

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по образовательной деятельности Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Дата подписания: 23.03.2026 11:00:11 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



Рабочая программа дисциплины

Технологии обучения и воспитания в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины разработана к.п.н., доцентом кафедры базовых дисциплин Воропай Е. В.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры базовых дисциплин Мукина А.Н.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| <p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | |
| <p>ИД-1_{ОПК-3} Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знать (З): содержание психолого-педагогических технологий обучения т воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Уметь (У): самостоятельно ставить диагностируемые цели, организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть (В): способами эффективного социального взаимодействия, основами проектирования, приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления и другими навыками.</p> |
| <p>ИД-2_{ОПК-3} Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать (З): педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь (У): создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть (В): Навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и</p> |

| | |
|--|---|
| | индивидуальных особенностей школьников |
| ИД-3 _{ОПК-3} Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Знать (З): основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| | Уметь (У): управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | Владеть (В): навыками технологии интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| Общепрофессиональная компетенция ОПК-6 | |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИД-1 _{ОПК-6} Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Знать (З): психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Уметь (У): анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе |
| | Владеть (В): Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ИД-2 _{ОПК-6} Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Знать (З): психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| | Уметь (У): разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей |

| | |
|--|--|
| | обучающихся |
| | Владеть (В): Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности. |

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии обучения и воспитания в начальной школе» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Педагогика и психология.

Целью освоения дисциплины является формирование системных теоретических знаний и практических компетенций в области современных образовательных и воспитательных технологий, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить классификацию, признаки и структуру педагогических технологий.
- Рассмотреть психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста как основы выбора технологий обучения и воспитания.
- Проанализировать нормативно-правовые требования (ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы.
- Сформировать умения проектировать урок с использованием технологий развивающего, проблемного, проектного, игрового и дифференцированного обучения.
- Обучить методам использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе.
- Развить навыки применения технологии оценивания учебных достижений (включая формирующее оценивание).
- Познакомить с современными технологиями воспитания (личностно-ориентированная, системно-деятельностная, социально-адаптирующая).
- Сформировать умения организовывать коллективные творческие дела (КТД), игровую и проектную деятельность во внеурочной работе.
- Обучить технологиям духовно-нравственного, патриотического и экологического воспитания младших школьников.
- Научить осуществлять выбор оптимальных технологий в зависимости от целей урока, содержания материала и уровня подготовки класса.
- Сформировать навыки разработки технологических карт уроков и сценариев воспитательных мероприятий.
- Развить рефлексивные умения для анализа эффективности применяемых технологий и их корректировки.
- Стимулировать интерес к педагогическому творчеству и инновациям в начальном образовании.
- Подготовить студента к реализации воспитательного потенциала учебного

предмета (интеграция обучения и воспитания).

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | 3 семестр |
|--|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 4 |
| часов | 144 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 64 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 32 |
| занятия семинарского типа | 32 |
| промежуточная аттестация | |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 71 |
| в т.ч. курсовая работа | |
| Контроль | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |

3.2 Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | 3 семестр |
|--|------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | 3 |
| часов | 144 |
| Аудиторная (контактная) работа, часов | 16 |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 8 |
| занятия семинарского типа | 8 |
| промежуточная аттестация | |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов | 119 |
| в т.ч. курсовая работа | |
| Контроль | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

4.1. Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | Наименование оценочного средства | Код компетенции | |
|--|---------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения и воспитания. Содержание начального образования. | 32 | 14 | 18 | реферат | ОПК-3 ОПК-6 |
| Раздел 2. Технологии обучения в начальной школе. | 35 | 18 | 17 | реферат | |

| | | | | |
|--|------------|----|----|---------|
| Раздел 3. Технологии воспитания в начальной школе. | 26 | 14 | 12 | доклад |
| Раздел 4. Технологии оценивания и рефлексии в начальной школе. | 20 | 10 | 10 | реферат |
| Раздел 5. Проектирование образовательного процесса с использованием технологий обучения и воспитания. | 22 | 8 | 14 | доклад |
| Итого за семестр | 135 | 64 | 71 | |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | экзамен |
| ИТОГО по дисциплине | 144 | | | |

4.2. Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Код компетенции |
|--|---------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения и воспитания. Содержание начального образования. | 32 | 3 | 29 | реферат | ОПК-3 ОПК-6 |
| Раздел 2. Технологии обучения в начальной школе. | 35 | 3 | 32 | реферат | |
| Раздел 3. Технологии воспитания в начальной школе. | 26 | 3 | 23 | доклад | |
| Раздел 4. Технологии оценивания и рефлексии в начальной школе. | 20 | 3 | 17 | реферат | |
| Раздел 5. Проектирование образовательного процесса с использованием технологий обучения и воспитания. | 22 | 4 | 18 | доклад | |
| Итого за семестр | 135 | 16 | 119 | | |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | экзамен | |
| ИТОГО по дисциплине | 144 | 16 | 119 | | |

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения и воспитания. Содержание начального образования.

Перечень учебных элементов раздела:

- 1.1. Понятие «педагогическая технология»: признаки, структура, классификация.
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника как субъекта образовательного процесса.
- 1.3. Требования ФГОС НОО к результатам освоения ФОП и выбору технологий.
- 1.4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современных технологий

Раздел 2. Технологии обучения в начальной школе.

Перечень учебных элементов раздела:

- 2.1. Традиционные и инновационные технологии обучения: сравнительный анализ.

- 2.2. Технологии проблемного и развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).
- 2.3. Игровые технологии на уроках в начальной школе.
- 2.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность младших школьников.
- 2.5. Дифференцированное и индивидуализированное обучение (включая уровневую дифференциацию).
- 2.6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в начальной школе: цифровые образовательные ресурсы, интерактивные средства.
- 2.7. Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, смена видов деятельности, организация учебного места.

Раздел 3. Технологии воспитания в начальной школе.

Перечень учебных элементов раздела:

- 3.1. Современные технологии воспитания: личностно-ориентированная, социально-адаптирующая, технология коллективных творческих дел (И.П. Иванов).
- 3.2. Технология духовно-нравственного воспитания (организация этических бесед, ситуаций нравственного выбора).
- 3.3. Технология патриотического и гражданского воспитания в начальной школе.
- 3.4. Технология экологического воспитания и формирования здорового образа жизни.
- 3.5. Технология игровой воспитательной деятельности (ролевые, деловые, коммуникативные игры).
- 3.6. Технология организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Раздел 4. Технологии оценивания и рефлексии в начальной школе.

Перечень учебных элементов раздела:

- 4.1. Технология безотметочного обучения в 1-м классе.
- 4.2. Формирующее оценивание: портфолио младшего школьника, листы достижений, оценочные листы.
- 4.3. Технология критериального оценивания образовательных результатов.
- 4.4. Технология рефлексии (самооценка, взаимооценка, «лесенка успеха», дневники достижений).
- 4.5. Технология педагогической диагностики воспитательных результатов.

Раздел 5. Проектирование образовательного процесса с использованием технологий обучения и воспитания.

Перечень учебных элементов раздела:

- 5.1. Технологическая карта урока: структура и алгоритм разработки.
- 5.2. Конструирование сценария воспитательного мероприятия.
- 5.3. Интеграция технологий обучения и воспитания на одном уроке (воспитательный потенциал учебного предмета).
- 5.4. Анализ и самоанализ урока/мероприятия с позиций эффективности применяемых технологий.
- 5.5. Разработка фрагментов уроков и внеклассных занятий с использованием выбранных технологий (практические задания).

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе. Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа |
|-------|--|
| 1 | Методические указания по изучению дисциплины |

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

Дополнительная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>
- а. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517043>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1 |
| Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2 |
| Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1 |
| Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет. | 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3 |

| | |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p> | <p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p> |
|---|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Технологии обучения и воспитания в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха 2026 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Код и наименование компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p align="center">Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>знать: содержание психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>уметь: самостоятельно ставить диагностируемые цели, организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>владеть: способами эффективного социального взаимодействия, основами проектирования, приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления и другими навыками,</p> | <p>Реферат Проектная работа Итоговое тестирование</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | | <p>проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, навыками технологии интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | |
| | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p>Знает твердо: содержание психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Умеет уверенно: самостоятельно ставить диагностируемые цели, организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владет уверенно: способами эффективного социального взаимодействия, основами проектирования, приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с</p> | <p>Реферат Проектная работа Итоговое тестирование</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| | | <p>возрастными нормами их развития, технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления и другими навыками, навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, навыками технологии интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | |
| | <p>Высокий (отлично)</p> | <p>Имеет сформировавшееся систематические знания: содержание психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: самостоятельно ставить диагностируемые цели, организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p> | <p>Реферат Проектная работа Итоговое тестирование</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: способами эффективного социального взаимодействия, основами проектирования, приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления и другими навыками, навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, навыками технологии интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>Пороговый (удовлетворительно)</p> | <p>знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>уметь: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>владеть: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и</p> | <p>Реферат Проектная работа Итоговое тестирование</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | | др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности. | |
| | Продвинутый (хорошо) | <p>Знает твердо: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет уверенно: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владет уверенно: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p> | Реферат Проектная работа Итоговое тестирование |
| | Высокий (отлично) | Имеет сформировавшееся систематические знания: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации | Реферат Проектная работа Итоговое тестирование |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: Навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|

Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового) * | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|-------------------------|---|--|---|---|
| Выполнение реферата | не выполнен | Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены | Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с | Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|
| | | значительные отклонения от требований методических указаний. | незначительным и отклонениями от требований методических указаний. | требованиям. |
| Выполнение доклада | не выполнена или более 50% заданий решены неправильно | Решено более 50% заданий, но менее 70% | Решено более 70% заданий, но есть ошибки | все задания решены без ошибок |
| Итоговое тестирование | не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно | Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70% | Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки | все задания выполнены без ошибок |

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|--|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|
| Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант) | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Сущность процесса воспитания в современной школе
2. Проблемы в воспитании современного младшего школьника
3. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников
4. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое)
5. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе
6. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе
7. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения
8. Формирование здорового образа жизни у школьников
9. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников
10. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков
11. Возможности коллективного воспитания в современной школе
12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика
13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе
14. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе
17. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного

руководителя: задачи,
содержание, методы

18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе

Темы докладов

1. Сущность процесса воспитания в современной школе
2. Проблемы в воспитании современного младшего школьника
3. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников
4. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое)
5. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе
6. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе
7. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения
8. Формирование здорового образа жизни у школьников
9. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников
10. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков
11. Возможности коллективного воспитания в современной школе
12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика
13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе
14. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе
17. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы
18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе
19. Методика КТД.
20. Структура организации внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.
21. Формы и виды организации внеурочной деятельности школьников.
22. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
23. Методический конструктор внеурочной образовательной программы. Моделирование внеурочной образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности воспитания
3. Базовые теории воспитания и развития личности
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Работа с родителями.
10. Организация внеурочной деятельности в школе.
11. Волонтерство и общественная деятельность как форма социального творчества.
12. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
13. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования поведения и деятельности.

15. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
16. Прием воспитания.
17. Организация и проведение коллективного творческого дела.
18. Средства воспитания. Общение как средство воспитания.
19. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
20. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
21. Планирование процесса воспитания.
22. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
23. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.
24. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика формирования коллектива.
26. Национальное своеобразие воспитания.
27. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
28. Методика анализа эффективности воспитательной работы.
29. Принципы воспитания.
30. Целеполагание в процессе воспитания.

