

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и технология обучения

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль **Начальное образование**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана ст. преподавателем кафедры базовых дисциплин Пишулиной Г. П.
под руководством доцента кафедры базовых дисциплин к. ф. н. Хисматуллиной Ю. Р.

Рецензент: к.п.н., доцент, Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ИД-1_{ОПК-3} Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать (З): содержание психолого-педагогических технологий обучения т воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Уметь (У): самостоятельно ставить диагностируемые цели, организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть (В): способами эффективного социального взаимодействия, основами проектирования, приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления и другими навыками.</p>
<p>ИД-2_{ОПК-3} Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать (З): педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь (У): создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть (В): Навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников</p>
<p>ИД-3_{ОПК-3} Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и</p>	<p>Знать (З): основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные</p>

поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	государственные образовательные стандарты общего образования
	Уметь (У): управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Владеть (В): навыками технологии интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Общепрофессиональная компетенция ОПК-6	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИД-1 _{ОПК-6} Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать (З): психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь (У): анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
	Владеть (В): Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИД-2 _{ОПК-6} Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать (З): психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Уметь (У): разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть (В): Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технология обучения» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Начальное образование. Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	18,3
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	152,7
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения. Содержание начального образования	77	9	71	реферат	ОПК-3 ОПК-6
Раздел 2. Педагогическое управление учебной деятельностью. Педагогические технологии обучения	94	9,3	72,7	Проектная работа	
Итого за семестр	171	18,3	143,7	Итоговое тестирование	
Промежуточная аттестация	9	0,3	-		
ИТОГО по дисциплине	180	18,3	152,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Сущность и логика образовательного процесса Перечень учебных элементов раздела:

Понятие о дидактике и дидактической системе. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Педагогическое управление учебной деятельностью. **Педагогические технологии обучения**

История развития систем содержания обучения (Протагор (480-410 гг. до н.э.), Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо, Дж. Дьюи). Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, В.С. Ленднер, И.Я. М. Н. Скаткин): опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных деятельности; опыт творческой деятельности; Лернер, способов опыт эмоционально ценностного отношения. Компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В.В.Сериков, И.Д.Фрумин, Б.Д.Эльконин). Организационная структура содержания обучения. Формы обучения в социокультурном контексте. Индивидуальная форма. Индивидуально групповая форма обучения. Классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система (мониторная система). Мангеймская система. Групповая форма обучения. Кооперативная форма обучения. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок. Учебная экскурсия. Факультативные занятия. Предметные кружки. Домашняя учебная работа. Формы обучения в Личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Развитие теории методов обучения. Методы обучения и их классификация. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Объяснительно-репродуктивные технологии Эвристические технологии обучения. Компьютерные технологии обучения.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1 Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие

для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890>

2. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520240>

Дополнительная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

2. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 129 Площадь помещения 118,1 кв.м № по технической инвентаризации 140, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Теория и технология обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: содержание психолого-педагогических технологий обучения и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>уметь: самостоятельно ставить диагностируемые цели, организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>владеть: способами эффективного социального взаимодействия, основами проектирования, приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления и другими</p>	<p>Реферат Проектная работа Итоговое тестирование</p>

		<p>навыками, навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, навыками технологии интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: содержание психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Умеет уверенно: самостоятельно ставить диагностируемые цели, организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владет уверенно: способами эффективного социального взаимодействия, основами проектирования, приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Реферат Проектная работа Итоговое тестирование</p>

		<p>обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления и другими навыками, навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, навыками технологии интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: содержание психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: самостоятельно ставить диагностируемые цели, организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управлять учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>Реферат Проектная работа Итоговое тестирование</p>

		<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способами эффективного социального взаимодействия, основами проектирования, приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления и другими навыками, навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, навыками технологии интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>уметь: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>владеть: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие</p>	<p>Реферат Проектная работа Итоговое тестирование</p>

		<p>программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет уверенно: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владет уверенно: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат Проектная работа Итоговое тестирование</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: психолого-педагогические закономерности и</p>	<p>Реферат Проектная работа Итоговое</p>

		<p>принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	тестирование
--	--	--	--------------

Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы

		реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительным и отклонениями от требований методических указаний.	исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проектной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутой (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Темы рефератов

1. Формы и виды контроля в обучении.
2. Диагностика уровня усвоения содержания образования.
3. Диагностика и оценка творческой деятельности.
4. Самооценка и оценка результатов обучения.
5. Понятия и характеристика: «дистанционное обучение», «Интернет-образование», «виртуальное образование».
6. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
7. Развитие познавательных интересов учащихся.
8. Пути совершенствования урока.
9. Построение проблемных ситуаций на уроках.
10. Домашние задания и их роль в воспитании ответственного отношения к учению.
11. Индивидуальный подход к учащимся на уроке.

13. Технологии оптимизации учебного процесса.

Проектная работа

Разработайте проект учебного занятия, сценарий урока, образовательного события, (на выбор). Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах. Проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учетом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, плана – конспекта.

Разработайте сценарий урока в соответствии с предложенной темой, планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом). Сценарий должен включать следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, технологии обучения, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о педагогических технологиях обучения.
2. Признаки технологии обучения. Соотношение понятий: педагогическая
3. технология и технология обучения.
4. 2. Классификация современных педагогических технологий
5. Технология дифференцированного обучения
6. Образовательная практика использования передовых педагогических технологий в деятельности учителя основной школы.
7. Характеристика особенностей педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных
8. маршрутов обучающихся.
9. Технологии организации и осуществления педагогического процесса.
10. Технология разработки уроков разного типа в рамках системно-деятельностного подхода.
11. Современные педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса (на выбор с учетом профиля
12. подготовки)
13. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе
14. Технологии оценки учебных достижений обучающихся
15. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации
16. Современные дидактические концепции и теории.
17. Технология индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
18. Технология проектной деятельности как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.
19. Современные модели организации обучения
20. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие
21. образовательные отношения. Основная образовательная программа.
22. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся.
23. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности обучающихся
24. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения
25. Теоретические основы технологии развивающего обучения
26. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса

27. Формы организации обучения. Урок как форма обучения. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Теория и технология обучения»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Вид систематического обучения, при котором учитель постановкой вопроса побуждает любопытство, познавательный интерес ученика и ведет мысль ученика по пути познания.	1) сократовская беседа; 2) объяснительно-иллюстративное; 3) программированное обучение.	1) сократовская беседа;	ОПК-3
2.	Вид обучения, которое предполагает выявление алгоритмов деятельности учителя и умственной деятельности учащихся:	1) алгоритмизированное обучение; 2) объяснительно-иллюстративное; 3) индивидуальное обучение.	1) алгоритмизированное обучение	ОПК-3
3.	Принцип обучения, который базируется на закономерностях единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе:	1) принцип гражданственности; 2) принцип научности; 3) принцип воспитывающего обучения;	3) принцип воспитывающего обучения	ОПК-3
4.	Принцип обучения, который отражает социальные аспекты обучения:	1) принцип гражданственности; 2) принцип научности; 3) принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения.	1) принцип гражданственности	ОПК-3
5.	Принцип обучения, который предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному	1) принцип воспитывающего обучения; 2) принцип научности; 3) принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения.	4) принцип научности	ОПК-6

	мировой цивилизацией:			
6.	Совокупность требований, обязательных при реализации федеральной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:	1) ФГОС НОО; 2) учебный план; 3) учебный предмет;	1) ФГОС НОО;	ОПК-6
7.	Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства:	1) учебный предмет; 2) учебный план; 3) учебник.	1) учебный предмет;	ОПК-6
8.	Организационная система обучения при которой обозначен учебный год, учащиеся разделены на классы (группы), учебный день разделен на равные отрезки:	1) классно-урочная система; 2) система индивидуального обучения; 3) бригадно-лабораторная система.	3) классно-урочная система;	ОПК-6
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету)				
№ п/п	Вопрос	Ответ		Формируемая компетенция
1.	Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является	принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения		ОПК-3

	отражением:		
2.	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это	управляемость педагогической технологии	ОПК-3
3.	Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:	упражнение	ОПК-3
4.	В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?	в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания	ОПК-3
5.	В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?	в подростковом возрасте	ОПК-3
6.	В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» под образованием понимается...	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)	ОПК-3
7.	В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:	на заботу родителей	ОПК-3
8.	Какая функция педагогического общения способствует развитию организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умения детей через активное участие в роли исполнителя или организатора в системе субъектно-объектных отношений?	функция организации деятельности	ОПК-3

9.	Совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к познавательной деятельности, направляют и поддерживают его активность в процессе приобретения знаний, умений и навыков, - это...	учебная мотивация	ОПК-3
10.	Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это	Педагогическая технология	ОПК-3
11.	Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:	комплексный подход	ОПК-3
12.	Информационная технология – это	процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления	ОПК-6
13.	Критерием эффективности воспитания являются	сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников	ОПК-6
14.	Способность организма фиксировать, хранить и воспроизводить информацию о прошлых событиях, опыте и навыках, - это ...	память	ОПК-6
15.	Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?	связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста	ОПК-6
16.	К педагогической деятельности не	имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья,	ОПК-6

	допускаются лица	свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс)	
17.	Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке?	основное общее	ОПК-6
18.	Социально-гигиенический мониторинг – это	государственная система наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения	ОПК-6
19.	Что такое метод обучения?	Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения	ОПК-6
20.	Что входит в понятие логика воспитания?	диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль	ОПК-6
21.	Какая функция педагогической деятельности означает необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:	Информационная	ОПК-6
22.	Раскройте понятие "психологический климат в классе".	Психологический климат в классе — это эмоциональное состояние группы учащихся, которое влияет на их самочувствие, успеваемость и взаимоотношения.	ОПК-6