

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.03.2026 10:19:58
Уникальный программный ключ:
790a1a8d12525774421adc1c56455f0e902b760

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы: **Начальное образование**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана к.п.н., доцентом кафедры базовых дисциплин Воропай Е. В.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ИДК_{ОПК-5.1} Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Знать (З):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования ФГОС НОО и ФОП к предметным, метапредметным и личностным результатам по русскому языку. – Особенности формулировки учебных целей и задач в соответствии с этапами обучения. – Виды, формы, методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов по русскому языку в начальной школе (стартовый, текущий, тематический, итоговый). – Критерии и показатели достижения планируемых результатов по русскому языку в начальной школе. – Возможности ИКТ-инструментов для организации контроля и обратной связи (интерактивные задания, онлайн-тесты, образовательные платформы, инструменты для создания цифровых портфолио). <p>Уметь (У):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать планируемые результаты обучения по конкретной теме и подбирать адекватные им методы и формы контроля. – Конструировать контрольно-измерительные материалы (задания, тесты, проверочные работы) разного уровня сложности. – Отбирать и адаптировать цифровые образовательные ресурсы для проведения контроля и оценки. – Дифференцировать подходы к контролю в зависимости от индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся. <p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком проектирования системы контроля по разделу/курсу русского языка. – Методикой разработки критериальных рубрик для оценивания творческих и проектных работ. – Технологиями использования ИКТ для оперативной проверки, анализа типичных ошибок и визуализации результатов.
<p>ИДК_{ОПК-5.2} Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе</p>	<p>Знать (З):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. – Принципы объективности, достоверности, систематичности и открытости контроля.

<p>принципов объективности и достоверности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативы оценок по русскому языку для начальной школы и особенности безотметочного обучения. – Способы фиксации и накопления образовательных результатов (рабочие тетради, диагностические карты, портфолио). <p>Уметь (У):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить различные виды контроля, соблюдая единые, заранее известные ученикам критерии. – Аргументировано выставлять и комментировать оценки (как отметки, так и словесные характеристики). – Анализировать результаты контрольных работ, выделять типичные и индивидуальные ошибки. – Вести документацию, объективно отражающую динамику учебных достижений каждого ученика. <p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками безоценочного (формирующего) оценивания, техниками обратной связи («светофор», «лестница успеха», комментариев). – Методикой ведения и анализа учебного портфолио по русскому языку. – Навыком саморегуляции эмоционального состояния при проведении контроля для обеспечения объективности.
<p>ИДК_{ОПК-5.3} Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать (З):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типичные трудности в освоении русского языка младшими школьниками (дисграфия, дислексия, фонематические проблемы, орфографическая зоркость и др.). – Методы педагогической диагностики для выявления причин учебных затруднений (анализ работ, наблюдение, беседа, диагностические задания). – Приемы и технологии коррекционно-развивающей работы по русскому языку. – Принципы дифференциации и индивидуализации обучения. <p>Уметь (У):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить диагностику учебных затруднений на основе анализа ошибок и наблюдения за учебной деятельностью. – Разрабатывать и применять систему коррекционных упражнений и индивидуальных образовательных маршрутов. – Формулировать методические рекомендации по изменению элементов урока, учебных материалов, темпа работы для преодоления трудностей. – Осуществлять мониторинг эффективности коррекционных мер. <p>Владеть (В):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Навыком составления карты индивидуальных образовательных затруднений ученика по русскому языку. – Арсеналом коррекционных приемов и дидактических игр для отработки проблемных тем (фонетика, орфография, развитие речи). – Методикой разработки фрагментов рабочей программы, направленных на преодоление типичных классовых проблем.
<p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ИДК_{ОПК-8.1} Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать (З):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и категории педагогики, психологии младшего школьного возраста, лингвометодики. – Методы анализа педагогических ситуаций (SWOT-анализ, причинно-следственный анализ, рефлексивные модели). – Структуру и этапы профессиональной рефлексии. – Современные научные подходы в методике преподавания русского языка (компетентностный, деятельностный, коммуникативный). <p>Уметь (У):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вычленять ключевую проблему в конкретной педагогической ситуации на уроке русского языка. – Интерпретировать ситуацию, опираясь на знания возрастной психологии, педагогики и лингводидактики. – Проводить рефлексию собственной педагогической деятельности, анализировать эффективность применяемых методов. – Формулировать гипотезы и выводы на основе проведенного анализа. <p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком применения рефлексивных техник (дневник педагога, анализ видеозаписи урока, методика «Ключевое событие дня»). – Технологией анализа учебного занятия (самоанализ урока) с позиций достижения планируемых результатов по русскому языку. – Языком профессиональной рефлексии и научного анализа педагогического процесса.
<p>ИДК_{ОПК-8.2} Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные</p>	<p>Знать (З):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закономерности и принципы обучения (научности, доступности, систематичности, связи теории с практикой и др.). – Современные образовательные технологии и методы активного обучения, применимые на уроках русского языка (проектная деятельность, проблемное обучение, игровые технологии, collaborative learning).

закономерности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание и структуру учебного предмета «Русский язык» в начальной школе. – Особенности познавательных процессов младших школьников и условия формирования УУД.
	<p>Уметь (У):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектировать уроки и системы уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе научно-обоснованных моделей (технологическая карта). – Отбирать и комбинировать методы, приемы и формы работы, адекватные целям урока, содержанию и возрастным особенностям учащихся. – Создавать развивающую образовательную среду на уроке, используя потенциал предмета «Русский язык» для воспитания и развития личности. – Адаптировать научно-методические знания для решения конкретных практических задач в реальном классе.
	<p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком технологического проектирования учебного процесса (от цели к результату). – Методикой конструирования сценария урока русского языка с использованием интерактивных методов и цифровых инструментов. – Способностью к интеграции предметных (лингвистических), психолого-педагогических и методических знаний в практической деятельности.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель: формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к проектированию и реализации процесса обучения русскому языку в начальной школе на основе современных методических, лингвистических и психолого-педагогических знаний с учётом требований ФГОС НОО и индивидуальных особенностей младших школьников.

Задачи:

- Раскрыть научно-методические основы обучения русскому языку в начальной школе.
- Сформировать систему знаний о содержании, принципах, методах и средствах преподавания русского языка в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Ознакомить с нормативно-правовой и учебно-методической базой преподавания русского языка в начальной школе (ФГОС НОО, ФОП, УМК).
- Научить проектировать уроки и учебные ситуации по русскому языку с учётом современных образовательных технологий.
- Развить умения отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

- Сформировать навыки адаптации и конструирования учебных материалов с учётом разноуровневой подготовки и особых образовательных потребностей детей.
- Воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку РФ и средству межнационального общения.
- Сформировать профессионально-педагогическую позицию, направленную на развитие познавательного интереса и языковой культуры младших школьников.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	7
часов	252
Аудиторная (контактная) работа, часов	22,3
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	14
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	220,7
в т.ч. курсовая работа	+
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.	120	11	110	Кейс-задача Контрольная работа Деловая игра	ОПК-5 ОПК-8
1.1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи науки.	11	1	10		
1.2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе	22	2	20		
1.3. Современный урок русского языка в начальной школе. Типы уроков. Структура современного урока.	55	5	50		
1.4. ФГОС НОО, ФОП, анализ УМК по русскому языку для начальной школы	34	4	30		

Раздел 2. Обучение грамоте, орфографии. Изучение грамматики и морфемики. Методика развития речи	122	11,3	110,7	Кейс-задача Контрольная работа Деловая игра	ОПК-5 ОПК-8
2.1. Обучение грамоте	33	3	30		
2.2. Методика обучения орфографии	33	3	30		
2.3. Изучение грамматики и морфемики	33	3	30		
2.4. Методика развития речи	23	2,3	20,7		
Курсовая работа	1	-	-		
Итого за курс	243	22,3	220,7		
Промежуточная аттестация	9				
ИТОГО по дисциплине	252	22,3	220,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.

Цель – приобретение теоретических и практических навыков проектирования и организации уроков русского языка в начальной школе в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- Изучить предмет, задачи и научные основы методики преподавания русского языка.
- Определить специфику русского языка как учебного предмета в начальной школе.
- Освоить принципы проектирования современного урока русского языка, его типы и структуру.
- Научиться анализировать нормативные документы (ФГОС НОО, ФОП) и УМК по русскому языку для начальной школы.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи науки.

Предмет методики обучения русскому языку. Задачи методики обучения русскому языку. Функции методики обучения русскому языку как науки. Принципы обучения русскому языку как науки. Системно-деятельностный подход.

1.2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.

1.3. Современный урок русского языка в начальной школе. Типы уроков. Структура современного урока.

Актуальные методы и приёмы обучения русскому языку в начальной школе. Формирование УУД на уроке. Требования к подготовке и проведению современного урока.

1.4. ФГОС НОО, ФОП, анализ УМК по русскому языку для начальной школы.

Преемственность дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности.

Раздел 2. Обучение грамоте, орфографии. Изучение грамматики и морфемики. Методика развития речи

Цель – приобретение теоретических и практических навыков методики обучения основным разделам русского языка: грамоте, орфографии, грамматике, морфемике и развитию речи.

Задачи:

- Овладеть методикой обучения грамоте (чтению и письму) в начальной школе.
- Изучить современные подходы к обучению орфографии, включая формирование орфографической зоркости.
- Освоить методы преподавания грамматики и морфемики с учётом возрастных особенностей младших школьников.
- Разрабатывать и применять методики развития устной и письменной речи обучающихся.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Обучение грамоте.

Общая цель периода обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Первоначальное обучение чтению и письму как составляющие периода обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе.

Периоды обучения грамоте, содержание работы на каждом из них.

2.2. Методика обучения орфографии.

Принципы русской орфографии. Введение понятий: орфограмма; орфографическое правило; орфографическая зоркость. Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе.

Формирование умений и навыков правописания в начальной школе. Методы и приемы изучения орфографических правил: списывание, письмо по памяти; наблюдение над фактами языка, орфографический разбор, решение орфографических задач, диктанты; творческие задания. Критерии оценивания.

2.3. Изучение грамматики и морфемики.

Виды морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный разбор.

Способы словообразования. Словообразовательный ряд. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Словообразовательный разбор.

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Формирование представлений о частях речи у младших школьников: методы и приемы для формирования морфологических понятий. Методика изучения имён существительных в начальной школе. Изучение тем «Род имён существительных», «Число имён существительных», «Склонение имён существительных».

Изучение имён прилагательных в начальной школе. Особенности изучения тем: «Род имён прилагательных», «Число имён прилагательных», «Склонение имён прилагательных», «Словообразование имён существительных и прилагательных».

Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологические признаки местоимения. Особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая функция глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Методика работы над глаголами в начальной школе.

Работа над служебными частями речи в начальной школе: функция предлогов, отличие предлогов от приставок, отдельное написание предлогов с другими словами; союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи; значение частицы не.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Синтаксические средства построения словосочетаний и предложений в русском языке. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний по структуре. Типы словосочетаний по лексико-грамматическому выражению главного слова. Грамматические отношения между компонентами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование,

управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение как единица синтаксиса. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Знакомство с подлежащим и сказуемым в начальной школе.

Предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями. Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложение.

2.4. Методика развития речи

Уровни работы по развитию речи учащихся. Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне. Уровень лексический. Грамматический уровень работы по развитию речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи.

Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений отдельных видов. Творческие пересказы и изложения.

Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация подготовленного. Сочинения разных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная		
1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе: учебно-методическое пособие / М. В. Каравашкина, Т. В. Рыженкова, С. В. Зотова [и др.]; под общей редакцией Т. В. Рыженковой. — Москва: МПГУ, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1173-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/338957 (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2	Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян. — Кызыл: ТувГУ, 2017. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/156213 (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная		
1	Улзытуева, А. И. Адаптация и обучение русскому языку детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста: монография / А. И. Улзытуева. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-9293-2730-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/271391 (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме	http://www.ruscorpora.ru/
2	Справочно-информационный портал Грамота.ру	https://gramota.ru/
3	Научно-методический журнал «Начальная школа»	https://n-shkola.ru/
4	Журнал «1 сентября»	https://1-sept.ru/

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на

платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная)	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 246, 2 этаж	Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор

педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации).		
Помещение для самостоятельной работы.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1	Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место (АРМ) для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; АРМ для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; АРМ для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; АРМ для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Методика обучения предмету «Русский язык»

в начальной школе

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы: **Начальное образование**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и формы контроля по русскому языку; требования ФГОС НОО к предметным результатам; простейшие ИКТ-инструменты для создания тестов; – нормативы оценок по основным видам работ (диктант, изложение); формальные принципы объективности (единые для всех критерии); – типичные ошибки учащихся в курсе русского языка начальной школы (пропуск букв, нарушения грамматических норм). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать тип контрольной работы (диктант, списывание, тест) в соответствии с темой урока; использовать готовые задания из учебника и рабочих тетрадей для проверки знаний; – проверять работу по заданному образцу/ключу; фиксировать результат в классном журнале; – выявлять ошибки в письменных работах учеников; предлагать дополнительные упражнения из учебника на отработку проблемной темы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления простой проверочной работы на основе шаблона; базовыми умениями работы с цифровыми тестами (заполнение готовых форм); – простейшими навыками проверки типовых работ (подсчет ошибок в диктанте) в соответствии с инструкцией; – навыком работы с образцами (алгоритмами) исправления ошибок под руководством методиста/наставника. 	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твёрдо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы соответствия методов контроля планируемым образовательным результатам (знание, понимание, применение); критерии оценивания разных видов работ; возможности различных ИКТ для организации текущего и тематического контроля; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы оценочной деятельности; принципы объективности, достоверности, критериальности и их взаимосвязь; способы фиксации не только результата, но и динамики; – возможные психологические и педагогические причины учебных трудностей (несформированность УУД, низкая мотивация, пробелы в знаниях); базовые методы педагогической диагностики. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать и комбинировать методы контроля под конкретные учебные задачи и контингент учащихся; отбирать цифровые ресурсы для дифференцированной проверки знаний; – аргументировать выставленную оценку, опираясь на чёткие критерии, известные ученикам; проводить анализ типичных ошибок класса по результатам работы; – проводить целенаправленное наблюдение за учебной деятельностью для выявления причин затруднений; подбирать и разрабатывать индивидуальные коррекционные задания. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой составления проверочных заданий разного типа и уровня сложности; навыками использования интерактивных образовательных платформ для организации оценки; – методикой безотметочного (формирующего) оценивания с использованием простых техник обратной связи («светофор», «комментарий»); навыком ведения диагностических карт для фиксации прогресса ученика; – методикой составления индивидуальной карты учебных затруднений ученика; арсеналом дидактических игр и упражнений для коррекции конкретных проблем. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшиеся систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогического измерения и таксономию учебных целей; современные тенденции в оценке (формирующее оценивание, критериальное оценивание) и возможности ИКТ для их реализации; – теорию и практику формирующего оценивания; методы обеспечения надежности и валидности педагогических измерений; стратегии вовлечения учащихся в оценочную деятельность; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – теорию педагогической диагностики; современные подходы к дифференциации и индивидуализации обучения, в том числе в инклюзивном контексте. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать целостную систему контроля по разделу или курсу, интегрируя традиционные и цифровые инструменты; разрабатывать авторские контрольно-измерительные материалы, в том числе с использованием сложных ИКТ; – разрабатывать и применять систему критериального оценивания для творческих и проектных работ; проводить глубокий качественный анализ учебных достижений и затруднений каждого обучающегося на основе разнообразных данных; – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учащихся с различными трудностями; на основе анализа совокупности данных разрабатывать научно-обоснованные предложения по модификации учебного плана, методик преподавания. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией создания комплексного диагностического инструментария для мониторинга динамики достижения всех групп образовательных результатов; – технологией организации рефлексивной оценки, самооценки и взаимооценки учащимися; мастерством предоставления развивающей, мотивирующей обратной связи, направленной на коррекцию деятельности; – технологией комплексного педагогического сопровождения учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении; методами исследования и оптимизации локального образовательного процесса. 	
ОПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия педагогики и методики преподавания русского языка; модель структуры урока; – содержание учебной программы по русскому языку для данного класса; примерную структуру урока. <p>Умеет:</p>	<p>Дневник прохождения практики</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>

знаний		<ul style="list-style-type: none"> – описывать ход урока или конкретную ситуацию на уроке; следовать предложенному алгоритму для простого самоанализа занятия; – составлять конспект урока по готовому шаблону, используя материалы учебника и методических рекомендаций; реализовывать предложенный сценарий урока. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком фиксации фактов (что происходило на уроке) для последующего обсуждения с методистом; – базовыми навыками планирования отдельного учебного занятия. 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Твёрдо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа педагогических ситуаций; основы теории рефлексии; ключевые закономерности усвоения языкового материала; – дидактические принципы обучения; психологические особенности младших школьников; современные образовательные технологии (игровые, проблемные) в приложении к предмету. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебную ситуацию, выявляя не только внешние действия, но и возможные мотивы, причины; проводить самоанализ урока, связывая выбор методов с достигнутыми результатами; – проектировать технологическую карту урока в соответствии с деятельностным подходом; отбирать и комбинировать методы обучения, адекватные целям и содержанию урока; создавать доброжелательную атмосферу на уроке. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой вычленения методической проблемы из контекста урока; техниками профессиональной рефлексии (рефлексивный дневник, анализ «критических инцидентов»); – методикой целеполагания и отбора содержания для урока; навыком организации основных видов учебной деятельности на уроке русского языка (анализ языкового материала, правописание, развитие речи). 	
	Высокий (отлично)	Сформировавшиеся систематические знания:	

		<ul style="list-style-type: none"> – современные научные концепции в области педагогики, психологии обучения и лингводидактики; методологию педагогического исследования; – теорию учебной деятельности; закономерности формирования познавательных УУД; интеграцию предметных (лингвистических), психолого-педагогических и методических знаний. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить глубокий системный анализ сложных педагогических ситуаций, интерпретируя их через призму научных теорий; осуществлять целостную рефлексию собственной профессиональной деятельности, выстраивая перспективы развития; – проектировать систему уроков (тематическое планирование) и воспитательных мероприятий, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов; разрабатывать и апробировать авторские методические решения, обосновывая их научной позицией. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией исследовательского подхода к анализу практики; методами критического анализа и синтеза научно-методической информации для решения профессиональных задач; – технологией проектирования и реализации целостного образовательного процесса, создающего условия для личностного роста и развития функциональной грамотности учащихся средствами предмета «Русский язык». 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Решение кейс-задачи	– Задача не выполнена или выполнена не по теме. – Отсутствует понимание	– Задача выполнена частично, в решении есть существенные пробелы.	– Задача выполнена полностью, решение логично и обоснованно. – Проблема анализируется с	– Задача решена творчески, предложено нестандартное, педагогически целесообразное

	<p>сути методической проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложенное решение не соответствует условиям кейса, противоречит научно-методическим основам. – Отсутствует аргументация или она некорректна. – Не используются необходимые термины и понятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание проблемы поверхностное, решение шаблонное. – Предложены элементарные диагностические или методические средства без учёта возрастных особенностей. – Аргументация слабая, опора на источники минимальна. – Используются базовые термины, но возможны неточности. 	<p>опорой на теоретические основы методики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложенные методы и формы работы соответствуют возрастным и психологическим особенностям младших школьников. – Используются разнообразные источники (ФГОС, УМК, научно-методическая литература). – Решение демонстрирует умение адаптировать теорию под практическую задачу. 	<p>решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Глубокий анализ проблемы с учётом современных тенденций в образовании (инклюзия, ИКТ, индивидуализация). – Решение комплексное, включает этапы диагностики, коррекции, оценки с обоснованием выбора средств. – Чёткая, структурированная аргументация с опорой на актуальные исследования и нормативные документы. – Прослеживается способность проектировать образовательные ситуации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.
Участие в деловой игре	<ul style="list-style-type: none"> – Участие пассивное или формальное. Игровая роль не принята или не понята. – Неспособность решить методическую задачу. Предлагаемые действия противоречат педагогическим принципам или не соответствуют условиям игры. – Нарушение коммуникации. Не взаимодействует с другими участниками, игнорирует правила и этапы игры. – Отсутствие рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Роль принимает, но действует шаблонно. Следует инструкции без гибкости и творчества. – Решение методической задачи частичное. Предлагает очевидные, общеизвестные методы без учёта нюансов игровой ситуации. – Коммуникация ограниченная. Взаимодействует только при прямой необходимости, не проявляет инициативы в командной работе. – Рефлексия на уровне 	<ul style="list-style-type: none"> – Роль исполняет осознанно и активно. Адаптирует свою тактику в рамках заданной роли (учитель, методист, ученик). – Решение методической задачи обоснованное. Выбирает и комбинирует методы и приёмы, адекватные ситуации, ссылается на теоретические основы методики. – Эффективная коммуникация и командная работа. Проявляет инициативу, координирует действия с другими участниками для достижения игровой цели. – Конструктивная рефлексия. Анализирует свои действия и решения, может указать на их сильные и слабые стороны с 	<ul style="list-style-type: none"> – Творческое и гибкое исполнение роли. Импровизирует в рамках педагогической ситуации, предлагая нестандартные, но методически грамотные ходы. – Комплексное и инновационное решение. Проектирует и защищает многоуровневое решение, учитывающее индивидуальные особенности младших школьников, современные технологии (ИКТ, игровые) и требования ФГОС. – Лидерство и фасилитация в коммуникации. Управляет групповой динамикой, помогает другим участникам, грамотно

	Не может объяснить свои действия или оценить результат игры.	описания. Может пересказать, что происходило в игре, но не анализирует эффективность действий.	опорой на теорию.	разрешает конфликтные или проблемные ситуации в игре. – Глубокая аналитическая рефлексия. Даёт комплексную оценку процессу и результатам игры, предлагает обоснованные пути оптимизации как своей деятельности, так и работы команды, видит игру в контексте реальной педагогической практики.
--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
Выполнение курсовой работы	не показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал, не овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать информацию из теоретических источников, анализировать практический материал для иллюстраций теоретических положений, недостаточно овладел методикой исследования, не проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, не аргументировал предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, недостаточно аргументировал выводы и предложения, не соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.	показал умение собирать и систематизировать информацию из теоретических источников, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, проявил творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах, аргументировал предложения, соблюдал все требования к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(в соответствии пунктом 4 рабочей программы дисциплины)

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине
Методика обучения предмету «Русский язык»
в начальной школе**

1. Выберите один или несколько правильных ответов. Методика обучения русскому языку как наука:
 - а) изучает только процесс обучения чтению и письму;
 - б) исследует закономерности усвоения родного языка младшими школьниками;
 - в) разрабатывает эффективные методы, приёмы и средства обучения;
 - г) является исключительно практической дисциплиной, не имеющей теоретической базы.
2. Согласно ФГОС НОО, предметные результаты по русскому языку включают:
 - а) только формирование каллиграфического навыка;
 - б) овладение основными понятиями из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса;
 - в) формирование умений работать с текстом;
 - г) всё перечисленное верно.
3. Установите соответствие между этапом обучения грамоте и его основной задачей:

Этап обучения грамоте	Основная задача
1) Добукварный (подготовительный)	А) Формирование навыка осознанного, правильного, выразительного чтения
2) Букварный (основной)	Б) Развитие фонематического слуха, знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение»
3) Послебукварный	В) Изучение звуков и букв, слияний, формирование основного механизма чтения

4. Дайте определение следующим понятиям:
 - а) Орфографическая зоркость.
 - б) Ситуация речевого общения (в рамках развития речи).
5. Какие из перечисленных принципов являются ведущими в современной методике обучения орфографии?
 - а) Принцип «пиши как слышишь»;
 - б) Принцип опоры на фонематический слух и звукобуквенный анализ;
 - в) Принцип систематичности и преемственности;
 - г) Принцип заучивания правил без их применения.

6. Проанализируйте фрагмент урока. Учитель говорит: «Ребята, посмотрите на слова: «трава» и «трова». Какое из них написано правильно? Почему? Как мы можем это проверить?» К какому методу обучения орфографии обращается учитель? Дайте краткое обоснование.
- Создание орфографической ситуации;
 - Зрительный диктант;
 - Подбор проверочных слов;
 - Комментированное письмо.
7. Разработайте фрагмент конспекта урока (этап «открытия нового знания») для 2 класса по теме «Правописание разделительного мягкого знака (Ь)». Укажите цель этапа и не менее 3-х последовательных шагов-действий учителя с примерными вопросами или заданиями.
8. Составьте комплекс из 3-х взаимосвязанных заданий для 3 класса, направленных на развитие умения определять грамматическую основу предложения. Задания должны быть разного уровня сложности (репродуктивное, конструктивное, творческое).
9. Ученик 1 класса постоянно допускает ошибки на смешение букв «б»-«д» при письме. Предложите два конкретных игровых упражнения для преодоления этой специфической ошибки.
10. Подберите и обоснуйте выбор одного наглядного пособия (или ИКТ-средства) для эффективного объяснения темы «Состав слова» (морфемика) в 4 классе.
11. Заполните таблицу «Современные формы контроля на уроках русского языка». Приведите по одному примеру задания для каждой формы.

Форма контроля	Цель применения	Пример конкретного задания для 2-3 класса
Стартовая диагностика		
Формирующее оценивание		
Итоговая проектная работа		

12. Сформулируйте 2 предметных и 1 метапредметный результат (в формулировках для обучающихся: «Мы научимся...») к уроку русского языка в 1 классе по теме «Звуки [м], [м']. Буква Мм».
13. В классе есть ребёнок, для которого русский язык не является родным (инофон). Он плохо понимает лексическое значение многих слов. Какие три методических приёма вы будете использовать на уроке русского языка, чтобы помочь ему в понимании материала?
14. Проанализируйте предложенный фрагмент учебника (условный): «Прочитай слова. Выпиши только те, в которых второй звук – мягкий согласный: мяч, лук,

день, конь, лес». Какое умение формирует это задание? Оцените его методическую ценность для развития фонематического слуха.

15. Опишите алгоритм действий учителя при организации работы над ошибками после проведения контрольного диктанта. Включите не менее 4 последовательных шагов.

КОМПЛЕКТ КЕЙС-ЗАДАНИЙ по дисциплине Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе

1. Проблема с почерком

Ситуация. Ученик 2 класса, успевающий по предмету, имеет крайне неразборчивый, неряшливый почерк. Буквы разного размера, выходят за строку, нажим неравномерный. Родители считают, что главное — это грамотность, а почерк «исправится сам». Ребёнок быстро устаёт при письме.

Задание. Разработайте план индивидуальной работы с учеником на четверть, включая:

1. Причины проблем с каллиграфией, которые вы предполагаете.
2. Три конкретных игровых упражнения для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
3. Как вы будете взаимодействовать с родителями по этому вопросу?

2. Орфография без правил

Ситуация. На уроке в 3 классе при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова» ученик заявляет: «Зачем учить эти правила и подбирать проверочные слова? Можно же просто запомнить, как пишется каждое слово, или списать из интернета».

Задание. Сформулируйте ваш развёрнутый ответ ученику (с аргументами, доступными для его возраста). Спланируйте фрагмент урока (5-7 минут), который наглядно демонстрирует практическую пользу и «волшебство» проверочных слов.

3. Молчун

Ситуация. В 4 классе новенькая ученица, интеллектуально развитая, грамотно пишущая. Однако на уроках развития речи она отказывается выступать с устными ответами, пересказами, описаниями. При попытке её вызвать молчит или односложно отвечает «не знаю». В индивидуальной беседе с учителем вне класса общается нормально.

Задание. Определите возможные причины такого поведения. Предложите не менее четырёх стратегических шагов и конкретных приёмов, которые помогут девочке постепенно включиться в устную речевую деятельность на уроке.

4. Цифра или бумага

Ситуация. Администрация школы рекомендует активно использовать цифровые образовательные платформы. Родители вашего 1 класса разделились на два лагеря:

одни требуют больше интерактивных заданий на планшетах, другие настаивают на классическом письме в прописях и чтении бумажных книг, ссылаясь на вред для зрения и моторики.

Задание. Подготовьте тезисы для выступления на родительском собрании на тему «Сбалансированное использование цифровых и традиционных ресурсов на уроках русского языка в 1 классе». Приведите конкретные примеры заданий для разных этапов урока.

5. Ребёнок-инофон

Ситуация. В середине учебного года в 3 класс пришёл новый ученик, слабо владеющий русским языком (семья переехала). Он практически не понимает объяснений учителя, не может прочитать текст учебника, в речи много грамматических ошибок.

Задание. Составьте для этого ученика индивидуальный образовательный маршрут на ближайший месяц. Укажите:

1. Ключевые задачи адаптационного периода.
2. Какие темы программы по русскому языку вы будете адаптировать для него в первую очередь?
3. Два приёма организации работы в парах/группах, которые помогут его интеграции в класс.

6. Дисграфия или невнимательность?

Ситуация. Ученик 2 класса систематически делает специфические ошибки на письме: пропуски и перестановки букв («онко» вместо «окно»), зеркальное написание букв («э» вместо «е»), слитное написание слов («вдеревне»). Учитель начальных классов подозревает признаки дисграфии.

Задание: Разработайте алгоритм действий учителя.

1. Какие шаги он должен предпринять для уточнения причин ошибок (включая взаимодействие со специалистами)?
2. Подберите три коррекционных упражнения, которые он может использовать на уроке индивидуально с этим ребёнком.
3. Как объяснить ситуацию родителям, не вызывая у них излишней тревоги?

7. Кризис содержания урока

Ситуация. При подготовке к открытому уроку по теме «Имя существительное» в 3 классе вы обнаружили, что материал учебника (правила, определения, примеры) учащиеся могут освоить за 15 минут. Оставшиеся 25 минут урока «висят» в воздухе.

Задание. Спроектируйте структуру этого 40-минутного урока так, чтобы он соответствовал требованиям системно-деятельностного подхода. Предложите:

1. Проблемную ситуацию для мотивации.
2. Задание на групповую работу по исследованию признаков существительного.
3. Творческое задание на применение знаний в новой ситуации (например, создание лингвистической сказки или ребуса).

8. Конфликт поколений (методик)

Ситуация. Учитель с 30-летним стажем, ваш наставник, критикует ваш современный урок, построенный на групповой работе, использовании интерактивной доски и мини-проекте. Он утверждает, что «дети не научатся грамотно писать без ежедневных словарных диктантов и пересказа правил по учебнику».

Задание. Подготовьте аргументированный, уважительный ответ коллеге. В вашем ответе должны быть:

1. Признание ценности классических методик.
2. Объяснение целей и образовательных результатов вашего урока.
3. Предложение разумного синтеза традиционных и современных приёмов на конкретном примере (например, как можно превратить словарный диктант в интерактивную игру).

9. Одарённый и скучающий

Ситуация. Ученик 4 класса легко справляется со всей программой по русскому языку, делает нестандартные творческие работы, но на уроках часто отвлекается, мешает другим, так как ему скучно выполнять типовые задания.

Задание. Разработайте для этого ученика три варианта заданий повышенного уровня сложности (творческих или исследовательских) по текущей теме «Глагол», которые он сможет выполнять параллельно с основной работой класса.

10. Оценивание творческой работы

Ситуация. На уроке развития речи ученики 4 класса писали сочинение-описание «Мой кот». Работа одного ребёнка эмоциональна, полна интересных деталей («у него усы, как у капитана»), но содержит 5 орфографических и 3 пунктуационные ошибки. Другой ученик написал текст без единой ошибки, но сухо и шаблонно («У меня есть кот. Он серый. Он любит играть»).

Задание. Как вы оцените эти две работы, если в критериях прописаны и «содержательность», и «грамотность»? Предложите свои критерии (3-4 пункта) для оценки творческих письменных работ в начальной школе. Напишите краткий (2-3 предложения) комментарий-рецензию для автора каждого сочинения, который будет стимулировать его к дальнейшему развитию.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕЛОВЫХ ИГР по дисциплине

Методика обучения предмету «Русский язык»

в начальной школе

1. Консилиум: диагностика и план

Сценарий. В виртуальный 1 класс пришёл новый ученик. По результатам стартовой диагностики выявлено: фонематический слух развит слабо, путает звонкие/глухие согласные, словарь беден.

Роли команды. Учитель-дефектолог, учитель начальных классов, педагог-психолог, методист.

Задача. За 15 минут разработать комплексный план первых 5 шагов учителя для адаптации ребёнка к учебному процессу. Представить его в виде краткого протокола с конкретными приёмами.

2. Технолаборатория: цифра на службе у буквы

Сценарий. Школе выделили грант на цифровизацию. Вашей команде поручено создать концепцию использования одного цифрового инструмента (интерактивная доска, образовательная платформа, приложение) для уроков русского языка в 3 классе.

Роли команды. IT-координатор, учитель-инноватор, скептик-традиционалист, методист.

Задача. Защитить свой проект перед «экспертным советом» (другие команды), показав:

- 1) цель использования;
- 2) 3 конкретных примера заданий на разных этапах урока;
- 3) Аргументы в ответ на скепсис («живое письмо важнее»).

3. Кризисный менеджмент: скучающий гений и отстающий

Сценарий. В одном 4 классе есть одарённый ребёнок, который схватывает всё на лету, и ребёнок с устойчивыми трудностями в обучении (дисграфия, низкая скорость работы). Оба демотивированы.

Роли команды. Учитель, педагог по работе с одарёнными, родитель «гения», родитель «отстающего».

Задача. Разработать стратегию дифференциации на одном уроке по теме «Спряжение глаголов». Придумать по 2 разных, но тематически связанных задания для каждого ребёнка и представить, как организовать работу, чтобы не страдал остальной класс.

4. Разработчик УМК: новый модуль

Сценарий. Издательство заказывает команде методистов разработку нового модуля для учебника 1 класса по теме «Алфавит. Зачем он нужен?».

Роли команды. Главный редактор (лидер), автор заданий, дизайнер, критик (ищет слабые места).

Задача. Создать макет одного разворота учебника: формулировка проблемы для детей, правило в доступной форме, 3 разноуровневых задания (репродуктивное, игровое, творческое) и визуальный ряд.

5. Методическая дуэль

Сценарий. Две команды представляют противоположные методические подходы к одной проблеме. Тема: «Лучший способ закрепления словарных слов в 3 классе».

Подход 1: классический (многократное прописывание, диктанты, заучивание).

Подход 2: инновационный (мнемотехника, этимологические экскурсии, творческие проекты).

Задача. За 10 минут подготовить и провести 3-минутную презентацию своего подхода с яркими примерами, а затем вступить в дискуссию, отстаивая его преимущества.

6. Работа с родителями: сложное собрание

Сценарий. На родительском собрании в 1 классе подняты острые вопросы: «Почему мало диктантов?», «Дети на уроках играют, а не учатся», «Мой ребёнок не хочет читать».

Роли команды (педагогический коллектив). учитель, учитель-логопед, завуч по учебно-воспитательной работе.

Задача. Распределив роли, подготовить и разыграть 5-минутный фрагмент собрания, где даются спокойные, профессиональные и убедительные ответы на эти претензии, с переводом на язык пользы для ребёнка.

7. Экспертиза ошибки

Сценарий. Команде предоставляются сканы реальных (или смоделированных) письменных работ учеников 2-3 класса с типичными/странными ошибками.

Роли команды. Эксперт-филолог, эксперт-психолог, учитель-практик.

Задача. Провести быстрый анализ: классифицировать ошибки (орфографические, дисграфические, случайные), выдвинуть гипотезу об их причинах и предложить 1-2 коррекционных упражнения для каждой выявленной проблемы.

8. Создание метапредметного квеста

Сценарий. Нужно придумать фрагмент общешкольного квеста для недели русского языка. Станция «Тайны слова».

Роли команды. Сценарист, игротехник, предметник (филолог).

Задача. Разработать сценарий станции для команд 4-классников. Он должен включать: интригующее название, краткую легенду, 3 последовательных задания, связанных с разными разделами языка (например, разгадать шифр с помощью фонетики, собрать слово из морфем, составить с ним предложение по схеме).

9. Анализ видеофрагмента урока

Сценарий. Команда просматривает 3-минутный смонтированный видеофрагмент урока (например, этап объяснения новой темы или работу в группах).

Роли команды. Наблюдатель (фиксирует факты), аналитик (ищет причины и следствия), конструктор (предлагает улучшения).

Задача. Используя метод «Плюс-Минус-Интересно», за 10 минут дать развернутую оценку действиям учителя и учеников, предложив 2 конкретные рекомендации по оптимизации данного фрагмента.

10. Проектирование системы мотивации

Сценарий. В гипотетическом классе упал интерес к урокам русского языка. Нужно «перезагрузить» мотивацию.

Роли команды: PR-менеджер, психолог, учитель.

Задача. Создать и презентовать краткий проект недели русского языка: придумать название, девиз, расписать по дням 5 коротких (5-10 мин.) нестандартных активностей для начала или конца уроков (например, «День тайных записок», «День синонимов», конкурс на лучший лингвистический вопрос»).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Методика обучения предмету «Русский язык» в начальной школе»

Курсовая работа является самостоятельным учебно-исследовательским проектом, демонстрирующим способность студента:

- систематизировать, анализировать и обобщать научно-методическую литературу по выбранной теме;
- выявлять и формулировать актуальную методическую проблему;
- применять теоретические знания для анализа практического педагогического опыта (УМК, уроков, учебных ситуаций);
- проектировать фрагменты учебного процесса (системы упражнений, конспекты уроков, дидактические материалы) в соответствии с современными требованиями (ФГОС НОО, системно-деятельностный подход).

Работа должна иметь чёткую логическую структуру и включать следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист. Оформляется по утверждённому образцу учебного заведения.
2. Оглавление (содержание) с указанием страниц для всех разделов, подразделов, списка литературы и приложений.
3. Введение. Должно содержать:
 - Актуальность темы: обоснование значимости выбранной проблемы для современной начальной школы (ссылка на требования ФГОС НОО, противоречия в практике, новые вызовы).
 - Объект исследования: широкое поле педагогической действительности (напр., процесс обучения русскому языку в начальной школе).
 - Предмет исследования: конкретный аспект в рамках объекта (напр., методические приёмы формирования орфографической зоркости во 2 классе).
 - Цель работы: конечный, диагностируемый результат (напр., разработать и теоретически обосновать комплекс упражнений по развитию орфографической зоркости).

- Задачи исследования: конкретные шаги для достижения цели (обычно 3-5 задач, соотнесённых со структурой работы: изучить литературу, проанализировать УМК, выявить эффективные приёмы, разработать практические материалы).
 - Методы исследования: перечень научных методов, используемых в работе (теоретические: анализ, синтез, классификация; эмпирические: анализ УМК, наблюдение, моделирование уроков).
 - Практическая значимость: указание, кому и как могут быть полезны результаты работы (студентам, учителям-практикам).
4. Основная часть (состоит из 2-3 глав).
- Глава 1. Теоретические основы исследуемой проблемы. Анализ психолого-педагогической, лингвистической и научно-методической литературы по теме. Определение ключевых понятий. Исторический экскурс (при необходимости). Выводы по главе.
 - Глава 2. Анализ современного состояния проблемы на практике. Обзор и сравнительный анализ подходов к решению проблемы в действующих УМК (не менее 2-3 линий). Анализ типичных трудностей учащихся и учителей. Может включать констатирующий эксперимент или анализ педагогического опыта (по согласованию с руководителем). Выводы по главе.
 - Глава 3. Методические рекомендации (проектная часть). Разработка авторских методических продуктов на основе проведённого анализа: системы упражнений, фрагментов тематического планирования, технологических карт уроков, дидактических игр, памяток для учащихся и т.д. Продукт должен быть подробно описан, дидактически и методически обоснован, снабжён примерами. Выводы по главе.
5. Заключение. Краткое, последовательное изложение выводов по всей работе, соответствующих поставленным задачам. Подведение итогов: как была достигнута цель, каковы основные результаты теоретического и практического исследования.
- Список использованной литературы (20-35 источников). Включает:
 Нормативные документы (ФГОС НОО, Примерная программа).
 Научные монографии, учебники по методике.
 Статьи из рецензируемых научных журналов (не старше 5-7 лет, кроме классических трудов).
 Учебники и учебные пособия для начальной школы (анализируемые УМК).
 Справочная литература.
 Оформляется в алфавитном порядке по ГОСТу (или внутренним требованиям вуза).
6. Приложения (при необходимости). Могут включать: разработанные дидактические материалы в полном объёме, конспекты уроков, протоколы наблюдений, иллюстрации, анкеты. Каждое приложение нумеруется и имеет заголовок. В тексте работы на него обязательны ссылки.

Примерные темы курсовых работ

1. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка в начальной школе.
2. Проблемы методики преподавания орфографии в начальной школе.
3. Нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка на уроках в начальной школе.
4. Современные методы и приёмы преподавания грамматики. Методика формирования грамматических понятий в начальных классах.

5. Развитие коммуникативных (познавательных, регулятивных) УУД на уроках русского языка в начальной школе.
6. Орфографическая зоркость и способы ее формирования посредством внеклассной работы для учеников младших классов.
7. Целеполагание как структурный компонент урока русского языка в начальных классах.
8. Работа над выразительностью и образностью речи на уроках русского языка в начальных классах.
9. Приемы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе.
10. Пути и средства повышения интереса к изучению русского языка в начальной школе.
11. Работа с учебными словарями на уроках русского языка в начальной школе.
12. Работа по развитию речи младших школьников (на примере программы 2 класса)
13. Методика обучения младших школьников письменному изложению.
14. Особенности работы над сочинением в 4 классе начальной школы.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Ведущим принципом современной методики обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО является...	а) Принцип приоритета формирования каллиграфического навыка; б) Принцип коммуникативно-деятельностного подхода; в) Принцип заучивания правил без контекста; г) Принцип изучения языка как формальной системы.	б	ОПК-5
2.	Основной задачей добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте является...	а) Изучение всех букв алфавита; б) Формирование основного механизма чтения; в) Развитие фонематического слуха и осознание звуковой стороны речи; г) Обучение письму под диктовку.	в	ОПК-5
3.	Установите соответствие между методом обучения орфографии и его характерным приёмом.	Метод обучения 1. Сопоставительный 2. Этимологический 3. Зрительный Приём обучения А. Объяснение написания с опорой на этимологию слова Б. Создание проблемной ситуации на основе пары слов (трава — трова) В. Письмо с проговариванием Г. Списывание с выделением орфограмм	1-Б, 2-А, 3-Г	ОПК-5
4.	Какие из перечисленных умений относятся к предметным результатам по русскому языку в	а) Умение различать однокоренные слова; б) Умение создавать текст-описание; в) Умение списывать текст без ошибок;	б, г	ОПК-5

	области «Развитие речи» согласно ФГОС НОО? (Выберите два правильных ответа)	г) Умение составлять монологическое высказывание на заданную тему.		
5.	Какая из перечисленных работ является примером формирующего (текущего) оценивания на уроке русского языка?	а) Всероссийская проверочная работа (ВПР); б) Диагностическое списывание в конце четверти; в) Самооценка учеником выполненного упражнения по предложенным критериям; г) Итоговый контрольный диктант за год.	в	ОПК-8
6.	Установите соответствие между типом речевой ошибки младшего школьника и возможной причиной её возникновения.	Тип ошибки 1. Пропуск букв, слогов при письме 2. Нарушение согласования в предложении («синяя платье») 3. Использование слова в неточном значении («Наступили каникулы, и я сломался») Возможная причина А) Бедность словарного запаса Б) Несформированность фонематического восприятия В) Недостаточная сформированность грамматического строя речи Г) Незрелость мелкой моторики	1-Б, 2-В, 3-А	ОПК-8
7.	Система упражнений в учебнике русского языка считается эффективной, если она...	а) Содержит максимальное количество заданий на одно правило; б) Построена по принципу нарастания сложности и разнообразия видов речевой деятельности; в) Состоит в основном из списывания готовых текстов; г) Позволяет ученику работать полностью самостоятельно, без помощи учителя.	б	ОПК-8

8.	Основной задачей учителя при работе с утверждённым в школе УМК по русскому языку является...	а) Строгое, неотступное следование каждому заданию учебника в предложенной последовательности б) Полный отказ от использования учебника в пользу собственных разработок в) Критика недостатков учебника в присутствии учащихся г) Творческая адаптация и методическое обогащение материалов учебника с учётом особенностей конкретного класса и современных педагогических требований	г	ОПК-8
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ (<i>составлен в виде предложения</i>)		Формируемая компетенция
	Сформулируйте основную цель обучения русскому языку в начальной школе согласно ФГОС НОО.	Основная цель — формирование функциональной грамотности, коммуникативных способностей и познавательного интереса к языку как средству общения и познания.		ОПК-5
2.	В чём заключается суть коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка?	Суть подхода в организации учебного процесса как модели реального общения, где язык усваивается через практические речевые действия и решение коммуникативных задач.		ОПК-5
3.	Каковы основные задачи учителя на этапе проектирования современного урока русского языка?	Определить планируемые предметные и метапредметные результаты, отобрать содержание и методы, спроектировать учебные ситуации, подобрать средства контроля.		ОПК-5
4.	Дайте определение понятиям «орфографическая зоркость», «относительная орфографическая грамотность».	Орфографическая зоркость - это умение обнаруживать в слове места, написание которых требует проверки по правилу. Относительная орфографическая грамотность - это умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, включая слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенными по определенному списку.		ОПК-5
5.	Объясните, в чём состоит разница между проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (на примерах).	Проверяемые орфограммы можно обосновать правилом (водá - вóды), а непроверяемые нужно запомнить или проверить по словарю (сòбака).		ОПК-5

6.	Опишите алгоритм действий ученика при проверке безударной гласной в корне слова.	Ударение, определение безударного гласного, подбор однокоренного слова или формы слова, где этот гласный будет под ударением.	ОПК-5
7.	Какой методический приём считается основным для предупреждения орфографических ошибок в процессе письма? Объясните его суть.	Это комментированное письмо или письмо с орфографическим проговариванием. Орфографическое проговаривание - это побуквенное или послоговое озвучивание слова при письме (например, «во-ро-на»). Ученик не только произносит, но и обосновывает написание буквы правилом, подбирает проверочные слова (например, «во́рна, безударная гласная в корне, проверим словом во́рон»).	ОПК-5
8.	Перечислите основные направления работы по развитию речи младших школьников. Объясните, есть ли между ними связь.	Основные направления работы по развитию речи младших школьников: обогащение словаря, формирование грамматического строя, развитие связной устной и письменной речи. Все направления связаны: новое слово усваивается и с точки зрения значения, и с точки зрения изменения, это слово должно войти в активное употребление.	ОПК-5
9.	Чем отличается изложение от сочинения как вид речевой деятельности?	Изложение - воспроизведение готового текста, а сочинение - создание собственного высказывания.	ОПК-8
10.	Какова роль игры в развитии диалогической речи у первоклассников?	Игра создаёт естественную, мотивированную ситуацию для диалога, снимая психологический барьер. В игре легче проходит коммуникация между участниками. В игре лучше усваиваются формулы речевого этикета.	ОПК-5
11.	В чём заключается основная трудность формирования грамматического понятия у младших школьников?	Трудность в абстрагировании от конкретного содержания слова и выделении его формального грамматического признака. Грамматическое значение имеет обобщающие признаки целого класса слов.	ОПК-8
12.	Почему изучение частей речи в начальной школе часто начинают с имени существительного?	Потому что категория предметности наиболее понятна и наглядна для детей, а имя существительное - одна из самых частотных частей речи в их словаре. Со значением предметности ученики начали знакомиться ещё в дошкольном учреждении.	ОПК-8
13.	Как с помощью текста на уроке русского языка можно формировать познавательные универсальные учебные действия (УУД)?	На уроке русского языка используются как художественные, так и научно-популярные тексты. Через анализ текста, постановку к нему вопросов разных типов, составление плана, схем и таблиц развивается умение работать с информацией. Ребёнок так познаёт мир, учится решать проблемы, логически и	ОПК-5

		критически мыслить.	
14.	Назовите виды работ с текстом, способствующие развитию логического мышления.	Для развития логического мышления используются такие виды работ: восстановление деформированного текста, составление плана, выделение главной (основной) мысли, установление причинно-следственных связей между частями текста, установление средств связи между предложениями текста.	ОПК-5
15.	Каковы цели использования проектной деятельности на уроках русского языка в 4 классе?	Цели использования проектной деятельности на уроках русского языка в 4 классе - интеграция знаний из разных разделов языка, развитие исследовательских навыков, самостоятельности, умения работать в команде и представлять результат. Такая работа углубляет знания по предмету, учит анализировать информацию, применять изученное на практике. А это повышает мотивацию к изучению предмета.	ОПК-8
16.	В чём разница между функцией контроля и функцией оценивания?	Функция контроля - это процесс сравнения фактических результатов с плановыми показателями (эталоном), выявление отклонений и причин, а функция оценивания - это выражение качественной реакции на степень соответствия этим эталонам (например, «отлично», «хорошо»), являющаяся результатом контроля, но имеющая самостоятельные воспитательные и стимулирующие цели. Контроль отвечает на вопрос «Что есть?», а оценка — «Насколько хорошо?» и «Что дальше?»	ОПК-8
17.	Какова основная цель проведения стартовой диагностики по русскому языку в начале учебного года?	Основная цель стартовой диагностики по русскому языку в начале года - оценить готовность учащихся к обучению, выявить их текущий уровень знаний, типичные пробелы и сформировать основу для индивидуализации учебного процесса и корректировки программ. Она помогает педагогам понять, с чего начать, разработать индивидуальные траектории развития и предотвратить трудности в изучении предмета, служа «точкой отсчета» для оценки динамики достижений.	ОПК-5
18.	Перечислите основные направления адаптации задания по русскому языку для ребёнка, для которого русский язык не является родным.	Активное использование визуальной наглядности, опора на речевые шаблоны, предварительная работа с ключевой лексикой, дозирование заданий, упрощение лексики и синтаксиса, игровые формы, связь с родным языком и культурой, постепенное усложнение.	ОПК-8
19.	Какие приёмы помогут поддерживать учебную мотивацию у одарённого ученика на уроке	Предложение задач повышенной сложности, исследовательских мини-проектов, роли эксперта, корректора или помощника для других учеников. Подойдут междисциплинарные проекты.	ОПК-8

	русского языка?		
20.	Как использование цифровой образовательной платформы может изменить характер домашнего задания по русскому языку?	Оно может стать интерактивным, дифференцированным (автоматический подбор заданий по уровню) и предоставить ученику мгновенную обратную связь. Учитель освобождается от проверки: она автоматизирована.	ОПК-8
21.	В чём преимущества и риски использования автоматизированной проверки орфографии (например, в текстовом редакторе) на уроках в начальной школе?	Преимущество - быстрая проверка поверхностных ошибок; риск - формирование бездумного отношения к правописанию и игнорирование контекстных и грамматических ошибок, которые программа не видит.	ОПК-8
22.	Сформулируйте главное требование к выбору видеоматериала для использования на уроке русского языка в начальной школе.	Видеоматериал должен быть коротким, нести познавательную нагрузку и иметь чёткую методическую цель (например, создать проблемную ситуацию или проиллюстрировать языковое явление).	ОПК-8