Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.11.2026 15:43:56
Уникальный программный ключ:
790a1a8d[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**
**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
**(Университет Вернадского)**
**Колледж**

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по образовательной деятельнос
_____ Кудрявцев М.Г.
«26» марта 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.08 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Специальность **31.02.01 Лечебное дело**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

**Балашиха, 2026 г.**

**Рабочая программа дисциплины ОП.08 Здоровый человек и его окружение – МО: РГУНХ им. Вернадского, 2026.**

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Здоровый человек и его окружение разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный № 69542 и учебного плана.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **27** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **29** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.08 Здоровый человек и его окружение»

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.08 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01Лечебное дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 4.1<br>ПК4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | уметь:<br>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования | знать:<br>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.<br>проводить диагностику беременности<br>проводить медицинский осмотр беременных женщин<br>1проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде 1порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 14 |
| Самостоятельная работа | 28 |
| **Промежуточная аттестация (2 семестр - зачет)** | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие** | | | |
| **Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01. ОК 04. ОК 07 ПК 4.4. |
| | Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.<br>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.<br>Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья<br>Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.<br>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.<br>Основные закономерности роста и развития человека.<br>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** | |
| **Раздел 2. Здоровье детей** | | **10** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. ОК 04. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Внутриутробный период. Доношенный новорожденный** | Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.<br>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.<br>Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.<br>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. | | ОК 07<br>ПК 4.1.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №1<br>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.<br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.<br>Обучение поддержке грудного вскармливания.<br>Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.<br>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.<br>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).<br>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.<br>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)<br>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | новорожденных, требованиях к персоналу<br>Составление планов патронажей новорожденных.<br>Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 2.2. Недоношенный новорожденный** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 07<br>ПК 4.1.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4. |
| | Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №2<br>Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком.<br>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком ( расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд).<br>Правила проведения вакцинации недоношенных. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** | |
| **Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК 4.1.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4. |
| | **Содержание учебного материала.**<br>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.<br>Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развитие ребёнка грудного возраста** | Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.<br>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.<br>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ре бенка первого года жизни. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №3<br>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.<br>Оценка физического развития детей грудного возраста.<br>Оценка нервно-психического развития.<br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.<br>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.<br>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.<br>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.<br>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.<br>Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | **-** | |
| **Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.3. |
| | Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.<br>Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.<br>Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количе ства пищи для детей первого года жизни.<br>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие №4 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.<br>Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.<br>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.<br>Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).<br>Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК 4.1.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4. |
| | Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.<br>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.<br>Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.<br>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.<br>Питание ребенка старше 1 года.<br>Социальная адаптация ребенка.<br>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы рис ка.<br>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Практическое занятие №5<br>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.<br>Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.<br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.<br>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.<br>Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов") | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 2.6.**<br>**Период школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК 4.1.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4. |
| | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;<br>Характеристика периода младшего школьного возрас та.<br>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.<br>Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.<br>Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.<br>Характеристика подросткового возрас та. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.<br>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.<br>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подрост ку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные Опыт ки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беремен ность).<br>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №6<br>Проведение антропометрических измерений.<br>Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.<br>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.<br>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.<br>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.<br>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.<br>Составление рекомендаций по адаптации к школе.<br>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.<br>Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.<br>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 3. Зрелый возраст** | | **12** | |
| **Тема 3.1. Период юношеского возраста** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01. ОК 04. ОК 07. |
| | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менст руальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, мат ка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строе ния таза в репродуктивном процессе.<br>Анатомические особенности мужских половых орга нов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вОпросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.<br>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №7<br>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.<br>Обсуждение вОпросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.<br>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.<br>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.<br>Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 3.3.**<br>**Здоровье семьи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4. |
| | Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.<br>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных усло виях. Потребность человека в репродукции.<br>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.<br>Необходимость реализации государственной програм мы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.<br>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.<br>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.<br>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и ре шить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.<br>Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №8<br>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.<br>Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения.<br>Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.<br>Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.<br>Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины** | Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.<br>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуще ствления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребно стей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.<br>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.<br>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.<br>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).<br>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие фи зиологическую беременность.<br>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.<br>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.<br>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.<br>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. | | ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК 4.1.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №9 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.<br>Обучение определению признаков беременности.<br>Определение предполагаемого срока родов.<br>Составление планов дородовых патронажей.<br>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.<br>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 3.5**. **Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4. |
| | Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.<br>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.<br>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.<br>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №10<br>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.<br>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.<br>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию<br>Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)<br>Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Оформление медицинской документации (история родов) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 3.6. Послеродовый период** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. ОК 04. ОК 07. ПК4.2. ПК 4.4. |
| | Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах груд ного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.<br>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здо ровья женщины.<br>Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).<br>Понятие о процессе лактации.<br>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.<br>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль меди цинского работника в решении этих проблем.<br>Роль медицинско го работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.<br>Ориентация суп ружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.<br>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связан ные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.<br>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №11<br>Изучение течения послеродового периода.<br>Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.<br>Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.<br>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.<br>Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.<br>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.<br>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.<br>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 3.7. Климактерический период** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4. |
| | Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни челове ка как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребно стей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и фи зиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического син дрома и возможности его профилактики.<br>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.<br>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (посте пенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменпауза).<br>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здоро вого образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №12<br>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.<br>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | | **4** | |
| **Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК 4.1 |
| | Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.<br>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01. ОК 04. ОК 07. ПК 4.2 |
| | Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.<br>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. | | |
| | **В том числе практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. ОК 04. ОК 07. ПК4.2. ПК 4.4. |
| | Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.<br>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.<br>Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.<br>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.<br>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.<br>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.<br>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.<br>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.<br>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №13<br>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.<br>Пенсионное обеспечение, система льгот.<br>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.<br>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.<br>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста,<br>Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.<br>Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.<br>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.<br>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.<br>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.<br>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.<br>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.<br>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.<br>3Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.<br>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. | | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.4. |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №14<br>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.<br>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.<br>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5.Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.<br>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.<br>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.<br>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.<br>Зачет | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** <br>1. работа с основной и дополнительной учебной литературой; – работа с электронными образовательными ресурсами (<br>2. подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины;<br>3. составление словаря медицинских терминов (глоссария);<br>4. составление опорных конспектов, структурно-логических схем, сравнительных таблиц;<br>5. составление кроссвордов, тестовых заданий по темам.<br>6. решение проблемно-ситуационных (ситуационных) задач;<br>7. составление планов дородовых и послеродовых патронажей;<br>8. составление индивидуальных рекомендаций (по режиму дня, питанию, закаливанию, гигиене и др.);<br>9. расчёт разового и суточного объёма питания для детей грудного возраста;<br>10. подготовка рефератов и докладов по индивидуальным заданиям;<br>11. подготовка тематических сообщений и эссе;<br>12. разработка мультимедийных презентаций;<br>13. подготовка памяток, буклетов, санбюллетеней по вопросам ЗОЖ для различных возрастных групп;<br>14. разработка планов бесед и занятий в школах здоровья. | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 15. подготовка к практическим занятиям;<br>16. подготовка к текущему контролю (устному опросу, тестированию);<br>17. подготовка к промежуточной аттестации (зачёту). | | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет «Здоровый человек и его окружение», оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, доска для рисования (флипчарт), маркеры, столы, стулья;
- техническими средствами обучения: мультимедийная установка, компьютер с программным обеспечением, экран, телевизор, флэш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 606 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35341-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2.2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2.3. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 560 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35205-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э. Н. Вайнер. - Москва: КноРус, 2025. - 307 с. - ISBN 978-5-406-14598-2. - URL: https://book.ru/book/957613 (дата обращения: 03.04.2025). - Текст: электронный.

3.2.3.2. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-507-48935-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/366764 (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3.3. Кондакова, Э. Б., Здоровый человек и его окружение. Практикум: учебное пособие / Э. Б. Кондакова, Е. С. Сысоева. - Москва: КноРус, 2025. - 277 с. - ISBN 978-5-406-13546-4. - URL: https://book.ru/book/955361 (дата обращения: 03.04.2025). - Текст: электронный.
3.2.3.4. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 188 с. - ISBN 978-5-507-47664-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/403361 (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.3.5. Лоскутова, Э. А. Медико-социальные аспекты здорового образа жизни: учебное пособие / Э. А. Лоскутова. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-907622-70-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/457199 (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.3.6. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 372 с. - ISBN 978-5-507-50596-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/448652 (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.3.7. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум: учебное пособие для СПО / О. Н. Никонова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-507-50616-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/449930 (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.3.8. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. - 9-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 292 с. - ISBN 978-5-507-50485-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/440156 (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.3.9. Тульчинская, В. Д. Здоровье детей: учеб, пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 204 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35378-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353783.html (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

### 3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://academia-library.ru/.
3.2.4.2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: http://www.consultant.ru/.
3.2.4.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.studentlibrary.ru/.
3.2.4.4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/.
3.2.4.5. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: https://www.book.ru/index/.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>– содержания понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» и факторов, влияющих на здоровье человека;<br>– основных потребностей человека в различные возрастные периоды жизни;<br>– анатомо-физиологических и психофизиологических особенностей детей и подростков;<br>– критериев оценки физического и нервно-психического развития детей;<br>– гигиенических основ питания, физического воспитания и образовательного процесса;<br>– анатомо-физиологических и психосоциальных особенностей мужчин и женщин зрелого возраста;<br>– современных подходов к планированию семьи и охране репродуктивного здоровья;<br>– физиологических изменений в организме женщины при беременности, в родах и послеродовом периоде;<br>– закономерностей процесса старения и геронтологических аспектов здоровья. | – точно и полно описывает содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» и факторы, влияющие на здоровье человека;<br>– корректно характеризует основные потребности человека в различные возрастные периоды жизни;<br>– демонстрирует глубокое понимание анатомо-физиологических и психофизиологических особенностей детей и подростков;<br>– грамотно описывает критерии оценки физического и нервно-психического развития детей;<br>– правильно излагает гигиенические основы питания, физического воспитания и образовательного процесса;<br>– точно характеризует анатомо-физиологические и психосоциальные особенности мужчин и женщин зрелого возраста;<br>– корректно описывает современные подходы к планированию семьи и охране репродуктивного здоровья;<br>– правильно классифицирует физиологические изменения в организме женщины при беременности, в родах и послеродовом периоде; | Текущий контроль:<br>– устный опрос (индивидуальный, фронтальный);<br>– письменная работа;<br>– тестирование;<br>– решение ситуационных задач.<br>Промежуточная аттестация:<br>– дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | – точно характеризует закономерности процесса старения и геронтологические аспекты здоровья. | |
| Умения:<br>– определять показатели здоровья и выявлять факторы риска его нарушения;<br>– оценивать потребности человека в соответствии с возрастными особенностями;<br>– проводить комплексную оценку физического и нервно-психического развития;<br>– разрабатывать рекомендации по соблюдению гигиенических норм питания и организации физического воспитания;<br>– осуществлять профилактическое консультирование по вопросам здорового образа жизни;<br>– применять здоровьесберегающие технологии в работе с различными возрастными группами;<br>– анализировать проблемы пациентов различных возрастных категорий;<br>– составлять индивидуальные программы укрепления здоровья с учетом возрастных особенностей. | – демонстрирует правильное определение показателей здоровья и выявление факторов риска его нарушения;<br>– успешно использует методики оценки потребностей человека в соответствии с возрастными особенностями;<br>– грамотно проводит комплексную оценку физического и нервно-психического развития;<br>– показывает умение разрабатывать рекомендации по соблюдению гигиенических норм питания и организации физического воспитания;<br>– обоснованно выбирает и применяет методы профилактического консультирования по вопросам здорового образа жизни;<br>– демонстрирует навыки применения здоровьесберегающих технологий в работе с различными возрастными группами;<br>– грамотно анализирует проблемы пациентов различных возрастных категорий;<br>– правильно составляет индивидуальные программы укрепления здоровья с учетом возрастных особенностей. | |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
**(Университет Вернадского)**
**Колледж**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.08 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

**Специальность: 31.02.01 Лечебное дело**

**Квалификация: фельдшер**

**Форма обучения: очно -заочная**

**г.Балашиха,2025г.**

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.08 Здоровый человек и его окружение .– МО: РГУНХ им. Вернадского, 2025.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского»(Университет Вернадского)

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| | 1.1 Общие положения | 4 |
| | 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 5 |
| | 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины | 6 |
| | 1.3.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины | 6 |
| | 1.3.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине | 6 |
| | 1.3.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине | 7 |
| 2 | Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы учебной дисциплины. | 7 |
| | 2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине | 7 |
| | 2.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 7 |
| 3 | Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины | 8 |
| | 3.1 Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине | 8 |
| | 3.2 Комплект ФОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 13 |
| | 3.2.1 Пакет преподавателя | 13 |
| | 3.2.2. Задания для обучающегося | 13 |
| | 3.2.3 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины | 14 |
| | 3.3 Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса | 14 |
| | 3.3.1 Вид контрольно-оценочных материалов | 14 |
| | 3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения | 14 |
| | 3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины | 14 |
| 4 | Перечень приложений к фонду оценочных средств | 15 |
| | Приложение 1 | 16 |
| | Приложение 2 | 16 |
| | Приложение 3 | 16 |
| | Приложение 4 | 16 |

Приложение 5 64
Приложение 6 74
Приложение 7 81
5 Лист согласования 88

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ)по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленный подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1.Уметь оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды

У.2. Уметь выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области
укрепления здоровья;

У.3. Уметь обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

Знания:

З.1.Знать содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

З.2. Знать основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

З.3. Знать периоды жизнедеятельности человека;

З.4. Знать анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

З.5. Знать основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

З.6. Знать универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

З.7. Знать значение семьи в жизни человека

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| У.1.Уметь оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды | Правильность оценки параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды, при решении ситуационных задач |
| У.2.Уметь выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; | Правильность выявления проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, при решении ситуационных задач |
| У.3.Уметь обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи | Составление памятки, текста беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни. |
| **Знать:** | |
| З.1.Знать содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; | Правильность содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни» |
| З.2.Знать основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; | Правильность знания основных факторов риска развития болезней в разные возрастные периоды; |
| З.3.Знать периоды жизнедеятельности человека; | Правильность определения периоды жизнедеятельности человека |
| З.4.Знать анатомо-физиологические и психологические особенности человека; | Правильность описания анатомо-физиологических и психологических особенностей человека |
| З.5.Знать основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; | Правильность описания основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального развития |
| З.6.Знать универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; | Правильность описания универсальных потребностей человека в разные возрастные периоды |

| | |
|---|---|
| 3.7.Знать значение семьи в жизни человека | Правильность описания значения семьи в жизни человека |

## 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.3.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗк умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

### 1.3.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, на последнем практическом занятии любого раздела согласно расписанию.

Дифференцированный зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств.

Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП и утвержден заместителем директора по учебной работе.

### 1.3.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме тестирования.

## 2 Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы учебной дисциплины.

### 2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

### 2.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| Назначение задания | Вид задания | Примечание |
|---|---|---|
| Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по учебной дисциплине | Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по разделам дисциплины. Банк тестовых задания с эталонами ответов для подготовки к дифференцированному зачету по разделам дисциплины. | Приложения 1-3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по разделам дисциплины. Приложения 4-6. Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов по разделам дисциплины. |

## 3 Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины

### 3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает

контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебной дисциплины, хранятся у преподавателя.

Применяется различные формы и методы текущего контроля учебной дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

## 3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

### 3.2.1 Пакет преподавателя

- условия проведения *дифференцированного зачета* по учебной дисциплине.

Место проведения: компьютерный класс

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины:

**Оценка «5» (отлично)** – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

**Оценка «4» (хорошо)** – выставляется обучающемуся, допустившему до 20 % ошибок в тестовом задании.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** – выставляется обучающемуся, допустившему до 30 % ошибок в тестовом задании.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** – допустившему более 30 % ошибок в тестовом задании.

За выполнение каждой части дифференцированного зачета выставляется отдельная оценка, после чего из трех оценок выставляется одна общая оценка.

### 3.2.2 Задания для обучающегося

- вид оценочных средств: компьютерный тестовый контроль.
- структура оценочных средств.

Тестовый контроль состоит из 3 частей по разделам дисциплины, каждая часть включает 45 вопросов с выбором одного правильного ответа (Приложения 5-7).

- время на выполнение каждой части - 45 минут.
- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

**«5» (отлично)** – от 90 до 100 % правильных ответов

**«4» (хорошо)** – от 76 до 89 % правильных ответов

**«3» (удовлетворительно)** – от 61 до 75 % правильных ответов

**«2» (неудовлетворительно)** – 60 % и менее правильных ответов

### 3.2.3 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

Итоговая оценка выставляется по итогам тестирования как среднее арифметическое из трех оценок, фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

## 3.3 Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

### 3.3.1 Вид оценочных материалов

Срез знаний проводится в виде компьютерного тестирования.

Для проведения среза знаний по дисциплине составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа из четырех.

Количество заданий для среза знаний для одного обучающегося – 30 вопросов (14 вопросов – раздел Здоровье детей, 10 – раздел Зрелый возраст, 6 – раздел Здоровье лиц пожилого и старческого возраста).

Время выполнения – 30 минут.

### 3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процентрезультативности теста:

**«5» (отлично)** – от 90 до 100 % правильных ответов

**«4» (хорошо)** – от 76 до 89 % правильных ответов

**«3» (удовлетворительно)** – от 61 до 75 % правильных ответов

**«2» (неудовлетворительно)** – 60 % и менее правильных ответов

### 3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к комплекту ФОС
по учебной дисциплине Здоровый человек и его окружение.

| Номер приложения | Название приложения |
|---|---|
| Приложение 1 | Задания для текущего контроля знаний |
| Приложение 2 | Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету, раздел Здоровье детей |
| Приложение 3 | Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету, раздел Зрелый возраст |
| Приложение 4 | Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету, раздел Лица пожилого и старческого возраста |
| Приложение 5 | Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Здоровье детей |
| Приложение 6 | Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Зрелый возраст |
| Приложение 7 | Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Лица пожилого и старческого возраста |

Приложение 1

Задания для текущего контроля успеваемости.

**Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.**
**Раздел 2. Здоровье детей**

**Тема № 2Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса:

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе.
2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.
3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.

**Тема № 3.Внутриутробный период и период новорожденности.**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса:

1. Определите понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».
2. Какие основные потребности человека в разные возрастные периоды.
3. Определите понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.
4. В чем заключаются основные закономерности роста и развития человека.

**Тема № 4.Доношенный новорожденнный. Понятие р недоношенном ребенке.**

Актуализация опорных знаний в иде фронтального опроса:

1 Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.

2. Факторы, влияющие на здоровье плода.
3. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.
4. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.
5. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
6. Признаки доношенности новорожденного ребенка.

**Тема №5. Период грудного возраста.**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного.
2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
3. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.
4. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.
5. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.
6. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности.

**Тема № 7.Особенности вскармливания детей раннего возраста.**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1.Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка.

2.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.

3.Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.

4.Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

**Тема № 8. Период предошкольного и дошкольного возраста.**

Актуализация опорных знаний в в иде фронтального опроса

1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.
2. Виды вскармливания.
3. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.
4. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов

**Тема № 9.Период младшего школьного возраста.**

Актуализация опорных знаний в в иде фронтального опроса

1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.
2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.
3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.

4.Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста

**Тема № 10. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертантный) и юношеского возраста.**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. 2.Характеристика периода младшего школьного возраста.

3.Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.

4.Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы

**Практические занятия**

**Тема №1. Оценка демографической ситуации в России,Иркутской области. Определение возраста человека.**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1.Охарактеризйте основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе.

2.Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.

3.Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.

4.Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.

Закрепление знаний в виде тестового задания:

*Выберите один или несколько правильных ответов:*

1. К общим демографическим показателям здоровья относится:
А) младенческая смертность
Б) общая плодовитость
В) брачная плодовитость
Г) материнская смертность
Д) рождаемость

2. Число детей, умерших на 1-м месяце жизни, характеризует показатель:
А) младенческой смертности
Б) смертности новорожденных
В) перинатальной смертности
Г) мертворождения

3. В городе С. в 2011 году родилось 636 человек. Рассчитать показатель рождаемости, если среднегодовая численность населения составляет 41818 человек:
А) 0,015

Б) 15,2
В) 1,52
Г) 13,5

4. Медико-демографические показатели здоровья рассчитываются на:
А) 10 человек
Б) 100 человек
В) 1000 человек
Г) 10000 человек

5. Смертность в городе С. за 2010 год составила 417 человек при среднегодовой численности населения 41818 человек. Рассчитайте коэффициент смертности:
А) 9,97 Б) 0,99
В) 14,3 Г) 11,2

**Тема № 2.Неонатальный период. Доношенный новорожденный.**
Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1. Охарктеризйте внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.
2. Какие факторы влияют на здоровье плода.
3. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.
4. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.
5. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
6. Оценка общего состояния по шкале Апгар.

Закрепление знаний в виде решения ситуационных задач:

**Задача 1**

***Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.***

Сразу после рождения ребенок закричал. Дыхательные движения хорошие, 35 в минуту. Частота сердцебиения 120 в минуту. Кожные покровы розовые; совершает активные движения. Врожденные рефлексы вызываются в полном объеме.

**Задача 2**

***Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.***

На 1-ой минуте после рождения у ребенка наблюдаются редкие, нерегулярные, отдельные судорожные вдохи. Тело бледнорозовое, отмечается синюшность носогубного треугольника. Частота сердцебиений 90 в минуту, конечности несколько согнуты, рефлексы выражены слабо.

**Задача 3**

***Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.***

У новорожденного слабый пульс (65 ударов в минуту), дыхательные движения редкие. Цвет кожных покровов синюшный. Мышечный тонус вялый. Реакция на носовой катетер отсутствует.

После рождения у новорожденного наблюдаются нерегулярные дыхательные движения, пульс 85 ударов в минуту, кожные покровы розовые. Движения конечностями активные. На пеленальном столике вызывается рефлекс ползания.

**Тема № 3. Наблюдение и осуществление сестринского ухода за новорожденными детьми.**

Актуализация опорных знаний в иде фронтального опроса

1. Какие анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. 2.Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. 3Перечислите особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей 4.. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.

Закрепление знаний в виде решения ситуационных задач:

**Задача 1**

 Новорожденному ребенку 4 дня. Родился в срок, с массой 3600 гр., длиной 56 см. к груди приложен сразу после рождения, в настоящее время сосет хорошо.

 При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Активный. Кожные покровы чистые, слегка желтушные. ЧСС 148 в одну минуту, ЧДД 44 в одну минуту. Температура тела 36,2 градуса по Цельсию. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Стул 4 раза в сутки, мочеиспускание до 20 раз в сутки. Со стороны внутренних органов без особенностей. Мама беспокоится по поводу цвета кожных покровов и исхода этого состояния.

 ***Задание***

 1. Определить физиологическое состояние новорожденного.

 2. Техника проведения туалета пупочной ранки.

**Задача 2**

 Новорожденному ребенку 5 дней. Ребенок от второй беременности, вторых срочных родов. Закричал сразу. Масса при рождении 3800 гр., длина 58 см. грудь сосет активно, вскармливание свободное. Кормящая мать озабочена тем, что ребенок потерял в массе 350 гр.

 При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Температура 36,8 градусов по Цельсию. Кожные покровы чистые, розово-красные. Пупочная ранка покрыта сухой корочкой. ЧСС 138 в одну минуту, ЧДД 42 в одну минуту. Стул и мочеиспускание без особенностей.

 ***Задание***

 1.Оцените физиологическое состояние новорожденного.

 2. Утренний туалет новорожденного.

**Задача 3**

 Новорожденному ребенку 3 дня. Масса при рождении 3800 гр., длина 52 см. при рождении оценка по шкале Апгар 8-9 баллов.

 При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы розово-красного цвета, движения активные, хорошо выражены безусловные рефлексы. ЧСС 140 в одну минуту, ЧДД 38 в одну минуту. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Температура тела 36,2 градусов по Цельсию.

 Мать проявляет беспокойство по поводу цвета кожных покровов.

 ***Задание***

 1. Охарактеризовать признаки шкалы Апгар.

 2. Уход за кожей. Профилактика опрелостей.

**Тема № 4 Физическое и нервно-психическое развитие детей 1 –го года жизни,их оценка.**

Актуализация опорных знаний в в иде фронтального опроса

1. Какие закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка.
2. Укажите анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.
3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.
4. Какие основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Закрепление знаний в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ:

**1. Продолжительность периода новорожденности составляет (в мес.):**

А. 1
Б. 4
В. 6
Г. 12

**2. У новорожденного отмечается физиологическая:**

А. гипертония мышц-разгибателей
Б. гипертония мышц-сгибателей
В. гипотония мышц-сгибателей
Г. нормотония мышц

**3. Большой родничок у ребенка закрывается в возрасте (мес.):**

А. 4-7
Б. 8-11
В. 12-25
Г. 15-17 22

**4. Ранняя профилактика заболеваний глаз у новорожденного (гонобленореи) проводится раствором:**

А. фурацилина
Б. хлорида натрия

В. сульфацил-натрия
Г. полиглюкина

**5. Первоначальная убыль массы тела новорожденного наблюдается в первые (дни жизни):**
А. 1-2
Б. 3-4
В. 5-6
Г. 7-8

**6. Физиологическое снижение массы тела новорожденного составляет до (в%):**
А. 10
Б. 20
В. 30 Г. 40

**Тема № 5. Физическое воспитание и организация закаливания на 1 –м году жизни**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.
2. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.
3. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества
4. . Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.

Закрепление знаний в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ:

**1.** К основным средствам закаливания относятся:
1) массаж;
2) воздух;
3) горячий пар;
4) рациональное питание;
5) вода;
6) гимнастика;
7) солнце.

**2.** Температура воздуха при проведении воздушной ванны у ребенка 1 года должна быть:
1) 20 град.;
2) 24-26 град.;
3) 18 град.;
4) 40 град.

**3.** Какие солнечные лучи можно применять для закаливания детей грудного возраста:
1) прямые;
2) рассеянные;
3) отраженные.

**4.** При проведении массажа детям 1 года жизни не могут быть использованы следующие приемы:
1) поглаживание;
2) вибрация;
3) растирание;
4) разминание;
5) поколачивание.

**5.** Число дыхательных движений у детей 1 года:
1) 40-60 в мин.;
2) 25-30 в мин.;
3) 30-35 в мин.;
4) 20-22 в мин.

**Тема № 6. Естественное вскармливание новорожденных т грудных детей.**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1. Какие особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.
**2.** Виды вскармливания.
**3.** Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.
4. Пречислите режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов

Закрепление знаний в виде решения ситуационных задач

**Задача 1**

1. Ребенку 5 месяцев, вес 6850. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Составить примерный суточный набор продуктов кормящей маме. Какие продукты ей необходимо ограничить, а какие исключить.

**Задача 2**

1. Возраст ребенка 6 месяцев, вес – 6900. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Рассказать о видах вскармливания и о преимуществах грудного вскармливания.

**Задача 3**

1. Вес ребенка 8600,возраст 8 месяцев. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Расскажите, что такое «кормление по требованию». Какова должна быть длительность пребывания ребенка у груди матери.

**Задача 4**

1. Ребенку 10 месяцев, вес 9900. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Какова техника прикладывания ребенка к груди.

**Тема № 7.Смешанное и искусственное вскармливание грудных детей.**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса:

1. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.
2. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.
3 Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни

Закрепление знаний в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ:

1. Ребенка 2-х мес., если у матери не хватает молока, м/с посоветует докормить:
   1) 5% кашей;
   2) соком;
   3) цельным молоком;
   4) адаптированной смесью.

2М/с порекомендует начать давать ребенку фруктовые соки с:
   1) яблочного;
   2) земляничного;
   3) черносмородинового;
   4) томатного.

3На первый прикорм ребенку лучше дать:
   1) 5% манную кашу;
   2) овощное пюре;
   3) цельный кефир;
   4) фруктовое пюре.

4. Третий прикорм при искусственном вскармливании вводят с:
   1) 5 мес.;
   2) 9 мес.;
   3) 7 мес.;
   4) 4 мес.

5Суточное количество пищи ребенку 6 мес. составляет: 25
   1) 800 мл;
   2) 500 мл;
   3) 1000 мл;
   4) 600 мл.

6Цельное коровье молоко дают в качестве прикорма:
   1) с 2-х мес.;

2) с 5-ти мес.;

3) с 7-ми мес.;

4) 4,5-5 мес.

**Тема № 8 Период преддошкольного и дошкольного возраста.**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1. Какие анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста..

2. Какое физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.

3. Питание ребенка старше 1 года.

4. Социальная адаптация ребенка.

5. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска

Закрепление знаний в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

1. Средняя масса ребенка в 5 лет:

А) 20 кг

Б) 18 кг

В) 21 кг

Г) 21,5 кг

2. Средний рост ребенка в 5 лет:

А) 90 см

Б) 95 см

В) 100 см

Г) 105 см

3. Начало смены молочных зубов на постоянные:

А)4 года

Б) 10 лет 26

В) 5 лет

Г) 6 – 7 лет

4. Срок прорезывания всех молочных зубов у детей:

А)1 год

Б) 2 года

В)3 года

Г) 5 лет

5. Преддошкольный (ясельный) период начинается**:**

А) с 1 года

Б) с 1,5 лет

В) с 2 – х лет

Г) с 3 – х лет

**Тема № 9. Период младшего школьного возраста.**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1. Какие анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.
2. Характеристика периода младшего школьного возраста.
3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.
4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы

Закрепление знаний в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ1

1. Укажите формулу расчета максимального артериального давления для ребенка от 1 года до 10 лет:

А) 75+ 5*n

Б) 90+ 2*n

В) 10.5+ 2*n

Г) 1/6 от массы тела

2. . Укажите формулу расчета суточного диуреза ребенка старше 1 года:

А) 600+ 100(n-1)

Б) 80+ 2*n

В) 75+ 5*n

Г) 100*n

3. Виды артериального давления у детей:

А) максимальное

Б) минимальное

В) пульсовое

Г) все перечисленное

4. Виды диурезов:

А) разовый

Б) утренний

В) суточный

Г) все перечисленные

5. При воспалительных заболеваниях в крови у детей наблюдается:

А) эритропения

Б) лекопения

В) лейкоцитоз

Г) тромбопения

6. Функция лейкоцитов в организме ребенка:

А) дыхательная

Б) питательная

В) защитная

Г) выделительная

**Тема № 10. Подростковый и юношеский возраст.**

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1Дайте . характеристику подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.

2Какое .значение имеет физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.

3.Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).

Закрепление знаний в виде решения ситуационных задач:

**Задача1.**

Илья И., 13 лет, состоит на «Д» учете с мая 2010 г. с диагнозом ВСД по ваготоническому типу, перманентное течение. Хронический эрозивный гастрит, хронический дуоденит. Последнее обострение в марте 2011 году, находился в стационаре выписан с улучшением. Достигнута клинико-эндоскопическая ремиссия (эпителизация эрозий).

В течение года проводилась противорецедивная терапия в отделении восстановительного лечения.

1 .Определите группу здоровья.

2. Дайте рекомендации по организации режима дня.

3.Проведите измерение длины тела и веса ребёнка подросткового возраста

**Задача 2**

Ребёнок Миша К., 12 лет, поступил в нефрологическое отделение с жалобами на тупые боли в животе, повышенное температуры тела до 38,5гр., тошноту, рвоту. Мальчик находится на диспансерном учёте по поводу хронического гломерулонефрита. Ухудшение в состоянии связывает с переохлаждением. Мишу беспокоит чувство страха перед госпитализацией.

При осмотре: общее состояние ребёнка тяжелое, кожные покровы чистые, бледные. В лёгких дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, приглушены. Пульс – 90 уд. в 1 мин., аритмичен, удовлетворительного наполнения и напряжения, АД 130/60 мм.рт.ст. Язык обложен белым налётом, живот при пальпации мягкий, болезнен в левой подвздошной области, (+) симптом Пастернацкого слева, стул в норме, мочится часто, моча красного цвета.

Врачебный диагноз: хронический гломерулонефрит.

В анализе крови: ускоренное СОЭ, анемия.

В анализе мочи: уд.вес 1005, белок 0,66 гр/л, эритроциты – сплошь в поле зрения.

1. Определите настоящие и потенциальные сестринские проблемы (при поступлении в больницу).

## Раздел 3 Зрелый возраст мужчины и женщины

### Практическое занятие №1
### Особенности мужского организма в зрелом возрасте.

***Этап актуализации опорных знаний: 25 минут***

Проводится в виде письменного ответа на вопросы:

1. Перечислить наружные и внутренние половые органы мужчины.
2. Действие мужских половых гормонов на организм.

***Итоговый контроль: 30 минут***

Проводится в виде выполнения тестового задания,

**Тестирование**

(закончить фразу)

1) Совокупный продукт всех половых желёз мужчины ……..
2) Развитие половых клеток у мужчины называется…….
3) Название этапов сперматогенеза? А)……Б)…….В)……
4) Мужская половая клетка……..
5) Мужская половая железа …….
6) Первичные незрелые половые клетки у мужчины называются… ……
7) Реакция спермы в норме ……..
8) Железа Купера еще называется ……
9) Процесс образования сперматозоидов длится ……
10) Мужские половые гормоны ……..
11) Где содержится генетическая информация в сперматозоиде ……...
12) Что приводит в движение сперматозоида……..

13) Скорость движения сперматозоида ……
14) Нижняя граница нормы сперматозоидов в 1 мл спермы ……..
15) Свободная складка у основания головки полового члена называется ……
16) К наружным половым органам мужчины относят……..
17) Формированию мужских половых признаков способствует гормон ……
18) Сперматогенез – это образование ……
19) Сперма остается жизнеспособной в женском организме до …….
20) Акт наполнения кавернозных тел кровью называется ……..

**Эталоны ответов к тестированию «Мужская репродуктивная система»**

1) Совокупный продукт всех половых желёз мужчины (сперма)
2) Развитие половых клеток у мужчины называется (сперматогенез)
3) Название этапов сперматогенеза? (деление, рост, созревание)
4) Мужская половая клетка (сперматозоид)
5) Мужская половая железа (яичко)
6) Первичные незрелые половые клетки у мужчины называются… (сперматогонии)
7) Реакция спермы в норме (щелочная)
8) Железа Купера еще называется (бульбоуретральная железа)
9) Процесс образования сперматозоидов длится (70-72 дня)
10) Мужские половые гормоны (андрогены)
11) Где содержится генетическая информация в сперматозоиде (акросома)
12) Что приводит в движение сперматозоида (хвост)
13) Скорость движения сперматозоида (2-3 мм/мин)
14) Нижняя граница нормы сперматозоидов в 1 мл спермы (20 миллионов)
15) Свободная складка у основания головки полового члена называется (крайняя плоть)
16) К наружным половым органам мужчины относят (половой член и мошонка)
17) Формированию мужских половых признаков способствует гормон (тестостерон)
18) Сперматогенез – это образование (сперматозоидов)
19) Сперма остается жизнеспособной в женском организме до (2-3 дн)
20) Акт наполнения кавернозных тел кровью называется (эрекция)

Критерии оценки результатов тестировании:

90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

**Вопросы для закрепления материала:**

1. Перечислите функции репродуктивной системы мужчины.
2. Перечислите уровни организации репродуктивной системы мужчины.
3. Как называются мужские половые гормоны:
4. Назовите основные гормоны, участвующие в работе мужской репродуктивной системы.
5. Действие ФСГ
6. Действие ЛГ в мужском организме.
7. Факторы, оказывающие повреждающее влияние на мужскую репродуктивную систему
8. Формирование полового влечения (стадии у мужчин).
9. Как проявляются сексуальные расстройства мужчин?
10. Что такое импотенция?

**Практическое занятие № 2**

**«Особенности женского организма в зрелом возрасте»**

***Актуализация опорных знаний 30мин***

Проводится в виде письменного ответа на вопросы:

1. Перечислить наружные половые органы женщины и внутренние половые органы с латинскими и греческими названиями органов.

2. Перечислить фазы яичникового и маточного менструального цикла.

3. Перечислить кости и сочленения таза женщины, плоскости малого таза, расписать 4 размера пельвиометрии, назвать отличия женского таза от мужского

***Оценка деятельности***:

- Ведение менструального календаря,
- измерению наружных размеров таза.

***Итоговый контроль***

Проводится в виде выполнения тестовых заданий, 1вариант 20 вопросов с открытыми ответами.

**«Особенности женского организма в зрелом возрасте»**

(продолжить фразу).

1. Менструальный цикл – это……
2. Distantia cristarum в норме составляет… ..... см
3. К наружным половым органам женщины относят……
4. Овуляция – это……
5. Орган, имеющий название «salpings» - ……. ……
6. Пельвиометрия – это…….
7. Первая фаза яичникового цикла (менструального) называется……..
8. Вторая фаза яичникового цикла называется- …….
9. Женские половые железы (название)- ……
10. Женские половые гормоны (название)- …….
11. Желтое тело продуцирует гормон……
12. Colpos - это …….
13. Слои матки (перечислить названия)- ……..
14. Большие железы преддверия влагалища называют……
15. Расстояние от задней спайки влагалища до ануса называют…….
16. Uterus – это……
17. В норме менструация длится.....дней.
18. Ovarium – это……
19. Перечислить фазы маточного менструального цикла……..
20. Женская половая клетка - …….

**Задача 1.**

Составить план беседы по профилактике нарушений репродуктивного здоровья у женщин

**Эталоны ответов к тесту по теме «Особенности женского организма в зрелом возрасте»**

1. Менструальный цикл – циклическое изменение, происходящее в организме женщины, направленный на возможность зачатия.
2. Distantia cristarum в норме составляет 28-29см
3. К наружным половым органам женщины относят лобок, большие и малые половые губы, клитор, девственная плева или её остатки и выводные протоки больших желёз преддверия влагалища, промежность
4. Овуляция – это разрыв фолликула и выход яйцеклетки в брюшную полость,
5. Salpinx – маточные трубы,
6. Пельвиометрия – измерение наружных размеров таза
7. Первая фаза яичникового цикла (менструального) называется фолликулиновая.
8. Вторая фаза яичникового цикла – лютеиновая.
9. Женские половые железы – яичники.
10. Женские половые гормоны – эстрогены и прогестерон
11. Желтое тело продуцирует гормон прогестерон
12. Colpos - это влагалище.
13. Слои матки – эндометрий, миометрий, периметрий
14. Большие железы преддверия влагалища называют бартолиновы
15. Расстояние от задней спайки влагалища до ануса называют акушерской промежностью.
16. Uterus – это матка.
17. В норме менструация длится 3- 5 дней.
18. Ovarium – это яичник.
19. Фазы маточного менструального цикла: десквамация, регенерация, пролиферация, секреция.
20. Женская половая клетка - яйцеклетка.

Критерии оценки результатов тестировании:
90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

## Практическое занятие № 3
## Семья и её значение в жизни человека

***Актуализация опорных знаний 30мин***

Проводится в виде письменного ответа на вопросы - 25 минут:

1. Перечислить медицинские аспекты планирования семьи:
2. Задачи среднего медицинского персонала кабинета планирования семьи:
3. Типы семьи
4. Социальные функции семьи

Фронтальный опрос -5минут:
- Рекомендации супругам, планирующим рождение ребёнка.

***Оценка деятельности***:
Определение фертильного периода календарным методом и температурным методом

***Итоговый контроль 25 минут:***

Вопросы для закрепления материала:

1. Перечислите основные направления работы службы «планирования семьи».
2. Планирование семьи (определение ВОЗ)-
3. Как изменилось половое поведение человека в современных условиях?
4. Как изменилось репродуктивное поведение человека в современных условиях?

5. Назовите определение ВОЗ «Бесплодный брак»
6. Основные причины женского бесплодия в браке.
7. Основные причины мужского бесплодия в браке.
8. Назовите проявления кризиса семьи в мире и РФ
9. Назовите этапы жизненного цикла семьи, или четыре основные стадии семьи (по А. И. Антонову и В. М. Медкову) характеризующиеся стадиями родительства
10. Назовите этапы или стадии семейного жизненного цикла, связанные с изменением количества членов семьи, и, во-вторых, с возрастом детей:
    Первая стадия: Выход из родительской семьи
    Вторая –
    Третья –
    Четвёртая –
    Пятая –
    Шестая –

**Практическое занятие № 4**
**Прерывание беременности. Методы контрацепции.**

***Актуализация опорных знаний 30мин***

1. Гормональные методы контрацепции
2. Фронтальный опрос «Традиционные методы контрацепции»

***Итоговый контроль: 20 минут***

Обсуждение вопросов, связанных с выбором метода контрацепции для разных групп населения – 5 минут

Тестирование – 15 минут

«Методы контрацепции»
(выбрать один, или несколько вариантов ответа)

1. Применение комбинированных контрацептивов считают оптимальным в следующих случаях:
    а) у женщин, которые имеют многочисленных половых партнёров;
    б) при высоком риске инфекций, передающихся половым путём;
    в ) при наличии угревой сыпи, жирных волос или кожи, гирсутизма;
    г) всё вышеперечисленное верно
2. Имплантанты можно использовать у женщин любого возраста, если:
    а) половая жизнь нерегулярная и нет постоянного полового партнёра;
    б) если нет противопоказаний для назначения гестагенов;
    в ) есть рак молочной железы;
    г) есть кровотечение из половых путей неясной этиологии.
3. Гормональные ВМС назначают:
    а) высоком риске ИППП;
    б) при раке молочной железы;
    в ) при кровотечении из половых путей неясной этиологии;
    г) рожавшим женщинам в стабильных семьях.
4. Мини-пили назначают :
    а) в период лактации;
    б) при беременности;
    в ) при сахарном диабете.
5. Инъекционная контрацепция подразумевает введение медроксипрогестерона:

а) 1 раз в полгода;
б) 1 раз в 3 месяца;
в) 1 раз в 5 лет.

6. Метод контрацепции, предохраняющий от ИППП:
а) барьерный (презерватив),
б) прерванное половое сношение;
в ) химический (контрацептин Т).

7. Для вычисления фертильного периода календарным методом необходимо:
а) из самого длинного менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней, из самого короткого 18 дней
б) из самого короткого менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней;
в ) контролировать 3 менструальных цикла.

8. Дни наивысшей фертильности:
а) перед менструацией;
б) до овуляции 4 дня и 4 дня сразу после овуляции;
в) сразу после менструации

9. Температурный метод основан на измерении температуры в прямой кишке:
а) лёжа в постели,
б) натощак утром,
в) в течение 10 минут;
г) всё перечисленное верно

10. Рекомендации супругам по рождению здорового ребёнка:
а) зачатие – летом.
б) интервал между родами 2 года;
в) возраст отца до 60 лет;
г) возраст матери – до 35 лет.

11. Медицинские показания к применению контрацепции:
а) обеспечение интервала в 2-3 года между родами;
б) курение;
в) алкоголизм и наркомания.

12. К физиологическим методам контрацепции относят:
а) метод лактационной аменореи;
б) прерванное половое сношение;
в) применение влагалищной диафрагмы.

13. К однофазным КОК относятся:
а) регулон;
б) новинет;
в) тризистон.

14. Три-регол – это:
а) трёхфазный КОК
б) двухфазный КОК
в) однофазный КОК

20 ответов

Критерии оценки результатов тестировании:
90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

Эталоны ответов к тестированию по теме
«Методы контрацепции»

1. в
2. б
3. г
4. а, в
5 б
6. а, г
7. а
8. б
9. г.
10. б,г
11. а,в
12. а,б
13. а,б
14 а

**Практическое занятие № 5**
**Период беременности**

***Актуализация опорных знаний: 30 минут***

Проводится в виде письменного ответа на вопросы - 20 минут:

Перечислите вероятные и достоверные признаки беременности

Фронтальный опрос «Физиологическая беременность»- 10 минут.

1. Сколько длиться беременность в днях, неделях, месяцах.
2. При физиологической беременности в каком сроке предоставляют декретный отпуск?
3. При многоплодной беременности в каком сроке положен декретный отпуск?
4. В 24 недели беременности ВСДМ находится на каком уровне.
5. Каков наивысший уровень стояния дна матки, в каком сроке он определяется?
6. На каких сроках беременности ВСДМ примерно одинакова?
7. Матка размером с гусиной яйцо – срок беременности какой?
8. Назовите нормальные размеры таза у беременной.
9. Можно измерять ОЖ у беременной, если она стоит?
10. Как определить индекс массы тела у беременной.
11. Можно ли беременным работать в ночные смены?
12. Органогенез у плода в основном завершается к какой неделе беременности?
13. Бластогенез длится какой промежуток времени?
14. Эмбриональный период длиться с какого и по какой период внутриутробного развития?
15. Назовите оболочки плода.
16. Если беременная женщина курит, каковы могут быть последствия для плода?
17. Матка размером с головку новорождённого, или с мужской кулак – какой срок беременности?
18. В каких биологических жидкостях определяют ХГЧ у беременной?
19. Какие специалисты кроме акушера - гинеколога должны проконсультировать женщину во время беременности?
20. Как определяют дату родов по менструации:

***Оценка деятельности:***

- измерение ВСДМ и окружности живота,
- выполнение приёмов наружного акушерского исследования(определения плода в матке),
- выслушивание сердцебиения плода акушерским стетоскопом.

***Итоговый контроль: 20 минут***

Проводится в виде выполнения тестовых заданий, 1 вариант 20 вопросов

**1. Тестирование «Диагностика беременности»**

(Выберите ОДИН правильный ответ)

1. Признак Горвица-Гегара:
   а. сокращение матки при исследовании,
   б. ассиметрия матки,
   в. чрезмерное размягчение перешейка матки,
   г. чрезмерная подвижность шейки матки
1. Признак Пискачека:
   а. сокращение матки при исследовании,
   б. ассиметрия матки,
   в. чрезмерное размягчение перешейка матки,
   г. чрезмерная подвижность шейки матки.
2. Тошнота по утрам:
   а. вероятный признак беременности,
   б. достоверный признак беременности,
   в. предположительный признак беременности.
3. Иммунологические признаки -
   а. вероятный признак беременности,
   б. достоверный признак беременности,
   в. предположительный признак беременности.
4. Визуализация плода при УЗИ:
   а. вероятный признак беременности,
   б. достоверный признак беременности,
   в. предположительный признак беременности.
5. Вторым приёмом Леопольда-Левицкого определяют:
   а. предлежание,
   б. высоту стояния дна матки, часть плода у дна матки
   в. положение, позицию, вид.
6. Увеличение молочных желёз, выделение молозива это:
   а. вероятный признак беременности,
   б. достоверный признак беременности,
   в. предположительный признак беременности.
7. Увеличение размеров матки это:
   а. вероятный признак беременности,
   б. достоверный признак беременности,
   в. предположительный признак беременности.
8. Выслушивание с/биения плода акушерским стетоскопом:
   а. вероятный признак беременности,
   б. достоверный признак беременности,
   в. предположительный признак беременности.
9. Отношение продольной оси плода к продольной оси матки это:
   а. членорасположение плода,
   б. положение плода,
   в. вид плода,
   г. позиция плода.
10. Первым приёмом Леопольда-Левицкого определяют:
    а. а. ВСДМ и предлежащую часть,
    б. б. предлежащую часть,
    в. в. ВСДМ и часть плода, находящуюся у дна матки,
    г. г. положение , позицию, вид.
11. Расстояние между отдалёнными точками гребней подвздошных костей:
    а. 25-26,
    б. 28-29 см,

в. 20-21,
г. 30-31 см.

12. Кровь на ВУИ:
а. на хламидиоз, токсоплазмоз, ВПГ, мико- и уреаплазмоз, ЦМВ,
б. на гепатит В, гепатит С,
в. на гонорею, трихомониаз, сифилис.

13. Кровь на ВИЧ во время беременности назначаю:
а. дважды за беременность,
б. 1 раз за беременность,
в. вообще не назначают.

14. Укажите размеры нормального таза
а. 22-25-29-18-9,
б. 23-25-28-17-8,
в. 25-28-31-20-11,
г. 25-28-29-20-11.

15. Декретный отпуск при физиологической беременности с:
а. 28 недель,
б. 32 недель,
в. 30 недель,
г. 26 недель

16. Предлежит головка, спинка обращена кпереди и влево:
а. головное предлежание, задний вид, 2 позиция.
б. головное предлежание, передний вид, 1 позиция
в. головное предлежание, задний вид, 1 позиция,
г. г. головное предлежание, задний вид, 2 позиция

17. Индекс Соловьёва это:
а. объём лучезапястного сустава,
б. объём лучезапястного сустава,
в. толщина брюшной стенки.

18. Отношение спинки и головки плода к боковым стенкам матки это:
а. положение,
б. позиция,
в. членорасположение,
г. вид.

19. Сердцебиение плода акушерским стетоскопом выслушивают с:
а. 20 недель беременности,
б. 16 недель беременности, в.
С 24 недель беременности.

**Эталоны ответов к тестированию «Диагностика беременности»**

1 в
2 б
3 в
4 а
5 б
6 в
7 а
8 а
9 б
10 б
11 в
12 б

13 а
14 а
15 в
16 в
17 б
18 а
19 б
20 а

Критерии оценки результатов тестировании:
90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

## Практическое занятие № 6
## Роды физиологические

***Актуализация опорных знаний: 30 минут***

Письменно: Перечислить предвестники родов, периоды родов, родовые изгоняющие силы, основные моменты биомеханизма родов.

***Оценка деятельности:***

1. Показ на акушерском фантоме биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания.
2. Выслушивание сердцебиения плода акушерским стетоскопом.

***Итоговый контроль:***

**Тестирование**

(Продолжить фразу, вставить недостающие слова)

1. Срочные роды – это роды……
2. Водитель ритма – «пейсмекер» располагается ……
3. Граница между нижним сегментом и телом матки называется… ..... кольцо.
4. Раскрытие шейки матки: у первородящих: сначала раскрывается ……..
5. У повторнородящих наружный зев раскрывается ……..
6. Объективную оценку сокращений мышц матки можно получить при ……(метод исследования)..
7. Своевременное излитие околоплодных вод происходит при открытии шейки матки на.....см.;
8. Преждевременное излитие околоплодных вод - излитие вод……
9. Потуги- сокращение мышц ……
10. 1 точка фиксации при переднем виде затылочного предлежания - ……
11. 2 точка фиксации при переднем виде затылочного предлежания- ……
12. Признак отделения последа Клейна…….
13. Признак отделения последа Альфельда……
14. Признак отделения последа Кюстнера-Чукалова…….
15. Схватка начинается в области ..... матки
16. Аппаратная оценка сердечной деятельности плода после 34 недели беременности, определяющая изменение сердцебиения в ответ на движения плода…….

Выберите правильный ответ:

17. Если у плода 1 позиция, то его сердцебиение акушерским стетоскопом будут выслушивать:

а) справа,
б) слева.

18. При головном предлежании сердцебиение плода будут выслушивать:
а) ниже пупка,
б) выше пупка,
в) на уровне пупка.
19. Перечислите предвестники родов:
а)
б)
20 ответов

Критерии оценки результатов тестировании:

90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

**Эталоны ответов к тестированию «Роды физиологические»**

(Продолжить фразу, вставить недостающие слова)

1. Срочные роды – это роды в сроке после 37 полных до 40 недель.
2. Водитель ритма – «пейсмекер» располагается в одном из трубных углов матки.
3. Граница между нижним сегментом и телом матки называется контракционное кольцо.
4. Раскрытие шейки матки у первородящих: сначала раскрывается внутренний зев.
5. У повторнородящих наружный зев раскрывается почти одновременно с внутренним.
6. Объективную оценку сокращений мышц матки можно получить при токографии.
7. Своевременное излитие околоплодных вод происходит при открытии шейки матки на 8-10 см.;
8. Преждевременное излитие околоплодных вод - излитие вод до начала родовой деятельности.
9. Потуги- сокращение мышц матки, брюшной стенки (брюшного пресса), диафрагмы и тазового дна..
10. 1 точка фиксации при переднем виде затылочного предлежания – подзатылочная ямка.
11. 2 точка фиксации при переднем виде затылочного предлежания- переднее, или верхнее плечико.
12. Признак Клейна - при потугах пуповина удлиняется.
13. Признак Альфельда -удлинение наружного отрезка пуповины
14. при надавливании ребром ладони выше лонного сочленения пуповина не втягивается в половые пути женщины.
15. Схватка начинается в области дна матки
16. КТГ
17. б)слева.
18. а) ниже пупка,
19. а) опущение ВСДМ, женщине становится легче дышать;
б) некоторая потеря массы тела

**Практическое занятие № 7**
**Послеродовый период**

***Актуализация опорных знаний: 30 минут***

Письменно: Изменения в организме родильницы.
Фронтальный опрос: принципы гигиены, диететики, контрацепции у родильниц.

***Оценка деятельности:***

1. Применение пузыря со льдом,
2. Смена постели лежачей больной

***Итоговый контроль: 20 мин***

**Тестирование «Послеродовый период»**

1. Ранний послеродовый период длится……
2. Поздний послеродовый период длится……
3. Внутренний зев закрывается к… ..... суткам послеродового периода
4. Наружный зев шейки матки закрывается……
5. Раневой секрет матки называется……
6. На какие сутки послеродового периода родильницам назначают трансабдоминальное ультразвуковое исследование матки
7. Параметры новорождённого, оцениваемые по шкале Апгар
   а)……..
   б)……
   в)……
   г)……
   д)……..
8. Как называют женщину, которая уже родила, в послеродовом периоде…….
9. На.....(какие) сутки послеродового периода женщину выписывают из акушерского стационара, если у неё нет осложнений
10. Оплачиваемый отпуск декретный отпуск при физиологических родах
11. Начало лактации (появление молока у родильницы) на…….сутки послеродового периода.
12. Матка перестаёт пальпироваться через переднюю брюшную стенку на ..... сутки послеродового периода.
13. Ребёнка прикладывают к груди матери ..... после рождения.
14. Профилактикой мастита и лактостаза является… ..... вскармливание (какое?).
15. Ребёнка необходимо кормить грудью не менее, чем до….....(какого возраста?)

Ответов 20

**Эталоны ответов к тестированию «Послеродовый период»**

1. Ранний послеродовый период длится 2 часа
2. Поздний послеродовый период длится 6 недель
3. Внутренний зев закрывается к 10 суткам послеродового периода
4. Наружный зев шейки матки закрывается к концу 3 недели
5. Раневой секрет матки называется лохии
6. На 3 сутки родильницам назначают трансабдоминальное ультразвуковое исследование матки
7. Параметры новорождённого, оцениваемые по шкале Апгар а) ЧСС в минуту,
   б) дыхание,
   в) окраска кожи,
   г) мышечный тонус,
   д) рефлекторная возбудимость.
8. Как называют женщину, которая уже родила, в послеродовом периоде - родильница.
9. На 3 сутки послеродового периода, если нет осложнений
10. Оплачиваемый отпуск декретный отпуск при физиологических родах 140 дней (70 дней до родов и 70 дней после родов)
11. На 3 сутки послеродового периода
12. На 10 сутки.
13. Сразу после рождения.

14. Свободное вскармливание
15. Ребёнка необходимо кормить грудью не менее, чем до 1 года.

Критерии оценки результатов тестировании:

90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

## Практическое занятие № 8

## Климакс у женщин

***Актуализация опорных знаний: 30 минут***

Письменно: определение климакса и климактерического синдрома, изменения в организме женщины, группы климактерических расстройств у женщин по клиническим проявлениям (по Сметник)., факторы, способствующие развитию климактерического синдрома

***Оценка деятельности***

Составление рекомендаций для пациенток по режиму дня, гигиене, диететике.

***Итоговый контроль:***

Тестирование «Климакс и КС у женщин»
(выбрать один правильный ответ)

1. Угасание функции яичников, прекращение овуляции и менструации называется:
   a. лактация
   b. овогенез
   c. климакс
2. Продолжительность репродуктивного периода женщины:
   a. до20-25 лет
   b. до 50-55 лет
   c. до 40-45 лет
   d. до 60 лет.
3. Лечение климактерического синдрома у женщин:
   a. гормонзаместительная терапия
   b. общеукрепляющая терапия
   c. симптоматическая терапия
   d. всё выше перечисленное верно

**Выбрать несколько правильных ответов:**

4. Влияние половых гормонов во время климакса на функцию различных органов и систем:
   a. при гипоэстрогении (не соответствующей возрасту)развиваютя остеопороз, кардиопатия, депрессия, КС, сенильные психозы;
   b. При гиперэстрогении – гиперпластические процессы и опухоли матки, яичников, молочных желёз;
   c. При гипоэстрогении – гиперпластические процессы в эндометрии.
5. В климактерическом периоде у женщин снижается, а затем прекращается выработка следующих гормонов:
   a. гонадотропных;
   b. прогестерона;
   c. эстрогенов;
   d. тиреоидных.
6. В климактерическом периоде у женщин повышается выработка гормонов
   a. ФСГ;
   b. ЛГ;
   c. пролактина;

d. Эстрогенов.

7. К вазомоторным нарушениям во время климакса относят:
   a. Чувство жара (приливы);
   b. Нестабильность АД (чаще гипертензия);
   c. раздражительность;
   d. Сухость кожи.
8. К поздним обменным нарушениям относят:
   a. Чувство жара (приливы);
   b. Нестабильность АД (чаще гипертензия);
   c. Сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет;
   d. Остеопороз.
9. К урогенитальным нарушениям во время климакса относят:
   a. Чувство жара (приливы);
   b. Сухость влагалища;
   c. Учащение мочеиспускания;
   d. Сухость кожи.
10. Ранний климакс вызывают следующие причины:
   a. курение;
   b. вредные производственные факторы;
   c. Плохая экология;
11. Во время климакса у женщин первым прекращается выработка:
   a. эстрогенов, утрачивается менструальная функция,
   b. прогестерона и утрачивается функция воспроизводства
   c. тестостерона,
   d. всё перечисленное верно.

Эталоны ответов к тестированию «Климакс у женщин»

1. c
2. c.
3. d
4. a, b
5. b,c
6. a,b,c
7. a,b,
8. c d
9. b c
10. a,b,c
11. b

Ответов 20

Критерии оценки результатов тестировании:

90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

## Практическое занятие № 9
## Переходный период у мужчин

***Актуализация опорных знаний: 30 минут***

Письменно: факторы, способствующие развитию климактерического синдрома у мужчин, формулировки определения мужского климакса (синонимы), проявления климакса и КС у мужчин.

***Оценка деятельности***

Составление рекомендаций для пациентов по режиму дня, гигиене, диететике, профилактике КС.

***Итоговый контроль: 30 минут***

**Обзорное тестирование «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста»**

1. Менопауза наступает, в среднем, в возрасте:
   a. от 45 до 55 лет,
   b. от 40 до 45 лет,
   c. от 55 до 60 лет
   d. всё перечисленное верно.
2. Во время климакса у женщин первым прекращается выработка:
   a. эстрогенов, утрачивается менструальная функция,
   b. прогестерона и утрачивается функция воспроизводства
   c. тестостерона,
   d. всё перечисленное верно.
3. Поздние обменно-эндокринные нарушения при патологическом климаксе сопровождаются следующими проявлениями:
   a. остеопороз,
   b. сердечно-сосудистые заболевания,
   c. сахарный диабет,
   d. всё перечисленное верно.
4. При урогенитальных расстройствах во время климакса у женщин наблюдают:
   a. приливы жара,
   b. выделения из половых путей с кислым запахом,
   c. сухость, атрофические изменения слизистой влагалища,
   d. всё перечисленное верно.
5. Длительность беременности составляет:
   a. 40 недель,
   b. 36 недель
   c. 42 недели
   d. Все ответы верны
6. Вероятным признаком беременности считают:
   a. увеличение молочных желёз и выделение из них молозива,
   b. рвота по утрам
   c. увеличение живота,
   d. все ответы верны
7. Для вычисления фертильного периода календарным методом необходимо:
   a. из самого короткого менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней, а из самого длинного 18 дней;
   b. необходимо подсчитать 3 менструальных цикла,
   c. из самого длинного менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней, из самого короткого 18 дней,
   d. измерять базальную температуру.
8. Рекомендации по планированию беременности:
   a. благоприятный возраст у женщин для рождения детей 19-35;
   b. за 2 месяца до зачатия отказаться от вредных привычек;
   c. зачатие допустимо через 2 мес. после перенесённого инфекционного заболевания супругами;
   d. Все ответы верны.
9. Иммунологические тесты на беременность основываются на определении:
   a. эстрогенов в моче,
   b. прогестерона в крови,
   c. хорионического гонадотропина в моче,
   d. лютеинизирующего гормона.

10. Начало лактации считается нормальным:

a. сразу после родов,
b. на 1–2-е сутки после родов,
c. на 3-и сутки после родов,
d. на 4–5-е сутки после родов.

11. Вторая фаза яичникового цикла называется:

a. фолликулиновая,
b. десквамация,
c. регенерация
d. лютеиновая

12. В яичнике желтое тело продуцирует гормон:

a. ФСГ,
b. прогестерон,
c. Пролактин,
d. Эстрадиол.

13. Женские половые железы называются:

a. бартолиновы,
b. бульбоуретральные,
c. яичники,
d. яички.

14. Женские половые гормоны:

a. пролактин,
b. ФСГ, ЛГ
c. эстрогены и прогестерон
d. всё перечисленное верно

15. Мышечный слой матки называется:

a. периметрий,
b. эндометрий,
c. миометрий,
d. экзометрий.

16. Полый, мышечный орган грушевидной формы, расположенный в малом тазу женщины:

a. мочевой пузырь
b. прямая кишка,
c. матка,
d. яичник.

17. Стенка матки состоит из слоёв:

a. эндокард, миокард, перикард
b. эндотелий, эпикард;
c. эндометрий, миометрий, периметрий.
d. висцеральная, париетальная оболочки

18. Гормон прогестерон способствует:

a. сохранению беременности, росту молочных желёз,
b. прерыванию беременности,
c. созреванию фолликула,
d. развитию яйцеклетки.

19. Продолжительность менструации в норме:

a. 1-3 дня,
b. 3-5 дней,
c. 7 дней,
d. Всё перечисленное верно.

20. К предположительным признакам беременности относится:

a. увеличение молочных желёз и выделение из них молозива, овуляция,

b. рвота до 10 раз в сутки,
c. изменение вкусовых прихотей, раздражительность, плаксивость,
d. увеличение матки

21. На продукцию спермы может отрицательно влиять:
a. ношение тесной, синтетической нижней одежды,
b. подогрев сидений в автомобиле,
c. злоупотребление сауной,
d. всё перечисленное верно.

22. На формирование здоровья современных мужчин оказывают влияние следующие факторы:
a. профессиональные вредности,
b. вредные привычки,
c. уровень и качество медицинского обслуживания
d. всё перечисленное верно

23. Тератогенное воздействие химического вещества – это:
a. Способность вызывать структурные и функциональные нарушения у зародыша и плода;
b. Способность вызывать привыкание.
c. Способность вызывать гипоксию у плода;

24. Главный гормон из группы андрогенов:
a. тестостерон,
b. прогестерон,
c. ФСГ,
d. ЛГ

25. Сперматогенез -:
a. это пролиферация и дифференцировка мужских половых клеток в семенных канальцах яичек,
b. это процесс развития половых клеток,
c. начинается с деления стволовых клеток и заканчивается образованием зрелых сперматозоидов.
d. все ответы верны

26. Продолжительность сперматогенеза у человека составляет:
a. 64-68 дней (до 70 дней),
b. 30 дней,
c. 14 дней,
d. 28 дней

27. Овуляция происходит:
a. На 14-16 день менструального цикла.
b. на 5 день менструального цикла,
c. в конце менструального цикла,
d. на 28 день цикла

28. Действие эстрогенов:
a. способствуют увеличению размеров матки, влагалища,
b. способствуют пролиферации эндо- и миометрия,
c. обеспечивают формирование и развитие молочных желёз и женственной фигуры,
d. ускоряют дифференцировку и окостенение скелета,
e. все ответы верны

29. Абсолютные противопоказания к применению КОК:
a. беременность(установленная, или подозреваемая),
b. злокачественные опухоли молочной железы,
c. тромбоэмболии, ИБС,
d. все ответы верны

30. Профилактика инфекций, передающихся половым путём:
a. использование презерватива,

b. гормональная контрацепция,
c. внутриматочная контрацепция,

Эталоны ответов к обзорному тестированию по разделу «Зрелый возраст мужчины и женщины»

1a
2b
3d
4c
5a
6a
7c
8d
9c
10c
11d
12b
13c
14c
15c
16c
17c
18a
19b
20c
21d
22d
23a
24a
25d
26a
27a
28e
29d
30a

Критерии оценки результатов тестировании:

90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

**Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**

**Теоретические занятия**
**Занятие № 2«Анатомо- физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»**

Вопросы для актуализации знаний к теме:

«Введение в геронтологию»
Графический диктант

1. Геронтология – это наука о старости и старении (+)
2. Платон считал, что старость развивается вследствие высыхания организма и утечки тепла

(-)
3. Основоположником научной геронтологии является И.Фишер (-)
4. Разграничение человеческой жизни на отдельные этапы называется старением (-)
5. Пожилой возраст у женщин – 36-60 лет (-)
6. Пожилой возраст у мужчин – 61 – 74 года (+)
7. Старческий возраст у женщин – 75 – 90 лет (+)
8. Долгожители у мужчин – 90 лет и старше (+)
9. Биологический возраст – это возраст, измеренный количеством вращений Земли вокруг Солнца (-)

**Тестовый контроль**
**В - 1**

1. Анатомо-функциональные особенности системы пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста
   а) усиление перистальтики кишечника
   б) гипертрофия обкладочных клеток
   в) развитие гнилостной микрофлоры толстого кишечника
   г) уменьшение длинны кишечника
2. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у лиц пожилого и старческого возраста:
   а) гипертрофия мышц
   б) декальцинация костей
   в) разрастание хрящевой ткани
   г) атрофия соединительной ткани
3. Типичная физиологическая проблема лиц пожилого и старческого возраста:
   а) потливость
   б) запоры
   в) сонливость
   г) острая задержка мочи
4. Типичная психосоциальная проблема в пожилом и старческом возрасте:
   а) одиночество
   б) злоупотребление алкоголем
   в) склонность к суециду
   г) отказ от участия в общественной жизни общества
5. Атрофия проявляется:
   а) уменьшением функциональной активности клеток
   б) увеличение миокарда
   в) повышение уровня глюкозы в моче
   г) увеличение мышечной массы

**Занятие № 3«Организация социальной помощи населению старших возрастных групп»**

Вопросы для актуализации знаний к теме:

1. Нормативном документ, признающий право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь
2. Перечислите нормативные документы первого уровня законодательства об охране здоровья граждан в РФ
3. Перечислите нормативные документы второго уровня законодательства об охране здоровья граждан в РФ
4. Перечислите нормативные документы третьего уровня законодательства об охране здоровья граждан в РФ
5. Перечислите основные социальные проблемы пожилых и старых людей
6. Расскажите о психологических особенностях лиц пожилого и старческого возраста

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Организация социальной помощи населению старших возрастных групп»

1. Среди социальных условий жизни пожилых людей на первом месте находится: а) необходимость ухода
   б) одиночество
   в) здоровье
   г) плохое материальное положение
   2. Основная причина одиночества в пожилом и старческом возрасте:
   а) узость или отсутствие социальных контактов
   б) замкнутость в себе
   в) обострение негативных черт характера пожилого человека
   г) плохое материальное положение
   3. После смерти супруга легче адаптируется в окружающей среде:
   а) женщина
   б) мужчина
   4. Особенности памяти в пожилом и старческом возрасте:
   а) дольше сохраняется на прошлое
   б) лучше сохраняется на недавние события
5. Специалисту социальной службы для комфортного общения с пожилым человеком нужно знать: а) семейное положение пожилого человека
   б) особенности психологии пожилых
   в) степень здоровья пожилого человека
   г) материальное положение пожилого человека

**Занятие № 4«Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»**

Вопросы для актуализации знаний к теме:

Вопросы по теме: «Организация социальной помощи населению старших возрастных групп»

Фронтальный опрос

1. Назовите законодательные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан РФ
2. Перечислите гериатрические службы в РФ
3. Перечислите наиболее актуальные проблемы пожилого человека
4. Какие наиболее распространенные сложные ситуации могут произойти при общении с пожилым человеком
5. Перечислите льготы, которыми имеют право пользоваться граждане пожилого и старческого возраста в РФ
6. Перечислите основные задачи специалиста при работе с пожилыми людьми

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»

1. Полиморбидность – это:
   а) наличие одного и более заболеваний у одного человека
   б) назначение более трех лекарственных препаратов одному человеку
   в) наличие аутоиммунного заболевания
   г) адаптационная способность стареющего организма
2. Кровать должна быть от пола:
   а) 40 см
   б) 50 см

в) 60 см
г) 70 см

3. Для улучшения сна ужин должен быть:
   а) за 2 часа до сна
   б) за 3-4 часа до сна
   в) за 6 часов до сна
   г) прием пищи не влияет на засыпание
4. Оптимальная температура в помещении при строгом постельном режиме должна быть:
   а) $22^0$C
   б) $23^0$C
   в) $20^0$C
   г) $18^0$C
5. Температура в комнате зимой при уходе на дому должна быть:
   а) $22^0$C
   б) $23^0$C
   в) $20^0$C
   г) $18^0$C

**Занятие № 5 «Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения»**

Вопросы для актуализации знаний к теме:

Фронтальный опрос по теме «Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»

1. Перечислите принципы ухода за пациентами пожилого и старческого возраста
2. Дайте определение понятию «полиморбидность»
3. Каковы цели сестринского ухода за пожилыми пациентами?
4. Каковы особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста в условиях стационара?
5. Каковы особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста в домашних условиях?

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения»

1. К признакам старости относится:
   а) повышение работоспособности
   б) уменьшение утомляемости
   в) ослабление внимания, памяти
2. Калорийность дневного рациона для пожилых женщин:
   а) 2000
   б)2100
   в)1900
   г) 2200
2. Калорийность дневного рациона для старых мужчин:
   а)2300
   б)2100
   в)2000
   г)2200

3. Норма сахара в сутки для пожилых людей:

а)не более 15 г

б)не более 20 г

в)не более 30 г

г)не более 40 г

4. Более рациональным для пожилых и старых людей является прием пищи:

а) 2-3 раза в день

б) 3-4 раза в день

в) не менее 5 раз вдень

г) кратность приема пищи не имеет значения

5. В рационе людей пожилого и старческого возраста не следует предусматривать:

а) увеличение калорийности

б) замену животных белков растительными

в) снижение калорийности

г) ограничение животных жиров

6. Рекомендуемое в пожилом и старческом возрасте соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе должно составлять:

а) 1: 1 : 4

б) 1,5: 1 : 3

в) 1 : 2 : 4,5

г) 1 : 0,8 : 3,5

**Занятие № 6«Медико-социальные и психологические аспекты смерти»**

Вопросы для актуализации знаний к теме:

Вопросы для фронтального опроса к теме: «Анатомо- физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»

1. Внешние проявления старения
2. Изменения массы тела в пожилом и старческом возрасте
3. Чем характеризуется остеохондроз?
4. Климакс
5. Изменения половой сферы в пожилом и старческом возрасте
6. Изменения желудка и кишечника в пожилом и старческом возрасте
7. Изменения респираторных органов в пожилом и старческом возрасте

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Медико-социальные и психологические аспекты смерти»

Тестовый контроль

В - 1

1. Танатология – это:

а) наука о старости и старении

б) наука о восстановлении функций стареющего организма

в) наука о состоянии организма в конечной стадии неблагоприятного исхода болезни

г) наука о заболеваниях внутренних органов

2. Общая танатология изучает:

а) причины смерти

б) динамику и механизмы процесса умирания

в) методологические основы учения о терминальных состояниях

г) общие закономерности процесса умирания

3. Механизмы наступления смерти - это:

а) основной фактор, обусловивший смертельный исход

б) обусловеленная причиной смерти цепь последовательных событий изменений органов и тканей, приводящих к прекращению жизнедеятельности организма

в) биологические проявления постепенного угасания жизнедеятельности организма

г) последняя вспышка жизнедеятельности организма

4. Безусловный признак наступления биологической смерти:

а) расширение зрачков

б) отсутствие дыхания

в) помутнение роговицы

г) отсутствие пульса на сонной артерии

5. Активная эвтаназия – это:

а) право пациента умереть в мире и с чувством собственного достоинства

б) право пациента отказаться от медицинской помощи

в) право врача прервать жизнь обреченного пациента с его согласия

г) право врача прервать жизнь обреченного пациента по просьбе его близких

## Практические занятия

### Занятие № 1«Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.»

Вопросы для фронтального опроса к теме:

1. Дайте определение геронтологии как науке.
2. Что такое старость?
3. Что подразумевают под понятием «старение»?
4. Дайте определение понятию «возраст».
5. Дайте определение понятию «календарный возраст».
6. Дайте определение понятию «биологический возраст».
7. По каким критериям оценивают биологический возраст?
8. Какие факторы влияют на продолжительность жизни человека?
9. Дайте определение такому понятию как «преждевременное старение».
10. От каких факторов зависит преждевременное старение человека?
11. Дайте определение такого понятия как «климакс».
12. Расскажите об особенностях течения климакса у мужчин и женщин.

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения»

Графический диктант

1. Геронтология подразделяется на эволюционную, социальную и сравнительную
2. Основоположником научной геронтологии является И.И. Мечников
3. Пожилой возраст у женщины согласно периодизации возраста, принятой в России – 36 – 60 лет
4. Старческий возраст у женщины согласно периодизации возраста, принятой в России – 75-90 лет
5. Климакс – это угасание и прекращение репродуктивной функции женщины
6. В процессе старения не происходит изменений внешности
7. В старческом возрасте мускулатура развита намного лучше, чем в более молодом
8. Жир в процессе старения откладывается в области груди и живота
9. Остеохондроз – это разряжение костной ткани
10. Спондилез – это образование костных разрастаний на краях тел позвонков

**Занятие № 2«Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»**

Вопросы для фронтального опроса к теме:

1. К гражданам пожилого возраста относятся:
   а) люди 40-45 лет
   б) мужчины и женщины 45 – 55 лет
   в) мужчины старше 60 лет
   г) женщины старше 60 лет
   д) женщины старше 55 лет
2. По классификации периодизации возрастов лица, старше 75 лет считаются:
   а) долгожителями
   б) старыми
   в) пожилыми
   г) зрелыми
3. Старческий возраст – это
   а) от 75 до 89 лет
   б) от 60 до 74 лет
   в) от 45 до 60 лет
   г) старше 90 лет
4. К долгожителям по классификации возрастов относятся лица:
   а) 30-39 лет
   б) 45-59 лет
   в) 60-75 лет
   г) старше 90 лет
5. С возрастом не повышается артериальное давление:
   а) систолическое
   б) диастолическое
   в) пульсовое
   г) среднее динамическое
   д) боковое
6. Старение характеризуется:
   а)разрушительностью
   б)эндогенностью
   в)постепенностью
   г)адаптивностью
   д) созидательностью

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения»

Тестовый контроль

В - 1

1. В процессе старения количество нервных клеток:
   а) увеличивается
   б) уменьшается
   в) остается неизменным
2. В старости снижается вкусовая функция к:
   а) соленому
   б) сладкому
   в) кислому

г) горькому

3. Старение хрусталика выражается:
   а) в повышении плотности структуры
   б) в повышении прозрачности
   в) в снижении плотности структуры
   г) в уменьшении массы
4. Атрофия проявляется:
   а) повышением уровня глюкозы в моче
   б) увеличением миокарда
   в) уменьшением функциональной активности клеток
   г) увеличением мышечной массы
5. Старческое изменение половых желез:
   а) атрофией гонад
   б) снижением секреции эстрагенов
   в) сглаживанием вторичных половых признаков
   г) все перечисленное верно

**Занятие № 3«Организация социальной помощи населению старших возрастных групп»**

Вопросы для тестового контроля к теме:

1. Учреждения, в которых находятся лица с тяжелыми хроническими заболеваниями, с последствиями травм, врожденными уродствами (инвалиды с детства) и др.
   а) геронтологические центры;
   б) дома – интернаты для инвалидов и пожилых людей (общего типа);
   в) психоневрологические интернаты.
2. Реабилитационные мероприятия в данных учреждениях складываются из медикаментозного воздействия, трудовой терапии и терапии средой. Это
   а) геронтологические центры;
   б) санатории;
   в) психоневрологические интернаты.
   3. Задачами данного учреждения являются (составить соотношение):
   - социальная защита прав и свобод проживающих в центре граждан преклонного возраста;
   - медико – социальное обслуживание нетрудоспособных ветеранов войны и труда преклонного возраста;
   - проведение по дифференцированным программам мероприятий, направленных на социально – бытовую реабилитацию и интеграцию обслуживаемых в обществе и т.д. Это
   а) геронтологический центр;
   б) психоневрологический интернат;
   в) дом – интернат.
4. Предупреждение и устранение конфликтов между людьми разных поколений (между молодыми инвалидами и лицами пожилого возраста), организация содержательного и занимательного досуга, организация связей с окружающей (внешней средой) и др., являются задачами
   а) социально – средовой реабилитации;
   б) медицинской реабилитации;
   в) социально – трудовой реабилитации.
5. Социально – средовая реабилитация для данных больных это мероприятие по информированию их о службах дома – интерната, по хронологической ориентации, по поддержанию коммуникативных способностей. Это
   а) больные шизофренией;
   б) больные с интеллектуально – психическими нарушениями;

в) больные с умственной отсталостью.

6. Основной задачей данного отделения является выявление с помощью органов социальной защиты одиноких пожилых людей, нуждающихся в психологической поддержке и социальной реабилитации, вовлечение пожилых в социально активную жизнь. Это
   а) отделение временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
   б) отделение срочного социального обслуживания;
   в) отделение дневного пребывания.
7. Данные учреждения для инвалидов функционируют в ряде регионов России, являются учреждениями, предназначенными для профессионального образования и трудового обучения, социальной адаптации, медицинского обслуживания, устройства инвалидов молодого возраста, не способных или ограниченно способных к самостоятельной жизни в обществе. Это
   а) реабилитационные центры для инвалидов;
   б) геронтологические центры;
   в) реабилитационные центры для умственно отсталых лиц.
8. В домах – интернатах реабилитационного типа основополагающей является реабилитация, содержание которой заключается в восстановлении соматического здоровья, в компенсации защитных сил организма, в оживлении адаптационно – приспособительных механизмов. Это
   а) медицинская реабилитация;
   б) профессиональная реабилитация;
   в) социальная реабилитация.
9. Для данных больных социально – трудовая реабилитация имеет целью их эмоциональную активизацию, побуждение интересов, восстановление межличностных связей, адаптацию в психоневрологическом интернате. Это
   а) больные шизофренией;
   б) больные с умственной отсталостью;
   в) больные с интеллектуально – психическими нарушениями.
   10. Геронтологические центры содержат:
   а) организационно – методическое отделение;
   б) консультативное отделение;
   в) отделение медико – социальной реабилитации;
   г) отделение дневного пребывания;
   д) все ответы верны;
   е) все ответы неверны.

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Организация социальной помощи населению старших возрастных групп»

**Задача 1**. У значительной части граждан после выхода на пенсию отмечается депрессия, подавленное состояние, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья.
Задание:
1. С какого времени гражданин может воспользоваться правом на пенсию?
2. Какой Закон гарантирует это право?
3. Какие терапевтические методы можно использовать для улучшения состояния клиентов в данной ситуации?

**Занятие № 4 «Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»**

Вопросы для тестового контроля к теме:

1. Проблема пожилого пациента, не являющаяся приоритетной: а)
   лихорадка
   б) одышка
   в) удушье
   г) кровохарканье
   д) дефицит знаний о заболевании
2. К особенностям проявлений заболеваний у пожилых (по Н.Д. Стражеско)
   не относится:
   а) бедная симптоматика, вялое течение
   б) быстрое истощение физиологических защитных систем, ослабление
   гуморального и клеточного иммунитета, снижение энергетических процессов при
   различных заболеваниях
   в) склонность к медленно нарастающим патологическим процессам, таким как
   атеросклероз сосудов головного мозга, сердца, гипертоническая болезнь,
   эмфизема легких, остеопороз, поражение органов слуха и зрения
   г) увеличение частоты острых заболеваний и увеличение прогрессирования
   хронических заболеваний
   д) множественность патологических поражений
3. Укажите осложнение возникающее у пожилых пациентов, находящихся на
   постельном режиме:
   а) кровохарканье
   б) пневмоторакс
   в) одышка
   г) лихорадка
   д) гипостатическая пневмония
4. Медицинской сестре при уходе за пожилыми пациентами необходимо учитывать
   особенность возрастных физиологических изменений почек:
   а) увеличение клубочковой фильтрации
   б) снижение всасывания в канальцах
   в) увеличение всасывания в канальцах
   г) диффузные изменения паренхимы почек
   5. К категории лиц пожилого возраста можно отнести:
   а) 50-60 лет
   б) 60-74 лет
   в) 74-90 лет
   г) 40-49 лет
   6. Гериатрия изучает:
   а) выяснение первичных механизмов старения
   б) выяснение приспособительных механизмов организма в процессе старения
   в) геронтопсихологию
   г) биологические аспекты старения
   д) особенности развития, клинического течения, лечения и профилактики
   различных заболеваний у людей пожилого и старческого возраста
   7. Биологический возраст –это:
   а) количество прожитого времени
   б) мера старения организма
   в) остротазрения
   г) мышечная сила
   д) скорость распространения пульсовой волны
   8. Возрастные изменения сосудов:
   а) интимы –склеротическое уплотнение внутренней оболочки
   б) гипертрофия мышечного слоя
   в) повышение эластичности сосудов

г) все вышеперечисленное верно
д) все вышеперечисленное неверно
9. С возрастом отмечается увеличение заболеваемости:
а) циррозом печени
б) пневмонией
в) хроническим гастритом
г) анемией
д) сахарным диабетом
10. Процесс старения сопровождается:
а) усилением метаболизма
б)улучшением мыслительных способностей
в)ослаблением метаболизма
г) повышением работоспособности
д) верно 1 и 2

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»

Задача 1
Пациентка 60 лет поступила на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом: гипертоническая болезнь II стадии, обострение. При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на сильную головную боль в затылочной области, общую слабость, плохой сон.
**Задание:**
1 .Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.
2. Назовите анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы данного возраста.
3. Проведите мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения (измерение АД).

Тестовый контроль

1. К возрастным особенностям, влияющим на на назначение лекарственных препаратов относятся:
а) снижение активности ферментных систем
б) уменьшение объема ротовой полости
в) снижение секреции желудка
г) удлинение кишечника
2. Интоксикации при назначении лекарственных препаратов способствует: а) снижение адаптационных способностей организма
б) уменьшение всасывания в желудочно-кишечном тракте
в) снижение скорости кровотока
3. Правило малых доз означает:
а) необходимость учитывать все возрастные особенности конкретного человека
б) лечить основное заболевание, определяющее на данный момент тяжесть состояния
в) лучше меньше лекарств, прием которых должен быть как можно проще
г) лечение начинается с назначения доз меньше в 2-3 раза общепринятых
4. При оказании неотложной помощи лучше лекарственные средства вводить: а) внутрь
б) внутримышечно
в) внутривенно
г) подкожно
5. К препаратам – адаптогенам относятся:

а) новокаин
б) алликор
в) анаболические гормоны
г) плацентарная взвесь
6. Реабилитация – это:
а) наука о сохранении и восстановлении здоровья
б) процесс восстановления нарушенных функций организма
в) одна из форм ухода за пациентом
г) неотложная помощь при острых нарушениях жизненно важных функций организма
7. Рекомендуется рассматривать пять основных аспектов оценки функционального состояния пожилых. Найдите вариант не относящийся к этим аспектам
а) повседневная деятельность
б) физическое здоровье
в) психическое здоровье
г) назначение лекарственных средств
8. К медицинской реабилитации относят:
а) назначение лекарственных средств
б) постельный уход
в) психологические беседы
г) занятие ЛФК
9. На этапе острого состояния уход за пациентом осуществляется: а) только в постели
б) в пределах палаты
в) в пределах отделения
г) вне отделения
10. К группам риска, требующим реабилитационных мероприятий в первую очередь относятся:
а) пожилые, только что вышедшие на пенсию
б) пожилые, давно находящиеся на пенсии
в) изолированно живущие престарелые пары
г) престарелые пары

**Занятие № 5«Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения»**

Вопросы для тестового контроля к теме:

1. Физиологическое старение определяет:
а) пол
б) интоксикации
в) диета
г) стресс
2. Выраженность возрастных изменений неодинаковой в разных структурах одного и того же органа называется:
а) гетерохронность
б) гетеротропность
в) гетерокатефтенность
г) гетерокинетичность
3. Разнонаправленность возрастных изменений, подавление одних процессов и активизация других называется:
а) гетерохронность
б) гетерокатефтенность
в) гетерокинетичность

г) гетеротропность

4. Закономерно наступающий заключительный период возрастного развития:
а) старение
б) геронтология
в) витаукт
г) старость

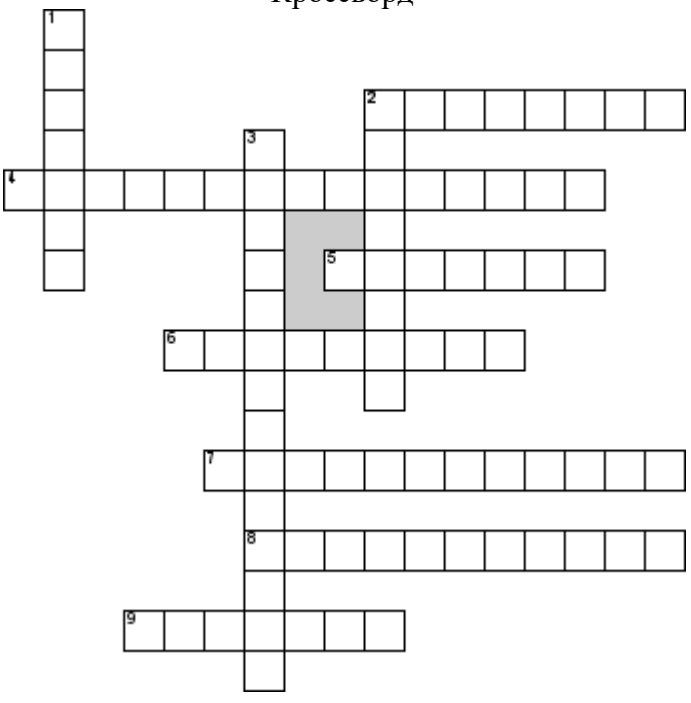
5. К видам старения относится все, кроме одного:
а) преждевременное
б) естественное
в) замедленное
г) социальное

6. Биологический возраст:
а) количество прожитых лет
б) мера старения организма
в) видовая продолжительность жизни
г) темп интеллектуального регресса

12.Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить:
а) растительный белок
б) грубую клетчатку
в) холестеринсодержащие продукты
г) кисломолочные продукты

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения»

Кроссворд




По горизонтали

2. Это биологический процесс постепенной деградации частей и систем тела человека и последствия этого процесса

4. Раздел геронтологии, изучающий механизмы старения, занимаеющийся вопросами предупреждения преждевременного старения и продления жизни

5. Уже не молодой человек, с признаками приближающейся старости.
6. Частный раздел геронтологии, занимающийся изучением, профилактикой и лечением болезней старческого возраста. Некоторые заболевания часто наблюдаются именно у пожилых людей. Например, болезнь Альцгеймера, как правило, обнаруживается у людей старше 65 лет
7. Наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека
8. Вид старости,которая измеряется в количестве прожитых лет
9. Продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени

По вертикали
1. Целостные процессы, направленные на стабилизацию жизнеспособности организма.
2. Период жизни человека от утраты способности организма к продолжению рода до смерти. Характеризуется ухудшением здоровья, умственных способностей, затуханием функций организма
3. Общее название для группы веществ, в отношении которых обнаружена способность увеличивать продолжительность жизни

Разработка рекомендаций по здоровому образу жизни для пожилого человека по темам:
а) рациональное питание
б) физическая активность
в) личная гигиена
г) гигиена жилища
д) нормализация сна
е) профилактика табакокурения и злоупотребления алкоголем
ж) закаливание в пожилом возрасте

**Занятие № 6 «Медико-социальные и психологические аспекты смерти»**

Вопросы для фронтального опроса к теме:
1. Факторы, благоприятствующие долголетию.
2. Положительные факторы замедляющие старение.
3. Что такое биологический возраст?
4. Как определяется календарный возраст человека?
5. Преждевременное старение - это
6. Как изменяется костная система человека в пожилом возрасте?
7. Как изменяются органы зрения человека в пожилом возрасте?
8. Как изменяется нервная система человека в пожилом возрасте.
9. Как изменяются органы слуха человека в пожилом возрасте.
10 Как изменяется мочеполовая система человека в старческом и пожилом возрасте.

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Медико-социальные и психологические аспекты смерти»

Терминологический диктант
по теме: «Медико-социальные и психологические аспекты смерти».

Допишите ответ
1. Смерть –это_____
2. Назовите стадии терминальных состояний в логическом порядке.

3. Клиника состояния: прояснение сознания, стабилизация гемодинамики и дыхания. Длительность от нескольких минут до 1 – 2 часов. Назовите стадию терминального состояния.

4. Достоверные признаки биологической смерти._____

_____

5. Обратимое состояние организма после остановки сердечной деятельности называется_____

_____

6. Терминальное состояние – это_____

_____

7. Последняя стадия умирания называется_____

8. Назовите исследование констатирующее смерть мозга_____

9. Назовите признаки клинической смерти:_____

10. Трупные пятна появляются _____

_____

Эталоны ответов на терминологический диктант
по теме: «Терминальные состояния»

1. Прекращение жизнедеятельности организма и вследствие этого гибель индивидуума.
2. Преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Агония.
4. Симптом «кошачьего глаза». Появление трупных пятен. Трупное окоченение.
5. Клиническая смерть.
6. Это состояния, пограничные между жизнью и смертью.
7. Биологическая смерть.
8. Электроэнцефалограмма.
9. . Отсутствие сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие дыхания, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет.
10. Через 2 – 4 часа

Приложение 2

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Здоровый человек и его окружение, раздел Здоровье детей**

1 .Демографическая ситуация в РФ и регионе.

2. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодовитость, воспроизводство, миграция.

3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика».

4. Периоды детского возраста. АФО особенности, понятие о группах здоровья.

5.Характеристика антенатального и неонатального периодов.

6. АФО органов и систем новорожденного.

7. Признаки доношенного новорожденного. Оценка по шкале Апгар.

8.Пограничные состояния новорожденного.

9. Характеристика грудного возраста, АФО органов и систем в этот период.

10. Закономерности нарастания массы, роста и нервно-психического развития в грудном возрасте, их оценка.

11. Должное количество молочных зубов у детей разного возраста. Начало смены молочных зубов на постоянные.

12. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и грудных детей.

13. Виды вскармливания, преимущества грудного вскармливания, правила кормления ребенка грудью.

14. Гипогалактия: причины и профилактика.

15. Режимы кормления, расчет разового и суточного объема пищи.

16. Сроки и правила введения прикормов и коррегирующих добавок.

17. Характеристика преддошкольного и школьного возраста, АФО органов и систем. Особенности развития и питания.

18. Профилактика детских инфекций.

19. Характеристика младшего школьного возраста. АФО органов и систем этого периода, физическое, половое и нервно-психическое развитие.

20. Профилактика вредных привычек.

21 .Характеристика подросткового и юношеского возраста, АФО органов и систем этого периода. Особенности физического. Полового, нервно-психического и социального развития.

Приложение 3

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Здоровый человек и его окружение, раздел Зрелый возраст.**

1. Репродуктивная система мужчины.
2. Репродуктивная система женщины.
3. Менструальный цикл и его регуляция.
4. Семья и её значение в жизни человека.
5. Репродуктивное поведение подростков в современных условиях.
6. Оплодотворение. Внутриутробное развитие плода и влияние вредных факторов на плод.
7. Планирование семьи. Рекомендации по планированию семьи.
8. Контрацепция. Медицинские показания к контрацепции. Методы контрацепции. Выбор метода контрацепции.
9. Традиционные методы контрацепции.
10. Гормональные методы контрацепции.
11. Определение фертильного периода. Календарный и температурный методы определения фертильного периода.
12. Осложнения после аборта.
13. Пельвиометрия.
14. Процесс воспроизводства.
15. Факторы риска для внутриутробного развития плода.
16. Признаки беременности.
17. Физиологические изменения во время беременности.
18. Обследование беременных в женской консультации.
19. Предвестники родов.
20. Физиологические роды. Периоды родов. Родовые изгоняющие силы.
21. Биомеханизм родов при переднем виде затылочногопредлежания.
22. Признаки отделения последа. Методы выделения последа.
23. Физиологический послеродовый период
24. Климактерический период женщины.
25. Климактерический (переходный) период у мужчин.

Приложение 4

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Здоровый человек и его окружение, раздел Лица пожилого и старческого возраста**

1. Что представляет собой геронтология как наука.
2. Основные задачи геронтологии.
3. Кто является основоположником геронтологии и научной геронтологии.
4. История развития геронтологии как науки.
5. Внешние изменения, происходящие в процессе старения.
6. Изменения опорно-двигательного аппарата, происходящие в процессе старения.
7. Изменения нервной системы, происходящие в процессе старения.
8. Изменения сердечно-сосудистой системы, происходящие в процессе старения.
9. Изменения эндокринной системы, происходящие в процессе старения.
10. Климактерический период как часть физиологических процессов, происходящих в организме человека в процессе старения.
11. Изменения иммунной системы, происходящие в процессе старения.
12. Изменения пищеварительной системы, происходящие в процессе старения.
13. Изменения органов дыхания, происходящие в процессе старения.
14. Изменения мочевыделительной системы, происходящие в процессе старения.
15. Демографическое положение в РФ на современном этапе.
16. Факторы, влияющие на продолжительность жизни человека.
17. Преждевременное старение.
18. Периодизация возрастов. Календарный и биологический возраст.
19. Психологические изменения, происходящие в процессе старения.
20. Факторы, влияющие на изменения психики в процессе старения.
21. Адаптация пожилого человека в обществе и семье.
22. Меры социальной защиты пожилого человека в государстве и в мире.
23. Структура социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
24. Структура геронтологических центров.
25. Танатология как наука.
26. Эвтаназия. Хосписы как альтернатива эвтаназии.

Приложение 5

**Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Здоровье детей**

**Выберите один правильный ответ**

**1. Новорожденный считается доношенным при сроке беременности:**

А.34 - 36 недель
Б. 36 - 37 недель
В. 8 - 40 недель
Г. 41 - 42 недели

**2. Антенальный период – это:**

А. внутриутробный период
Б. внеутробный период
В. период новорожденности
Г. грудной период

**3. Количество дородовых патронажей к беременной женщине:**

А. 2
Б. 3
В. 4
Г. 5

**4. Всего периодов детского возраста:**

А. 5
Б. 6
В. 7
Г. 8

**5. Неонатальный период – это:**

А. период внутриутробного развития
Б. период новорожденности
В. грудной период
Г. период дошкольного возраста

**6. Неонаталогия – это наука о:**

А. новорожденных
Б. грудных детях
В. подростках
Г. детях от 0 до 18 лет

**7. Первое прикладывание к груди после родов здорового новорожденного осуществляется:**

А.сразу после рождения
Б. через 2 - 3 часа после рождения
В. через 6 часов
Г. через 10 - 12 часов

**8. Пуповинный остаток после рождения отпадает на:**

А. 2 - 3 день жизни
Б. 4 - 5 день жизни
В. на 15 день жизни
Г. к концу первого месяца

**9. Кожные складки у новорожденных обрабатываются:**

А. детским кремом
Б. глицерином
В. стерильным растительным маслом
Г. раствором фурацилина

**10. Гонобленнорея – это:**

А. воспаление слизистой век
Б. воспаление слизистой глаз
В. воспаление пупочной раны
Г. воспаление кожи

**11. Возбудитель гонобленнореи:**

А. стафилококк
Б. стрептококк
В. гонококк
Г. вирус

**12. Лекарственный препарат для профилактики гонобленнореи у новорожденных:**

А. раствор фурацилина

Б. раствор перекиси водорода

В. раствор пенициллина

Г. раствор альбуцида

**13. Метод введения вакцины против гепатита В:**

А. внутрь
Б. внутрикожно
В. внутримышечно
Г. подкожно

**14. Вакцина БЦЖ используется для профилактики:**

А. дифтерии
Б. туберкулеза
В. кори
Г. краснухи

**15. Метод введения вакцины БЦЖ:**

А. внутрь
Б. внутрикожно
В. подкожно
Г. внутримышечно

**16. История развития ребенка – это форма номер:**

А. 63
Б. 229
В. 58
Г. 112

**17. Культя – это:**

А. пупочная рана
Б. пуповинный остаток
В. первородный стул
Г. околососковый кружок

**18. Шкала Апгар – это:**

А. оценка состояния эмбриона
Б. оценка состояния плода
В. оценка состояния новорожденного
Г. оценка состояния грудного ребенка

**19. Сколько признаков входит в шкалу Апгар:**

А. 4
Б. 5
В. 6
Г. 7

**20. Хорошее состояние новорожденного при:**

А. 8 – 10 баллах
Б. 5 – 7 баллах
В. 3 – 4 баллах
Г. 1 – 3 баллах

**21. Тяжелое состояние новорожденного по шкале Апгар соответствует:**

А. 8 – 10 балов
Б. 6 – 7 баллов
В. 4 – 5 балла
Г. 1 – 3 балла

**22. Средняя масса доношенного новорожденного:**

А. 2000 - 2200 гр
Б. 2500 – 2800 гр
В. 2800 – 3200 гр
Г. 3200 – 3600 гр

**23. Нижняя граница массы доношенного новорожденного:**

А. 2000 гр
Б. 2300 гр
В. 2500 гр
Г. 2800 гр

**24. Крупный новорожденный при массе:**

А. 3500 гр
Б. 3800 гр
В. 3900 гр
Г. 4100 гр

**25. Средняя масса ребенка в 5 лет:**

А. 20 кг
Б. 20,5 кг
В. 21 кг
Г. 21,5 кг

**26. Средняя прибавка в массе новорожденного за первый месяц жизни:**

А. 500 гр
Б. 600 гр
В. 700 гр
Г. 800 гр

**27. Средняя длина доношенного новорожденного:**

А. 45 см
Б. 48 – 52 см
В. 54 см
Г. 55 см

**28. На сколько сантиметров грудной ребенок увеличивает свою длину за первый квартал жизни:**

А. 9 см
Б. 7,5 см

В. 4,5 см
Г. 3 см

**29. На сколько сантиметров грудной ребенок увеличивает свою длину за четвертый квартал жизни:**

А. 9 см
В. 4,5 см
Б. 7,5 см
Г. 3 см

**30. На сколько сантиметров грудной ребенок увеличивает свою длину к 1 году:**

А. 20см
В. 30 см
Б. 25 см
Г. 35 см

**31. Средний рост ребенка в 5 лет:**

В. 100 см
А. 90 см
Г. 105 см
Б. 95 см

**32. Средняя окружность головы доношенного новорожденного:**

А. 28 – 30 см
В. 32 – 34 см
Б. 30 – 32 см
Г. 34 – 36 см

**33. В каком возрасте у грудных детей сравниваются окружности головы и грудной клетки:**

А. 3 месяца жизни
В. 8 месяцев
Б. 5 месяцев
Г. 6 месяцев

**34. Первоначальная убыль массы у новорожденных допускается до:**

А. 8% от массы при рождении
В. 12%
Б. 10 %
Г. 15%

**35. Причина полового кризиса новорожденных:**

А. недостаток грудного молока матери
Б. избыток грудного молока у матери
В. инфицирование
Г. действие гормонов матери

**36. Физиологическая желтуха у новорожденных развивается за счет увеличения в крови:**

А. эритроцитов
В. лейкоцитов
Б. гемоглобина
Г. билирубина

**37. Температура воздуха в комнате новорожденного:**

А. 20 – 22 С
В. 23 – 24 С
Б. 22 – 23 С
Г. 25 С

**38. Как часто очищают носовые ходы у грудных детей:**

А. один раз в день
В. после купания
Б. один раз в неделю
Г. перед каждым кормлением грудью

**39. Как часто очищают наружные слуховые проходы у грудных детей:**

А. ежедневно
Б. несколько раз в день

**проводится:**

А. еженедельно
Б. 2 раза в месяц

**40. «Критический период» беременности:**

А. первый месяц
Б. первые три месяца
В. первые полгода
Г. весь период беременности

**41. Антропометрия грудных детей**

В. один раз в 7 – 10 дней Г.
вообще не очищают

В. ежемесячно
Г. 1 раз в квартал

**42. Показатели массы, длины тела, окружности головы и грудной клетки называются:**

А. антропометрическими
Б. фактическими
В. долженствующими
Г. второстепенными

**43. Тонус, каких мышц преобладает у новорожденных:**

А. разгибательных
Б. сгибательных
В. отводящих
Г. приводящих

**44. Общее количество молочных зубов у детей:**

А. 10 Б. 15 В. 20 Г. 25

**45. Срок прорезывания первых молочных зубов у грудных детей:**

А. 6 – 7 месяцев жизни
Б. 1 год
В. 1,5 года
Г. 2 года

**46. Количество молочных зубов в 1 год:**

А. 6 Б. 8 В. 10 Г. 12

**47. Начало смены молочных зубов на постоянные:**

А. 4 года Б. 10 лет В. 5 лет Г. 6 – 7 лет

**48. Срок окончания смены молочных зубов на постоянные:**

А. 6 – 7 лет Б. 8 лет В. 10 лет Г. 12 лет

**49. Срок прорезывания всех молочных зубов у детей:**

А.1 год Б. 2 года В. 3 года Г. 5 лет

**50. К средствам закаливания относятся:**

А. воздушные ванны
Б. массаж, гимнастика
В. прогулки
Г. все перечисленное

**51. Период грудного возраста начинается:**

А. с момента перевязки пуповины
Б. с 1 месяца жизни
В. с 3 месяцев
Г. с 1 года

**52. Период грудного возраста заканчивается:**

А. с момента перевязки пуповины
Б. с 1 месяца жизни
В. с 3 месяцев
Г. в 1 год жизни

**53. Период новорожденности начинается:**

А. с момента перевязки пуповины
Б. с 1 месяца жизни
В. с 3 месяцев
Г. с 1 года жизни

**54. Период новорожденности длится:**

А. одну неделю жизни
Б. две недели
В. три недели
Г. четыре недели

**55. Преддошкольный (ясельный) период начинается:**

А. с 1 года Б. с 1,5 лет В. с 2 лет Г. с 3 лет

**56. Число дыхательных движений в 1 минуту у новорожденных:**

А. 100 Б. 80 В. 40 – 60 Г. 20

**57. Число дыхательных движений в 1 минуту у ребенка в 5 лет:**

А. 75 Б. 55 В. 35 Г. 25

**58. Число дыхательных движений в 1 минуту у подростков:**

А. 30 Б. 15 В. 20 Г. 25

**59. Число сердечных сокращений в 1 минуту у ребенка 5 лет:**

А. 120 Б. 110 В. 100 Г. 95

**60. Число сердечных сокращений в 1 минуту у подростков:**

А. 80 Б. 90 В. 95 Г. 100

**61. В результате анатома – физиологических особенностей и повышения нагрузок у школьников часто развивается:**

А. изменение почерка
Б. переутомление
Г. посмотреть телевизор

**62. После школьных занятий ученику следует:**

А. быстро приготовить домашнее задание
Б. погулять на свежем воздухе
В. почитать книгу

**63. Перемены в школе предназначены:**

А. для приема пищи
Б. с целью профилактики

В. обострение памяти Г.
изменение веса

В. для обострения памяти
Г. почитать книгу

**64. В какой день недели не рекомендуется проведение контрольных работ:**

А. понедельник
Б. вторник
В. среда
Г. четверг

**65. В рациональное питание беременных женщин и кормящих матерей должны входить:**
А. основные пищевые ингредиенты
Б. витамины
В. микроэлементы
Г. все перечисленное

**66. Витамин Д – это:**
А. аскорбиновая кислота
Б. тиамина бромид
В. эргокальциферол
Г. цианокоболамин

**67. Дефицит витамина Д у беременных и кормящих матерей вызывает развитие у ребенка:**
А. рахита
Б. макроцефалии
В. микроцефалии
Г. нанизм

**68. Недостаток минеральных солей кальция у беременных женщин и кормящих матерей предрасполагает к развитию у ребенка:**
А. гидроцефалии
Б. рахита
В. нанизму
Г. анемии

**69. Среднее увеличение массы беременной женщины составляет:**
А. 6 кг Б. 8 кг В. 10 – 12 кг Г. 15 кг

**70. Кормящая мать должна избегать в питании:**
А. крепкий чай
Б. пиво
В. шоколад
Г. все перечисленное

**71. Количество групп здоровья в детском возрасте:**
А. 3 Б. 5 В. 7 Г. 9

**72. Безусловные рефлексы у новорожденных:**
А. врожденные
Б. условные
В. приобретенные
Г. все перечисленное

**73. Ребенок начинает следить за движущимися предметами:**
А. с рождения
Б. с 1 месяца жизни
В. с 2 месяцев
Г. с 3 месяцев

**74. Грудной ребенок начинает слышать:**
А. с рождения
Б. с 1 месяца
В. с 2 месяцев
Г. с 3 месяцев

**75. Грудной ребенок удерживает хорошо головку в возрасте:**
А. одного месяца
Б. двух месяцев
В. трех месяцев
Г. 6 месяцев

**76. Грудной ребенок переворачивается со спины на живот в возрасте:**
А.3 мес Б. 4 мес В. 5 мес Г. 6 мес

**77. Грудной ребенок начинает сидеть самостоятельно в возрасте:**
А. 4 мес Б. 6 мес В. 8 мес Г. 10 мес

**78. Грудной ребенок самостоятельно ходит:**
А. с 10 – 12 мес Б. с 13 – 14 мес В. с 15 мес Г. с 18 мес

**79. Какое количество слов произносит ребенок в 1 год:**
А. 10 Б. 20 В. 50 Г. 100

**80. Словарный запас 2 летнего ребенка в среднем составляет:**
А. 50 слов Б. 80 слов В. 100 слов Г. 200 слов

**81. Окончательное формирование нервной системы в основном завершается к:**

А. 10 годам Б. 15 кодам В. 18 – 20 годам Г. 25 годам

**82. Слюнные железы у грудных детей начинают функционировать в возрасте:**

А. 4 мес Б. 6 мес В. 8 мес Г. 10 мес

**83. Феномен акселерации – это:**

А. половой криз

Б. ускоренное физическое и половое развитие

В. высокий интеллект

Г. замедленное физическое развитие

**84. Конституционные типы форм тела здоровых детей:**

А. астенический
Б. нормостенический
В. гиперстенический
Г. все перечисленные

**85. Цвет кожных покровов у здоровых доношенных новорожденных:**
А. цианотичный
Б. бледно – розовый
В. розово – красный
Г. желтушный

**86. Функции кожи у новорожденных:**
А. защитная
Б. дыхательная
В. выделительная
Г. все перечисленные

**87. Какой витамин образуется в коже детей:**
А. витамин С
Б. витамин Д
В. витамин А
Г. витамин К

**88. Гигиеническая ванна детям до 6 месяцев рекомендуется:**
А. ежедневно
Б. через день
В. 2 раза в неделю
Г. 1 раз в неделю

**89. Температура воды для проведения гигиенической ванны новорожденным и грудным детям:**
А. 36,6 С Б. 37 С В. 38 С Г. 39 С

**90. Гигиеническая ванна грудным детям рекомендуется:**
А. утром
Б. в обед
В. до кормления грудью
Г. после кормления грудью

**91. Продолжительность гигиенической ванны новорожденным:**
А. 2 мин Б. от 5 до 8 мин В. 15 мин Г. 20 мин

**92. Для очищения наружных слуховых проходов используют:**
А. сухие ватные жгутики
Б. ватные жгутики, смоченные в глицерине
В. ватные тампоны
Г. ватные палочки

**93. Для очищения носовых проходов используют:**
А. сухие ватные жгутики
Б. ватные жгутики, смоченные в стерильном растительном масле
В. ватные тампоны
Г. ватные палочки

**94. Волокнистое строение кожной ткани у детей за счет:**
А. мало минеральных солей
Б. богата водой
В. много кровеносных сосудов
Г. все перечисленное

**95. Количество родничков в черепе:**
А. один Б. два В. три Г. четыре

**96. Форма большого родничка:**
А. округлая Б. треугольная В. квадратная Г. ромбовидная

**97. Закрывается большой родничок в возрасте:**
А. 6 мес Б. 10 мес В. с 12 до 15 мес Г. двух лет

**98. Форма малого родничка у новорожденных:**
А. округлая
Б. треугольная
Б. у недоношенных детей

**99. Боковые роднички определяются:**
А. у доношенных детей

В. дная
квадрат
ная Г. В. у переношенных детей
ромбови Г. у всех новорожденных детей

**100. Шейный лордоз появляется, когда ребенок начинает:**

А. держать головку Б. сидеть В. стоять Г. ходить

**101. Возраст формирования шейного лордоза:**

А. 1 мес Б. 2 мес В. 3 мес Г. 6 мес

**102. Возраст формирования грудного кифоза:**

А. 1 мес Б. 2 мес В. 3 мес Г. 6 мес

**103. Грудной кифоз появляется, когда ребенок начинает:**

А. держать головку Б. сидеть

В. стоять Г. ходить

**104. Возраст формирования поясничного лордоза:**

А. 3 мес Б. 6 мес В. 8 мес Г. 1 год

**105. К физиологическим изгибам позвоночника относятся:**

А. шейный лордоз В. грудной кифоз

Б. поясничный лордоз Г. все перечисленное

**106. Гимнастика грудным детям назначается:**

А. с 3 мес Б. с 5 мес В. с 6 мес Г. с 1 года

**107. Объем желудка у новорожденных:**

А. 10 мл Б. 20 мл В. 30 мл Г. 50 мл

**108. Кишечник у новорожденного:**

А. стерилен

Б. преобладают энтерококки

В. заселен бактериями

Г. все перечисленное

**109. Время прохождения пищи по желудочно – кишечному тракту:**

А. 12 часов В. 20 часов

Б. 18 часов Г. сутки

**110. Меконий – это:**

А. первородное молоко

Б. первородный стул

В. повышенное газообразование

Г. срыгивание

**111. Количество мочеиспусканий у новорожденного в сутки:**

А. от 10 до 15 раз В. от 20 до 25 раз

Б. от 15 до 20 раз Г. от 30 до 35 раз

**112. Суточный диурез у ребенка в 1 год:**

А. 500 мл В. 700 мл

Б. 600 мл Г. 800 мл

**113. Виды вскармливания новорожденных и грудных детей:**

А. грудное В. искусственное

Б. смешанное Г. все перечисленное

**114. К корригирующим добавкам для борьбы с авитаминозом относятся:**

А. соки В. яичный желток

Б. фруктовое пюре Г. все перечисленное

**115. Первым прикормом является:**

А. творог В. овощное Г. сливки

Б. каши сборное пюре

**116. Вторым прикормом является:**

А. творог В. овощное сборное пюре

Б. каши Г. супы

**117. Продолжительность одного грудного кормления:**

А. от 8 до 10 мин В. от 15 до 20 мин

Б. от 10 до 15 мин Г. 30 мин

**118. Суточный объем соков для грудного ребенка 10 мес:**

А. 50 мл Б. 80 мл В. 100 мл Г. 150 мл

**119. Возраст отнятия ребенка от груди матери:**

А. 10 мес Б. 1 год В. 1,5 лет Г. 2 года

**120. Докорм в питании грудных детей используется при:**

А. грудном вскармливании

Б. смешанном вскармливании

В. искусственном вскармливании

Г. парентеральном вскармливании

**121. Для докорма в основном используются:**
А. коровье молоко
Б. донорское молоко
В. сухие молочные смеси
Г. сахарный сироп

**122. Яичный желток содержит витамин:**
А. А Б. В В. Д Г. Е

**123. Ожирение детей в пубертатном периоде связано с:**
А. гиподинамией
Б. перееданием жиров
В. злоупотреблением углеводами
Г. все перечисленное

**124. Показания для назначения докорма:**
А. запоры
Б. диарея
В. срыгивание
Г. дефицит в массе

**125. Режим питания школьника:**
А. 5 раз в день
Б. 4 раза
В. 3 раза
Г. беспорядочно

**126. У детей на грудном вскармливании микрофлора кишечника в основном представлена:**
А. кишечной палочкой
Б. энтерококками
В. бифидобактериями
Г. вирусами

**127. Психофизические различия мальчиков и девочек проявляется в период:**
А. грудной период
Б. преддошкольный период
В. дошкольный период
Г. пубертатный период

**128. Температура воздуха в спальнях детских кабинетов должна быть:**
А. от 16 до 18 С
Б. от 18 до 20 С
В. от 20 до 22 С
Г. от 22 до 24 С

**129. Текущая уборка в группах детского сада должна проводиться:**
А. 1% раствором соды
Б. 1% раствором хлорамина
В. 3% раствором хлорной извести
Г. теплым мыльным раствором

**130. Генеральную уборку всех помещений детского сада производят:**
А. 1 раз в месяц
Б. 1 раз в 10 дней
В. 1 раз в 2 месяца
Г. 1 раз в две недели

**131. Необходимое количество мяса детям от 3 до 7 лет:**
А. 80 гр
Б. 100 гр
В. 120 гр
Г. 150 гр

**132. Какие продукты содержат аскорбиновую кислоту:**
А. мясо
Б. рыба
В. сметана
Г. шиповник

**133. Укажите формулу расчета массы тела ребенка 10 лет:**
А. 600 +100*(n – 1)
Б. 75+5*n
В. 10.5+2*n
Г. 80+2*n

**134. Укажите формулу расчета роста ребенка 10 лет:**

А. 10,5+2*n
В. 75+5*n
Б. 80+2*n
Г. 10*n

**135. Укажите формулу расчета максимального артериального давления для ребенка от 1 года до 10 лет:**

А. 75+5*n
Б. 80+2*n
В. 10.5+2*n
Г. 1/6 от массы тела

**136. Укажите формулу расчета суточного диуреза ребенка старше 1 года:**
А. 600+100(n-1)
Б. 80+2*n
В. 75+5*n
Г. 100*n

**137. Виды артериального давления у детей:**
А. максимальное
Б. минимальное
В. пульсовое
Г. все перечисленное

**138. Виды диурезов:**
А. разовый
Б. утренний
В. суточный
Г. все перечисленные

**139. Норма удельного веса мочи у детей:**
А. 1001 – 1005
Б. 1005 – 1025
В. 1010 – 1030
Г. 1015 – 1035

**140. При воспалительных заболеваниях в крови у детей наблюдается:**
А. эритропения
Б. лейкопения
В. лейкоцитоз
Г. тромбопения

**141. Функция лейкоцитов в организме ребенка:**
А. дыхательная
Б. питательная
В. защитная
Г. выделительная

**142. В образовании тромба в крови участвуют:**
А. эритроциты
Б. тромбоциты
В. лейкоциты
Г. все перечисленное

**143. Какая железа внутренней секреции у детей подвергается обратному развитию:**
А. гипофиз
Б. эпифиз
В. вилочковая
Г. надпочечники

**144. Физическое развитие детей бывает:**
А. ниже среднего
Б. среднее
В. выше среднего
Г. все перечисленное

**145. К какому возрасту завершается окостенение позвоночника:**
А. от 10 до 12 лет
Б. от 15 до 17 лет
В. от 18 до 20 лет
Г. от 22 до 24 лет

**146. Патологическое искривление позвоночника:**
А. сколиоз
Б. лордоз
В. кифоз
Г. все перечисленное

**147. В период полового созревания ведущую роль играют следующие органы:**
А. сердце
Б. почки
В. легкие
Г. эндокринные железы

**148. Тип дыхания у мальчиков пуберантного возраста:**
А. грудной
Б. диафрагмальный
В. брюшной
Г. смешанный

**149. Тип дыхания у девочек пуберантного возраста:**
А. грудной
Б. диафрагмальный
В. брюшной
Г. смешанный

**150. Основные правила жизни детей дошкольного и школьного возраста:**

А. привычка заботиться о чистоте тела и одежды
Б. соблюдать гигиену питания
В.соблюдать режим дня
**Г. всё перечисленное верно**

**Эталоны ответов**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В | 42 | А | 83 | Б | 124 | Г |
| 2 | А | 43 | В | 84 | Г | 125 | В |
| 3 | А | 44 | В | 85 | В | 126 | В |
| 4 | В | 45 | А | 86 | Г | 127 | Г |
| 5 | Б | 46 | Б | 87 | Б | 128 | Б |
| 6 | А | 47 | Г | 88 | А | 129 | Г |
| 7 | А | 48 | Г | 89 | В | 130 | А |
| 8 | А | 49 | В | 90 | Б | 131 | Б |
| 9 | В | 50 | Г | 91 | Б | 132 | Г |
| 10 | Б | 51 | Б | 92 | А | 133 | В |
| 11 | В | 52 | Г | 93 | Б | 134 | Г |
| 12 | Г | 53 | А | 94 | Г | 135 | В |
| 13 | В | 54 | Г | 95 | Г | 136 | А |
| 14 | Б | 55 | А | 96 | Г | 137 | Г |
| 15 | Б | 56 | В | 97 | В | 138 | В |
| 16 | Г | 57 | Г | 98 | Б | 139 | Б |
| 17 | Б | 58 | В | 99 | Б | 140 | В |
| 18 | В | 59 | Г | 100 | А | 141 | В |
| 19 | Б | 60 | А | 101 | Б | 142 | Б |
| 20 | А | 61 | Б | 102 | Г | 143 | В |
| 21 | Г | 62 | Б | 103 | Б | 144 | Г |
| 22 | Г | 63 | А | 104 | Г | 145 | Г |
| 23 | В | 64 | А | 105 | Г | 146 | А |
| 24 | Г | 65 | Г | 106 | А | 147 | Г |
| 25 | Б | 66 | Б | 107 | В | 148 | В |
| 26 | Б | 67 | А | 108 | А | 149 | А |
| 27 | Б | 68 | Б | 109 | Г | 150 | Г |
| 28 | А | 69 | В | 110 | Б | | |
| 29 | Г | 70 | Г | 111 | В | | |
| 30 | Б | 71 | В | 112 | Б | | |
| 31 | В | 72 | А | 113 | Г | | |
| 32 | Г | 73 | Б | 114 | Г | | |
| 33 | А | 74 | Б | 115 | В | | |
| 34 | Б | 75 | Б | 116 | Б | | |
| 35 | Г | 76 | Б | 117 | В | | |
| 36 | Г | 77 | Б | 118 | Б | | |
| 37 | Б | 78 | А | 119 | Б | | |
| 38 | Г | 79 | А | 120 | Б | | |
| 39 | В | 80 | Г | 121 | В | | |
| 40 | Б | 81 | В | 122 | В | | |
| 41 | В | 82 | А | 123 | Г | | |

Приложение 6

**Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Зрелый возраст**

**Выберите один правильный ответ**

**1. Репродуктивная система женщины это:**

А.матка, яичники, прямая кишка, влагалище

Б. влагалище, матка, мочевой пузырь

В. яичники, матка, маточные трубы, влагалище, вульва

Г. яичники, мочеиспускательный канал, матка

**2. Репродуктивная система мужчины:**

А. яички, семявыводящий проток, простаты

Б. семенные пузырьки, половой член

В. бульбоуретральные железы, мочеиспускательный канал

Г. всё выше перечисленное верно

**3. Полый мышечный грушевидной формы орган, расположенный в малом тазу женщины:**

А. мочевой пузырь

Б. яичники

В. матка

Г. маточные трубы

**4. Нормальное положение матки:**

А. наклонена назад

Б. смещена в сторону

В. наклонена вперёд

Г. стоит вертикально

**5. Стенка матки состоит из оболочек:**

А. эндокард, миокард, перикард

Б. эндотелия, эпикард

В. висцеральная, париетальная оболочки

Г. эндометрий, миометрий, периметрий

**6. Орган, в котором происходят ежемесячные циклические изменения:**

А. желудок

Б. мочевой пузырь

В. матка

Г. лёгкие

**7. Отторжение слизистой оболочки матки, сопровождающееся кровотечением, называется:**

А. овуляция

Б. овогенез

В. менструация

Г. сперматогенез

**8. Парный трубчатый орган, служащий яйцеводом, называется:**

А. мочеточники

Б. маточные трубы

В. семявыносящие протоки

Г. слуховые трубы

**9. Маточные трубы, яйцеводы или:**

А. фаллопиевы трубы

Б. евстахиевы трубы

В. боталов проток

Г. слёзные каналы

**10. Парные железы, расположены в полости малого таза по бокам матки:**

А. надпочечники

Б. яичники

**11. Женская половая железа - это:**

А. поджелудочная

Б. молочная

А. женские половые гормоны Б. мужские половые гормоны В. пищеварительные ферменты Г. гормоны надпочечников

**12. В яичниках образуются:**

А. сперматозоиды

Б. ферменты

В. форменные элементы крови

Г. яйцеклетка и женские половые гормоны

**13. Эстрадиол и прогестерон - это:**

В.
почк
и Г.
яичк
и

В.
предстательн
ая Г.
яичники

**14. Женская половая клетка называется:**

А. сперматозоид
Б. яйцеклетка
В. фолликул
Г. эмбрион

**15. Как называется рост и развитие яйцеклетки:**

А. сперматогенез
Б. овуляция
В. овогенез
Г. саливация

**16. Овуляция - это:**

А. образование сперматозоидов
Б. образование яйцеклетки
В. оплодотворение
Г. разрыв фолликула и выход яйцеклетки

**17. Пузырёк, в котором растёт и созревает яйцеклетка:**

А. альвеола
Б. фолликул
В. лимфоцит
Г. эритроцит

**18. С овуляцией тесно связан процесс, повторяющийся ежемесячно в организме женщины:**

А. эмбриогенез
Б. сперматогенез
В. менструация
Г. диурез

**19. На месте, лопнувшего фолликула, при наступлении беременности образуется:**

А. плацента
Б. жёлтое тело
В. жёлтое пятно
Г. новый фолликул

**20. Какой гормон вырабатывается в жёлтом теле:**

А. трийодтиронин
Б. меланин
В. прогестерон
Г. инсулин

**21. Гормон жёлтого тела – прогестерон - способствует:**

А. сохранению беременности, росту молочных желёз
Б. прерывание беременности
В. созреванию фолликула
Г. развитию яйцеклетки

**22. Формированию женских половых признаков способствует гормон:**

А. адреналин
Б. эстрадиол
В. тироксин
Г. инсулин

**23. Угасание функции яичников, прекращение овуляции и менструации называется:**

А. лактация
Б. овогенез
В. климакс
Г. стимуляция

**24. Парный орган – мужская половая железа - это:**

А. яичники
Б. надпочечники
В. паращитовидные
Г. яички

**25. Сперматогенез – это образование:**

А. яйцеклетки
Б. сперматозоидов
В. ферментов
Г. зародыша

**26. Что образуется в яичках:**

А. яйцеклетка и женские половые гормоны
Б. сперматозоиды и мужские половые гормоны
В. лейкоциты
Г. пищеварительные ферменты

**27. Гормон, стимулирующий рост бороды, волос на теле, развитие мышц, созревание спермиев:**

А. соматотропный
В. тестостерон
Б. вазопрессин
Г. инсулин

**28. Продолжительность менструального цикла в норме:**

А. 28 дней
В. 30 дней
Б. 26 дней
Г. все ответы верны

**29. Первая менструация (менархе) у девочек в N начинается в возрасте:**

А. 16-17 лет Б. 8-10 лет В. 12-13 лет Г. 20-22 года

**30. Продолжительность менструации в N:**

А. 10-12 дней Б. 3-5 дней В. 15-18 дней Г. 2-3 дня

**31. Сперма остаётся жизнеспособной в женском репродуктивном тракте до:**

А. 2-х недель Б. 2-х дней В. 1- ой недели Г. 8-ми дней

**32. К предположительным признакам беременности относится:**

А. отсутствие менструации
Б. шевеление плода
В. ассиметрия матка
Г. тошнота, изменение вкусовых прихотей

**33. На продукцию спермы может отрицательно повлиять:**

А. работа в жарких условиях
Б. ношение облегающей одежды
В. сахарный диабет, нарушения функции гипофиза
Г. всё выше перечисленное верно

**34. В матке среда в N:**

А. кислая (РН-4) В. слабощелочная
Б. нейтральная Г. щелочная

**35. В состав спермы не входит продукция:**

А. семенных пузырьков
Б. яичек
В. предстательной и бульбоуретральных желёз
Г. поджелудочная железа

**36. Во влагалище в N среда:**

А. щелочная В. нейтральная
Б. кислая (РН-4) Г. слабощелочная

**37. Влияние алкоголя на сексуальный опыт:**

А. стимулирующее
Б. угнетающее
В. парализующее
Г. вызывает взрыв чувственных ощущений

**38. К достоверным признакам беременности относят:**

А. шевеление плода
Б. определение частей плода в матке
В. определение сердцебиения плода
Г. всё выше перечисленное верно

**39. Продолжительность репродуктивного периода женщины:**

А. до20-25 лет Б. до 50-55 лет В. до 40-45 лет Г. до 60 лет

**40. Одним из методов профилактики воспалительных заболеваний репродуктивных органов является:**

А. полноценное питание
Б. соблюдение правил личной гигиены
В. разумное чередование труда и отдыха
Г. соблюдение режима дня

**41. Повышение температуры тела на 0,5 градуса, набухание молочных желёз,изменение настроения соответствует моменту:**

А. оплодотворения В. менструации
Б. овуляции Г. пролиферации

**42. В какой период менструального цикла наступает овуляция:**

А. 3-5 день Б. 8-10 день В. 12-14 день Г. 20-22 день

**43. Внедрение оплодотворённой яйцеклетки в разросшийся эндометрий называется:**

А. секреция
Б. овуляция
В. имплантация
Г. эпителизация

**44. Система жизнеобеспечения для развивающегося эмбриона, выполняющая трофическую, дыхательную, защитную и гуморальную регуляцию – это:**

А. молочные железы
В. плодные оболочки
Б. плацента
Г. стенки матки

**45. Структура, содержащая кровеносные сосуды, соединяющая плод с плацентой, называется:**

А. лакуна
В. пуповина
Б. маточные трубы
Г. семенной канатик

**46. Оплодотворение происходит:**

А. в истмическом отделе маточной трубы
Б. в матке
В. в ампулярном отделе маточной трубы
Г. в яичнике

**47. Лечение климактерического синдрома у женщин:**

А. гормонзаместительная терапия
Б. общеукрепляющая терапия
В. симптоматическая терапия
Г. всё выше перечисленное верно

**48. Одно из правил профилактики болезней, передающихся половым путём:**

А. использование презерватива
Б. гормональная контрацепция
В. внутриматочная контрацепция
Г. всё выше перечисленное верно

**49. Решающее значение в уменьшении риска заражения венерическими заболеваниями имеет:**

А. контрацепция
В. множество сексуальных контактов
Б. наличие одного партнёра
Г. личная гигиена

**50. Ранний послеродовый период:**

А. 30 мин
Б. 1 сутки
В. 2 часа
Г. 12 часов

**51. Первородящая женщина ощущает шевеление плода в:**

А. 18 недель
Б. 12 недель
В. 20 недель
Г. 6 недель

**52. Одним из важных аспектов здорового материнства и отцовства является:**

А. изысканное питание
Б. материальный достаток
В. наличие жилплощади
Г. здоровая наследственность, здоровый образ жизни

**53. Семья – это больше, чем биологическая группа, это:**

А. социальная структура
Б. экономическая единица
В. адаптивный элемент
Г. половые партнёры

**54. Главной составной частью здорового материнства и отцовства является:**

А. планирование семьи
В. секс
Б. прерывание беременности
Г. совместный очаг

**55. Молоко у родильницы появляется в послеродовом периоде:**

А. в первые 12 часов
В. сразу после рождения ребёнка
Б. в первые сутки
Г. на 3 сутки

**56. Что не относится к методам предотвращения зачатия:**

А. естественные и барьерные

Б. гормональные

В. внутриматочные и стерилизация

Г. прерывание беременности

**57. Одно из наиболее частых последствий абортов, ведущих к разводам:**

А. многоплодная беременность
Б. бесплодие
В. неправильное положение матки
Г. нарушения менструального цикла

**58. К гормональным контрацептивам относятся:**

А. комбинированные оральные контрацептивы
Б. посткоитальные средства
В. гестаген - пролонгированные
Г. всё выше перечисленное верно

**59. Достоверность иммунологических тестов на беременность:**

А. 75 % Б. 50 % В. 10 % Г. 98 %

**60. Механизм действия гормональных контрацептивов основан на:**

А. блокаде овуляции
Б. нарушение имплантации
В. сгущение цервикальной слизи
Г. всё выше перечисленное верно

**61. Препараты, содержащие микродозы гестагенов:**

А. комбинированные оральные контрацептивы
Б. посткоитальные
В. гестаген-пролонгированные
Г. мини-пили

**62. Физиологические методы контрацепции:**

А. внутриматочные средства
Б. гормональные
В. ритмический и температурный
Г. стерилизация

**63. Посткоитальная контрацепция эффективна, если с момента полового акта прошло не более:**

А. 6 часов Б. 5 - 6 дней В. 48 часов Г. 72 часа

**64. Наиболее эффективный спермицид, применяемый женщинами, живущими нерегулярной половой жизнью:**

А. даназол Б. постинор В. фарматекс Г. нормэстерат

**65. Вероятность зачатия будет наибольшей в период с:**

А. 11-14 день менструального цикла
Б. 9-18 день менструального цикла
В. 5-9 день менструального цикла
Г. 20-26 день менструального цикла

**66. Всякое прерывание беременности подвергает женщину:**

А. риску повреждения репродуктивных органов
Б. риску возникновения воспалительных заболеваний женской сферы
В. риску бесплодия
Г. всё выше перечисленное верно

**67. Вероятные признаки беременности:**

А. отсутствие менструации
Б. тошнота, рвота, отказ от некоторых продуктов
В. раздражительность, плаксивость
Г. повышение температуры тела

**68. Изменения в организме женщины во время беременности:**

А. подавление иммунитета
Б. увеличение размеров матки
В. снижение тонуса мышц матки
Г. всё выше перечисленное верно

**69. Формирование всех органов и структур плода завершается:**

А. до 7 недель Б. до 12 недель В. до 20 недель Г. до 14 недель

**70. Признаки отделения последа:**

А. удлинение наружного отрезка пуповины
Б. ВСДМ поднимается выше пупка и отклоняется к подреберью:

В. выпячивание над лоном
Г. всё выше перечисленное верно

**71. При первых родах период раскрытия продолжается:**

А. 10-12 часов Б. 6-8 часов В. 24 часа Г. 2 суток

**72. Период изгнания плода при первых родах длится обычно:**

А. 15 минут Б. 4 часа В. 1 час Г. 6 часов

**73. Биомеханизм родов включает в себя:**

А. сгибание и внутренний поворот головки
Б. фиксация и разгибание головки
В. наружный поворот головки и внутренний поворот плечиков
Г. всё выше перечисленное верно

**74. Средний вес новорожденного составляет:**

А. 4,0-4,5 кг Б. 3,0-3,5 кг В. 1,8-2,0 кг Г. 5,0-5,5 кг

**75. Роль отца и мужа в семье состоит в следующем:**

А. забота о здоровье и благополучии жены и детей
Б. участие в вопросах планирования семьи
В. воспитание детей и материальное обеспечение семьи
Г. всё выше перечисленное верно

**76. Как называются оболочки плода:**

А. внутренняя и наружная
Б. амнион и хорион
В. висцеральная и париетальная
Г. эндометрий, миометрий

**77. Как называется образование, состоящее из амниона, хориона, плаценты и пуповины:**

А. плевра Б. брюшина В. послед Г. перикард

**78. Физиологическая кровопотеря в родах составляет до:**

А. 6,5 % от массы Б. 0,5 % от массы В. 1 % от массы Г. 0,1 % от массы

**79. На какой день послеродового периода матка ниже уровня лонного сочленения:**

А.через сутки Б. на 5 сутки В. на 10 сутки Г. на 7 сутки

**80. Рождение последа после родов происходит в N:**

А. через 15-20 мин Б. через 5-10 мин В. через 30-40 мин Г. через 1 час

**81. Ранний токсикоз беременных может проявляться в виде:**

А. снижение аппетита
Б. неукротимой рвотой
В. понижения АД
Г. водянки беременных

**82. При отсутствии противопоказаний ребёнка 1-ый раз прикладывают к груди:**

А. в ближайшие 2 часа
Б. через 12 часов
В. через 6 часов
Г. через сутки

**83. Эклампсия, т.е. гестоз беременных может развиваться:**

А. до беременности
Б. до 12-16 недель беременности
В. во 2 половине беременности, во время родов и после родов
Г. всё выше перечисленное верно

**84. Наиболее тяжёлая форма родового травматизма матери:**

А. разрыв шейки матки
Б. разрыв матки
В. разрыв влагалища
Г. разрыв промежности

**85. Продолжительность позднего послеродового периода с момента выхода плаценты:**

А. 2 недели Б. 6-8 недель В. 3 недели Г. 10 недель

**86. Краткость обследования женщин в женской консультации в 1 половине беременности:**

А. 1 раз в месяц
Б. 2 раза в месяц

**87. Первая пища ребёнка:**

А. грудное молоко Б. молозиво

В. еженедельно
Г. правильных ответов нет

В. кефир
Г. молочная смесь

**88. Декретный отпуск при физиологической беременности предоставляют в:**

А. 30 недель Б. 32 недели В. 28 недель Г. 34 недели

**Эталоны ответов**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | В | 41. | Б | 81. | Б |
| 2. | Г | 42. | В | 82. | А |
| 3. | В | 43. | В | 83. | В |
| 4. | В | 44. | Б | 84. | Б |
| 5. | Г | 45. | В | 85. | Б |
| 6. | В | 46. | В | 86. | А |
| 7. | В | 47. | Г | 87. | Б |
| 8. | Б | 48. | А | 88. | А |
| 9. | А | 49. | Б | | |
| 10. | Б | 50. | В | | |
| 11. | Г | 51. | В | | |
| 12. | Г | 52. | Г | | |
| 13. | А | 53. | А | | |
| 14. | Б | 54. | А | | |
| 15. | В | 55. | Г | | |
| 16. | Г | 56. | Г | | |
| 17. | Б | 57. | Б | | |
| 18. | В | 58. | Г | | |
| 19. | Б | 59. | Г | | |
| 20. | В | 60. | Г | | |
| 21. | А | 61. | Г | | |
| 22. | Б | 62. | В | | |
| 23. | В | 63. | Г | | |
| 24. | Г | 64. | В | | |
| 25. | Б | 65. | Б | | |
| 26. | Б | 66. | Г | | |
| 27. | В | 67. | А | | |
| 28. | Г | 68. | Г | | |
| 29. | В | 69. | Б | | |
| 30. | Б | 70. | Г | | |
| 31. | Б | 71. | А | | |
| 32. | Г | 72. | В | | |
| 33. | Г | 73. | Г | | |
| 34. | Г | 74. | Б | | |
| 35. | Г | 75. | Г | | |
| 36. | Б | 76. | Б | | |
| 37. | Б | 77. | В | | |
| 38. | Г | 78. | Б | | |
| 39. | В | 79. | В | | |
| 40. | Б | 80. | А | | |

Приложение 7

**Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**

**Выберите один правильный ответ**

**1. Геронтология - это:**

А. наука о здоровой женщине
Б. наука о смерти
В. наука о старении
Г. наука о закономерностях старения

**2. Гериатрия - это:**

А. наука о старческих болезнях и их лечении
Б. наука о лечении травами
В. наука о психических заболеваниях
Г. наука о заболеваниях вызванных медицинскими работниками

**3. Основоположником геронтологии является:**

А. Парацельс Б. Авиценна В. Гиппократ Г. Гален

**4. Пожилой возраст считается с:**

А. 55-75 Б. 45-60 В. старше 90 Г. 50-90

**5. Старческий возраст считается с:**

А.55-75 Б. 75-90 В. 45-60 Г. 60-80

**6. Долгожители - это люди:**

А. старше 75 лет
Б. старше 90 лет
В. моложе 00 лет
Г. старше 80

**7. Старость - это:**

А. патологический процесс
Б. закономерный процесс возрастных изменений
В. следствие вредных привычек
Г. все ответы верны

**8. Процесс старения сопровождается:**

А. усилением метаболизма
Б. ослаблением метаболизма
В. улучшением мыслительных способностей
Г. повышением работоспособности

**9. Геронтофобия - это:**

А. враждебные чувства по отношению к пожилым людям
Б. враждебное отношение пожилых людей к окружающим
В. страх перед старостью
Г. страх смерти

**10. Причиной старения является:**

А. генетически заложенная программа
Б. влияние внешней среды,
В. влияние болезней, вредные привычки
Г. все выше перечисленное

**11. С чем связаны психические изменения в старости:**

А. процессом инволюции в ЦНС
Б. нарушением деятельности почек
В. выходом на пенсию
Г. усилением психической деятельности

**12. Старость подразделяется на:**

А. календарную и психологическую
Б. психологическую и биологическую
В. биологическую и календарную

Г. психологическую и временную

**13. Увеличить продолжительность жизни могут:**

А.благоприятные экологические, экономические и социальные условия
Б. своевременное лечение заболеваний
В. отказ от вредных привычек
Г. все выше перечисленное

**14. Определения старости:**

А. патологическая
Б. физиологическая
В. преждевременная
Г. все выше перечисленные

**15. Ведущая потребность в старости:**

А. общение, передача накопленного опыта
Б. лечение
В. работа
Г. отдых

**16. Одиночество старых людей возникает из-за:**

А. отсутствия опеки детей
Б. неумения организовать свое свободное время
В. обидчивости
Г. всего выше перечисленного

**17. Основные теории старения:**

А. недостаточность кровообращения
Б. эндокринная
В. неврогенная и клеточная
Г. все вышеперечисленные

**18. Неврогенная теория объясняет старение тем, что:**

А. повышается скорость передачи нервного импульса в синапсах
Б. снижается скорость передачи нервного импульса в синапсах
В. повышается активность коры головного мозга
Г. нет верного ответа

**19. Аутоинтоксикация связана с:**

А. накоплением недоокисленных продуктов
Б. влиянием инфекционных заболеваний
В. влиянием неблагоприятных факторов внешней среды
Г. влиянием вредных привычек

**20. Недостаточность кровообращения в старческом возрасте связана с:**

А. образованием атеросклеротических бляшек
Б. повышением тонуса сосудов
В. с укорочением сосудов
Г. ухудшением самообслуживания

**21. Сосредоточение на узком круге интересов возникает:**

А. из-за увеличения времени на самообслуживание
Б. из-за снижения уровня информации
В. из-за разрыва социальных связей
Г. из-за всего выше изложенного

**22. Основной источник витамина А:**

А. дрожжи
Б. мясо
В. рыба
Г. морковь

**23. Для нормального старения характерно:**

А. сохранение интереса к внешним событиям
Б. жизненная мудрость
В. стремление помочь другим людям
Г. все выше перечисленное

**24. Адекватное восприятие - это:**

А. понимание происходящих возрастных изменений
Б. субъективная недооценка возможностей
В. непонимание происходящего
Г. преувеличение собственной значимости

**25. Основная медико-социальная задача для лиц пожилого возраста:**

А. обеспечение материального благополучия

Б. сохранение социальных связей и физической активности
В. обеспечение развлекательных программ
Г. медицинское обслуживание

**26. Особенности личной гигиены в пожилом возрасте:**

А. периодическая обработка кожных покровов питательными кремами
Б. не требуются из-за атрофии кожных желез
В. чаще принимать горячие ванны
Г. нет верного ответа

**27. В геронтологическом аспекте атрофия - это:**

А. повышенное питание клеток
Б. снижение объема и функции клеток из-за недостатка их питания
В. нарушение кровообращения
Г. гипотрофия подкожно-жировой клетчатки

**28. В старости ведущим общепатологическим процессом является:**

А. гипертрофия желез
Б. атрофия
В. воспаление
Г. склонность к инфекционным заболеваниям

**29. Атрофия проявляется:**

А. уменьшением функциональной активности клеток
Б. увеличением миокарда
В. повышением уровня глюкозы в моче
Г. увеличением мышечной массы

**30. Клинически атрофия проявляется:**

А. гиперстезией
Б. улучшением нервно-психической деятельности
В. гипосекрецией, адинамией, атонией
Г. гиперсекрецией

**31. Возрастные изменения мозга:**

А. увеличение объема мозга
Б. истончение извилин
В. уменьшаются полости желудочков мозга
Г. углубление борозд

**32. Возрастные изменения функций органов чувств:**

А. снижение тактильной чувствительности
Б. увеличение вкусовой чувствительности
В. увеличение болевой чувствительности
Г. увеличение тактильной чувствительности

**33. Старческие изменения глаза:**

А. катаракта
Б. близорукость
В. астигматизм
Г. косоглазие

**34. Характерные изменения ЭКГ:**

А. снижение сократительной функции миокарда
Б. повышение сократительной функции миокарда
В. тахикардия
Г. синусовая аритмия

**35. Возрастные изменения верхних дыхательных путей:**

А. атрофия слизистой оболочки
Б. гипертрофия миндалин

**36. Атрофия слизистых ведет к:**

А. их сухости
Б. увеличению защитных свойств

**37. Причины климакса:**

А. раннее начало половой жизни
Б. длительная болезнь

**38. Причиной остеопороза является:**

А. дефицит СА++ Б. дефицит жиров

**39. При дефиците СА++ рекомендуют:**

В. сужение голосовой щели
Г. утолщение голосовых связок

В. разрастанию
эпителия Г.
повышению
секреции

В. возрастной сдвиг в гормональной
системе Г. вредные привычки

В.
избыток
СА++ Г.
избыток
Mg

А. минеральные добавки
Б. витамин А
В. витамин С
Г. в/в введение растворов Na+

**40. К признакам старости относится:**

А. повышение работоспособности
Б. уменьшение утомляемости
В. ослабление внимания, памяти
Г. все выше перечисленное

**41. Причины старческого слабоумия:**

А. гиперфункция щитовидной железы
Б. атрофия сосудов головного мозга
В. инволюция вещества головного мозга
Г. гиперфункция гипофиза

**42. При лечении болезней надо учитывать:**

А. возможность изменения микрофлоры кишечника
Б. водный баланс
В. динамику АД
Г. все выше перечисленное

**43. Практически все болезни в старости имеют клиническую картину (выберите пропущенное слово):**

А. ярко выраженную
Б. обычную
В. стертую
Г. бессимптомную

**44. Эндогенные инфекции обусловлены:**

А. снижением иммунитета
Б. повышением реактивности организма
В. нарушением обмена веществ
Г. влиянием факторов окружающей среды

**45. К гериатрическим средствам относятся:**

А. фестал
Б. новокаин
В. бисептол
Г. сердечные гликозиды

**46. При длительном постельном режиме необходимо проводить:**

А. антибактериальную терапию
Б. профилактику пролежней и застойных пневмоний
В. интенсивную ЛФК
Г. усиленное питание

**47. Реанимация в старческом возрасте показана при:**

А. внезапном наступление клинической смерти
Б. биологической смерти
В. остановке сердца в течение часа
Г. при обмороке

**48. Клиническая смерть характеризуется:**

А. наличием трупных пятен
Б. наличием окоченения
В. отсутствием дыхания и кровообращения
Г. отсутствием сознания

**49. Танатология - это:**

А. наука изучающая жизнь после смерти

Б. философское направление в познании проблемы смерти
В. наука о смерти и процессах ее сопровождающих
Г. наука о предотвращении смерти

**50. Явные признаки биологической смерти:**

А. трупное окоченение
Б. кожа холодная на ощупь
Б. раздражают

**51. Религиозные представления о смерти:**

А. воспринимаются индивидуально

**52. Биологический возраст:** А. количество прожитых лет Б. мера старения организма

В. помутнение роговицы
Г. снижение тургора глазных яблок

В. успокаивают

Г. не оказывают влияния

В. видовая продолжительность жизни
Г. темп интеллектуального регресса

**53. Рекомендуемое в пожилом возрасте соотношение белков, жиров, углеводов:**

А. 1:1:4 Б. 1:2:4,5 В. 1,5:1:3 Г. 1:0,8:3,5

**54. Интеллектуальные способности у пожилых людей зависят от:**

А. исходного уровня интеллекта
Б. образования
В. условий жизни
Г. всего выше перечисленного

**55. У пожилых людей наблюдается:**

А. повышение порога восприятия звуков высокой частоты
Б. снижение порога восприятия звуков высокой частоты
В. повышение порога восприятия звуков низкой частоты
Г. снижение порога восприятия звуков низкой частоты

**56. Анатомо-функциональные особенности костно-мышечной системы у пожилых и старых людей:**

А. декальцинация костей
Б. гипертрофия мышц
В. разрастание хрящевой ткани
Г. атрофия соединительной ткани

**57. Типичная физиологическая проблема лиц пожилого и старческого возраста:**

А. запоры
Б. потливость
В. сонливость
Г. острая задержка мочи

**58. Обязательное оборудование отделения геронтологического профиля:**

А. кардиомониторы
Б. средства сигнальной связи с сестрой
В. кондиционеры
Г. жалюзи

**59. Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы:**

А. брадикардия
Б. снижение объема циркулирующей крови
В. повышение артериального давления
Г. все выше перечисленное

**60. Оптимальная температура воздуха в помещении для гериатрического пациента, находящемся наобщем режиме:**

А. 16-18 Б. 22-23 В. 24-25 Г. 28-30

**61. Грудная клетка в старости:**

А. деформируется
Б. теряет обычную подвижность при дыхании
В. приобретает бочкообразную форму
Г. все выше перечисленное

**62. Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческоговозраста:**

А. снижение массы легких
Б. увеличение жизненной емкости легких
В. расширение просвета бронхов
Г. гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов

**63. Снижение ЖЕЛ происходит вследствие:**

А. усиления силы дыхательной мускулатуры
Б. уменьшения подвижности грудной клетки
В. увеличения эластичности грудной клетки
Г. увеличения подвижности грудной клетки

**64. Старческие изменения пищевода:**

А. смещение и удлинение
Б. смещение
А. повышения уровня секреции Б. снижение уровня секреции

**65. В старости в желудке происходит:**

В. утолщение
укорочение
В. зияние привратника
Г. повышение тонуса мускулатуры

**66. Изменения в микрофлоре кишечника приводит к:**

А. снижению ферментативной активности флоры кишечника
Б. к усилению гнилостных процессов
В. к исчезновению молочнокислых бактерий

Г. все выше перечисленное

**67. Вес почек в старости уменьшается на:**

А. 10 - 15 % Б. 20 - 30 % В. 5 - 25 % Г. 5 - 10 %

**68. Старческие изменения мочевого пузыря заключаются во всем кроме:**

А. утолщении стенки пузыря
Б. снижении растяжимости стенок
В. гипертрофии
Г. атонии

**69. У старых людей чаще встречаются переломы:**

А. ключицы
Б. голени
В. шейки бедра
Г. кисти рук

**70. Мышцы в старости становятся:**

А. бледными
Б. суховатыми
В. тугими
Г. все выше перечисленное

**71. Физиологическая инволюция щитовидной железы проявляется:**

А. увеличением объемов фолликулов
Б. кистозными изменениями паренхимы
В. увеличением массы
Г. повышением секреции

**72. Ревитализация - это:**

А. повышение жизненных сил организма старого человека
Б. уход за тяжелобольными стариками
В. подготовка старых людей к смерти
Г. реабилитация после перенесенного заболевания

**73. В процесс ревитализации входит все кроме:**

А. усиленного питания
Б. ЛФК
В. трудотерапии
Г. психотерапии

**74. Физическая активность вызывает у пожилых людей:**

А. уменьшение желаний
Б. ухудшение самочувствия
В. омолаживающий эффект
Г. тугоподвижность суставов

**75. Психотерапия исключает:**

А. тренировку интеллекта
Б. адекватные умственные нагрузки
В. поддержание хорошего настроения
Г. сообщение неприятных фактов, известий

**76. При уходе за тяжело больным стариком дома необходимо:**

А. убрать из комнаты лишнюю мебель
Б. проветривать комнату
В. кровать поставить у стены
Г. все выше перечисленное

**77. При уходе за больным стариком с ограниченной подвижностью необходимо:**

А. чтобы больной не находился в течение целого дня в постели
Б. чтобы пол был покрыт цельным ковром
В. чтобы тапочки были с задниками
Г. все выше перечисленное

**78. У умирающего старика должно быть все кроме:**

А. тишины Б. чистоты В. порядка Г. одиночества

**79. Калорийность суточного рациона в старческом возрасте составляет:**

А. 3000-3500 Б. 2500-3000 В. 2000-2500 Г. 1200-1500

**80. Сколько раз в сутки следует питаться пожилым людям:**

А. 3 раза в сутки
Б. 4 раза в сутки
В. часто и по немного
Г. 2 раза в сутки

**81. Промежутки между приемами пищи должны быть не более:**

А. 2-3 часов
Б. 3-4 часов
В. 4-6 часов
Г. 6-8 часов

**Эталоны ответов**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | В | 41. | В | 81. | В |
| 2. | А | 42. | Г | | |
| 3. | В | 43. | В | | |
| 4. | А | 44. | А | | |
| 5. | Б | 45. | Б | | |
| 6. | Б | 46. | Б | | |
| 7. | Б | 47. | А | | |
| 8. | Б | 48. | В | | |
| 9. | А | 49. | В | | |
| 10. | Г | 50. | А | | |
| 11. | А | 51. | А | | |
| 12. | В | 52. | Б | | |
| 13. | Г | 53. | Г | | |
| 14. | Г | 54. | Г | | |
| 15. | А | 55. | Б | | |
| 16. | Г | 56. | А | | |
| 17. | Г | 57. | А | | |
| 18. | Б | 58. | Б | | |
| 19. | А | 59. | Г | | |
| 20. | А | 60. | Б | | |
| 21. | Г | 61. | Г | | |
| 22. | Г | 62. | А | | |
| 23. | Г | 63. | Б | | |
| 24. | А | 64. | А | | |
| 25. | Б | 65. | Б | | |
| 26. | А | 66. | Г | | |
| 27. | Б | 67. | А | | |
| 28. | Б | 68. | В | | |
| 29. | А | 69. | В | | |
| 30. | Б | 70. | Г | | |
| 31. | Б | 71. | Б | | |
| 32. | А | 72. | А | | |
| 33. | А | 73. | А | | |
| 34. | А | 74. | В | | |
| 35. | А | 75. | Г | | |
| 36. | А | 76. | Г | | |
| 37. | В | 77. | Г | | |
| 38. | А | 78. | Г | | |
| 39. | А | 79. | В | | |
| 40. | В | 80. | В | | |

**Комплект оценочных материалов по дисциплине** ОП.08 Здоровый человек и его окружение
Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 3 мин. на ответ

| | Задание | Варианты ответов | Верный ответ или № верного ответа | Формируемая компетенция |
|---|---|---|---|---|
| **Задания открытого типа** | | | | |
| 1) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Основной фактор, влияющий на здоровье человека помимо генетики | Образ | ПК 4.4 |
| 2) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Вид профилактики, направленный на предупреждение возникновения заболеваний | Первичная | ПК 4.4 |
| 3) | Ответьте на вопрос | В течение какого времени после рождения в норме отпадает остаток пуповины _____ | 3–5 дней. | ПК 4.4 |
| 4) | Ответьте на вопрос | Как называется важнейший элемент ЗОЖ, заключающийся в систематическом выполнении физических упражнений для поддержания здоровья _____ | Двигательная активность. | ПК 4.4 |
| 5) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Какой вид профилактики направлен на предупреждение возникновения заболеваний путем устранения факторов риска _____ | Первичная профилактика | ПК 4.4 |
| 6) | Завершите фразу | Как называется комплекс медицинских мероприятий, направленный на раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний у населения | Диспансеризация | ПК 4.4 |
| 7) | Завершите фразу | Дополните: комплекс мер по формированию у населения знаний о здоровом образе жизни называется санитарно-_____ просвещением. | Гигиеническим | ПК 4.2 |
| 8) | Завершите фразу | Какое изменение плотности костной ткани часто развивается в пожилом возрасте, повышая риск переломов _____ | Остеопороз | ПК 4.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9) | Завершите фразу | Как называется наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека _____ | Геронтология | ПК 4.2 |
| 10) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Какое изменение со стороны хрусталика глаза (снижение эластичности) развивается у большинства людей в пожилом возрасте _____ | Пресбиопия | ПК 4.2 |
| 11) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Как называется возрастной период жизни человека от 75 до 89 лет согласно классификации ВОЗ _____ | Старческий возраст | ПК 4.2 |
| 12) | Завершите фразу | Какое артериальное давление (в мм рт. ст.) принято считать идеальной нормой для взрослого человека _____ | 120/80 | ПК 4.2 |
| 13) | Завершите фразу | Какая частота дыхательных движений (в минуту) является физиологической нормой для взрослого здорового человека в покое _____ | 16-20 | ПК 4.1 |
| 14) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Как называется метод оценки состояния новорожденного на 1-й и 5-й минутах жизни по пяти клиническим признакам _____ | Шкала Апгар | ПК 4.1 |
| 15) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Какая продолжительность (в неделях) считается нормой для физиологически протекающей беременности _____ | 38–42 недели | ПК 4.1 |
| 16) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Какой гормон играет ведущую роль в формировании вторичных половых признаков у юношей _____ | Тестостерон | ПК 4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Как называется первая менструация у девочек-подростков, являющаяся признаком полового созревания _____ | Менархе | ПК 4.1 |
| 18) | Завершите фразу | Как называется период резкого увеличения продольных размеров тела у подростков в связи с половым созреванием _____ | Ростовой скачок | ПК 4.1 |
| 19) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | В каком возрасте в норме у ребенка обычно начинают прорезываться первые нижние центральные резцы _____ | 6–7 месяцев | ПК 4.3 |
| 20) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Как называется первое введение в рацион грудного ребенка новой пищи, заменяющей грудное молоко _____ | Прикорм. | ПК 4.3 |
| 21) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Как называется первое густое, вязкое отделяемое из кишечника новорожденного _____ | Меконий | ПК 4.3 |
| 22) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Какое физиологическое искривление позвоночника формируется у ребенка, когда он начинает уверенно держать голову _____ | Шейный лордоз | ПК 4.3 |
| 23) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Какая врожденная форма иммунитета передается ребенку от матери через плаценту и грудное молоко _____ | Естественный пассивный | ПК 4.3 |
| 24) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Какой анатомический родничок черепа у ребенка в норме закрывается самым последним _____ | Большой родничок | ПК 4.3 |
| **Задания закрытого типа** | | | | |
| 25) | Выполнить тестовое задание | Промежутки между приемами пищи должны быть не более:<br>А. 2-3 часов | В. 4-6 часов | ПК 4.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Б. 3-4 часов<br>В. 4-6 часов<br>Г. 6-8 часов | | |
| 26) | Выполнить тестовое задание | При уходе за больным стариком с ограниченной подвижностью необходимо:<br>А. чтобы больной не находился в течение целого дня в постели<br>Б. чтобы пол был покрыт цельным ковром<br>В. чтобы тапочки были с задниками<br>Г. все выше перечисленное | Г. все выше перечисленное | ПК 4.4 |
| 27) | Выполнить тестовое задание | Сколько раз в сутки следует питаться пожилым людям:<br>А. 3 раза в сутки<br>Б. 4 раза в сутки<br>В. часто и по немного<br>Г. 2 раза в сутки | В. часто и по немного | ПК 4.3 |
| 28) | Выполнить тестовое задание | Вес почек в старости уменьшается на:<br>А. 10 - 15 %<br>Б. 20 - 30 %<br>В. 5 - 25 %<br>Г. 5 - 10 % | А. 10 - 15 % | ПК 4.3 |
| 29) | Выполнить тестовое задание. Выберите правильный ответ | Диспансерное наблюдение за пациентами разных возрастных групп учитывает: 1) возрастные особенности здоровья и потребностей 2) не зависит от возраста 3) применяется только к детям 4) применяется только к пожилым | 1) Возрастные особенности здоровья и потребностей | ПК 4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30) | Выполнить тестовое задание. Выберите правильный ответ | Критерий эффективности диспансеризации при гипертонической болезни<br>1)Ухудшение клинических показателей<br>2)Уменьшение трудопотерь<br>3)Увеличение числа инфарктов миокарда<br>4)Увеличение числа инсультов | 1)Ухудшение клинических показателей | ПК 4.1 |
| 31) | Выполнить тестовое задание. Выберите правильный ответ | Санитарно-гигиеническое просвещение населения направлено на:<br>1) Формирование навыков здорового образа жизни<br>2) Лечение хронических заболеваний<br>3) Назначение медикаментов<br>4) Проведение хирургических операций | 1) Формирование навыков здорового образа жизни | ПК 4.2 |
| 32) | Выполнить тестовое задание. Выберите правильный ответ | Целевой аудиторией санитарно-гигиенического просвещения на участке являются:<br>1) Всё прикреплённое население, включая группы риска<br>2) Только сотрудники поликлиники<br>3) Исключительно дети<br>4) Только пациенты стационара | 1) Всё прикреплённое население, включая группы риска | ПК 4.2 |
| **Задания открытого типа** | | | | |
| 1) | Впишите правильный ответ | Специфические методы профилактики инфекционных болезней_____ | вакцинация | ОК 01 |
| 2) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Основными источниками информации о здоровье населения являются_____ | данные диспансеризации | ОК 01 |
| 3) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | К наиболее эффективным мерам профилактики ВИЧ–инфекции среди населения является_____ | санитарно-просветительная работа среди населения | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4) | Впишите правильный ответ | Поведение и мышление человека, обеспечивающее ему здоровое долголетие, называется образ жизни_____ | здоровый | ОК 04 |
| 5) | Впишите правильный ответ | Специфическая профилактика вирусного гепатита «В»_____ | вакцинация | ОК 04 |
| 6) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Диспансеризация осуществляется в_____ | два этапа | ОК 04 |
| 7) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Для определения индекса массы тела следует_____ | массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате | ОК 07 |
| 8) | Впишите слово | Основным показателем общественного здоровья является_____ | заболеваемость | ОК 07 |
| 9) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Первый этап диспансеризации (скрининг) включает_____ | опрос, антропометрию, измерение артериального давления, определение уровня общего холестерина и глюкозы в крови | ОК 07 |
| 10) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Основной целью диспансеризации является раннее выявление_____ | хронических неинфекционных заболеваний (состояний), являющихся | ОК 04 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | основной причиной инвалидности и преждевременной смертности населения российской федерации, а также потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача | |
| 11) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | Масса ребенка при недоношенности 2 степени составляет грамм_____ | 2000-1500 | ОК 01 |
| 12) | Вписать небольшую фразу, слово или символы | По данным ВОЗ, что является одной из наиболее актуальных проблем во всем мире? | состояние здоровья детей | ОК 01 |
| **Задания закрытого типа** | | | | |
| 13) | Прочитайте текст и выберите правильный ответ | К числу модифицируемых факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний относится<br>А) проживание в условиях крайнего севера<br>Б) пол<br>В) возраст | Г) злоупотребление алкоголем | ОК 01 |
| 14) | Прочитайте текст и выберите правильный ответ | Профилактика подразделяется на группы<br>А) первичная, вторичная, третичная<br>Б) непосредственная, опосредованная, отсроченная<br>В) активная, пассивная, возбуждающая | А) первичная, вторичная, третичная | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Г) простая, групповая, комбинационная | | |
| 15) | Прочитайте текст и выберите правильный ответ | В период эпидемической вспышки в целях профилактики заболеваний следует<br>А) проводить беседы<br>Б) организовать аудиторию для прочтения лекции<br>В) проводить индивидуальное консультирование<br>Г) использовать средства массовой информации | Г) использовать средства массовой информации | ОК 04 |
| 16) | Прочитайте текст и выберите правильный ответ | Пациентов, страдающих хроническими неинфекционными заболеваниями входит в структуру мероприятий профилактики<br>1.первичной<br>2.вторичной<br>3.третичной<br>4.вторичной и третичной | 4.вторичной и третичной | ОК 04 |
| 17) | Прочитайте текст и выберите правильный ответ | Критерий эффективности диспансеризации при гипертонической болезни<br>1.ухудшение клинических показателей<br>2.уменьшение трудопотерь<br>3.увеличение числа инфарктов миокарда<br>4.увеличение числа инсультов | 1. ухудшение клинических показателей | ОК 07 |
| 18) | Прочитайте текст и выберите правильный ответ | После введения лечебной сыворотки формируется:<br>1 естественный приобретенный иммунитет (активный)<br>2.естественный пассивный иммунитет<br>3.искусственный пассивный иммунитет<br>4 искусственный активный иммунитет | 3.искусственный пассивный иммунитет | ОК 07 |
| 19) | Прочитайте текст и выберите правильный ответ | Хроническим неинфекционным заболеваниям, служащим основной причиной инвалидности и преждевременной смертности населения рф, не относятся<br>А) болезни системы кровообращения;<br>Б) злокачественные новообразования; | Г) заболевания органов дыхания. | ОК 04 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | В) болезни мочевыводящих путей и почек;<br>Г) заболевания органов дыхания. | | |
| 20) | Прочитайте текст и выберите правильный ответ | Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:<br>а) качество медицинской помощи<br>б) образ жизни<br>в) биологические | Б) образ жизни | ОК 04 |
| 21) | Прочитайте текст и выберите правильный ответ | Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:<br>а) стратегия вторичной профилактики<br>б) популяционная стратегия<br>в) стратегия высокого риска | в) стратегия высокого риска | ОК 01 |