

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 2025.08.28
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом философских наук Хисматуллиной Ю.Р.

Рецензент: к. психол. н., доцент, и. о. зав. кафедрой базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| Общепрофессиональная компетенция | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | <p>Знать (З): принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Уметь (У): применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>Владеть (В): действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</p> |
| ОПК-3.2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>Знать (З): специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Уметь (У): проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть (В): действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> |
| ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов | <p>Знать (З): организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>Уметь (У): применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Владеть (В): знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> |

| | |
|---|--|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Знать (З): концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; |
| | Уметь (У): реализовывать элементы образовательной программы; |
| | Владеть (В): способами реализации психолого-педагогической деятельности; |
| ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Знать (З): особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. |
| | Уметь (У): формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; |
| | Владеть (В): современными образовательными технологиями. |
| ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | Знать (З): научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| | Уметь (У): планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения. |
| | Владеть (В): педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Знать (З): сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | Уметь (У): отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; |

| | |
|--|---|
| | Владеть (В): педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Знать (З): основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; |
| | Уметь (У): развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | Владеть (В): специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. |
| Профессиональная компетенция | |
| ПК-5 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | |
| ПК-5.3 Демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | Знать (З): генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; |
| | Уметь (У): пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания. |
| | Владеть (В): методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач. |

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование

Целями изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, касающихся инклюзивного образования, партиципационных взаимодействий с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, построение коэволюционного диалога в сфере образовательных услуг, реализующего принцип вне границ инаковости

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | 7 семестр |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 3 |
| часов | 108 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 12,25 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 6 |
| занятия семинарского типа | 6 |
| промежуточная аттестация | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 91,75 |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код компетенции |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми в образовании. Особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами | 49 | 6 | 43 | Реферат, контроль по модулю | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 |
| Раздел 2. Психологопедагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. | 55 | 6,25 | 48,75 | Реферат, контроль по модулю | |
| Итого за семестр | 104 | 12,25 | 91,75 | | |
| Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | - | Зачет | |
| ИТОГО по дисциплине | 108 | 12,25 | 91,75 | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Моделирование процессов интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

Перечень учебных элементов раздела:

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социальнопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.

Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Перечень учебных элементов раздела:

Государственная политика в сфере специального образования. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|--|
| 1 | Методические указания по изучению дисциплины |

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Михальчи, Е. В.](#) *Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044>

2. [Козырева, О. А.](#) *Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева.* — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

Дополнительная литература:

1. [Баринова, Е. Б.](#) *Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>

2. [Кулагина, И. Ю.](#) *Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140>

6.3. Перечень электронных образовательных ресурсов

| № п/п | Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика | Адрес в сети интернет |
|-------|--|---|
| 1. | портал Инклюзивное образование | https://инклюзивноеобразование.рф |
| 2. | Дверь в мир: сайт для людей с ОВЗ. | http://doorinworld.ru/ |
| 3. | Информационный портал для инвалидов. | http://inva.tv/ |
| 4. | Официальный портал «Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих» | http://www.tiflocomp.ru/ |
| 5. | Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВПО РГУНХ [Электронный ресурс]. | http://www.ebs.rgunh.ru |

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный

университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1 |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3 |
| Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1 |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименование компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------------|---|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Пороговый (удовлетворительно) | <p>знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.</p> <p>владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | Реферат Контроль по модулю Итоговое тестирование |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>Умеет уверенно: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить</p> | |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | | <p>педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии</p> <p>Владеет уверенно: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной</p> | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | | и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знать (З): концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; особенности реализации психолого- педагогической деятельности в дошкольном образовании; содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь (У): реализовывать элементы образовательной программы; формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;</p> <p>Владеть (В): способами реализации психолого- педагогической деятельности; современными образовательными технологиями, современными образовательными технологиями, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОБЗ и особыми образовательными потребностями.</p> | Реферат Контроль по модулю Итоговое тестирование |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>- Знает твердо: концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; особенности реализации психолого- педагогической деятельности в дошкольном образовании; содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>- Умеет уверенно: реализовывать элементы образовательной программы;</p> <p>- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>Владеет уверенно: способами реализации психолого- педагогической деятельности; современными образовательными технологиями, современными образовательными технологиями, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> | |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>- Имеет сформировавшееся систематические знания: концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; особенности реализации психолого- педагогической деятельности в дошкольном образовании; содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>- Имеет сформировавшееся систематическое умение: реализовывать элементы образовательной программы;</p> <p>- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способами реализации психолого- педагогической деятельности; современными образовательными технологиями, современными образовательными технологиями, педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> | |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>Знать: сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике;</p> <p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности</p> | <p>Реферат Итоговое тестирование</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| <p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | <p>обучающихся.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> | |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике;</p> <p>Умеет уверенно: отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет уверенно: педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> | |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике;</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, специальными технологиями и методами,</p> | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| | | позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. | |
| ПК-5 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Знать: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.</p> | Реферат Контроль по модулю Итоговое тестирование |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет уверенно: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания.</p> <p>Владеет уверенно: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.</p> | |
| | Высокий (отлично) | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Показал сформировавшееся систематическое владение: методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач. | |
|--|--|---|--|

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| Реферат | не выполнена или все задания решены неправильно | Решено более 50% задания, но менее 70% | Решено более 70% задания, но есть ошибки | все задания решены без ошибок |
| Контроль по модулю, коллоквиум | Тема раздела не раскрыта | Тема раздела раскрыта частично, сообщения по теме носят поверхностный характер | Тема раскрыта частично, сообщения по теме не раскрывают полностью тему раздела | Тема раскрыта полностью, сообщения по теме раскрывают полностью тему раздела |
| Итоговое тестирование | не выполнен или все задания решены неправильно | Решено более 50% задания, но менее 70% | Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки | Решено более 50% задания, но менее 70% Решено более 70% задания, но есть ошибки все задания решены без ошибок |

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| | | | | |

| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |
|--|---|---|---|---|
| Экзамен | Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Понятие «инклюзия» и «инклюзивное образование» в современной науке.
2. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция.
3. Цели, задачи и основные ориентиры инклюзивного образования.
4. Общие основы педагогики и психологии инклюзивного образования.
5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
6. Основные методологические принципы инклюзивного образования.
7. История развития идеи инклюзии в образовании.
8. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.
9. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования.
10. Создание специальных образовательных условий для обеспечения качества инклюзивного образования.

Занятие 1.

Вопросы для контроля:

- Раскройте этимологию понятий интеграция, инклюзия.
- В чём заключаются сущность и содержание инклюзивного образования?
- Охарактеризуйте принципы инклюзивного образования.
- Расскажите о составляющих элементах инклюзивного образования.
- Раскройте философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
- В чём заключается гуманистическое содержание инклюзивного образования?
- Почему именно гуманистическая этика должна быть основой современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Выпишите их в свою рабочую тетрадь.
2. Подготовьте реферативное сообщение на одну из тем (по выбору студента):

«Гуманистическое содержание инклюзивного образования»; «Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии»;

«Концепция нормализации (Б. Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования».

3. Напишите эссе на тему: «Необходимость развития процесса инклюзии в обществе».
4. Составьте терминологический словарь по данной теме (средний объем словаря 10-15 понятий).
5. Заполните таблицу: «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

| З – что мы знаем | Х – что мы хотим узнать | У – что мы узнали, и что нам осталось узнать |
|-------------------------|--------------------------------|---|
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось узнать.

Занятия 2 История развития инклюзивного образования.

Вопросы для контроля:

- Расскажите об истории становления инклюзивного образования за рубежом.
- Выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики.
- Каковы особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России?
- Дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.
- Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии.
- Выделите общие тенденции развития инклюзии, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели инклюзии.
- Что вы знаете о современном состоянии инклюзивной практики в РФ и Смоленской области?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).
2. Составьте сравнительную таблицу по истории развития инклюзивного образования в России и за рубежом:

| Этап (временной промежуток) | Краткая характеристика | |
|-----------------------------|------------------------|----------|
| | За рубежом | В России |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Подготовьте сообщение с презентацией об инклюзивном образовании в одной из стран Европы или США (по выбору студента).
4. Перечислите и раскройте основные направления развития инклюзивного образования в нашей стране на современном этапе.
5. Постарайтесь выделить и раскрыть основные направления развития инклюзивного образования на современном этапе в Смоленской области. Приведите примеры реализации инклюзивного образования, используя данные включения детей с особыми образовательными потребностями в организации образования.
6. С какими трудностями встречается образовательная организация, реализующая инклюзивный процесс?
7. Что вы знаете о новых исследованиях ученых в области инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации? Постарайтесь дать аргументированный ответ.

Занятие 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

Вопросы для контроля:

- Какие нормативно-правовые документы, принятые в международном сообществе, регламентируют внедрение инклюзивного образования?
- Как Российское законодательство защищает права инвалидов и обеспечивает равный для этих лиц доступ к образованию?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Актуализируйте информацию о содержании нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики в нашей стране, подготовьте их аннотацию (5 наиболее важных документов).
2. Используя интернет-источники, сравните законодательную базу в области образования в РФ и в зарубежных странах (по выбору студента), определите общие подходы и специфику.
3. Подумайте, какие вопросы, связанные с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях, чаще всего возникают у руководителя образовательной организации; педагога и родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ; родителей, воспитывающих ребенка, не имеющего отклонения в развитии в отношении особенностей инклюзивного образования и нормативного обеспечения этого процесса.
4. Составьте перечень документов, необходимых дошкольной образовательной организации для развития инклюзивной практики (с краткой аннотацией).

5. Метод case study.

Описание ситуации.

Вы – сотрудник детского сада. Стало известно, что в сентябре во вторую младшую группу придёт ребёнок с синдромом Дауна (генетическое нарушение, обуславливающее трудности в развитии). Родители нормально развивающихся детей стали проявлять беспокойство по поводу того, что их детям педагоги будут меньше уделять внимания и предложили родителям ребёнка с синдромом Дауна искать другие варианты решения проблемы.

Задание:

Как разрешить данную ситуацию?

Опишите пути решения поставленной задачи.

- Каковы причины возникновения дефектов?
- Расскажите о классификации дизонтогенеза.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте терминологический словарь по данной теме (средний объем словаря 10-15 понятий).
2. Побеседуйте с педагогами ДОО и выясните, как они осуществляют инклюзивное образование. Проанализируйте полученные сведения и сделайте педагогические выводы.
3. Подготовьте сообщение о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.
4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

Вопросы для проведения зачета

1. Барьеры в образовании детей с ОВЗ.
2. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.

3. Виды образовательных маршрутов.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
5. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
6. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
7. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования в РФ и нашем регионе.
8. Действующие модели развития инклюзивных школ: примеры, особенности.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России - становление и современность.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом - опыт разных стран.
11. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
12. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
13. Международный опыт инклюзивного обучения.
14. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс.
15. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
16. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
17. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
18. Опишите формы и способы специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
19. Определите общее и особенное в характеристике категорий интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социализация.
20. Организация коррекционно- педагогический процесса для детей с нарушением зрения в общеобразовательной учреждениях.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

| № п/п | Задание | Варианты ответов | | Формируемая компетенция |
|-------------------------------|---|---|--|-------------------------|
| Задания закрытого типа | | | | |
| 1. | Проявление психического развития, заключающееся в активном поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника общества, - это | 1) рефлексия 2) саморазвитие 3) самоопределение 4) самовоспитание | 3) самоопределение | ОПК-3 |
| 2. | Этапом социальной реабилитации, на котором проводится профориентация, является | 1) этап конкретных шагов оказания помощи 2) этап интеграции 3) этап определения уровня дезадаптации 4) этап поддержки | 2) этап интеграции | ОПК-3 |
| 3. | Целью макроуровня реабилитации является | 1) социализация 2) развитие коммуникативных навыков 3) физическое оздоровление 4) решение материальных проблем | 1) социализация | ОПК-3 |
| 4. | Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к: | 1) духовно- нравственным ценностям; 2) культурным ценностям 3) к здоровому образу жизни 4) все ответы верны | 4) все ответы верны | ОПК-3 |
| 5. | В чём заключается основная цель сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ? | 1) Создание условий для успешного освоения школьной программы всеми учениками. 2) Контроль успеваемости остальных учеников. 3) Максимальное ограничение контактов с обычными сверстниками. 4) Поддержка и развитие индивидуальности, минимизация | 4) Поддержка и развитие индивидуальности, минимизация негативных последствий ограничений здоровья. | ОПК-5 |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------|
| | | негативных последствий ограничений здоровья. | | |
| 6. | Термином «компенсация» обозначают... | 1) Материальная помощь семьям воспитанников. 2) Коррекционные меры, направленные на преодоление отставания в развитии и социальной адаптации. 3) Наказание учеников за плохое поведение. 4) Дополнительные занятия спортом. | 2) Коррекционные меры, направленные на преодоление отставания в развитии и социальной адаптации. | ОПК-5 |
| 7. | Почему важно учитывать мотивацию ребёнка в процессе обучения? | 1) Это помогает повысить интерес к учёбе и создать позитивную атмосферу взаимодействия. 2) Мотивация повышает материальную заинтересованность родителей. 3) Ребёнок становится менее активным физически. 4) Мотивация никак не влияет на учебный процесс. | 1) Это помогает повысить интерес к учёбе и создать позитивную атмосферу взаимодействия. | ОПК-5 |
| 8. | Что такое ранняя комплексная помощь ребёнку? | 1) Комплекс медицинских мер, направленных на восстановление физического состояния ребёнка. 2) Предоставление психологической поддержки родителям ребёнка с нарушениями развития. 3) Раннее выявление проблем и организация своевременной помощи ребёнку с целью максимального раскрытия потенциала. | 3) Раннее выявление проблем и организация своевременной помощи ребёнку с целью максимального раскрытия потенциала. | ОПК-5 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------|
| | | 4) Бесплатное обеспечение питанием в детских садах. | о раскрытия потенциала. | |
| 9. | К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: Выберите один ответ: | 1) реабилитацию детей с отклонениями в поведении 2) диагностико-консультативную деятельность 3) лечение заболеваний ребёнка | 2) диагностико-консультативную деятельность. | ОПК-6 |
| 10. | Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: Выберите один ответ: | 1) коррекция 2) компенсация 3) адаптация 4) реабилитация | 4) реабилитация | ОПК-6 |
| 11. | К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся... Выберите один ответ: | 1) вредности, действующие на плод во время беременности матери 2) наследственные факторы 3) социально-психологические факторы 4) механические травмы | 3) социально-психологические факторы | ОПК-6 |
| 12. | Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это: Выберите один ответ: | 1) интеграция 2) дифференциация 3) адаптация 4) сегрегация | 1) интеграция | ОПК-6 |
| 13. | Дайте определение понятию «интеграция в образовании». | 1) Объединение всех типов учебных учреждений в единую систему. 2) Процесс интеграции ребенка с особенностями развития в общую среду образовательного учреждения. 3) Совмещение общеобразовательных и профессиональных учебных курсов. 4) Совместное проведение занятий физкультурой. | 2) Процесс интеграции ребенка с особенностями и развития в общую среду образовательного учреждения. | ПК-5 |
| 14. | Какой тип диагностики применяется для выявления индивидуальных трудностей восприятия учебного материала ребенком? | 1) Социальная диагностика. 2) Психологическая диагностика. 3) Медицинская диагностика. | 2) Психологическая | ПК-5 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------|
| | | 4) Экономический аудит. | диагностика. | |
| 15. | Что понимается под термином «дефектология»? | 1) Наука о заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 2) Научная дисциплина, изучающая закономерности отклонений в развитии детей и способы коррекции нарушений. 3) Метод педагогического воздействия на особо трудных подростков. 4) Изучение культурных традиций разных народов мира. | 2) Научная дисциплина, изучающая закономерности и отклонений в развитии детей и способы коррекции нарушений. | ПК-5 |
| 16. | Для чего создаются специальные условия в образовательной среде? | 1) Для повышения престижа учебного заведения. 2) Чтобы облегчить процесс социализации и адаптации учащихся с особыми нуждами. 3) Для организации досуга обучающихся. 4) Только для привлечения финансирования. | 2) Чтобы облегчить процесс социализации и адаптации учащихся с особыми нуждами. | ПК-5 |
| Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену) | | | | |
| № п/п | Вопрос | | | Формируемая компетенция |
| 1. | Почему важен индивидуальный подход в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра? | Каждое нарушение уникально и требует особого подхода к обучению и развитию социальных навыков. | | ОПК-3 |
| 2. | Какие существуют формы коррекционной работы? | Групповая работа, фронтальная работа, игровая терапия, специализированные курсы и консультативная поддержка. | | ОПК-3 |
| 3. | Какие виды детской инвалидности признаются основаниями для включения в специальную программу обучения? | Нарушения зрения, речи, двигательные расстройства, умственное отставание, поведенческие проблемы. | | ОПК-3 |
| 4. | Зачем необходима интеграция семей в работу школы? | Семьи получают поддержку и необходимую консультацию, ребенок получает стабильную поддержку дома и в школе. | | ОПК-3 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| 5. | Каковы преимущества метода сенсорной интеграции? | Улучшение обработки сенсорной информации мозгом, повышение концентрации внимания и улучшение поведения. | ОПК-3 |
| 6. | Какие типы технологий используются в специальном образовании? | Информационные, коммуникативные, игровые, реабилитационные, компенсирующие и развивающие. | ОПК-3 |
| 7. | Как называются центры, занимающиеся комплексной поддержкой и развитием детей с особыми образовательными потребностями? | Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры). | ОПК-3 |
| 8. | Какая методика используется для стимулирования познавательных процессов у детей с низким уровнем мотивации? | Методы игровой терапии и мотивационная стимуляция. | ОПК-3 |
| 9. | Чему способствует использование мультимедийных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями? | Повышению интереса к учебе, улучшению визуального восприятия, лучшему закреплению материала. | ОПК-3 |
| 10. | Что называют социально-коммуникативной компетентностью? | Способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, выражать свои мысли и понимать других. | ОПК-3 |
| 11. | Когда вводится инклюзивная практика? | После установления факта наличия особых образовательных потребностей ребенка и разработки ИПРА. | ОПК-3 |
| 12. | Наиболее эффективные стратегии в управлении процессом инклюзивного образования? | Постоянный мониторинг, поддержка профессионального сообщества, тесное сотрудничество с органами власти и обществом. | ОПК-5 |
| 13. | Задача наблюдения в инклюзивном классе? | Получение объективной информации о состоянии ребенка, особенностях его поведения и реакции на предлагаемый материал. | ОПК-5 |
| 14. | Как проявляется нарушение слухового восприятия у ребенка? | Невозможность воспринимать звуки определенной частоты, искажённое восприятие акустических сигналов, замедленное понимание устной речи. | ОПК-5 |
| 15. | Как осуществляется образовательный процесс в специализированных дошкольных учреждениях? | Особое внимание уделяется профилактике вторичных осложнений, развитие навыков общения, коррекция нарушенных функций. | ОПК-5 |
| 16. | Чем характеризуются ученики с легкими формами интеллектуальной недостаточности? | Неустойчивостью внимания, плохим восприятием словесных пояснений, сниженной памятью. | ОПК-5 |
| 17. | Ключевые черты современного инклюзивного преподавателя? | Эмпатичность, толерантность, умение применять | ОПК-5 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | | разнообразные методики, владение современными технологиями. | |
| 18. | Какие задачи решает психолого-педагогическое исследование в инклюзивном классе? | Выяснение характера нарушений, постановка диагноза, построение коррекционной программы. | ОПК-5 |
| 19. | Какие исследования являются основой научной основы инклюзивного образования? | Исследования в области возрастной физиологии, патопсихологии, дефектологии, социологии и культурологии. | ОПК-5 |
| 20. | Как называется образовательная стратегия, позволяющая адаптировать учебный процесс под индивидуальные нужды каждого ученика? | Индивидуальный подход | ОПК-5 |
| 21. | Какие характеристики отличают дифференцированную стратегию обучения от универсальной? | Предусматривает вариативность заданий и темпов обучения | ОПК-5 |
| 22. | Что такое "образовательный маршрут"? | Последовательность этапов обучения, подобранных под индивидуальные потребности ребенка | ОПК-5 |
| 23. | Сформулируйте принцип доступности в инклюзивном образовании. | Обеспечение равных возможностей каждому ребенку для участия в образовательных процессах. | ОПК-6 |
| 24. | Что такое «инклюзивный класс»? | Класс, объединяющий здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6 |
| 25. | Важнейшие компетенции педагога, работающего в условиях инклюзивного образования? | Умение создавать комфортную обстановку, способность вести дифференцированное обучение, знание основ психологии и коррекционной педагогики. | ОПК-6 |
| 26. | Каковы цели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании? | Оптимизация условий обучения, создание комфортной обстановки, поддержание положительных эмоций у детей. | ОПК-6 |
| 27. | Перечислите четыре основных компонента мониторинга качества инклюзивного образования. | Анализ успехов ребенка, самооценка педагогов, мнение родителей, уровень комфорта в образовательной среде. | ОПК-6 |
| 28. | Что означает термин «абилитация»? | Комплекс мер по формированию утраченных функций у ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | ОПК-6 |
| 29. | Назовите основные задачи службы сопровождения в инклюзивном учреждении. | Диагностика, консультации, обучение, взаимодействие с семьями, коррекционная работа. | ОПК-6 |
| 30. | Каковы критерии эффективной организации инклюзивного пространства? | Доступность ресурсов, профессионализм педагогов, адекватность программ, поддержка социального окружения. | ОПК-6 |
| 31. | Каково значение межведомственного сотрудничества в рамках инклюзивного образования? | Координация усилий органов здравоохранения, соцзащиты, культуры и спорта для полноценного формирования инклюзивной среды. | ОПК-6 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 32. | Каковы факторы успешности внедрения инклюзивного образования... | Готовность администрации, наличие материальных ресурсов, подготовка кадров, вовлеченность родителей. | ОПК-6 |
| 33. | Как организовать пространство кабинета для инклюзивного класса? | Удобная мебель, четкая навигация, дополнительные приспособления для облегчения передвижения и учебы. | ОПК-6 |
| 34. | Средства массовой информации играют какую роль в формировании общественного мнения об инклюзивном образовании? | Они формируют представления общественности, поддерживают информированность населения, привлекают внимание к проблемам инклюзии. | ПК-5 |
| 35. | Чем отличается личность ребенка с глубокими нарушениями интеллекта от нормального ребенка? | Неспособность решать абстрактные задачи, ограниченность восприятия, трудности общения. | ПК-5 |
| 36. | Суть интерактивных методов обучения в инклюзивном классе? | Активное вовлечение детей в учебный процесс посредством обсуждений, игр, экспериментов. | ПК-5 |
| 37. | Проблемы обучения письму и чтению у детей с дислексией? | Трудности распознавания букв, путаница символов, неспособность запоминать графические образы знаков. | ПК-5 |
| 38. | Что определяет успех инклюзивного образования? | Адекватная инфраструктура и квалифицированные специалисты | ПК-5 |
| 39. | В чем заключаются отличия онлайн-обучения от офлайн-образования? | Форма подачи информации, степень свободы выбора времени и места обучения, необходимость самостоятельного планирования. | ПК-5 |
| 40. | Основные критерии выбора пособия для детей с проблемами зрения? | Легкость восприятия текста, крупный шрифт, контрастность изображений, облегченный вес книг. | ПК-5 |
| 41. | Где расположен центр диагностики и консультирования (ПМПК)? | Обычно при органах управления образованием либо муниципальных центрах поддержки детства. | ПК-5 |
| 42. | Функции тьютора в инклюзивном классе? | Помощь ребенку в освоении материала, эмоциональная поддержка, координация взаимодействия с учителем. | ПК-5 |
| 43. | Пример практических занятий, повышающих коммуникативные навыки у детей с расстройствами аутистического спектра? | Театральные сценки, сюжетно-ролевые игры, чтение вслух с последующим обсуждением прочитанного. | ПК-5 |
| 44. | В какой форме предоставляется дополнительная помощь ученикам с трудностями чтения и письма? | Индивидуальные занятия с репетитором, специализированная литература, компьютерные программы. | ПК-5 |