

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Проректор по образовательной деятельности МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 01.03.2026 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом кафедры базовых дисциплин, к.ф.н. Хисматуллиной Ю. Р*

Рецензент: *доцент кафедры базовых дисциплин, к.п.н. Мукина А. Н.*

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, включая отбор элементов содержания, определение принципов их преемственности, формулировку планируемых образовательных результатов Владеть: Навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Уметь: учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов. Владеть: методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Психолого – педагогическое сопровождение в системе образования».

Целями изучения дисциплины «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса» является освоение теоретических основ, методов и способов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;

Задачи:

-сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, нормативных профессиональной деятельности; и законодательных основах

- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;

- развивать умения конструировать индивидуальный маршрут для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- умение проектировать программу сопровождения обучающихся на разных ступенях образовательного процесс;

- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии;

- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей;

- развивать умение определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

- формировать навыки разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

- приобретать опыт в разработке психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,3
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	122,7
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	30	3	27	доклад	ОПК-2 ОПК-6 ПК-2
Раздел 2. Модели психолого педагогического сопровождения субъектов образования	30	3	27	доклад	
Раздел 3 Методика организации психолого- педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	35	3	32	доклад	
Раздел 4 Конструирование индивидуальной образовательной программы	40	3,3	36,7	доклад	
Итого за семестр	135	12,3	122,7	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	9	0,3			
ИТОГО по дисциплине	144	12	122,7		

2. Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования

Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении Значение термина История становления сопровождения в России Сопровождение в различных аспектах деятельности. психолого-педагогическое сопровождение (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев) валеолого-педагогическое сопровождение социально педагогическим сопровождением (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман) Современные подходы к понятию «сопровождение». Сопровождение как поддержка (О.С. Газман) Сопровождение как процесс (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова) Сопровождение как сотрудничество (О.Е. Кучерова) Сопровождение как создание условий (М.Р. Битянова) Сопровождение как формирование (Е.И. Тихомирова) Психологическое консультирование, психолого педагогическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, психолого-педагогическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая экспертиза. Особенности психолого- педагогического сопровождения на различных этапах обучения. Международные

правовые акты, законы Российской Федерации. Федеральные законы о социальной защите и правах инвалидов. Приказы Минобрнауки России об осуществлении образовательной деятельности, об утверждении положения о ПМПК. Документы, защищающие права ребенка, документы в сфере образования. Конвенция о правах ребенка: основные положения и принципы. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».

Раздел 2. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

Модели психолого-педагогического сопровождения в рамках отраслевой классификации: педагогическая модель, социальная модель, психологическая модель, диагностическая модель, медицинская модель. Классификация моделей на основе функционирования педагогических систем: стадийная модель (Р.Х. Шакуров), функциональная модель (Н.В. Кузьмина), ситуационная модель, игровое моделирование. Классификация по уровню моделирования. Классификация по ведущему теоретическому основанию.

Раздел 3. Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения

Аналитический этап: анализ актуальных задач, организационный анализ, персональный анализ. Диагностический этап. Проективный этап. Средства оценки эффективности. Последовательность действий в процессе проектирования программы: определение целевой аудитории, определение уровня, на котором будет проводиться работа, выбор пространственно-временных условий проведения программы, определение основных форм работы.

Раздел 4. Конструирование индивидуальной образовательной программы

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальная образовательная траектория». Этапы построения индивидуального образовательного маршрута. Компоненты индивидуального образовательного маршрута. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. Понятия «одаренность», «способности», «талант». Диагностические этапы выявления одаренных обучающихся. Портрет одаренного ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей. Разработка и внедрение индивидуальных обучающих маршрутов учащихся. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки индивидуального маршрута. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Сущность социально-психологической адаптации личности к условиям образовательной деятельности. Критерии адаптированности личности обучающегося. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные диагностические задачи, решаемые психологом при проведении обследования ребенка с ОВЗ. Стратегия психодиагностического обследования. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
-------	--

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины**Основная литература:**

1. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с.
2. . Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская государственной университет, ; Московский Институт педагогический социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 43 224 с. ил.
3. Неретин Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 – 225 с.

Дополнительная литература:

1. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017 . – 91 с.
2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост.: Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова и [др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. –
3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. :

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 246 Площадь помещения 34,6 кв.м № по технической инвентаризации 244, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	
---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психолого – педагогическое
сопровождение в системе образования

Квалификация: магистр 44.04.01 Педагогическое образование
магистр 37.01.01 Психология

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, включая отбор элементов содержания, определение принципов их преемственности, формулировку планируемых образовательных результатов</p> <p>Владеть: Навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>	доклад итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо: Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Умеет уверенно разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, включая отбор элементов содержания, определение принципов их преемственности, формулировку планируемых образовательных результатов</p> <p>Владеет уверенно: Навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>	доклад итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ, включая отбор элементов содержания, определение принципов их преемственности, формулировку планируемых образовательных результатов</p>	доклад итоговое тестирование

		Показал сформировавшееся систематическое владение: Навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Пороговый (удовлетворительно)	Знать: психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	доклад итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет уверенно использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет уверенно: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	доклад итоговое тестирование

	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания психолого-педагогические основы учебно-профессиональной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	доклад итоговое тестирование
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знать: структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Уметь: учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов.</p> <p>Владеть: методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>	доклад итоговое тестирование

<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Умеет уверенно учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов.</p> <p>Владеет уверенно: методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>	<p>доклад итоговое тестирование</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Доклад	Обучающийся не продемонстрировал способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и	Обучающийся продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умение получить с помощью преподавателя правильное	Обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и

	межкультурного взаимодействия, в знаниях допущены существенные пробелы в знаниях культурных различий, имело место неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с культурными различиями. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	межличностного и межкультурного взаимодействия, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в культурных различиях, умеет правильно оценить полученные результаты.	обучающийся продемонстрировал сформировавшуюся способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также глубокое знание
--	---	--	---	--

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для докладов

1. Специфика работы педагога-психолога в зависимости от типа образовательной организации.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях высшего образования.
9. Основные направления и особенности организации деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива.
10. Организация деятельности психологической службы в социально-психологических центрах.
11. Организация деятельности психологической службы в детских домах и школах интернатах.

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения и его компоненты.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
5. Цели и задачи психологической службы образования.
6. Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы образования.
7. Становление психологической службы в системе образования США.
8. Становление психологической службы образования в странах Европы.
9. Становление службы практической психологии образования в России.
10. Возрастные особенности социокультурных задач образования.
11. Принципы практической работы педагога-психолога.
12. Задачи развития человека как стратегическая цель образования.
13. Виды задач развития.
14. Виды профессиональных задач педагога-психолога и их психологическое содержание.
15. Модели деятельности педагога-психолога в системе образования.
16. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
17. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования.
18. Понятие психологической помощи, поддержки и сопровождения.
19. Задачи и содержание сопровождающей работы педагога-психолога.
20. Диагностическое направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.

21. Диагностическая деятельность педагога-психолога (принципы, содержание, формы, методы).
22. Цели, задачи, принципы и содержание коррекционной деятельности практического психолога.
23. Формы коррекционной работы в рамках психолого-педагогической деятельности.
24. Консультативное направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
25. Особенности консультирования педагогов.
26. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы дезадаптации. образовательного учреждения
27. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика злоупотребления психоактивных веществ.
28. Понятие факторов риска и защитных факторов.
29. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов.
30. Психологическое просвещение как направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
31. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога. Основные принципы развивающей работы.
32. Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
33. Профориентационная деятельность педагога-психолога.
34. Содержание и направления работы практического психолога в детском саду
35. Содержание и направления работы практического психолога в школе.
36. Содержание и направления работы практического психолога в учреждении дополнительного образования.
37. Содержание и направления работы практического психолога в учреждениях профессионального образования.
38. Содержание и направления работы практического психолога в условиях временного детского коллектива.
39. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях.
40. Социально-психологический мониторинг.
41. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях.
42. Социально-психологическая экспертиза.
43. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическое проектирование.
44. Деятельность психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.
45. Психолого-медико-педагогический консилиум: виды, содержание, организация.
46. Нормативная документация психологической службы Рабочая документация психологической службы.
47. Этические нормы и правила в работе практического психолога.
48. Организация рабочего места педагога-психолога.
49. Экспертная деятельность педагога-психолога.
50. Концепции психологической службы образовательной организации.
51. Работа педагога-психолога в социально-психологических центрах.
52. Специфика работы педагога-психолога в организациях интернатного типа.
53. Основные направления деятельности педагога-психолога.
54. Организация деятельности педагога-психолога.
55. . Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога.
56. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума, социально

психологического мониторинга и проектирования как аспекты деятельности психологической службы.

57. Социально-диспетчерская деятельность педагога-психолога.