

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.06.2026 14:27:03

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра Базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



ПРОГРАММА

Производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2026

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программа практики разработана доцентом кафедры базовых дисциплин к.псих.н. Мукина А.Н.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

Введение

Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки студентов к самостоятельной практической работе.

Целями производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы являются: обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с выбранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР.

Задачи производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: (преддипломная) практики для выполнения выпускной квалификационной работы

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, а также на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация). Место прохождения практики и представленные к защите отчеты должны соответствовать приказу ректора университета о прохождении производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении вид практики, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

2.1. Перечень компетенций, формируемых при прохождении практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы у студента формируются следующие компетенции: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные (УК; ОПК; ПК). В данном пункте компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО и рабочего учебного плана. Компетенции, приведенные во ФГОС ВО, являются обязательными для освоения.

Код и наименование компетенции
Универсальная компетенция
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональная компетенция
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Профессиональная компетенция
ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии
ПК-2. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	Знать (З): методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Уметь (У): применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
	Владеть (В): проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать (З): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	Уметь (У): формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
	Владеть (В): навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать (З): правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	Уметь (У): планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеть (В): Владеет деятельностью по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать (З): особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
	Уметь (У): применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
	Владеть (В): современными коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать (З): основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p>
	<p>Уметь (У): определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p>
	<p>Владеть (В): навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать (З): самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь (У): выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p>
	<p>Владеть (В): навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
<p>Общепрофессиональная компетенция</p>	
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знать (З): основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
	<p>Уметь (У): разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований</p>
	<p>Владеть (В): основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Знать (З): основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь (У): применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p>
	<p>Владеть (В): теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p>Знать (З): научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения</p>

для решения научных, прикладных и экспертных задач	Уметь (У): применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Владеть (В): валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знать (З): основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов
	Уметь (У): составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	Владеть (В): теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать (З): основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Уметь (У): разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Владеть (В): навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать (З): подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации
	Уметь (У): разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию
	Владеть (В): комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать (З): существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
	Уметь (У): вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения
	Владеть (В): приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для	Знать (З): этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии

<p>контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Уметь: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Владеть: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Знать (З): организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Уметь (У): выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p>Владеть (В): навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать (З): существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Уметь (У): осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых</p> <p>Владеть (В): современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
<p>Профессиональная компетенция</p>	
<p>ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии</p>	<p>Знать (З): место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</p> <p>Уметь (У): использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы</p> <p>Владеть (В): навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать (З): вербальные и невербальные средства общения, особенности изложения психологических знаний</p> <p>Уметь (У): использовать теоретические психологические знания для просветительской деятельности среди населения</p> <p>Владеть (В): навыком составления речевого текста информационно-психологического характера, направленного на пропаганду здорового образа жизни</p>

<p>ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знать (З): планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
	<p>Уметь (У): проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>
	<p>Владеть (В): стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>
<p>ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знать (З): процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения</p>
	<p>Уметь (У): выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения</p>
	<p>Владеть (В): основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p>
<p>ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать (З): надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач</p>
	<p>Уметь (У): составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях</p>
	<p>Владеть (В): принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании</p>

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практики для выполнения выпускной квалификационной работы входит в Блок 2 «Практики», в полном объеме относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы составляет 9 зачетных единиц (324 часа, из них 157,75 часов контактной работы, в т. ч. 4 часа на контроль). Студенты проходят практику: по очной форме обучения – в течение 6 недель на 2 курсе.

5. Руководство практикой

Для руководства производственной (преддипломной) практики для выполнения

выпускной квалификационной работы назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры (далее - руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики (Приложение 1);
 - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (Приложение 2);
 - оформляет лист планируемых результатов обучения при прохождении практики (Приложение 3);
 - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
 - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва о работе студента в период прохождения практики (Приложение 4).
- Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты обучения при прохождении практики;
 - предоставляет рабочие места обучающимся;
 - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - контролирует ведение обучающимися дневника прохождения практики;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва о работе студента в период прохождения практики (Приложение 5);
 - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
 - При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 6).
 - Составление на протяжении всей производственной практики Дневника о прохождении практики (Приложение 7).

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код Компетенции
<p>Подготовительный этап Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>
<p>Практическая работа Студенты работают по своему индивидуальному плану и плану педагога начальной школы. Заполняют дневники практики. Время работы студентов в качестве учителя начальных классов, реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции учителя. Они работают в</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1;</p>

<p>закрепленных классах, составляют календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю. План заверяют у преподавателя начальной школы, группового руководителя практики. Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического воздействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Студент-практикант организует общие мероприятия для обучающихся, осуществляет руководство деятельностью детей по интересам, проводят работу с родителями: участвуют в проведении родительского собрания; оформляют наглядную агитацию; проводят беседы, индивидуальные консультации и т. д. А также выполняют индивидуальные задания и собирают материал для ВКР. В каждой образовательной организации группа студентов-практикантов самостоятельно разрабатывает сценарий общего мероприятия для младших школьников и проводит общее мероприятие. В течение всего периода практики студент-практикант ведет дневник, в котором анализирует воспитательно-образовательную работу, осуществляемую учителями, другими студентами и самостоятельно.</p>	<p>ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>
<p>Отчетный (заключительный) этап Подведение итогов практики на базе образовательной организации. На итоговом педагогическом совещании обсуждается деятельность каждого студента. Проверяется выполнение индивидуального задания. Выставляются предварительные оценки по практике. Оформление отчетной документации.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>

Перед началом производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- явиться в назначенное время на общее организационное собрание (инструктаж);
- получить от преподавателя - руководителя практики от Университета необходимые инструкции и консультации;
- изучить предусмотренные программой практики материалы.

Обучающиеся в период прохождения производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программами практики (в т.ч. индивидуальные задания);
- выполнять рабочий график (план) проведения практики;
- поддерживать в установленные дни контакты с руководителем практики от кафедры, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщать о них незамедлительно;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы являются дневник прохождения практики (Приложение 7) и отчет о прохождении практики. Отчет должен содержать сведения о выполненной работе в период практики и материал, отражающий содержание разделов программы практики, рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания.

8. Особенности организации производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения практики используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации интерактивная доска, участие сурдолога и др);

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста, картинок (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программным аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий) возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

9. Оценочные материалы по практике

Оценочные материалы по производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы представлены в виде фонда оценочных средств к программе практики.

10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В процессе организации производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы применяются не только традиционные образовательные, технологии, но и активные и интерактивные формы: анализ и разбор конкретных ситуаций. В последствии на этой основе вырабатываются конкретные рекомендации.

Основными методами, используемыми при получении результатов исследования в ходе прохождения практики являются:

- использование информационных ресурсов и баз данных (электронные каталоги библиотек и полнотекстовые электронные базы литературных источников используются при поиске материала);

- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (использование моделей и прикладных проблем в параллельно изучаемых дисциплинах);

- использование методов, основанных на изучении практики;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.;

- вербально - коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);

- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);

- при прохождении производственной практики студент использует при необходимости должностные инструкции, программные продукты и т.п.

Основную часть практики составляет внеаудиторная самостоятельная работа под руководством руководителя практики от организации (выполнение заданий практики, составление отчетной документации).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;

2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения п практики

Учебно-методическое обеспечение проведения практики:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Методические рекомендации по прохождению практики

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50053-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/409481
2.	Макеев, В. А. Психология управления : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-50276-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/417527
3.	Захарова, Л. Н. Психология управления / Л. Н. Захарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46333-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/327443
4.	Макеев, В. А. Психология управления / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46488-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/333263
5.	Валуйкова, В. Е. Психология безопасности : учебное пособие / В. Е. Валуйкова. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-9929-1383-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/409613
6.	Макеев, В. А. Психология социального взаимодействия : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-507-49112-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/405563

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
7.	Столярова, В. А. Психология понятийного мышления : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-507-50051-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/409475
8.	Шпунтова, В. В. Психология индивидуальности : учебное пособие / В. В. Шпунтова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-7883-1688-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/book/256904

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе прохождения практики используется материально-техническая база университета и организации, обеспечивающей проведение практики. Для оформления результатов практики необходимо рабочее место, оборудованное вычислительной и офисной техникой.

Для подготовки отчета по практике может использоваться материально-техническая база Университета - учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и ЭБС).

<p>Кабинет психолога Стол и стул для педагога-психолога, столы и стулья для учащихся, шкафы и стеллажи для хранения пособий, компьютер в сборке с выходом в интернет, программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы, многофункциональное устройство (МФУ) (принтер, сканер, копировальный аппарат), интерактивный комплект (проектор с креплением и доска)</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, дом 56, кабинет 209 Площадь помещения 37,5 кв. м, № по технической инвентаризации 209, этаж 2</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 142 Площадь помещения 69,1 кв. м № по технической инвентаризации 147, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	
---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся
Производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной
квалификационной работы**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль Психологическая деятельность и экспертиза

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2026

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Индикатор сформированности компетенции Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь (У): применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Владеть (В): проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Умеет уверенно: применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Владеет уверенно: проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели Показал сформировавшееся систематическое владение: проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Уметь (У): формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах Владеть (В): навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Умеет уверенно: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет</p>

		<p>результаты проекта в различных формах</p> <p>Владет уверенно: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания:)): требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Уметь (У): планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть (В): Владеет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Умеет уверенно: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владет уверенно: Владеет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Владеет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь (У): применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (В): современными коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения</p>

	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет уверенно: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет уверенно: современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p>Уметь (У): определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Владеть (В): навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p>Умеет уверенно: определять и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Владеет уверенно: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: определять и применяет способы</p>

		<p>межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь (У): выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p>Владеть (В): навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет уверенно: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p>Владеет уверенно: навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p> <p>Уметь (У): разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований</p> <p>Владеть (В): основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>Знает твердо: основные положения современной методологии психологии, принципы их</p>

	(хорошо)	<p>приложения к организации научного исследования</p> <p>Умеет уверенно: разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований</p> <p>Владеет уверенно: основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: основными положениями современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь (У): применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p> <p>Владеть (В): теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Умеет уверенно: применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p> <p>Владеет уверенно: теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность</p>
ОПК-3. Способен использовать	Пороговый	Знать (З): научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и

научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	(удовлетворительно)	психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения Уметь (У): применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеть (В): валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения Умеет уверенно: применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеет уверенно: валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения Имеет сформировавшееся систематическое умение: применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач Показал сформировавшееся систематическое владение: валидным и надежным инструментарием экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов Уметь (У): составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеть (В): теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов Умеет уверенно: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Владеет уверенно: теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов Имеет сформировавшееся систематическое умение: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы Показал сформировавшееся систематическое владение: теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь (У): разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть (В): навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Умеет уверенно: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеет уверенно: навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации</p> <p>Уметь (У): разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию</p> <p>Владеть (В): комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации</p>

		<p>Умеет уверенно: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию</p> <p>Владеет уверенно: комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: комплексными программами предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p>Уметь (У): вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p>Владеть (В): приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p>Умеет уверенно: вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p>Владеет уверенно: приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p>Уметь: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Владеть: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>

	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p>Умеет уверенно: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Владеет уверенно: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать (З): организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Уметь (У): выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p>Владеть (В): навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Умеет уверенно: выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p>Владеет уверенно: навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия</p>

<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Уметь (У): осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучающихся</p> <p>Владеть (В): современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Умеет уверенно: осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучающихся</p> <p>Владеет уверенно: современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучающихся</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования</p>
<p>ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</p> <p>Уметь (У): использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы</p> <p>Владеть (В): навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</p> <p>Умеет уверенно: использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы</p> <p>Владеет уверенно: навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Высокий</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: место психологии среди других наук,</p>

	(отлично)	основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы Показал сформировавшееся систематическое владение: навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
ПК-2. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): вербальные и невербальные средства общения, особенности изложения психологических знаний Уметь (У): использовать теоретические психологические знания для просветительской деятельности среди населения Владеть (В): навыком составления речевого текста информационно-психологического характера, направленного на пропаганду здорового образа жизни
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: вербальные и невербальные средства общения, особенности изложения психологических знаний Умеет уверенно: использовать теоретические психологические знания для просветительской деятельности среди населения Владет уверенно: навыком составления речевого текста информационно-психологического характера, направленного на пропаганду здорового образа жизни
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: вербальные и невербальные средства общения, особенности изложения психологических знаний Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать теоретические психологические знания для просветительской деятельности среди населения Показал сформировавшееся систематическое владение: навыком составления речевого текста информационно-психологического характера, направленного на пропаганду здорового образа жизни
ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Пороговый (удовлетворительно)	Знать (З): планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Уметь (У): проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Владеть (В): стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,

		<p>преодоление проблем в общении и поведении Умеет уверенно: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Владеет уверенно: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Имеет сформировавшееся систематическое умение: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Показал сформировавшееся систематическое владение: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>
<p>ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациентов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения Уметь (У): выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения Владеть (В): основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения Умеет уверенно: выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения Владеет уверенно: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения Имеет сформировавшееся систематическое умение: выявлять нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения Показал сформировавшееся систематическое владение: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p>
<p>ПК-5. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знать (З): надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач Уметь (У): составлять заключение по результатам комплексного психологического</p>

соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами		обследования пациентов в юридически значимых ситуациях Владеть (В): принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач Умеет уверенно: составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях Владеет уверенно: принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертами/или специалистом задач Имеет сформировавшееся систематическое умение: составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях Показал сформировавшееся систематическое владение: принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Ведение дневника прохождения практики	Дневник не вёлся (не заполнен); дневник заполнен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; содержание дневника не соответствует требованиям программы практики, расходится с рабочим графиком (планом) прохождения практики, не отражает выполнение индивидуального задания	Дневник заполнен частично; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются грубые ошибки в названии видов практической деятельности, описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, частично отражает выполнение индивидуального задания; имеются небольшие отклонения от рабочего графика (плана) прохождения практики	Дневник заполнен в полном объёме, но имеются замечания по его содержанию; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; имеются незначительные ошибки в описании алгоритма действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания не в полном объеме	Дневник заполнен в полном объёме; дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа; виды работ описаны согласно алгоритму действий; содержание дневника соответствует требованиям программы практики, рабочему графику (плану) прохождения практики, отражает выполнение индивидуального задания в полном объеме

2.1 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Оформление отчета о прохождении практики	Изложение материалов неполное, бессистемное; оформление не соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание не выполнены	Изложение материалов неполное, допущены грубые ошибки; оформление не аккуратное. Программа практики и индивидуальное задание выполнены частично	Изложение материалов полное, последовательное, допущены незначительные ошибки; оформление соответствует требованиям. Программа практики выполнена; индивидуальное задание выполнено частично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное; оформление соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание выполнены в полном объеме
Защита отчета о прохождении практики	Доклад по основным результатам пройденной практики имеет неакадемический характер. Обучающийся не владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неправильные ответы	Доклад по основным результатам практики имеет ненаучный характер. Обучающийся не в полной мере владеет материалом, на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неверные ответы	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный стиль. Обучающийся владеет материалом, отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный, академический стиль. Обучающийся свободно владеет материалом, правильно отвечает на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Ведение дневника прохождения практики

Дневник прохождения практики наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении программы практики. Во время производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся ежедневно записывает в дневник все, что им проделано по выполнению программы. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник прохождения практики на просмотр руководителю от профильной организации, который подписывает его после просмотра, делает свои замечания и дает, если необходимо, дополнительные задания. По окончании производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы студент должен представить полностью заполненный дневник прохождения практики руководителю практики от профильной организации для просмотра и составления отзыва. В установленный срок студент должен сдать на кафедру отчет о прохождении практики и дневник прохождения практики. Без дневника прохождения практики студент не допускается к защите отчета о прохождении практики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка отчета о прохождении практики

Текст отчета по практике должен содержать - титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложение (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения практики, ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Основная часть должна содержать аналитическое обобщение полученных в ходе практики сведений по определенным темам.

Заключение содержит выводы по результатам прохождения практики.

Список использованной литературы следует указать все источники, которые были использованы при прохождении практики и подготовке отчета.

Руководитель практики вправе корректировать, добавлять или сокращать разделы предлагаемой структуры отчета.

Объем отчета по производственной практике - от 7 до 10 листов формата А4 (без учета приложений).

Защита отчета о прохождении практики

Отчет о прохождении практики, подписанный руководителем практики от предприятия, студент предоставляет на кафедру для проверки после окончания практики. Руководитель практики от Университета проверяет отчет и допускает (или не допускает) его к защите.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты. Во время защиты (в форме свободного собеседования) студент должен уметь анализировать проблемы, решения, статистику, которые изложены им в отчете о прохождении практики и дневнике прохождения практики; обосновать сделанные им выводы и предложения, их законность и эффективность, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Оценка по производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы приравнивается к оценкам по теоретическому обучению при подведении итогов общей успеваемости студентов.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ
для промежуточной аттестации
в виде собеседования (задания) по итогам прохождения
производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной
квалификационной работы

Типовые вопросы для собеседования

1. Оценка функциональных состояний личности в норме и патологии.
2. Психодиагностика неуравновешенных (неравновесных) состояний личности.
3. Диагностика уровня невротизации и психопатизации личности.
4. Психологическая оценка ригидности личности.
5. Психодиагностика структурных нарушений идентичности личности.
6. Оценка психодинамических нарушений центральных я-функций.
7. Нозологические и типологические критерии в оценке дезадаптации личности.
8. Оценка невротических нарушений личности в детском и подростковом возрасте.
9. Психологическая оценка пограничных состояний.
10. Когнитивная тревога и когнитивный стресс.
11. Когнитивные искажения в оценке когнитивной сферы личности.
12. Адаптационные нарушения личности с синдромом нарциссизма.
13. Адаптационные нарушения личности с синдромом перфекционизма.
14. Адаптационные нарушения личности с обсессивно-компульсивным синдромом.
15. Психодиагностика акцентуаций характера в подростковом возрасте.
16. Оценка суицидального риска у подростков.
17. Социовозрастные аспекты суицидального синдрома.
18. Психодиагностика аффективных расстройств в норме и патологии.
19. Психодиагностика детской тревожности: социовозрастные нормы.
20. Оценка «мягких и больших» депрессивных состояний.
21. Оценка астенического симптомокомплекса личности.
22. Оценка социальной фрустрированности .
23. Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации у подростков.
24. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
25. Неврозоподобные и психопатоподобные состояния подэкспертного лица.
26. Психосоматические состояния личности с посттравматическим синдромом.
27. Психодиагностика адаптивных и дезадаптивных типов отношения к болезни.
28. Гармоничный, эргопатический и анозогностический типы отношений в оценке адаптационного синдрома.
29. Типы интерпсихической дезадаптации личности (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический, дисфорический типы отношений)
30. Типы интрапсихической дезадаптации личности (сенситивный, эгоцентричный, паранойяльный типы отношений).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

Кафедра _____

Направление подготовки 37.04.01 Психология
 код, наименование

Направленность (профиль) Психологическая деятельность и экспертиза

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 для прохождения
производственной (преддипломной) практики
 для выполнения выпускной квалификационной работы

студента ___ курса _____ формы обучения

 (Ф.И.О. студента)

Целевая установка:

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Задание получил _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ Ф.И.О.
 «__» _____ 20__ г.

**Планируемые результаты прохождения практики
 (уровень сформированности компетенций)**

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональных компетенций:

Результаты освоения программы магистратуры	Планируемые результаты практики
	Знает:
	Умеет:
	Владеет:

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
 подпись _____ ФИО

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

о работе студента(ки) института _____
 Университета Вернадского _____ формы обучения по направлению
 подготовки 37.04.01 Психология
 направленность (профиль) Психологическая деятельность и экспертиза

 (Ф.И.О.)

в период прохождения производственной практики
 (_____)

Критерии оценки прохождения практики	Оценка ¹
Выполнение программы практики	
Выполнение индивидуального задания	
Соблюдение графика прохождения практики	
Достижение планируемых результатов прохождения практики (уровень сформированности компетенций) ²	

Заключение:

Студент в целом справился с заданием, прошел все этапы практики, выполнил все виды задания, освоил все компетенции

Руководитель практики _____ «__» _____
 20__ г.

подпись

ФИО

¹ Дается качественная оценка: выполнение (невыполнение), соблюдение (несоблюдение), соответствие (несоответствие), уровень усвоения

² Оценка ставится в соответствии с критериями освоения компетенций

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной
 квалификационной работы

студента _____ курса _____ формы обучения по направлению
 подготовки _____
 направленность (профиль) _____

 (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.
 по «__» _____ 20__ г.

Планируемые виды работ практики

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

Ознакомлен _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО

Руководитель практики от
 профильной организации _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

М.П.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
 ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
 (Университет Вернадского)

ДНЕВНИК

проведения производственной (преддипломной) практики
 для выполнения выпускной квалификационной работы
 студента _____ курса _____ формы обучения по направлению
 подготовки 37.04.01 Психология
 направленность (профиль) Психологическая деятельность и экспертиза

_____ (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о выполнении

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося) ФИО