Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.11.2025 13:45:58
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)
Колледж

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельнос
_____ Кудрявцев М.Г.
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность **31.02.01 Лечебное дело**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очно - заочная**

Балашиха, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины СГ.01 История России– МО: РГУНХ им. Вернадского, 2026.

Рабочая программа дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 года № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный № 69542 и учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**62**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
Практические занятия	-
Самостоятельная работа *	40
Промежуточная аттестация (3 семестр - экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	1	
	Практическое занятие №1 «Россия – священная наша держава»	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	
	Практическое занятие № 2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1	
	Практическое занятие №3 Смута и её преодоление	2	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. Практическое занятие №4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	1 2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран Практическое занятие № 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	1 2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом Практическое занятие № 6 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	1 2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III Практическое занятие № 7 От победы над Наполеоном до Крымской войны	1 2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но	1	

	сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения Практическое занятие № 8 Гибель империи	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне Практическое занятие №9 От великих потрясений к Великой Победе	1 2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы Практическое занятие № 10 «Вставай, страна огромная»	1 2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации Практическое занятие № 11 В буднях великих строек	1 2	
	Содержание учебного материала	**3**	ОК 06

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	1	
	Практическое занятие № 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	1	
	Практическое занятие № 13 Россия. XXI век	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
		2	

	Практическое занятие № 14 История антироссийской пропаганды		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
	Практическое занятие № 15 Слава русского оружия	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 06.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	
	Практическое занятие № 16 Россия сегодня	2	
Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет «История России», оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная и т.д.;
- техническими средствами обучения: мультимедийная установка, компьютер с лицензионным программным обеспечением и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 3-е изд., обновл. - Москва: Просвещение, 2024. - 496 с.

3.2.1.2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 3-е изд., обновл. - Москва: Просвещение, 2024. - 447 с.

3.2.1.3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 472 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/104903 – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2.2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 545 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01293-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/489655 – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2.3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/467055 – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2.4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 345 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09887-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/475370 – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2.5. Кузьмина, О. В. История России: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html (дата обращения: 28.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3.2.2.6. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490330 – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3.2.2.7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489641 – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3.2.2.8. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 368 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11113-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/475067 – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3.2.2.9. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – Москва: КноРус, 2021. – 306 с. – ISBN 978-5-406-08163-1. – URL:https://book.ru/book/939388 – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Библиотекарь.ру: электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru.
3.2.3.2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library.
3.2.3.3. История России, всемирная история: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.istorya.ru.
3.2.3.4. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.memoirs.ru.
3.2.3.5. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.arhivtime.ru.
3.2.3.6. Советская музыка: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sovmusic.ru.
3.2.3.7. Энциклопедии, словари, справочники – онлайн: электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.вокабула.рф/словари/словарь-исторических-терминов.

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Большая Российская энциклопедия – онлайн-версия / БРЭ 2005–2019: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bigenc.ru.

3.2.4.2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru.

3.2.4.3. Информационные технологии в образовании: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ito.su.

3.2.4.4. Образовательный портал «Учеба.ком»: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ucheba.com.

3.2.4.5. Российский портал открытого образования: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.openet.ru.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – ключевых событий, основных дат и исторических этапов развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – роли и значения России в современном мире.	– точно и полно воспроизводит ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – корректно характеризует выдающихся деятелей отечественной истории и их вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – демонстрирует глубокое понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – грамотно формулирует роль и значение России в современном мире; – системно и целостно представляет исторические знания.	Текущий контроль: – терминологический диктант; – письменный опрос; – устный опрос; – решение проблемных и логических задач; – тестирование; – оценка выполненных рефератов; – оценка подготовленных докладов; – оценка результатов работы с источниками; – оценка результатов составления сравнительных схем и таблиц; Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет
Умения: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно	– аргументированно выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – правильно анализирует, характеризует и выделяет причинно-следственные связи исторических событий, явлений и процессов; – корректно определяет пространственно-временные характеристики исторических событий с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – демонстрирует объективность и научную обоснованность при анализе исторической информации; – убедительно защищает историческую правду, не	

обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	допускает умаления подвига российского народа по защите Отечества; – успешно демонстрирует готовность противостоять фальсификациям российской истории; – проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	

Приложение 2.12
к ООП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация: фельдшер

Форма обучения: очно - заочная

г.Балашиха, 2025 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ – МО: РГУНХ им. Вернадского, 2025.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского»(Университет Вернадского)

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 01 История России.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *экзамена*

ФОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 31.02.01 Лечебное дело - рабочей программы учебной дисциплины СГ. 01 История России

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	+	+

\

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.	4
2	Фонд оценочных средств для текущего контроля	5
3	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	8
4	Перечень приложений к фонду оценочных средств	10
	Приложение 1	11
	Приложение 2	13
	Приложение 3	15

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История России программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, личностными результатами:

Умения:

У.1. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

У.2. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

У.3. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

У.4. Работать с историческими документами;

У.5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У.6 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Знания:

3.1. основных дат и временных периодов отечественной истории;

3.2. основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;

3.3. современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;

3.4. особенности исторического пути россии, ее роли в мировом сообществе;

3.5. исторической обусловленности современных общественных процессов

3.6. традиционных ценностей многонационального народа россии.

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к

установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, личностных результатов.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**
У.1. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
У.2. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.
У.3. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
У.4. Работать с историческими документами;	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.
У.5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
У.6 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Предметом оценки при освоении дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

ФОС для текущего контроля по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем дисциплины, хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяется различные формы и методы текущего контроля дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, НИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2 Формы и методы текущего контроля успеваемости дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции, личностные результаты по темам (разделам)

Элемент дисциплины	**Форма и методы контроля**		**Проверяе-мые У, З**	**Формируе-мые ОК, ПК, ЛР**
	Формы контроля	**Методы контроля**		
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период				
Тема 1.1 СССР в послевоенные годы	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 1.2 Общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 1.3 «Оттепель» в СССР	Фронтальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 1.4 Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР Письменная работа Терминологический диктант	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов				

Тема 2.1 Эпоха «застоя».	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2.2 Эпоха «застоя».	Фронтальный	Устный контроль	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2.3 Внешняя политика СССР в 1964 – начале 80-х гг. XX века.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР Письменная работа Терминологический диктант	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов				
Тема 3.1 Перестройка в СССР и «новое политическое мышление»	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 3.2 Распад СССР и образование СНГ	Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 3.3 Распад СССР и образование СНГ	Фронтальный	Устный контроль Письменная работа Терминологический диктант	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 4. Российская Федерация в 1991-2020 годы				
Тема 4.1 Становление новой России. «Шоковая терапия»	Фронтальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 4.2 Становление новой России. Создание новой системы государственного устройства.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 4.3 Внешняя политика России в 90-е годы XX века.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 4.4 Россия и страны СНГ.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Тема 4.5 Россия в 2000-е годы	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР Письменная работа Терминологический диктант	У.1 – У.6 З.1 – 3.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Дифференцированный зачет	Фронтальный	Тестовый контроль	У.1 – У.6 З.1 – 3.6	ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

Показатель результатов текущего контроля по дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость текущей успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале, заверяется подписью преподавателя.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы дисциплины История России и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии СГ и ОП циклов и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине: перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету (Приложение 1).

Условия проведения дифференцированного зачета по дисциплине: Место проведения: учебный кабинет Истории и основ философии. Количество вариантов – 2.

Время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценки освоения программы дисциплины:

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

Вид контрольно-оценочных средств: тестовая работа (Приложение 3. Примерный вариант тестовой работы для дифференцированного зачета по дисциплине «История России» с эталонами ответов).

- структура контрольно-оценочных средств: тестовый контроль с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

Перечень приложений к фонду оценочных средств по дисциплине История России

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.
Приложение 2	Задания для текущего контроля знаний.
Приложение 3	Примерный вариант тестовой работы для дифференцированного зачета по дисциплине «История России» с эталонами ответов.

Приложение 1

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Начало «холодной войны».
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Послевоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы и источники послевоенного восстановления экономики СССР. Итоги четвертой пятилетки.
5. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Послевоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе.
9. Варианты после сталинского развития СССР.
10. Борьба за власть. "Новый курс Г. М. Маленкова".
11. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
12. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
13. XX съезд КПСС и его значение. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
14. Рост влияния СССР на международной арене.
15. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
16. СССР и страны восточной Европы.
17. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
18. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
19. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы.
20. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».
21. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
22. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
23. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики.
24. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
25. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
26. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
27. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
28. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.
29. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
30. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
31. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
32. Изменения в советской внешней политике.
33. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских

настроений.

34. Локальные национальные и религиозные конфликты.

35. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
36. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.
37. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
38. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).
39. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик.
40. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
41. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
42. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия».
43. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
44. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)
45. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
46. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
47. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
48. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.
49. Опасность исламского фундаментализма.
50. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
51. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
52. Россия как преемник СССР на международной арене. Новые приоритеты внешней политики.
53. Мировое признание новой России суверенным государством.
54. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
55. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
56. Внутренняя политика России на северном Кавказе.
57. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
58. Отношения со странами Дальнего Востока.
59. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
60. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
61. Многопартийность. Политические партии и электорат.
62. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
63. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
64. Основные направления социальной политики в 2000-е годы.
65. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
66. Тенденции в развитии образования и культуры.
67. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

Приложение 2

Задания для текущего контроля знаний

Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период

Вопросы для фронтального опроса:

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене?
2. Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
3. Как была восстановлена советская экономика после войны?
4. Каких успехов добились советские люди в экономическом развитии? С чем были связаны трудности?
5. Назовите основные черты жизни общества после войны.
6. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
7. Какие альтернативы развития открывались перед СССР в марте 1953г.?
8. В чём историческое значение XX съезда партии?
9. Раскройте основные направления внутренней политики СССР в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.
10. В чём особенности и противоречия внешней политики СССР в годы «Оттепели»?
11. Назовите проблемы экономического развития стран Запада в условиях глобализации.
12. Назовите крупнейшие достижения советской науки и культуры в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.

Основные понятия: «холодная война», «железный занавес», НАТО, «доктрина Трумэна», план Маршалла, СЭВ, ОВД, культ личности, мирное сосуществование, «оттепель», совнархозы, целина, «бульдозерная выставка», Венгерский кризис, Суэцкий кризис, Карибский кризис.

Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов

Вопросы для фронтального опроса:

1. В чем особенности внутренней политики в период правления Л. И. Брежнева?
2. В чем состояла суть экономической реформы 1965 года? Почему она претерпела изменения?
3. Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов XX века?
4. Какие изменения происходили в советском обществе в годы «застоя»?
5. Каковы особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов XX века?
6. Какова сущность концепции «развитого социализма».
7. В чем причины нарастания застойных явлений в экономике и кризис идеологии.

Основные понятия: «эпоха застоя», реформа А. Н. Косыгина, номенклатура, стагнация, «теневая экономика», «развитой социализм», диссиденты, «доктрина Брежнева», афганская война, стратегический паритет.

Раздел 3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов

Вопросы для фронтального опроса:

1. Каковы цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? С каких мероприятий началась перестройка?

2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения произошли в политическом устройстве СССР в годы перестройки?

4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времени перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
6. Назовите причины распада СССР.
7. Существовала ли возможность сохранить СССР?

Основные понятия: перестройка, ускорение социально-экономического развития, «человеческий фактор», Съезд народных депутатов, ротация, многопартийность, политика гласности, новое политическое мышление, ГКЧП, суверенитет, ССГ, СНГ.

Раздел 4. Российская Федерация в 1991-2020 годы

Вопросы для фронтального опроса:

1. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.
2. Раскройте сущность и последствия реформ «шоковой терапии».
3. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
4. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
5. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце XX – начале XXI вв.
6. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв.
7. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале XXI вв.
8. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.
9. Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества.

Основные понятия: «шоковой терапии», приватизация, либерализация, ваучер, рыночная экономика, диверсификация экономики, федеральные округа, Государственный совет, политический кризис 1993 года, война в Чечне, «Партнерство во имя мира», многополярный мир, международный терроризм, СВО.

Приложение 3

Примерный вариант тестовой работы для дифференцированного зачета

по дисциплине «История России» с эталонами ответов

I вариант

Выберите один правильный ответ

1. Потери населения СССР в войне составили:
А) 13 млн человек; Б) 20 млн человек; В) 27 млн человек.

2. Карточная система после войны была отменена в:
А) 1945г.;

Б) 1946г.;
В) 1947г.

3.Совнарком был преобразован в Совет Министров:
А) 1945г.;

Б) 1946г.;
В) 1948г.

4. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
1) высшая точка развития, расцвет;
2) система мер, направленных на изоляцию;
3) карательные меры, наказание. а) репрессии;
б) апогей;

в) «железный занавес».

5. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:
А) Ялтинской (Крымской) конференции;

Б) Потсдамской (Берлинской) конференции;

В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН.

6. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:
А) Л.П. Берия;

Б) Н.С. Хрущев;
В) Г.М. Маленков.

7. Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:
А) 1957г.;

Б) 1958г.;
В) 1961г.

8. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в:
А) 1956г.;

Б) 1957г.;
В) 1959г.

9. Дата первого полета человека в космос:
А) 4 октября 1957г.; Б) 12 апреля1961г.; В) 13 мая 1963г.

10. Корейская война закончилась в:
А) 1952г.;

Б) 1953г.;
В) 1956г.

11. Берлинский кризис, связанный, с возведением Берлинской стены имел место в:
А) 1958г.;

Б) 1962г.;
В) 1964г.

12. Договор о запрещение испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:
А) 1961г.;

Б) 1962г.;
В) 1963г.

13. Какие из перечисленных черт характеризуют период руководства Н.С. Хрущева? Выберите три ответа и запишите буквы, под которыми они указаны.
А) Критика культа личности И.В. Сталина

Б) Кампанейщина при проведении экономических преобразований

В) Кадровая стабильность, отсутствие ротации партийных и государственных кадров

Г) Усиление в сравнении с предыдущим периодом централизации управления экономикой Д) Усиление внимания к жилищным и иным социальным проблемам советских людей

Е) Отказ от партийного контроля за сферой культуры и науки

14. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:
А) Л.И. Брежнев;
Б) А.Н. Косыгин;
В) Н.В.
Подгорный.

15. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:
А) 1971 г.;

Б) 1975г.;
В) 1977г.

16. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Реформы

А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов Б) принятие закона «О кооперации СССР»

В) реформа А.Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий Г) денежная реформа и отмена карточной системы

Фамилии

1. И.В. Сталин 2. Н.С. Хрущев 3. Л.И. Брежнев 4. Ю.В. Андропов 5. М.С. Горбачев

17.Расположите события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

А)

1. Присоединение к СССР Восточной Пруссии (Калининградской области)
2. Объединение Германии
3. XX съезд
КПСС Б)
1. Принятие Конституции развитого социализма
2. Косыгинские реформы
3. I съезд народных депутатов В)
1. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
2. Объединение ФРГ и ГДР
3. Выступление ГКЧП

18. Программа мира была принята в:
А) 1971г.;

Б) 1975г.;
В) 1979г.

19. Какие события относятся к 1970 – м годам? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

А) Борьба с космополитами

Б) Принятие конституции развитого социализма

В) Подписание советско – американского договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ – 1)

Г) Принятие закона о индивидуальной трудовой деятельности Д) Авария на Чернобыльской АЭС

Е) Высылка из СССР писателя А.И. Солженицына

20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведены ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В _____- х гг Байкало – Амурская магистраль являлась Всесоюзной ударной стройкой Б) В 1950 – 1953 гг СССР оказывал помощь войскам КНДР в ходе войны в _____

В) К 1957 году относится снятие с руководящих постов членов антипартийной группы, в которую входил _

Пропущенные элементы:

1. 1950 2. Корея 3. А.А. Жданов 4. 1970 5. Ангола 6. В. М. Молотов

21. Советские войска вступили в Афганистан в:
А) 1978г.;

Б) 1979г.;
В) 1980г.

22. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. События
А) ввод советских войск в Афганистан

Б) советско – американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон» В) Олимпийские игры в Москве

Г) создание Организации Варшавского договора
Годы

1. 1949 2. 1955 3. 1975 4. 1979 5. 1980 6. 1987

23. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимся к данным процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Процессы (явления, события)

А) политические реформы второй половины 1980-х гг. Б) Карибский кризис

В) десталинизация советского общества

Г) экономическая реформа второй половины 1960-х гг. Факты

1. Доклад «О культе личности и его последствиях»
2. Переименование Совета народных комиссаров в Совет министров
3. Учреждение поста президента СССР
4. Создание ГУЛАГа
5. Размещение советских ракет на Кубе
6. Предоставление большей самостоятельности предприятиям

24. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:
А) 1984г.;

Б) 1985г.;
В) 1987г.

25. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:
А) 1988г.;

Б)1990г.;
В)1991г.

26. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Государственный деятель	Год избрания	Характерная черта деятельности

Л.И. Брежнев	А	Подавление Пражской весны
Н.С.Хрущев	Б	В
Г	1982	Кампания по наведению порядка и дисциплины
М.С. Горбачев	Д	Е

Пропущенные элементы:

1. Вывод советских войск из Афганистана 2. 1964 3. Разрыв отношений с Югославией 4. 1975

5. 1953 6. Л.П. Берия 7. Создание совнархозов 8. Ю.В. Андропов 9. 1985

27. Установите соответствие между советскими руководителями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Советские руководители

А) Ю.В.

Андропов Б)

М.С. Горбачев В)

Л.И. Брежнев

Г) Н.С. Хрущев
Их деятельность

1. Борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
2. Борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жесткий внешнеполитический курс
3. Провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства
4. Курс на демократизацию советского общества, политика гласности
5. Политика стабилизации кадров, политика разрядки в международных отношениях

28. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали. Выберите несколько правильных ответов.

А) Б.Н. Ельцин;

Б) Н.А.
Назарбаев; В)
М.С. Горбачев;
Г) Л.М. Кравчук;
Д) С.В.
Шушкевич; Е)
Г.А. Алиев.

29. Во второй половине 1980-х гг. в советской экономике происходили существенные изменения, связанные с попытками руководства страны ускорить экономический рост перейти на интенсивный путь развития. Какие новые законы, факты, явления свидетельствовали об этом? Укажите не менее трёх положений.

30. Концепция перехода советской экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в:

А) 1988г.;

Б) 1989г.;
В) 1990г.

Примерный вариант тестовой работы для дифференцированного зачета по дисциплине «История России» с эталонами ответов

II вариант

1. Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:
А) И.В. Сталин;
Б) Г.М. Маленков;
В) Н.А. Вознесенский.

2. Движение «скоростников» в промышленности в послевоенные годы было инициировано:
А) А.Г. Стахановым; Б) П.Н. Ангелиной;
В) Г.С. Борткевичем.

3. «Дело врачей» инспирировано в:
А) 1948г.;
Б) 1951г.;
В) 1953г.

4. Спецпереселенцы – это:
А) репрессированные лица, сосланные в отдаленные места; Б) лица, осваивающие новые территории;
В) специалисты, направленные на новостройки в отдаленные районы страны.

5. Участниками Потсдамской конференции были:
А) СССР;
Б) Англия;
В) США;
Г) Франция;
Д) Китай;
Е) Канада.

6. Лидером КПСС в сентябре 1953г. был избран:
А) Н.С. Хрущев;
Б) Г.М. Маленков;
В) Л.М. Каганович.

7. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:
А) 1959г.;

Б) 1961г.;
В) 1962г.

8. Освоение целинных и залежных земель началось в:
А) 1954г.;

Б) 1956г.;
В) 1958г.

9. Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:
А) 1955г.;

Б) 1956г.;
В) 1957г.

10. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:
А) 4 октября 1957г.; Б) 12 апреля 1961г.; В) 13 мая 1963г.;

11. «Отцом» советской водородной бомбы был:
А) И.В. Курчатов; Б) П.Л. Капица; В) А.Д. Сахаров.

12. Организация стран Варшавского Договора была создана в:
А) 1953г.;

Б) 1954г.;
В) 1955г.

13. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:
А) 1961г.;

Б) 1962г.;
В) 1963г.

14. Советские войска были введены в Венгрию в:
А)
1955г.
Б)
1956г.
В)
1957г.

15. Какие из перечисленных черт характеризуют период руководства Н.С. Хрущева? Выберите ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Критика культа личности И.В. Сталина
2. Кампанейщина при проведении экономических преобразований
3. Ликвидация отраслевой системы управления экономикой
4. Усиление в сравнении с предыдущим периодом централизации управления экономикой
5. Усиление внимания к жилищным и иным социальным проблемам советских людей
6. Отказ от партийного контроля за сферой культуры и науки

16. В 1964г. новым лидером КПСС стал:
А) Л.И. Брежнев;
Б) А.Н. Косыгин;
В) Н.В.
Подгорный.

17. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал:
А) К.У.
Черненко; Б)
М.С. Горбачев;
В) Ю.В.
Андропов.

18. Какие события относятся к 1970 – м годам? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Борьба с космополитами
2. Принятие конституции развитого социализма
3. Подписание советско – американского договора об ограничении
стратегических вооружений (ОСВ – 1)
4. Принятие закона о индивидуальной трудовой деятельности
5. Авария на Чернобыльской АЭС
6. Высылка из СССР писателя А.И. Солженицына

19. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:
А) 1973г.;

Б) 1974г.;
В) 1975.

20. Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в:
А) 1989г.;

Б) 1990г.;
В) 1991г.

21. Статья 6 Конституции СССР была отменена в:

А) 1985г.;

Б) 1990г.;

В) 1991г.

22. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в;

А) 1990г.;

Б) 1991г.;

В) 1992г.

23. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимся к данным процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)

А) политические реформы второй половины 1980-х гг. Б) Карибский кризис

В) десталинизация советского общества

Г) экономическая реформа второй половины 1960-х гг. Факты

1. Доклад «О культе личности и его последствиях»
2. Переименование Совета народных комиссаров в Совет министров
3. Учреждение поста президента СССР
4. Создание ГУЛАГа
5. Размещение советских ракет на Кубе
6. Предоставление большей самостоятельности предприятиям

24. Автором программы «500 дней» были:

А) М.С.
Горбачев;

Б) Л.И.
Абалкин;

В) С.С.
Шаталин;

Г) Е.Т. Гайдар;

Д) Г.А. Явлинский.

25. Первый после 50-х гг. визит советского лидера в Китай состоялся в:

А) 1987г.;

Б) 1989г.;

В) 1991г.

26. Организация Варшавского Договора была распущена в:

А) 1986г.;

Б) 1989г.;

В) 1991г.

27. Чековая приватизация в России началась в:

А) 1992г.;

Б) 1993г.;

В) 1994г;

28. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

А) Э.А.
Шеварднадзе; Б)
А.А. Бессмертных
В) А.В. Козырев.

29. Установите соответствие между советскими руководителями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Советские руководители

А) Ю.В.
Андропов Б)
М.С. Горбачев
В) Л.И. Брежнев
Г) Н.С. Хрущев
Их деятельность

1. Борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
2. Борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жесткий внешнеполитический курс
3. Провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного

строительства
4. Курс на демократизацию советского общества, политика гласности
5. Политика стабилизации кадров, политика разрядки в международных отношениях

30. Новая Конституция в России была принята:

А) 12 июня 1991г.;

Б) 5апреля 1993г.;

В) 12 декабря
1993г.

Эталоны ответов
тестового задания для проведения

промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
по дисциплине «История России»

для обучающихся I курса I семестр специальность 31.02.01 Лечебное дело

I вариант	II вариант
1- В	1- В
2- В	2- В
3- Б	3- В
4- 1-Б; 2- В; 3- А	4- А
5- Б	5-А,Б,В
6- В	6-А
7- Б	7- Б
8- В	8- А
9- Б	9- В
10- Б	10- А
11- Б	11- В
12- В	12- В
13- А, Б, Д	13- Б
14- А	14- Б
15- В	15- 1,2,3,5
16- А-2, Б-5, В-3, Г-1	16- А
17- А- 1,3,2 Б -2,1, 3 В-1,2,3	17- В
18- А	18- 2,3,6
19- Б, В, Е	19- В
20- А-4, Б-2, В-3	20- Б
21- Б	21- Б
22- А-4, Б-6, В-5,Г-2	22- Б
23- А-3, Б-5, В-1, Г- 6	23- А-3,Б-5, В-1, Г-6
24- Б	24- Д
25- Б	25- Б
26- А-2, Б-5, В-7, Г-8, Д-9, Е-1	26- В
27- А-2, Б-4, В-5, Г-3	27- А
28- А,Г,Д	28- В
29-	29- А-2, Б-4, В-5, Г-3
30- В	

Комплект оценочных материалов по дисциплине СГ.01 История России

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1)	Выберите правильный ответ	«Полюдье, уроки, погост» - понятия древнерусской а) политической системы; б) религии; в) фискальной системы; г) культуры	в) фискальной системы	ОК 06
2)	Выберите правильный ответ	Новгородская республика была упразднена в а)1456 г.; б) 1471 г.; в) 1478 г.; г) 1569 г.	в) 1478 г.	ОК 06
Задания открытого типа				
4)	Закончите предложение	В каком году произошло Крещение Руси ___	988	ОК 06
5)	Закончите предложение	Как звали князя, основавшего Москву ___	Юрий Долгорукий	ОК 06
6)	Закончите предложение	Какой город стал первой столицей Древнерусского государства ____	Киев	ОК 06

1)	Закончите предложение	Название документа, введенного Петром 1, для упорядочения продвижения по статской и военной службе_____	Табель о рангах	ОК 06