

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.06.2026 14:29:50

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1f50455f0e902b700

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



**Рабочая программа дисциплины
Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. пс. н. Мукиной А. Н.

Рецензент:
к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю. Р.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция	
ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Знать (З): процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения Уметь (У): выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения Владеть (В): основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов
ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знать (З): надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач Уметь (У): составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях Владеть (В): принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях» относится к обязательной части направления 37.04.01 Психология, профиль программы «Психологическая деятельность и экспертиза».

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) при психотравмах.

Задачи дисциплины:

- изучение основ, методов, методик психологического консультирования психотравматизированных детей взрослых;
- формирование знаний о специфике психических травм детей взрослых, их основные отличия друг от друга;
- развитие профессиональных умений по преодолению психических травм как в детском, так и во взрослом возрасте в рамках психологического консультирования;
- развитие умений выбирать, обосновывать и характеризовать подходы и методы психологического консультирования психотравматизированных детей и взрослых.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	56,3
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	28
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	78,7
в т.ч. курсовая работа	-
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Понятие и виды психологической травмы	45	18	27	Реферат	ПК-4 ПК-5
Раздел 2. Острое и посттравматическое стрессовые расстройства как следствия психической травмы	45	19	26	Индивидуальное задание	ПК-4 ПК-5
Раздел 3. Методы психологической помощи лицам, подвергшимся психотравмирующему воздействию	45	19	26		
Итого за семестр	135	56	79		
Промежуточная аттестация	9	0,3	0,3	Итоговое тестирование	
ИТОГО по дисциплине	144	56,3	78,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Понятие и виды психологической травмы

Понятие психологической травмы. История становления представлений о психологической травматизации. Основные теории психической травмы и психологии

травматического стресса. Понятие травмы в психоанализе. Представления о психологической травме З. Фрейда (работа «Печаль и меланхолия»). Современные представления о психологической травме и ее последствиях. Психоаналитическая классификация психологических травм. Базовые травмы. Специфика детских психологических травм. Проявления детских психологических травм в психике и поведении взрослого человека. Психологические травмы зрелости. Следствия психотравмы. Психологические травмы мирного времени (жестокое обращение, насилие, утрата, психотравматизация вследствие аварий, катастроф и т.п.). Психологические травмы военного времени (участие в боевых действиях, вынужденное переселение и т.п.). Специфика «боевой» травмы. Эмоциональная сфера человека: структура и функции. Понятие и механизмы саморегуляции. Роль эмоций в регуляции состояний организма и психики. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе. Адаптивные и дезадаптивные эмоциональные реакции на экстремальные и кризисные ситуации, психотравмирующие воздействия. Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций.

Раздел 2. Острое и посттравматическое стрессовые расстройства как следствия психической травмы

Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах. Острая реакция на стресс. Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); комплексное ПТСР, пролонгированная реакция горя. Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР

Раздел 3. Методы психологической помощи лицам, подвергшимся психотравмирующему воздействию

Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой. Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс. Принципы, методы и техники работы с психотравмой. Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей. Направления реабилитации ПТСР.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 343 с.
2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование).
3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 644 с.
4. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература:

1. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Антология мысли).
2. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Актуальные монографии). —
3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). —
5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
--	--

<p>Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор</p>	<p>Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы: **Психологическая деятельность и
экспертиза**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очно- заочная

Балашиха, 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения</p> <p>Умеет: выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения</p> <p>Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения</p> <p>Умеет уверенно: выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения</p> <p>Владеет уверенно: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач</p> <p>Умеет: составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях</p> <p>Владеет: принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач</p> <p>Умеет уверенно: составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях</p> <p>Владеет уверенно: принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:) принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании</p>	Реферат Индивидуальное задание Итоговое тестирование

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Индивидуальное задание	не выполнено или более 50% индивидуального задания решены неправильно	Решено более 50% индивидуального задания, но менее 70%	Решено более 70% индивидуального задания, но есть ошибки	все индивидуальное задание решено без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

по дисциплине

«Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»

Магистранту предлагается выполнить реферат по одной теме на выбор:

1. Трудности и ошибки при оказании экстренной психологической помощи.
2. Трудности и ошибки при оказании экстренной психологической помощи подросткам.
3. Трудности и ошибки при оказании экстренной психологической помощи детям.
4. Этический кодекс «кризисного» практического психолога.
5. Процесс принятия этического решения в ситуации экстренной психологической помощи.
6. Феномены повседневной экстремальности (на материале судей общей юрисдикции).
7. Формирование мотивации запроса на психологическую помощь у водителей послеавтомобильных аварий
8. Специфика техник кризисной психологической помощи в бракоразводном процессе
9. Нарративное конструирование самоидентичности у людей, подвергшихся насилию
10. Особенности трансформация идентичности личности после развода.
11. Особенности техник и стратегий кризисной психологической помощи.
12. Специфика психологической работы с механизмами защиты «Эго» уцелевшего.
13. Специфика первичного контакта с пострадавшими в терактах и родственниками погибших
14. Кризисная психологическая помощь.
15. Методы оказания психологической помощи при ПТСР.
16. Особенности экстренной психологической помощи.
17. Исследование проявлений оптимизма в кризисной ситуации человека.
18. Психологические характеристики посттравматического роста личности после утраты
19. Экстремальность как ситуация жизненного испытания личности.
20. Феномен посттравматического роста.
21. Психодинамическая схема травматизации.
22. Травмакомпенсаторная схема травматизации. Многоуровневая психодинамическая травмотерапия Г. Фишера.
23. Основные признаки хронической психотравматизации. Психологический портрет человека с выраженными хроническими последствиями психотравматизации.
24. Отличия проявлений психотравмы и ежедневного стрессового состояния.
25. Специфика проведения первой консультации с психотравматизированными клиентами.
26. Виды и значение переносов в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
27. Концепция 7-ступенчатой динамики психотравматизации клиента.
28. Современная эмпирическая классификация психических травм.
29. Причины психической травмы у детей.
30. Факторы острой психотравматизации в детском возрасте.
31. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
32. Современные исследования детских психотравм.
33. Признаки психотравматизации у ребенка.
34. Основные отличия детских психотравм от взрослых.
35. Индивидуально-психологические факторы подверженности психотравматизации у детей и взрослых.

36. Основные виды и причины психотравматизации во взрослом возрасте.

37. Признаки психотравматизации у взрослых.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ индивидуальных заданий **«Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»**

1. Назовите принципы коррекции и терапии посттравматического стрессового расстройства.
2. В какие групповые категории можно объединить методы коррекции и терапии ПТСР?
3. Что следует и чего не следует делать при оказании помощи клиенту, находящему в состоянии горя?
4. В чем заключается помощь психолога клиенту на стадии восстановления переживания горя?
5. Какая психологическая помощь оказывается при потенциальном суициде?
6. Каковы терапевтические мишени в работе с суицидальным пациентом?
7. Охарактеризуйте общие принципы построения психокоррекционных программ.
8. Каковы принципы работы группы поддержки?
9. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине

Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие и история возникновения термина «психотравма».
2. Основные виды психических травм.
3. Сравнительная характеристика детских и взрослых психических травм.
4. Основные признаки психотравматизации у детей.
5. Основные признаки психотравматизации у взрослых.
6. Психодинамическая схема травматизации.
7. Травмакомпенсаторная схема травматизации. Многоуровневая психодинамическая травмотерапия Г. Фишера.
8. Основные признаки хронической психотравматизации. Психологический портрет человека с выраженными хроническими последствиями психотравматизации.
9. Отличия проявлений психотравмы и ежедневного стрессового состояния.
10. Специфика проведения первой консультации с психотравматизированными клиентами.
11. Виды и значение переносов в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
12. Концепция 7-ступенчатой динамики психотравматизации клиента.
13. Современная эмпирическая классификация психических травм.
14. Причины психической травмы у детей.
15. Факторы острой психотравматизации в детском возрасте.
16. Факторы, влияющие на формирование психотравмы у детей.
17. Современные исследования детских психотравм.

18. Признаки психотравматизации у ребенка.
19. Основные отличия детских психотравм от взрослых.
20. Индивидуально-психологические факторы подверженности психотравматизации у детей и взрослых.
21. Основные виды и причины психотравматизации во взрослом возрасте.
22. Признаки психотравматизации у взрослых.
23. Основные подходы в психологическом консультировании психотравматизированных детей и взрослых.
24. Особенности применения арт-терапии в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
25. Особенности полимодального подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
26. Особенности психодинамического подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
27. Особенности гештальт-подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
28. Особенности когнитивно-поведенческого подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
29. Особенности телесно-ориентированного подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
30. Особенности системного подхода в консультировании детей и взрослых с психической травмой.
31. Принципы и правила психологического консультирования. Этика психологического консультирования.
32. Консультативный контакт.
33. Техники подстройки к клиенту.
34. Анализ жалобы клиента.
35. Психологический анамнез.
36. Диагностика в психологическом консультировании.
37. Оценка проблем клиентов (анализ состояния, ситуации, проблемы).
38. Анализ вербального поведения клиента.
39. Анализ невербального поведения клиента.
40. Характеристика интервью как основного метода психологического консультирования.
41. Особенности организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования.
42. Вопросы как основная техника консультирования

