Сорокин	УК-5
28.	Какие социальные группы играют решающую роль в процессе социализации индивида?	1) первичные 2) формальные 3) неформальные 4) вторичные	1. первичные группы	УК-5
29.	Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль ...	1) добывающей промышленности 2) обрабатывающей промышленности 3) сельского хозяйства 4) информации и информационных технологий	4. информации и информационных технологий	УК-5
30.	Кто впервые ввел в научный оборот термин «социология»?	1) Э. Дюркгейм 2) М. Вебер 3) О. Конт 4) И. Кант	3. О. Конт	УК-5

**Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)**

№	Вопрос	Ответ (составлен в виде предложения)	Формируемая
---	--------	--------------------------------------	-------------

п/п			компетенция
1.	Когда впервые появился термин «социология»?	Термин «социология» впервые появился в XIX веке и буквально означает наука об обществе.	УК-3
2.	Как в социологии понимается общество?	Общество есть исторически сложившаяся совокупность отношений, возникающая между людьми в процессе их совместной деятельности.	УК-3
3.	Кто является автором работы «Курс позитивной философии»?	Автором работы «Курс позитивной философии» является французский социолог Огюст Конт.	УК-3
4.	Что является предметом социологии?	Предметом социологии является научное изучение общества и общественных отношений.	УК-3
5.	Назовите методы, используемые социологией и другими науками.	Методы социологии - анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, социометрия. Данные методы также используются во многих других науках.	УК-3
6.	Назовите основные функции социологии.	Основные функции социологии – методологическая, познавательная, практическая, прогнозическая, критическая, оценочно-воспитательная. Данные функции социологии выделены Г.В. Осиповым.	УК-3
7.	Дайте определение понятия «социальный институт».	Социальный институт – приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей, регулируемое сводом социальных норм.	УК-3
8.	Назовите виды социальных институтов общества.	Существует пять видов социальных институтов общества – институт семьи и брака, экономические институты, политические институты, институты образования, институт религии.	УК-3
9.	Дайте определение понятия «страна».	Страна – территория, обладающая границами и государственным суверенитетом.	УК-3
10.	Назовите социальные функции образования.	Социальные функции образования – функция социальной мобильности, социального контроля, функция генератора и хранителя культурного достояния общества.	УК-3
11.	Какие модели имеет современная система образования?	Современная система образования имеет три модели: 1) экстенсивная модель – передать накопленный опыт; 2) продуктивная модель – подготовить учащихся к определенным видам деятельности; 3) интенсивная модель – сформировать у учащихся готовность к постоянному совершенствованию.	УК-3
12.	Как в социологии рассматривается понятие «семья»?	В социологии семья рассматривается как социальный институт, основанный на браке и выполняющий определенные социальные функции.	УК-3
13.	Назовите основные исторические ступени семьи.	Семья возникла вместе с формированием общества. Исторические ступени семьи: 1) кровнородственная семья, 2) пуналуальная семья, 3) парная семья, 4)	УК-3



		моногамная семья.	
14.	В какой работе рассматриваются исторические ступени семьи?	Исторические ступени семьи рассматриваются Ф. Энгельсом в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства».	УК-3
15.	Что такое нуклеарная семья?	Нуклеарная семья – это простая семья, состоящая из двух поколений: родителей и детей, не состоящих в браке.	УК-3
16.	Что такое сложная семья?	Сложная семья – это расширенная семья, включающая несколько поколений, которые вместе проживают и связаны общим хозяйством.	УК-3
17.	В чем проявляется экономическая функция семьи?	Суть экономической функции семьи – это экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества.	УК-3
18.	Что такое эгалитарная семья?	Семья эгалитарная – это семья равноправных членов общества. В такой семье существует взаимозаменяемость супругов и справедливое распределение обязанностей.	УК-3
19.	Как определяется личность в социологии?	Личность – это общественно развитый человек в совокупности его социальных качеств: самосознания, воли, мировоззрения.	УК-3
20.	В чем проявляется воспитательная функция семьи?	Воспитательная функция семьи проявляется в поддержании культурной непрерывности общества, социализации молодого поколения.	УК-3
21.	Кто является автором работы «Правила социологического метода»?	Автором работы «Правила социологического метода»? является французский социолог Эмиль Дюркгейм. В данной работе он сформулировал требования к социальным фактам, позволяющие существовать социологии в качестве науки.	УК-3
22.	Кто ввел в науку понятие «общественно-экономическая формация»?	Понятие «общественно-экономическая формация» ввел в науку немецкий экономист и социолог Карл Маркс.	УК-3
23.	Что является основой общественно-экономической формации?	Основу общественно-экономической формации составляет способ производства материальных благ, состоящий из производительных сил и производственных отношений.	УК-3
24.	Назовите принципы материалистического учения об обществе.	Принципы материалистического учения об обществе: 1) признание закономерности общественного развития, 2) принцип детерминизма, 3) принцип поступательного прогрессивного развития общества.	УК-3
25.	Кто является автором работы «Исторические письма»?	Автором работы «Исторические письма» является русский социолог П.Л. Лавров (1870). В данной работе рассматриваются идеи субъективной социологии.	УК-3
26.	Какие мыслители развивали в России идеи субъективной	Направление социальной мысли, которое получило название субъективной социологии, развивали П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский.	УК-3

	социологии?		
27.	Как называется направление в социологии, которое развивал М.М. Ковалевский?	Направление в социологии, которое развивал М.М. Ковалевский, получило название позитивизм. В своих трудах он опирался на сравнительно-исторический метод.	УК-3
28.	Когда в России впервые был создано социологическое обучение?	В России социологическое отделение было создано в 1920 году в Петроградском университете при факультете общественных наук. Во главе его стал П.А. Сорокин – крупный ученый и общественный деятель.	УК-3
29.	Когда впервые в мире была создана кафедра социологии?	Кафедра социологии и социологический факультет впервые были открыты в 1892 году в Чикагском университете. Деканом его был Дж. Смолл.	УК-3
30.	Дайте определение девиантного поведения.	Девиантное (отклоняющееся) поведение — это поведение, не соответствующее нормам и правилам, установленным в обществе. К девиантному поведению относят наркоманию, токсикоманию, алкоголизм и др.	УК-3
31.	Что такое социальная роль?	Социальная роль – это поведение человека в зависимости от его социального статуса и позиции. Каждый человек выполняет множество социальных ролей в обществе.	УК-3
32.	Что такое социальный статус?	Социальный статус – это позиция индивида в группе. Статусы бывают предписанные (возраст, национальная принадлежность) и достигаемые (профессия, звание, успехи в разных сферах).	УК-3
33.	Дайте определение понятия «социальная стратификация».	Социальная стратификация – это неравенство людей по определенному признаку: доход, власть, образование, престиж. В социологии выделяют три основных вида стратификации: экономическую (доход), политическую (власть), профессиональную (престиж) и множество небазисных.	УК-3
34.	Назовите измерения стратификации в социологии.	В социологии выделяют четыре главных измерения стратификации – доход, власть, образование, престиж.	УК-3
35.	Какие существуют исторические типы стратификации?	Выделяются четыре исторических типа стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Рабство, касты и сословия были характерны для закрытых обществ, классы – для открытых обществ.	УК-3
36.	Что такое социальная мобильность?	Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе. Данное понятие впервые описал социолог П.А. Сорокин в XX веке.	УК-5
37.	Кто впервые ввел в научный оборот понятие «социальная	Понятие социальной мобильности впервые ввел в науку социолог П.А. Сорокин в своей работе «Социальная стратификация и мобильность» (1927).	УК-5

	мобильность»?		
38.	Дайте определение вертикальной социальной мобильности.	Вертикальная социальная мобильность – перемещение индивида из одной страты (сословия, класса, касты) в другую. Вертикальная мобильность бывает восходящая (социальный подъем) и нисходящая (социальный спуск).	УК-5
39.	Что такое горизонтальная социальная мобильность?	Горизонтальная социальная мобильность – переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Например, приобретение рабочим нескольких рабочих профессий на предприятии.	УК-5
40.	Назовите элементы классовой структуры общества.	Исторически одной из первых является учение об обществе К. Маркса – социально-классовая структура общества. Она представляет собой взаимодействие трех основных элементов: классов, социальных слоев и социальных групп.	УК-5
41.	Определите понятие "социальная организация".	Социальная организация – это группа людей, объединенная определенными целями и задачами, которые они стремятся достичь совместными усилиями. Организации бывают формальные и неформальные.	УК-5
42.	Что такое формальная организация общества?	Формальная организация — это группа людей, которые имеют формальные отношения и стремятся к достижению общей цели. Например, студенческая группа.	УК-5
43.	Назовите особенности формальной организации.	Особенности формальной организации: 1) правила и нормы, которые должны соблюдаться всеми; 2) определенные взаимоотношения между сотрудниками, которые устанавливаются через иерархию; 3) стабильные условия труда; 4) разделение труда.	УК-5
44.	Что такое неформальная организация общества?	Неформальная организация общества - это организация, которая образуется, когда группа людей взаимодействует, развивает связи и формирует организацию посредством взаимного взаимодействия.	УК-5
45.	Каковы особенности неформальной организации?	Особенности неформальной организации: 1) неформальные каналы связи; 2) отсутствие правил и норм; 3) нестабильность.	УК-5
46.	Что такое социальные группы?	Социальные группы — это устойчивые группы людей, которых объединяют одни и те же определенные признаки, например, интересы, положение в обществе, ценности и т. д.	УК-5
47.	Определите понятие социальной нормы.	Социальные нормы — это общие для всех людей правила и образцы поведения в обществе, которые обусловлены сложившимися общественными отношениями. Выделяются институциональные и неинституциональные	УК-5

		нормы общества.	
48.	Определите понятие «порог бедности».	Порог бедности - это сумма денежных средств, официально установленная в качестве минимального дохода. В России он называется прожиточный минимум.	УК-5
49.	Что такое абсолютная бедность?	Абсолютная бедность – такое состояние, при котором индивид способен удовлетворить только минимальные потребности, обеспечивающие биологическую выживаемость.	УК-5
50.	Что такое относительная бедность?	Относительная бедность – такой уровень жизни, при котором индивид не способен удовлетворить некий стандарт, принятый в обществе.	УК-5
51.	Какие выделяются формы рабства?	Рабство – экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей. Различают две формы рабства: 1) патриархальное рабство (примитивная форма), 2) классическое рабство (зрелая форма).	УК-5
52.	Дайте определение социального конфликта.	Конфликт (в переводе с латинского означает «столкновение») – это столкновение противоположных интересов, мнений, взглядов. Социальный конфликт - любой вид борьбы между большими социальными группами людей, если они преследуют какие-либо общественно важные цели.	УК-5
53.	Каковы причины социального конфликта?	Наиболее общей причиной социального конфликта является неравное положение, которое люди занимают в системе общественных отношений, в которой одни управляют и командуют, а другие вынуждены подчиняться и исполнять указания. В качестве причин, вызывающих конфликты, называются несовпадение индивидуальных и общественных ценностей, разлад между ожиданиями, практическими намерениями и поступками людей, непонимание людьми своих действий по отношению друг к другу, всяческие недоразумения, логические ошибки и семантические трудности в процессе коммуникации.	УК-5
54.	Каковы условия разрешения социальных конфликтов?	Наиболее эффективным изменением конфликтной ситуации считается устранение причины конфликта. Полное разрешение конфликта наступает, когда борьба сменяется сотрудничеством. Для полного разрешения конфликта необходимы следующие условия: диагностика причин конфликта; заинтересованность в его разрешении; совместный поиск путей преодоления конфликта.	УК-5
55.	Что является предметом культурологии?	Культурология - это общетеоретическая дисциплина, предметом исследования которой является совокупность вопросов происхождения, функционирования и развития культуры как специфически человеческого способа жизни,	УК-5

		отличного от мира живой природы.	
56.	Какие разделы включает структура культурологического знания?	Структура культурологии включает следующие разделы: онтология культуры, гносеология культуры, морфология культуры, культурная семантика, антропология культуры, социология культуры.	УК-5
57.	Кто впервые определил термин «культура»?	Первую попытку определения культуры сделал Э.Б. Тайлор («Первобытная культура») : культура – сложное целое, слагающееся из «знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества». Данное определение стало самым распространенным в мире.	УК-5
58.	Какие направления изучает фундаментальная культурология?	Фундаментальная культурология изучает культурные процессы на основе общих закономерностей социокультурной жизни и включает следующие направления: социальная культурология, психология культуры, культурная семантика, история культурологии.	УК-5
59.	Охарактеризуйте компаративный метод в культурологии.	Компаративный подход в культурологии – это сравнительно-исторический анализ различных культур в определенном временном интервале. Он решает проблемы двух типов: синхронические (сравниваются культуры, существующие в одно и то же время), диахронические (исследуются культуры различных временных срезов).	УК-5
60.	Дайте определение понятия «культура».	Культура (от лат. cultura — возделывание, воспитание, образование, почитание) - исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.	УК-5
61.	Что такое артефакт?	Артефакт – любой предмет или явление искусственного происхождения, антипод всего природного. Им может быть конкретный материальный продукт, поведенческий акт, социальная структура, информационное сообщение или оценочное суждение.	УК-5
62.	Кто впервые применил термин «культура» в отношении человека?	В I веке до н. э. Цицерон применил понятие «культура» к человеку («Тускуландские рукописи»). Речь в его работе шла о возделывании человеческого ума.	УК-5
63.	Что означало понятие «культура» в Древнем Риме?	Понятие «культура» в Древнем Риме означало возделывание земли, обработку почвы. В языке до сих пор сохранились термины – агрокультура, культура картофеля, окультуренные пастбища.	УК-5
64.	Что такое культурные универсалии?	Культурные универсалии – это черты, которые присутствуют во всех	УК-5

		культурах и являются общими для всех людей. Они представляют собой некоторые устойчивые и повторяющиеся образцы поведения, верований, ценностей и норм, которые можно наблюдать в различных культурах по всему миру. Например, семья, искусство, религия, язык, спорт, еда.	
65.	В чем проявляется народная культура?	Народная культура не имеет конкретного автора, простая для понимания и запоминания. Она отражает представления, традиции, историческую судьбу народа. В зависимости от количества исполнителей может быть индивидуальной, групповой или массовой.	УК-5
66.	Определите понятие «материальная культура».	Материальная культура – область материально – производственной деятельности человека и ее результаты (орудия труда, жилища, одежда и т.п.).	УК-5
67.	Определите понятие «духовная культура».	Духовная культура - область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества Она включает сферу духовного производства (идеи и ценности культуры).	УК-5
68.	Дайте определение понятия «элитарная культура».	Элитарная (высокая) культура - это культура привилегированных групп общества, характеризующаяся принципиальной закрытостью, духовным аристократизмом и ценностно-смысловой самодостаточностью. Её черты: закрытость, аристократизм и ценностно-смысловая самодостаточность.	УК-5
69.	Дайте определение понятия «массовая культура».	Массовая культура – это форма культуры, которая создается и распространяется с помощью массовых средств коммуникации, таких как телевидение, радио, кино, интернет и пресса.	УК-5
70.	Каковы этапы развития массовой культуры?	Этапы развития массовой культуры: 1) использование технических возможностей полиграфической промышленности; 2) изобретение в конце XIX в. кинематографа и граммофона; 3) с 1960-х гг. XX в. технические возможности массовой культуры значительно возросли; 4) с 1990-х гг. XX в. начинается новый этап, связанный с возможностями персональных компьютеров.	УК-5