

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Максим Владимирович  
Должность: Проректор по образованию  
Дата подписания: 21.04.2025  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

## Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» августа 2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Кудрявцев М.Г.  
«28» августа 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Кадастр земель и землеустройство

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом психологических наук, Мукиной А.Н.

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры базовых дисциплин Ю.Р. Хисматуллина.

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.2 . Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b> УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.	<p><b>Знать (З):</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, проведения работы над самооценкой, определения приоритетов собственной деятельности, стабилизации самооценки и выбора направлений личностного роста.</p> <p><b>Уметь (У):</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владеть (В):</b> навыками выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, а также путей их совершенствования.</p>
ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<p><b>Знать (З):</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь (У):</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и определять способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>Владеть (В):</b> навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
ИД-3 <sub>УК-6</sub> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда.	<p><b>Знать (З):</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь (У):</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, разрабатывать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Владеть (В):</b> способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
<b>Общепрофессиональная компетенция</b> ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности
ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Знает этапы разработки образовательных программ на основе требований ФГОС, профессиональных стандартов, законодательных и нормативных документов, локальных актов, применяемых для уровня квалификации подготовки в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать (З):</b> этапы разработки образовательных программ (анализ, проектирование, реализация и оценка), основы для проектирования содержания образования, условий и средств реализации программы, а также для отбора оптимальных форм, технологий и методов организации учебной деятельности.</p> <p><b>Уметь (У):</b> анализировать профессиональную деятельность в рамках специальности, определить, какие компетенции, умения и знания необходимы выпускникам, учитывать специфику образовательной организации.</p> <p><b>Владеть (В):</b> навыками разработки учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), составления календарно-тематического плана.</p>

<p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Применяет модульный принцип проектирования образовательных программ и построения планов занятий.</p>	<p><b>Знать (З):</b> цель модульного принципа проектирования образовательных программ и построения планов занятий, логическую завершенность модулей, схемы построения модульной программы (линейная, нелинейная, комбинированная).</p> <p><b>Уметь (У):</b> создать условия для выбора полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, в разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули.</p> <p><b>Владеть (В):</b> способностью четко формулировать цели и ожидаемые результаты, навыками разработки инструкции и материалов для самостоятельной или групповой работы, заданий для отработки навыков, контрольных вопросов или тестов для оценки прогресса.</p>
<p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub> Умеет интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности в образование.</p>	<p><b>Знать (З):</b> формы и методы интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образование, критерии оценки эффективности интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образование.</p> <p><b>Уметь (У):</b> организовывать и обеспечивать руководство учебной и производственной, научно-педагогической, преддипломной, научно-исследовательской практикой студентов, курсовым и дипломным проектированием.</p> <p><b>Владеть (В):</b> способностью объединять элементы научной и образовательной деятельности, создавать единую научно-образовательную среду, осуществлять тесное взаимодействие между преподавателями, студентами и научными сотрудниками.</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в обязательную часть ОПОП ВО. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют расширить возможности будущего магистра в области организации эффективной работы агропромышленных комплексов.

**Целью** изучения дисциплины является формирование системных знаний по педагогике и психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию магистров и составят психолого-педагогическую базу для способности передавать профессиональные знания с учетом психолого-педагогических методик.

### **Задачи:**

- ознакомление с категориальным аппаратом и структурой педагогики и психологии;
- развитие у магистров способности к осмыслению методов и логики педагогических и психологических исследований;
- обоснование многоаспектного характера современного образования;
- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации человека, в процессах обучения и воспитания;
- приобретение навыков учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>8,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	4
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>59,75</b>
в т.ч. курсовая работа	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	проверочная работа	УК-6 ОПК-5
1.1. Педагогика как наука	10	1	9		
1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность	14	1	13		
1.3. Семья как социокультурная среда воспитания	10	2	8		
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>33,75</b>	<b>4</b>	<b>29,75</b>	реферат	УК-6 ОПК-5
2.1. Психология в системе научного знания	8	1	7		
2.2. Природа психики	9	1	8		
2.3. Психология личности	8	1	7		
2.4. Психология межличностных отношений	8,75	1	7,75		
<b>Итого за семестр</b>	<b>67,75</b>	<b>8</b>	<b>59,75</b>		УК-6 ОПК-5
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4,25</b>	<b>0,25</b>	<b>4</b>	<b>итоговое тестирование</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8,25</b>	<b>59,75</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины по разделам и темам

### Раздел 1. Педагогика

**Цели** - формирование системных знаний по педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:** ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом науки; средствами и методами педагогического воздействия на личность; современными подходами к пониманию личности и стратегиями обучения и образования.

#### Перечень учебных элементов раздела:

##### 1.1. Педагогика как наука.

Предмет, задачи и функции педагогики. Основные идеи в развитии педагогического знания (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлиского и др.). Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики. Роль воспитания, образования и обучения в формировании и развитии способностей человека передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

##### 1.2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Дидактика как раздел педагогического знания. Понятие дидактических принципов, закономерностей и методов обучения. Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Понятие педагогического контроля. Использование средств и методов педагогического воздействия на личность в формирование способностей к самоорганизации и самообразованию.

##### 1.3. Семья как социокультурная среда воспитания

Характерные черты семейного воспитания, его проблемы. Типы семейного воспитания. Стили воспитания: авторитарное (монологическое), демократическое (диалогическое), конформное (попустительское).

### Раздел 2. Психология

**Цели** – формирование системных знаний по психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** – ознакомление с понятием психология, структурными компонентами психики человека; этапами развития психологии как науки и ключевыми направлениями в психологии, основными познавательными психическими процессами, психологией личности и межличностных отношений.

#### Перечень учебных элементов раздела:

##### 2.1. Психология в системе научного знания

Определение понятия, целей, предмета, принципов, методов психологии. Неразрывная взаимосвязь психологии с другими науками. История развития психологического знания. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Ключевые направления психологии.

##### 2.2. Природа психики

Психика как свойство живой материи. Структура и функции психики. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура, свойства и функции сознания. Бессознательный компонент психики. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, мышление, память, речь - их свойства, виды, функции и закономерности развития. Эмоции и чувства: понятие, различие, виды, функции. Воля: понятие и функции.

### 2.3. Психология личности

Психические свойства личности. Темперамент и характер в структуре личности. Самооценка личности. Мотивация и направленность личности. Понятие и виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Понятие одаренности.

### 2.4. Психология межличностных отношений

Роль и структура общения в психическом развитии человека. Техника, приемы и барьеры общения. Формирование способностей к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Конфликт как социально-психологический феномен: структура и функции. Способы поведения в конфликтной ситуации и пути разрешения конфликтов, в том числе вызванных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. Формирование способностей к передаче профессиональных знаний.

Понятие группы в социальной психологии. Виды групп. Социальный статус. Психологическая совместимость членов группы и групповая сплоченность.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика и психология» представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе дисциплины.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Мукина Н. Н. Педагогика и психология: методические указания по изучению дисциплины [электронный ресурс] / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост. Мукина А. Н., – 19с. Балашиха, Рос. гос. аграр. заоч. ун-т, 2025. режим доступа – <a href="https://portfolio.rgunh.ru/course/view.php?id=4572">https://portfolio.rgunh.ru/course/view.php?id=4572</a>

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная:</b>		
1	Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.	<a href="#">1.pdf (mgaps.ru)</a>
2	Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2003. — 713 с: ил	<a href="#">Рубинштейн. Основы общей психологии..pdf (vk.com)</a>

Дополнительная		
1	Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник Н. С. Ефимова. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.-288 с.: ил.- (Профессиональное образование).	<u>Основы общей психологии. Учебник. Ефимова Н.С. (spspo.ru)</u>
2	Харламов И.Ф. Х21 Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.	<u>Xarlamov Pedagogika.pdf (muzkult.ru)</u>

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов \*

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Педагогика как наука	<u>Нина Савельева: Педагогика как наука   Вилла Папирусов - YouTube</u> <u>Нина Савельева: Теория воспитания   Вилла Папирусов - YouTube</u> <u>Нина Савельева: Теория воспитания   Вилла Папирусов - YouTube</u>
2	Деловое общение	<u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a></u>
3	Педагогика и психология	<u>Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</u>
4	Наука как познавательная деятельность	<u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a></u>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

#### Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh> (свободно распространяемое)

5. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор № 13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3

<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>
--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО  
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## **Педагогика и психология**

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Кадастр земель и землеустройство

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, проведения работы над самооценкой, определения приоритетов собственной деятельности, стабилизации самооценки и выбора направлений личностного роста. Основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и определять способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, разрабатывать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p><b>Владет:</b> навыками выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, а также путей их совершенствования. Навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста. Способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>проверочная работа, реферат, итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, проведения работы над самооценкой, определения приоритетов собственной деятельности, стабилизации самооценки и выбора направлений личностного роста. Основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и определять способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, разрабатывать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p><b>Владет уверенно:</b> навыками выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, а также путей их совершенствования. Навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста. Способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>проверочная работа, реферат, итоговое тестирование</p>

	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, проведения работы над самооценкой, определения приоритетов собственной деятельности, стабилизации самооценки и выбора направлений личностного роста. Основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и определять способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, разрабатывать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, а также путей их совершенствования. Навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста. Способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	проверочная работа, реферат итоговое тестирование
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> этапы разработки образовательных программ (анализ, проектирование, реализация и оценка), основы для проектирования содержания образования, условий и средств реализации программы, а также для отбора оптимальных форм, технологий и методов организации учебной деятельности. Цель модульного принципа проектирования образовательных программ и построения планов занятий, логическую завершенность модулей, схемы построения модульной программы (линейная, нелинейная, комбинированная). Формы и методы интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образование, критерии оценки эффективности интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образование.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать профессиональную деятельность в рамках специальности, определить, какие компетенции, умения и знания необходимы выпускникам, учитывать специфику образовательной организации. Создать условия для выбора полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, в разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули. Организовывать и обеспечивать руководство учебной и производственной, научно-педагогической, преддипломной, научно-исследовательской практикой студентов, курсовым и дипломным проектированием.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), составления календарно-тематического плана. Способностью четко формулировать цели и ожидаемые результаты, навыками разработки инструкции и материалов для самостоятельной или групповой работы, заданий для</p>	проверочная работа, реферат итоговое тестирование

		отработки навыков, контрольных вопросов или тестов для оценки прогресса. Способностью объединять элементы научной и образовательной деятельности, создавать единую научно-образовательную среду, осуществлять тесное взаимодействие между преподавателями, студентами и научными сотрудниками.	
	Продвину тый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> этапы разработки образовательных программ (анализ, проектирование, реализация и оценка), основы для проектирования содержания образования, условий и средств реализации программы, а также для отбора оптимальных форм, технологий и методов организации учебной деятельности. Цель модульного принципа проектирования образовательных программ и построения планов занятий, логическую завершенность модулей, схемы построения модульной программы (линейная, нелинейная, комбинированная). Формы и методы интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образование, критерии оценки эффективности интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образование.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> анализировать профессиональную деятельность в рамках специальности, определить, какие компетенции, умения и знания необходимы выпускникам, учитывать специфику образовательной организации. Создать условия для выбора полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, в разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули. Организовывать и обеспечивать руководство учебной и производственной, научно-педагогической, преддипломной, научно-исследовательской практикой студентов, курсовым и дипломным проектированием.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками разработки учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), составления календарно-тематического плана. Способностью четко формулировать цели и ожидаемые результаты, навыками разработки инструкции и материалов для самостоятельной или групповой работы, заданий для отработки навыков, контрольных вопросов или тестов для оценки прогресса. Способностью объединять элементы научной и образовательной деятельности, создавать единую научно-образовательную среду, осуществлять тесное взаимодействие между преподавателями, студентами и научными сотрудниками.</p>	проверочная работа, реферат итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> этапы разработки образовательных программ (анализ, проектирование, реализация и оценка), основы для проектирования содержания образования, условий и средств реализации программы, а также для отбора оптимальных форм, технологий и методов организации учебной деятельности. Цель модульного принципа проектирования образовательных программ и построения планов занятий, логическую завершенность модулей, схемы построения модульной программы (линейная, нелинейная, комбинированная). Формы и методы интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образование, критерии оценки эффективности интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образование.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> анализировать профессиональную деятельность в рамках специальности, определить, какие компетенции, умения и знания необходимы выпускникам, учитывать специфику</p>	проверочная работа, реферат итоговое тестирование

		<p>образовательной организации. Создать условия для выбора полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, в разном объёме и темпе через отдельные и независимые учебные модули. Организовывать и обеспечивать руководство учебной и производственной, научно-педагогической, преддипломной, научно-исследовательской практикой студентов, курсовым и дипломным проектированием.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками разработки учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), составления календарно-тематического плана. Способностью чётко формулировать цели и ожидаемые результаты, навыками разработки инструкции и материалов для самостоятельной или групповой работы, заданий для отработки навыков, контрольных вопросов или тестов для оценки прогресса. Способностью объединять элементы научной и образовательной деятельности, создавать единую научно-образовательную среду, осуществлять тесное взаимодействие между преподавателями, студентами и научными сотрудниками.</p>	
--	--	---	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология»

## 2.2. Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 40 возможных вопросов варианта) или ответ на 2 вопроса по билету	выполнено правильно менее 55% заданий. Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений, большая часть материала не усвоена, отсутствует собственное мнение по обсуждаемым вопросам	выполнено правильно 56-79 % заданий. Студент обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	выполнено правильно 80-89 % заданий. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Допускаются незначительные неточности в формулировке, высказывается собственное мнение с обоснованием	выполнено правильно 90-100 % заданий. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, самостоятельно анализирует и свободно владеет материалом, дает полные и аргументированные ответы на вопросы, приводит разнообразные примеры

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1. Педагогика.**

**Комплект примерных тестов для текущего контроля по дисциплине**

**ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Педагогика и психология».**

Письменная проверочная работа по дисциплине «Педагогика и психология» содержит задания по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик. Каждому студенту при выполнении проверочной работы по дисциплине предоставляется ряд заданий. Студенту необходимо выполнить задания в письменной форме. Для выполнения работы отводится 90 минут.

**№ 1**

1. Сущность процесса воспитания. Формирование отношений как задача воспитания.
2. Понятие о формах организации обучения. Общая характеристика организационных форм процесса обучения.

**№ 2**

1. Связь психологии и педагогики с другими науками.
2. Методы воспитания.

**№ 3**

1. Основные категории педагогики.
2. Этапы становления психологии как науки.

**№ 4**

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.
2. Сущность процесса обучения. Классно-урочная система обучения.

**№ 5**

1. Понятие о дидактике: ее предмет и основные категории.
2. Развитие личности как педагогическая проблема

**№ 6**

1. Основные дидактические концепции.
2. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика.

**№ 7**

1. Стили педагогического общения и их характеристика.
2. Понятие и виды внимания. Свойства внимания.

**№ 8**

1. Основные направления воспитательной деятельности в современной школе
2. Сознание как высшая форма отражения.

**№ 9**

1. Формы организации учебной деятельности в вузе.
2. Психологическая наука, ее предмет, задачи и цели. Методы общей психологии.

**№ 10**

1. Функции процесса обучения.
2. Семья как субъект воспитания и развития личности.

**Раздел 2. Психология**  
**Примерные темы рефератов для текущего контроля**  
**по дисциплине «Педагогика и психология».**

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики
2. Задачи высшего образования на современном этапе
3. Законы и закономерности обучения
4. Педагогический такт и культура личности педагога
5. Методология педагогики, ее уровни. Характеристика методов педагогического исследования
6. Методы обучения в вузе
7. Модели образования в современном мире
8. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический)
9. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования
10. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
11. Основные категории педагогики
12. Основные методы педагогики
13. Основы педагогического проектирования и прогнозирования
14. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта
15. Педагогическое общение. Стили педагогического общения
16. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер
17. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами
18. Проблемное обучение в высшей школе
19. Процесс обучения, его сущность, функции
20. Пути активизации познавательной деятельности
21. Развитие и совершенствование методов обучения
22. Современная нормативно-правовая база профессионального образования
23. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития
24. Становление и развитие профессионального образования в России
25. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности, ее основные виды и функции
26. Сущность организационных форм обучения
27. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса
28. Типы образовательных регионов в современном мире
29. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия)
30. Формирование профессионально-педагогической направленности
31. Формирование развития личности. Особенности студенческого возраста
32. Формы организации воспитательного процесса
33. Формы организации учебной работы в вузе
34. Функции дополнительного профессионального образования: акмеологическая, сервисная, диагностическая, компенсаторная, инновационная, специализирующая, консультативная
35. Функции контроля в высшей школе. Требования, предъявляемые к контролю
36. История развития психологии как науки
37. Основные методы психологического исследования
38. Основные научные принципы психологии как науки

39. Направления в психологии (основные подходы к изучению психологии человека)
40. Связь речи и сознания человека
41. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
42. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира
43. Проявление творческих способностей
44. Предпосылки развития творческой личности
45. Память и ее значение в жизни человека
46. Значимость внимания в процессе познания
47. Особенности процесса мышления
48. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека
49. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека
50. Творческое мышление как вид мышления
51. Воображение и его виды. Творческое воображение
52. Характеристика эмоций
53. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций
54. Мотивация: роль мотивов в развитии человека
55. Развитие волевых качеств
56. Проявление индивидуального стиля жизни личности
57. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности
58. Психология семейных отношений
59. Особенности развития самооценки
60. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций
61. Игра как средство развития личности
62. Факторы, способствующие самореализации личности
63. Общение: сущность, механизмы и стили речи
64. Потребности личности. Виды и особенности потребностей
65. Психическая самозащита личности
66. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента
67. Характер как «поведенческий» синдром. Формирование и типология характера
68. Основные вопросы психодиагностики
69. Интеллект человека. Основные качества человеческого интеллекта
70. Отечественные ученые и их роль в развитии психологии
71. Достижения психологии за рубежом в XX веке

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине Педагогика и психология**

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

##### **Функции педагогической науки:**

- Теоретическая, технологическая
- Контрольная, оценочная
- Практическая, нормативная
- Дидактическая; воспитательная
- Развивающая, социализирующая

##### **Предмет педагогики:**

- Образование как реальный педагогический процесс

- Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Сущность детской личности, её формирование

**Первые педагогические мысли встречаются в трудах:**

- Коперник, Ньютон
- Галилей, Дж. Бруно
- Сократ, Платон, Аристотель
- Леонардо да Винчи
- Ф. Бекон

**Воспитание – это**

- Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Управление процессом развития и социализации личности
- Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Совокупность

**Понятие "Педагогика" означает:**

- Учение об искусстве воспитания человека
- Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- Наука о воспитании и образовании личности
- Наука об обучении человека
- Наука о личности

**Объектом педагогики является:**

- процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;
- индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

**Науки, входящие в систему педагогических:**

- Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**

- Наследственность, среда, воспитание
- Наследственность, обучение
- Цвет кожи
- Среда, обучение
- Наследственность, воспитание

**Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:**

- Среда

- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

**Движущие силы развития личности - это:**

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

**Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование
- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение
- Активность и сознательность

**Дополнительный фактор личностного развития:**

- Общение / взаимодействие
- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

**Стадии социализации:**

- Начальная, основная, завершающая
- Детство, отрочество, юность
- Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- Дошкольная, школьная, юношеская
- Молодость, зрелость, старость

**Основные группы факторов социализации:**

- Семья, ближайшее окружение
- Общество, государство, этнос
- Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
- Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Тип поселения, культуры

**Социализация человека включает:**

- Персонализацию, адаптацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

**Формирование личности означает:**

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

**Личность - это:**

- Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

- Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

**«Развитие» - это:**

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

**Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:**

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия
- Акмеология

**Метод научно-педагогического исследования – это:**

- Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- Способ изучения педагогических явлений
- Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

**Межличностные отношения в коллективе можно изучить:**

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

**В результате педагогических исследований устанавливается:**

- Правила
- Закономерности
- Нормы
- Принципы
- Методы

**Движущими силами педагогического процесса являются:**

- Противоречия развивающейся личности
- Отношения между субъектами
- Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- Взаимодействия между субъектами
- Принципы, которыми следует руководствоваться

**Для педагогического процесса характерны:**

- Противоречия функционирования процесса
- Противоречия осуществления реального процесса
- Противоречия планирования процесса
- Противоречия взаимодействующих субъектов
- Внешние и внутренние противоречия

**Самообразование – это**

- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,

- обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

**Укажите этапы педагогического процесса:**

- Основной, подготовительный, пропедевтический
- Прогностический, основной, корректирующий
- Подготовительный, основной, заключительный
- Целеполагания, диагностика, управления
- Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

**Наказание – это**

- метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- метод выявления пороков развития личности,
- основной метод воспитания и развития личности.

**Государственные стандарты в педагогике – это**

- официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

**Термин «педагогика» произошёл от**

- латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- греческого «ребенок» + «учить»,
- греческого «ребенок» + «водить».

**Образование – это**

- целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- система государственных и муниципальных учреждений.

**Дидактика – это раздел педагогики,**

- изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- рассматривающий вопросы обучения,
- изучающий вопросы воспитания.

**Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:**

- сотрудничество семьи, школы, общественности
- взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- влияние на воспитанника через коллектив
- влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

**Образовательные программы разрабатываются на основе:**

- концепции образования
- программы развития образования
- закона об образовании
- образовательного стандарта

**Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:**

- рассказ
- объяснение
- решение проблемы
- частично-поисковый метод
- демонстрация

**Психология – это:**

- наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира

- одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

**Психические явления человека – это:**

- психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);
- психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- психические свойства (темперамент, характер, способности);
- психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- все ответы верны.

**Психические состояния:**

- это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

**Психические образования – это:**

- то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

**Укажите лишнее из перечисленных состояний сознания:**

- психологическое;
- наивное;
- обыденное;
- рациональное;
- рефлексивное.

**Психология как самостоятельная наука оформилась:**

- в 1880-е годы
- в 1860-е годы
- в 1900-е годы

**Комплект оценочных материалов по дисциплине «Педагогика и психология»**

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
<b>Задания закрытого типа</b>				
1.	Объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции – это...	1) Социальная группа. 2) Личность. 3) Индивид. 4) Индивидуальность.	1) Социальная группа.	УК-6
2.	Какая функция социальной группы помогает человеку найти своё место в обществе, познакомиться с потенциальными друзьями, найти спутника жизни?	1) Эмоциональная поддержка. 2) Инструментальная. 3) Экспрессивная. 4) Социализация.	4) Социализация.	УК-6
3.	Самообразование – это...	1) Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте. 2) Обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении. 3) Подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.	1) Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте.	УК-6
4.	Факторы, оказывающие влияние на развитие личности ...	1) Наследственность, среда, воспитание. 2) Наследственность, обучение. 3) Этническая принадлежность.	1) Наследственность, среда, воспитание.	УК-6
5.	Педагогический эксперимент – это...	1) Самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий. 2) Регистрация фактов в процессе обучения и воспитания. 3) Контролируемое преобразование	3) Контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.	ОПК-5

		педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.		
6.	Дидактика – это раздел педагогики...	1) Изучающий основы формирования личности в образовательном процессе. 2) Рассматривающий вопросы обучения. 3) Изучающий вопросы воспитания.	2) Рассматривающий вопросы обучения.	ОПК-5
7.	Традиционными методами исследования в педагогике являются...	1) Наблюдение, изучение, анализ. 2) Запись, заучивание, беседа. 3) Наблюдение, запись, воспитание.	1) Наблюдение, изучение, анализ.	ОПК-5
8.	Основными категориями педагогики являются...	1) Самовоспитание, планирование, управление. 2) Послушание, развитие, внушение. 3) Воспитание, обучение, образование.	3) Воспитание, обучение, образование.	ОПК-5
<b>Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)</b>				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	Дайте краткое определение понятию «социальная группа».	Социальная группа – объединение людей, связанных общими отношениями, которые регулируются специальными социальными институтами, и имеющих общие нормы, ценности и традиции.		УК-6
2.	Какой фактор является скрепляющим для социальной группы?	Скрепляющим фактором для группы является общий интерес, то есть духовные, экономические или политические потребности.		УК-6
3.	Что предполагает принадлежность к группе?	Принадлежность к группе предполагает, что человек обладает некоторыми характеристиками, которые с точки зрения группы являются ценными и значимыми.		УК-6
4.	Дайте краткое определение понятию «конфликтная ситуация».	Конфликтная ситуация – объективная ситуация, фиксирующая обострение реально существующих противоречий у участников в определенной сфере, выявляющая отношение сторон к объекту конфликта и их позиции.		УК-6
5.	Что является необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия?	Необходимыми и достаточными условиями возникновения (наступления) конфликта являются наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.		УК-6
6.	Что такое «социализация»?	Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с		УК-6

		другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности.	
7.	Дайте краткое определение понятию «индивидуальность».	Индивидуальность - неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой.	УК-6
8.	В чем заключается принцип объективности в психологии?	Принцип объективности заключается в достоверности знания, полученного в социально-психологических исследованиях.	УК-6
9.	Что характеризует стили конкуренции и соперничества?	Стили конкуренции и соперничества характеризует тот факт, что стороны стремятся только к одностороннему выигрышу и к победе.	УК-6
10.	Что такое компромисс?	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки.	УК-6
11.	Дайте краткое определение понятию «обучение».	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.	УК-6
12.	Дайте краткое определение понятию «образование».	Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.	ОПК-5
13.	Дайте краткое определение понятию «теоретический анализ».	Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает.	ОПК-5
14.	Что такое метод обучения?	Система совместных действий преподавателя и студентов, которые вызывают специфические изменения в психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определённого вида деятельности.	ОПК-5
15.	Способ обучения – это...	Избранная совокупность и последовательность методов, средств, форм обучения, обеспечивающие достижение явно сформулированной цели.	ОПК-5
16.	Содержание образования – это...	Специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно-полезной практики.	ОПК-5
17.	Учебная дисциплина – это...	Фрагмент содержания образования, выделенный с учётом его научной, методической или прагматической специфики, самостоятельно обозначенный в учебном плане.	ОПК-5
18.	Модульное обучение предполагает...	Такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей.	ОПК-5
19.	Образовательная технология – это...	Система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является	ОПК-5

		конкретная концепция, определённая целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения.	
20.	Что такое стратегические задачи?	Педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования и задаваемые извне, отражая объективные потребности общественного развития.	ОПК-5
21.	Основная образовательная программа – это...	Системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки.	ОПК-5
22.	Что понимается под учебным планом?	Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность учебного года.	ОПК-5