

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 04.08.2025  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Факультет Информационного и технического сервиса  
Кафедра Цифровых систем и инженерных технологий**

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**Рабочая программа дисциплины  
Правоведение**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы: - Электроснабжение сельских территорий

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Балашиха 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02  
Электроэнергетика и электротехника

Рабочая программа дисциплины разработана к.ю.н., доцентом кафедры Куликова Ю.А.

Рецензент: к.ю.н., доцент кафедры Кирьян В.А.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b> УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>ИД-1<sub>ук2</sub></b> Понимает современные технологии организации процесса управления, методы разработки альтернатив, выбора варианта и оценки последствий реализации организационно управленческих решений, формулирует главную цель, определяет круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов	<b>Знать (З):</b> полный объем требований: - технологии организации процесса управления, - методы разработки альтернатив, <b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач: - формулировать главную цель, <b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач: - навыки проведения профилактических мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению,
<b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> Проектирует решение конкретной управленческой задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, нормативных документов и имеющихся ограничений.	<b>Знать (З):</b> - методы разработки альтернатив, - выбор варианта и оценка последствий реализации организационно управленческих решений, <b>Уметь (У):</b> - определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов <b>Владеть (В):</b> - способность оценивать негативные последствия коррупционной деятельности и положительную динамику профилактической деятельности
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
<b>ИД-1<sub>ук10</sub></b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать (З):</b> полный объем требований: - правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, - теоретические основы способов профилактики коррупции <b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач: - находить и применять правовые нормы при решении проблем, связанных со злоупотреблением должностных полномочий государственных и муниципальных чиновников - уметь применять различные способы по профилактике коррупции <b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач: - навыки проведения профилактических мероприятий

	по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению, - способность оценивать негативные последствия коррупционной деятельности и положительную динамику профилактической деятельности
<b>ИД-2<sub>ук10</sub></b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знать (З): об основах коррупционного поведения
	Уметь (У): сформировать нетерпимость к проявлениям коррупции
	Владеть (В): антикоррупционной устойчивостью

### 1. Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) Прикладная информатика в энергетических схемах

Цель изучения дисциплины – создание у обучаемых комплексного представления о системе и структуре российского права, знаний по правовому регулированию общественных отношений, возникающих в процессе хозяйственной деятельности организаций, навыков разрешения правовых проблем, возникающих в жизни и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1.сформировать у студентов понимание системы и структуры права, предмета и метода правового регулирования его основных и комплексных отраслей;

2.привить четкие знания об основных понятиях и терминах российского права, а также об источниках российского права и их юридической силе;

3.привить навыки анализа и правоприменения нормативно- правовых актов;

4.научить разрешать возникающие в практической деятельности юридические вопросы, непосредственно связанные с их направлением подготовки.

### 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>32,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>71,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>12,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>91,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
1. Основы государства и права.	20	6	13,5	практические задания, подготовка презентационного материала и доклада, промежуточное тестирование	УК 2 УК 10
2. Основы конституционного права	20	6	13,5		
3. Основы гражданского права.	22	8	13,5		
4. Основы трудового права.	22	8	13,5		
5. Основы уголовного права	19,75	4	13,5		
<b>Итого за семестр</b>	103.75	32	67.75		
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25	4	Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	32,25	71,75		

##### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

###### Тема 1. Основы государства и права.

*Цель* - обучение студентов знаниям в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости; овладение основной правовой терминологией;

*Задачи* – теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли государства и права в жизни общества, в различных сферах деятельности; закрепление и систематизация полученных знаний.

1. Понятие, сущность и свойства права. Отрасли права.
2. Функции и принципы права. Источники права.
3. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.
4. Понятие и виды законов. Подзаконные нормативные акты.
5. Определение власти.
6. Происхождение государства.

7. Понятие и функции государства.
8. Форма государственного устройства.
9. Политический режим.

## **Тема 2. Основы конституционного права.**

*Цель* – обучение студентов знаниям в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости; ознакомление с системой российского права и получение представление об отраслях российского права и использованию их в различных сферах деятельности, устранение правовой неграмотности; повышение эффективности охраны прав и законных интересов граждан.

*Задачи* – теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права, в различных сферах деятельности; закрепление и систематизация полученных знаний; формирование практических навыков в применении законодательства РФ; выработка уважения к закону, стремления к его соблюдению.

1. Понятие конституционного права как отрасли права.
2. Предмет конституционного права.
3. Источники конституционного права.
4. Институт основ конституционного права.
5. Институт федеративного устройства.
6. Институт высших органов государственной власти в РФ.

## **Тема 3. Основы гражданского права.**

*Цель* - обучение студентов знаниям в области гражданского права, выработке понятий, связанных с гражданскими правоотношениями: субъекты и объекты гражданских правоотношений, гражданский договор, содержание, виды, порядок заключения и расторжения договора.

*Задачи* – теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о гражданском праве и его месте в роли каждого человека, а также роль гражданского права для должностных лиц и государственных и муниципальных органов власти.

1. Понятие гражданских правоотношений.
2. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
3. Виды правоотношений.
4. Понятие гражданско-правового договора.
5. Виды гражданско-правового договора.
6. Порядок заключения гражданско-правового договора.

## **Тема 4. Основы трудового права**

*Цель* - обучение студентов знаниям в области трудового права, выработке правильного отношения к трудовым отношениям, в рассмотрении их роли и значимости в повседневной жизни каждого человека.

*Задачи* – теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о трудовых отношениях: понятии трудового договора, его заключение и расторжение, о правах и обязанностях сторон в трудовом договоре, трудовых спорах и рассмотрении их различными инстанциями.

1. Понятие и содержание трудового договора, условия и порядок его заключения.
2. Виды трудового договора по сроку действия, форма трудового договора.
3. Документы, предъявляемые работникам при заключении трудового договора.
4. Испытание при приеме на работу; вступление трудового договора в силу.
5. Расторжение трудового договора.

6. Виды ответственности в трудовом праве: дисциплинарная и материальная.
7. Субъекты и объекты дисциплинарной ответственности.
8. Дисциплинарные взыскания.
9. Условия материальной ответственности.
10. Виды материальной ответственности: полная и ограниченная.
  1. Социальный наем жилого помещения
  2. Специализированный жилищный фонд.
  3. Управление многоквартирным домом.
  4. Жилищные кооперативы и товарищество собственников жилья.

### **Тема 5. Основы уголовного права.**

*Цель* - обучение студентов знаниям в области уголовного права, выработке ответственного отношения к правомерному поведению и знанию основ уголовного законодательства.

*Задачи* – теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли государства и отдельного индивида в сфере уголовного права, овладение такими теоретическими понятиями, как проступок, преступление, его виды и ответственность за совершение противоправных деяний.

1. Правовое и противоправное поведение
2. Элементы правонарушения.
3. Виды ответственности и меры наказания.
4. Особенности применения уголовной ответственности по отношению к несовершеннолетним.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

#### **6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины \***

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная:</b>		
1	Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С.В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт].	<a href="https://e.lanbook.com/book/121512">https://e.lanbook.com/book/121512</a>

2	Свит, Ю. П. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / Ю. П. Свит. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13963-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/author-course/zhilischnoe-pravo-489182">https://urait.ru/author-course/zhilischnoe-pravo-489182</a>
Дополнительная		
1	Жилищное право : учебник / И. В. Петров, Л. В. Масленникова. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 135 с.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:	<a href="https://kubsau.ru/upload/iblock/0c1/0c127ea5623fcd18af0c8b137d45b0cc.pdf">https://kubsau.ru/upload/iblock/0c1/0c127ea5623fcd18af0c8b137d45b0cc.pdf</a>
2	Гольцев, В.А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) / В.А. Гольцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 67 с.— ISBN 978-5-507-39392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» :	<a href="https://e.lanbook.com/book/49381">https://e.lanbook.com/book/49381</a>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \*

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Федеральный портал по научной и инновационной деятельности (Законодательное обеспечение инновационной и инвестиционной деятельности: региональные акты, федеральные законы и т.д.)	<a href="http://www.sci-innov.ru">http://www.sci-innov.ru</a>
2	Периодическое издание «Инновационный менеджмент» В каждом номере — современные методы инновационного менеджмента при разработке, освоении и продвижении товаров и услуг.	<a href="http://panor.ru/journals/innov/archive/">http://panor.ru/journals/innov/archive/</a>
3	Периодическое издание «Менеджмент инноваций» Цель издания - обеспечить эффективную методологическую поддержку процессов менеджмента инноваций на малых, средних и крупных предприятиях России.	<a href="http://www.grebennikoff.ru/product/34">http://www.grebennikoff.ru/product/34</a>
4	Сайт Роспатента и Федерального института промышленной собственности.	<a href="http://www.fips.ru">www.fips.ru</a>
5	Электронно-библиотечная система "AgriLib". Раздел: «Право».	<a href="http://ebs.rgunh.ru/index.php?q=taxonomy/term/47">http://ebs.rgunh.ru/index.php?q=taxonomy/term/47</a>
6	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-П от 26.02.2020 на 5 лет, пролонгирован с 26.02.2025 сроком на 5 лет

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

### Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 240, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ОН; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

<p>ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	
--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Правоведение**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы: - Электроснабжение сельских территорий

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **очная, заочная**

Балашиха 2025 г.

## 1. 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><b>УК 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b>                      - технологии организации процесса управления,                      - методы разработки альтернатив,                      - выбор варианта и оценка последствий реализации организационно управленческих решений,  <b>Умеет:</b>                      - формулировать главную цель процесса управления,                      - определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов  <b>Владеет:</b>                      - навыками выбора оптимальных способов решения задач,                      - навыками определения критериев оптимальности для решения задач с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Практическая работа, итоговое тестирование</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b>                      - технологии организации процесса управления,                      - методы разработки альтернатив,                      - выбор варианта и оценка последствий реализации организационно управленческих решений,  <b>Уверенно умеет:</b>                      - формулировать главную цель процесса управления,                      - определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов  <b>Уверенно владеет:</b>                      - навыками выбора оптимальных способов решения задач,                      - навыками определения критериев оптимальности для решения задач с учетом имеющихся ресурсов</p>	
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Сформировавшееся систематические знания:</b>                      технологии организации процесса управления,                      - методы разработки альтернатив,                      - выбор варианта и оценка последствий реализации организационно управленческих решений,  <b>Сформировавшееся систематическое умение:</b>                      формулировать главную цель процесса управления,</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач и критерии оптимальности для их решения с учетом имеющихся ресурсов</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора оптимальных способов решения задач,</li> <li>- навыками определения критериев оптимальности для решения задач с учетом имеющихся ресурсов</li> </ul>	
<p><b>УК 10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности,</li> <li>- теоретические основы способов профилактики коррупции</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и применять правовые нормы при решении проблем, связанных со злоупотреблением должностных полномочий государственных и муниципальных чиновников</li> <li>- уметь применять различные способы по профилактике коррупции</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения профилактических мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению,</li> <li>- способностью оценивать негативные последствия коррупционной деятельности и положительную динамику профилактической деятельности</li> </ul>	<p>Практическая работа, итоговое тестирование</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности,</li> <li>- теоретические основы способов профилактики коррупции</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и применять правовые нормы при решении проблем, связанных со злоупотреблением должностных полномочий государственных и муниципальных чиновников</li> <li>- уметь применять различные способы по профилактике коррупции</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения профилактических мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению,</li> <li>- способностью оценивать негативные последствия коррупционной деятельности и положительную динамику профилактической деятельности</li> </ul>	
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Сформировавшееся систематические знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности,</li> <li>- теоретических основ способов профилактики коррупции</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и применять правовые нормы при решении проблем, связанных со</li> </ul>	

		<p>злоупотреблением должностных полномочий государственных и муниципальных чиновников</p> <p>- уметь применять различные способы по профилактике коррупции</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <p>- навыками проведения профилактических мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению,</p> <p>- способностью оценивать негативные последствия коррупционной деятельности и положительную динамику профилактической деятельности</p>	
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение практического задания	не выполнено или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового тестирования	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ по дисциплине**

**Раздел 1. Основы государства и права.**

**Задание 1.** Заполните таблицу.

Название государства	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим
Российская Федерация			
Великобритания			
США			

**Задание 2.**

Опровергните или подтвердите суждение: «Все авторитарные режимы возникают в слабо развитых в социально демократических странах». Приведите примеры. Подтверждающие вашу позицию. Подумайте, какие виды и формы собственности будут господствующими при тоталитаризме? Приведите примеры, опираясь на факты из истории. При тотальном режиме преобладает интенсивный труд за счет людских ресурсов, а не за счет технологий. Как, по вашему мнению, будут пополняться людские ресурсы?

**Задание 3.** Укажите, к какому элементу формы государства относится та или иная разновидность государства.

Разновидности форм государства	Конкретный элемент формы государства
авторитаризм	
республика	
конституционная монархия	
унитарное государство	
демократическое государство	
парламентская республика	
тоталитаризм	
федеративное государство	
абсолютная монархия	
президентская республика	
конфедерация	
смешанная республика	

**Задание 4.** Приведите примеры правовых норм (по 4 каждой), выписав их из Конституции РФ: управомочивающие, запрещающие и обязывающие.

**Задание 5.** Укажите правовые нормы, содержащие такие элементы структуры правовой нормы:

Элементы структуры нормы права	ПРИМЕРЫ (2) из любых нормативных актов
гипотеза и диспозиция	
только диспозиция	
диспозиция и санкция	

**Раздел 2. Основы конституционного права.**

**Задание 1.** Выписать из Конституции РФ (глава 2) права и свободы, обязанности (по 4 примера) исходя из классификации конституционных прав и свобод, с указанием статей. Поместить примеры в таблицу.

**Задание 2.** Приведите 2-3 примера (не из жизни!!!), как могут ограничиваться права человека и гражданина, основываясь на статьях Конституции РФ.

**Задание 3.** Выписать из текста Конституции РФ какими высшими государственными органами представлена та или иная ветвь власти и как происходит формирование этого органа (избрание или назначение, срок полномочий)

№	Ветви власти	ВЫСШИЕ органы власти	1. Назначение или избрание. 2. Срок полномочий органа государственной власти
1.	Законодательная власть Глава 5.		
2.	Исполнительная власть Глава 6.		
3.	Судебная власть Глава 7.		
4.	Глава государства Глава 4.		

**Задание 4.** Анализ статей ФКЗ от 17 декабря 2001 г. N 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта РФ».

Вопросы	ПРИНЯТИЕ в РФ нового субъекта	ОБРАЗОВАНИЕ в составе РФ нового субъекта
1. Основные требования к принятию в РФ (образованию) нового субъекта		
2. Условия принятия (образования) нового субъекта		
3. Кто может выступить инициатором предложения		
4. Порядок принятия (образования) нового субъекта		
5. ПРИМЕР (1)		

**Задание 5.** Заполните таблицу, опираясь на ФЗ «О гражданстве»

Критерий	Двойное гражданство	Два гражданства
Соглашение между странами		
Исполнение обязанностей		
Реализация прав		
Уведомление о гражданстве другого государства		
Перемещение между странами		
Гражданство детей		

### Раздел 3. Основы гражданского права.

**Задание 1.** Заполните таблицу, проанализировав статьи Гражданского кодекса РФ.

Правоспособность и дееспособность физического лица.

№	Вопросы	Правоспособность	Дееспособность
1.	Возраст наступления		
2.	Может быть ограничена (да/нет)		
3.	Причины для ограничения способности		
4.	Какой способности (правоспособности или дееспособности) можно лишить, кто может это сделать		
5.	Какая из этих способностей может наступить раньше. Причины такого наступления.		

**Задание 2.** Сравните гражданско-правовой договор и трудовой договор, используя статьи Гражданского и Трудового кодексов РФ.

Основания для сравнения	Гражданско-правовой договор	Трудовой договор

1. Форма договора		
2. Стороны договора		
3. Когда считается заключенным договор (или вступает в силу)		
4. Получение вознаграждения за работу		
5. Основания изменения и расторжения договора		
6. Возраст, с какого допускается заключение договора		

**Задание 3.** Определите, к каким из указанных примеров применяются нормы гражданского права (рядом с примером поставьте знак «+»):

- 1) студентка Лобова приобрела в магазине зимние сапоги, у которых на следующий день отвалилась подошва, в связи с чем она вернула сапоги в магазин и потребовала возврата денежных средств;
- 2) токарь завода АО «Сибкабель» Иванов без уважительной причины не вышел на работу, и ему был объявлен выговор с занесением в трудовую книжку;
- 3) Гражданин Некрасов нанес тяжкие телесные повреждения гражданину Чижикову, вследствие которых последний попал в больницу;
- 4) супруги Кремневы после расторжения брака приняли решение, что несовершеннолетний сын остается проживать с матерью;
- 5) Гражданин Баранов купил автомобиль у гражданина Антонова на основании договора купли-продажи.
- 6) Гражданин Бибиков выехал на встречную полосу движения и разбил машину гражданина Антипова.
- 7) Гражданин Нестеров подарил гражданину Козлову автомобиль. Составлен договор дарения.
- 8) Гр-ка Новикова получила в наследство недвижимое имущество в виде квартиры;
- 9) Собственник решил сдать в аренду семье дом на летний период, заключив договор аренды на 3 месяца;
- 10) Гр-н Семенов продал квартиру через риэлтерское агентство.
- 11) Семейные отношения по заключению брака между гр-ном Леоновым и гр-кой Нестеровой зарегистрированы в органе ЗАГС и в православном храме (венчание).
- 12) Пешеход Егоров перешел дорогу в неполюженном месте на красный сигнал светофора, после чего дежурный сотрудник ДПС выписал ему штраф за нарушение правил дорожного движения.
- 13) Автомобиль пересек сплошную линию дороги, и таким образом спровоцировал дорожно-транспортное происшествие.
- 14) Сотрудник Леонова неоднократно опаздывала на работу без уважительных причин, вследствие чего ей вначале было сделано письменное замечание, а потом объявлен выговор.
- 15) В средствах массовой информации была опубликована ложная информация, порочащая честь и достоинство гражданина Ковалева. Указанный гражданин подал в суд на журнал, разместивший эту информацию.

#### **Раздел 4. Основы трудового права.**

**Задание 1.** Проанализировав статьи Трудового кодекса, ответьте на вопросы:

1. Перечислите права (6) и обязанности (6) работника и работодателя.
2. Укажите основные принципы правового регулирования трудовых отношений (4-5)
3. Что является основанием для возникновения трудовых отношений между работником и работодателем?
4. Что Трудовой кодекс понимает под дискриминацией труда

**Задание 2.** Рядом с задачей дайте краткий ответ (использовать статьи Трудового Кодекса РФ)

**Задача №1.**

16-летний студент технического колледжа хочет устроиться на работу летом курьером в издательство. Ему отказывают, ссылаясь на возраст и отсутствие разрешения родителей. Правомерен ли отказ в работе?

**Задача №2.** Петр Алексеев, ученик 10 класса, решил поработать в период летних школьных каникул. С 1 июня он устроился в детский сад дворником. Однако с 1 июля по 1 августа дети вместе с работниками детского сада выезжали на летний отдых в другой город. Заведующая детским садом, полагая, что в услугах дворника детский сад будет по-прежнему нуждаться, дала Петру распоряжение выезжать вместе со всеми. Петр отказался. Законно ли Алексеев отказался выполнить распоряжение заведующей детским садом.

**Задача №3.**

С Петровым был заключен трудовой договор на должность бухгалтера. В договоре была указана дата заключения договора - 10 января, размер заработной платы и должность. А 10 февраля Петрова ознакомили с приказом о расторжении трудового договора в связи с тем, что он не прошел испытательный срок. Правомерно ли это действие?

**Задача №4.**

Женщина с 1,5-лым ребенком работает сутки через трое. Через полгода ее уволили в связи с сокращением штата. Она обратилась в трудовую инспекцию с просьбой разобраться в ситуации. Правомерны ли ее действия? Могли ли ее уволить?

**Задача 5.** Сергею 17лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. Обязан ли он проходить медосмотр?

**Задача 6.** Сможет ли несовершеннолетний Юрий устроиться на работу по трудовому договору, если ему только что исполнилось 14 лет?

**Задача 7.** Во время летних каникул Екатерина, которой исполнилось 17 лет, хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов города. Администрация клуба ответила отказом. Правы ли работники администрации ночного клуба?

**Задача 8.** 16-летний и 20-летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?

**Задача 9.** 17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

**Задача 10.** Петров Андрей после окончания школы (17 лет) поступил на работу в ресторан учеником повара. После двухнедельной стажировки администрация ресторана обратила внимание на его умение ладить с людьми и хорошие манеры. С его согласия Андрей был переведен на должность официанта, что предполагает, в том числе, и материальную ответственность. Законно ли был произведен перевод?

**Задание 3. Сравнительная таблица договоров (используйте статьи Трудового и Гражданского кодексов РФ)**

№	Вопросы	Гражданско-правовой договор	Трудовой договор
1.	Предмет договора.		
2.	Отношение работника и работодателя.		
3.	Получение вознаграждения за работу.		
4.	Срок договора.		
5.	Ответственность за причиненные убытки.		
6.	Порядок выполнения обязательств или обязанностей, возложенных договором на работника (кто определяет и как).		

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Комплект оценочных материалов по дисциплине «Правоведение»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Какой суд является в Российской Федерации высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам	1 Верховный Суд; 2 Главный государственный суд; 3 Конституционный Суд.	Верховный Суд;	УК-2
2.	Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам:	1 Высший экономический суд; 2 Высший Арбитражный Суд; 3 Высший имущественный суд	Высший Арбитражный Суд	УК-2
3.	Закончите предложение, выбрав один из трех вариантов. В Российской Федерации органы местного самоуправления...	1. не входят в систему органов государственной власти; 2 входят в систему органов государственной власти; 3 могут входить в систему органов государственной власти, если это предусмотрено Конституцией или уставом субъекта Федерации	не входят в систему органов государственной власти	УК-2
4.	Кого из перечисленных ниже должностных лиц в России выбирают:	1 министров; 2 телевизионных ведущих; 3 депутатов Государственной Думы; 4 Президента РФ; 5 Генерального прокурора РФ; 6 Патриарха Московского и всея Руси; 7 членов Конституционного Суда РФ; 8 президентов республик в составе РФ; 9 губернаторов областей и краев; 10 директоров школ; 11 депутатов законодательных органов субъектов РФ;	3 депутатов Государственной Думы; 4 Президента РФ; 8 президентов республик в составе РФ; 9 губернаторов областей и краев;	УК-2

		12 депутатов городских дум; 13 членов органов местного самоуправления.		
5.	Избирательным правом не обладают граждане РФ:	1 моложе 18 лет; 2 старше 70 лет; 3 священнослужители; 4 профессиональные военные; 5 признанные недееспособными по суду; 6 привлеченные к суду по гражданскому или административному праву; 7 находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда; 8 находящиеся в длительной командировке за границей; 9 имеющие двойное гражданство; 10 супруг (супруга) которых не имеет российского гражданства.	1 моложе 18 лет; 5 признанные недееспособными по суду; 7 находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда;	УК-2
6.	С какого возраста можно стать кандидатом на -должность Президента РФ:	1. с 21 года; 2. с 35 лет; 3. с 51 года. 4. с 18 лет	2. с 35 лет;	УК-10
7.	С какого возраста можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы:	1. с 18 лет; 2. с 21 года; 3. с 30 лет.	2. с 21 года;	УК-10
8.	Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:	1. 10 декабря 1946 г.; 2. 10 декабря 1948 г.; 3. 10 декабря 1958 г.	2.10 декабря 1948 г.;	УК-10
9.	К какому понятию относится следующее определение: одно из тяжчайших преступлений против человечества — истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим или иным мотивам:	1. война; 2. геноцид; 3. апартеид.	2. геноцид;	УК-10
10.	По общему правилу,	а) до 6 месяцев	б) до 15 суток	УК-10

	административный арест назначается на срок	b) до 15 суток c) до 3 суток d) 1 год		
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету)				
№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция	
1.	Что такое управление предприятием?	Управление предприятием — это постоянное и системное влияние на деятельность его структурных подразделений для обеспечения согласованной работы и достижения конечного позитивного результата.	УК-2	
2.	Что означает организация процесса производства?	Это система мер, направленных на рациональное сочетание средств производства, предметов труда и деятельности человека в едином процессе производства при определенных социально-экономических условиях.	УК-2	
3.	Какие признаки характеризуют предприятие как производственную систему?	Производственная система — это особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда, и другие элементы, необходимые для функционирования системы, в процессе которого создаются продукция или услуги. Предприятие рассматривается в качестве производственной системы, так как ему присущи все характерные для системы признаки.	УК-2	
4.	Назовите формы организации производства	Формы организации производства – это способы функционирования и сочетания во времени и в пространстве элементов производственного процесса: средств труда, предметов труда и самого процесса труда. Формы организации производства: – концентрация производства; – специализация производства; – кооперирование производства; – комбинирование производства.	УК-2	
5.	Назовите методы организации производства	Метод организации производства — это определенный способ выполнения производственного процесса, который предусматривает совокупность соответствующих мероприятий и способов его реализации. Различают три метода организации производства: - непоточное (единичный); - поточное; - автоматизированное.	УК-2	
6.	Что означает специализация производства?	Специализация производства - в широком смысле - форма общественного разделения труда; сосредоточение производства отдельных видов продукции или ее частей в самостоятельных отраслях, производствах, на специализированных предприятиях.	УК-2	
7.	Что означает концентрация производства?	Концентрация производства — процесс, направленный на увеличение объема выпуска продукции или оказания услуг на предприятии.	УК-2	
8.	Какие показатели характеризуют размеры предприятия?	Наиболее распространенными показателями, характеризующими размеры предприятий и производства в нем, являются объемы товарной и валовой продукции,	УК-2	

		численность работников, наличие основных производственных фондов и производственных мощностей.	
9.	Назовите факторы, определяющие производственную структуру	На структуру предприятия и построение его подразделений оказывают влияние производственно-технические и организационные факторы: 1. Характер производственного процесса. 2. Характер выпускаемой продукции и методы ее изготовления. 3. Масштабы производства. 4. Характер и степень специализации и кооперирования. 5. Степень охвата стадий жизненного цикла изделий.	УК-2
10.	Какие функции выполняет оплата труда работников?	Заработная плата выполняет функцию контроля и регулирования работников. Заработная плата может стимулировать работников соблюдать правила и процедуры, а также контролировать качество и эффективность их работы.	УК-2
11.	В какой стране применяется пожизненный найм?	Пожизненный найм — одна из форм гарантированной занятости, применяемая в крупных компаниях и государственных учреждениях Японии. С помощью этой системы японские предприниматели стремятся создать обстановку доверительности, общинных (семейных) отношений на предприятиях. Стабильность служит стимулом для рабочих и служащих, улучшает отношения рядовых сотрудников с руководством и помогает получать информацию от опытных рабочих.	УК-10
12.	Что признаётся интеллектуальной собственностью гражданина или юридического лица?	исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг	УК-10
13.	Что такое наследование?	переход имущества умершего к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент	УК-10
14.	В каком случае выплачивается двойная сумма задатка?	если за неисполнение договора, в обеспечение исполнения которого был дан задаток, ответственна сторона, получившая задаток	УК-10
15.	Что признаётся интеллектуальной собственностью гражданина или юридического лица?	исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг	УК-10
16.	Что такое наследование?	переход имущества умершего к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент	УК-10
17.	Какие органы относятся к органам исполнительной власти?	Правительство Российской Федерации, федеральные министерства, службы и агентства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления	УК-10
18.	В каком случае федеральный закон считается одобренным Советом	если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации	УК-10

	Федерации?		
19.	Каков порядок принятия федеральных конституционных законов?	если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы	УК-10
20.	Что завещатель может завещать своим наследникам?	Завещатель может завещать своим наследникам имущество, принадлежащее ему на момент составления завещания и которое он может приобрести в будущем	УК-10