Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Михаил Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.03.2024 12:25:36
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
_____Кудрявцев М.Г.
«28» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль программы Электроснабжение сельских территорий

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом
кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук
Г.Н. Кулькатовой

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РГАЗУ Н.Х. Мухтярова

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать (З):**правилапоиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; **Уметь (У):** применять системный подход для решения поставленных задач; **Владеть (В):**методикой критического анализа и синтеза информациидля решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать (З):** историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира, а также знать основы мировых философских и этических учений. **Уметь (У):**использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции. **Владеть (В):** способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществедля формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Философия относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования Б.1.О.11.

Цель изучения дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания; рассмотрение таких философских вопросов и проблем, которые будут связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Задачи изучения дисциплины:

– развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем;

– развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события и реалии действительности;

– усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

- способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и

промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	108/3
часов	
Аудиторная (контактная) работа, часов	**32**
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
промежуточная аттестация	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**72**
промежуточная аттестация	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел I. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально – гуманитарных наук.	24	8	16	Устный опрос Реферат Доклад Тест	УК-1, УК -5
1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.	6	2	4		
1.2 Философские вопросы и проблемы.	6	2	4		
1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.	6	2	4		
1.4 Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания.	6	2	4		
Раздел II. История философии: мыслители и школы.	46	16	30	Устный опрос Реферат Доклад Тест	УК-1, УК -5
2.1 Философия и история.	4	2	2		
2.2 Древневосточная философия.	6	2	4		
2.3 Античная философия.	8	2	6		

2.4 Средневековая философия.	4	2	2	Устный опрос Реферат Доклад Тест	УК-1, УК -5
2.5 Новоевропейская философия.	6	2	4		
2.6 Русская философия.	10	4	6		
2.7 Современная философия.	8	2	6		
Раздел III. Философия человека. Философия общества.	14	4	10		
3.1 Философия человека.	7	2	5		
3.2 Философия общества.	7	2	5		
Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.	20	4	16	Устный опрос Реферат Доклад Тест	УК-1, УК -5
4.1 Этика как философская наука.	6	2	4		
4.2 Эстетика как философская наука.	5	1	4		
4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.	5	1	4		
Итого за семестр	104	32	72	Устный опрос	
Промежуточная аттестация	4				
ИТОГО по дисциплине	108	32	72		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел I.

Предмет философии, ее основные функции и проблемы.

Место философии в системе социально-гуманитарных наук.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение важнейших философских вопросов и проблем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

1) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;
2) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
3) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

1.1Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека.

1.2Философские вопросы и проблемы.

Мир и человек. Бытие и сознание. Сознание и материя. Основные философские направления. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.

1.3Понятие ипонимание природы в философии. Природа и человек.

Природа как предмет философского анализа. Соотношение человека и природы в истории философской мысли. Философские проблемы экологии. Противостояние человека и природы в современную эпоху.

1.4Познание как культурно-исторический процесс. Методы и границы познания.

Уровни и формы познания. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики.Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально-научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного иабсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX – XX вв. Логические формы мышления.Язык и мышление.

Раздел II.

История философии: мыслители и школы.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение важнейших философских вопросов и проблем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

4) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;
5) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
6) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

1.1Философия и история.

Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители.

1.2 Древневосточная философия.

Ранняя религиозно-философская мысль Древней Индии: главные школы и источники. Религиозно – философские учения Древнего Китая: основные направления и представители.

1.3Античная философия.

Возникновение философии в Древней Греции. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков. Классическая античная философия. Эллинистическая философия.

1.4Средневековая философия.

Основные направления и представители средневековой философии: патристика и схоластика. Проблема универсалий средневековой философии.

1.5Новоевропейская философия.

Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Новоевропейское естествознание и философия. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.

1.6Русская философия.

Возникновение русской философии: основные направления и представители.

Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Философия русского зарубежья. Советская философия.

1.7Современная философия.

Классические и неклассические типы рациональности и философии. Возникновение современной философии. Иррационализм, марксизм, экзистенциализм. Позитивизм и его развитие. Философия науки. Аналитическая философия. Философия и психоанализ. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм.

Раздел III.Философия человека. Философия общества.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

1) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
2) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.
3) усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

3.1 Философия человека.

Человек как объект философии. Биосоциальная природа человека. Личность, свобода и ответственность человека. Человек как предмет философии. Тело и душа человека. Внешний и внутренний план деятельности. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальный аспекты. Сознание исамосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «предельных» ситуаций. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека.

3.2Философия общества.

Общество как объект философии. Социальная философия. Типология культур и цивилизаций. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Деятельность – способ существования людей и базовая философская категория для уяснения человека, общества, культуры. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Принципы законов общественной жизни.

Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.

Цели – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

Задачи:

1) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
2) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.
3) усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

4.1Этика как философская наука.

Этические учения, формы и смысл жизни. Нормы и ценности, этическое сознание. Религия и философия. Философия религии.

Черты практического разума. Знания и ценности как «полярные» философские понятия. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. «Моральный закон в нас». Проблема прав и обязанностей человека.

Идея Бога. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии. Тема Бога в истории философии. Религиозная философия в XX столетии. Русская религиозная философия. Религиозная ситуация в России наших дней.

4.2Эстетика как философская наука.

Природа художественного восприятия мира, творческое отношение к миру. Функции и смысл искусства. Понятие эстетическое, его связь с чувством прекрасного и духовным опытом художественного освоения мира человеком. Художественная деятельность, искусство. «Полярность» понятий: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое и др. Жанры, направления, стили художественного творчества.Художественный образ: содержание и воплощение. Роль искусства в приобщении личности к эмоциональному, нравственному опыту других людей, духовным ценностям народов.

4.3Человечество перед лицом глобальных проблем современности.

Глобализация современного мира. Смысл и судьба современной цивилизации. История и перспективы цивилизации. Глобальные проблемы современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Нарастание угрозы биосфере Земли при неограниченном экономическом росте. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.Приложение к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, М.Т. Савицкая, Т.Н. Шалдунова, Н.Х.Мухтярова. – М., 2017.режим доступа - http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Трофимов, В.К. Философия : учебное пособие / В.К. Трофимов. – Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. – 396 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5059.- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2	Васильева, Н.А. Философия : учебное пособие / Н.А. Васильева. – Иркутск : ИрГСХА, 2014. – 247 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2219.- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
Дополнительная		
1	Философия: учебник для бакалавров/ В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко.—6-е изд., перераб. и доп.—М.: ИздательствоЮрайт, 2014.—575с. —Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-3343-7	http://www.library.fa.ru/ve_files/works/Lavrinenko.pdf
2	Философия: учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 216 с. ISBN 978-5-7996-1162-0	https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28786/1/978-5-7996-1162-0_2014.pdf

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	**Электронный образовательный ресурс**	**Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ**
1.	Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс].	http://www.krugosvet.ru
2.	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ.	http://www.fom.ru
5.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	http://ebs.rgazu.ru
6.	Цикл видеолекций по гуманитарным наукам	http://www.youtube.com/rgazu

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям издательства «Лань» №527/21 от 11.05.2021
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
4. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
5. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: https://www.garant.ru/ Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
6. «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/ свободный доступ

7. Электронно-библиотечная система AgriLibhttp://ebs.rgazu.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodlewww.portfolio.rgazu.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ MirapolisHCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовых информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com https://linuxmint.com/ (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib http://ebs.rgazu.ru/ (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014)
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» https://vk.com/rgazuru (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «Философия».

№ №		
п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru/
2.	Федеральный портал «Российское образование».	http://www.edu.ru/
3.	Центр независимых социологических исследований / ЦНСИ	http://www.indepsocres.spb.ru
4.	Библиотека по культурологии	http://www.countries.ru/library.http
5.	Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ	http://www.wciom.ru
6.	Культурология. XX век: энциклопедия:	http://www.velikanov.ru/culturology
7.	Портал «Культура России»	http://www.russianculture.ru
8.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/kultur,shtml
9.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ	http://www.fom.ru
10.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».	http://window.edu.ru/

11.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru/
12.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
13.	Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).	https://rusneb.ru/
14.	Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).	https://cyberleninka.ru/
15.	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.	https://link.springer.com/
17.	Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).	https://rusneb.ru/
18.	Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).	https://cyberleninka.ru/
19.	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.	https://link.springer.com/

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	**Наименование корпуса, № помещения (аудитории)**	**Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения**
Для занятий лекционного типа	Учебно-лабораторный корпус. Каб. 203. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор SANYOPLC-XW250, экран настенный рулонный SimSCREEN
Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущегоконтроля, промежуточной аттестации	Учебно-административный корпус. Каб. 401. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор SANYOPLC-XW250, экран настенный рулонный SimSCREEN, интерактивная доска SmartBoardSB685

Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал библиотеки:	персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования.	Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

(Университет Вернадского)

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль программы Электроснабжение сельских территорий

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Балашиха 2024г.

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Компетенций	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать (З):**правилапоиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **Уметь (У):** применять системный подход для решения поставленных задач **Владеть (В):**методикой критического анализа и синтеза информациидля решения поставленных задач	**Пороговый (удовлетворительно)**	**Знать:**методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. **Уметь:**применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. **Владеть:**навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Устный опрос Реферат Доклад Тест
		Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:**методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. **Умеет уверенно:**применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. **Владеет уверенно:**навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Устный опрос Реферат Доклад Тест
		Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** о методиках сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Устный опрос Реферат Доклад Тест

			Имеет сформировавшееся систематическое умение:применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. **Показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира, а также знать основы мировых философских и этических учений. **Уметь**использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции. **Владеть** способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в	**Пороговый (удовлетворительно)**	**Знать**историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира, а также знать основы мировых философских и этических учений. **Уметь**использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции. **Владеть** способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществедля формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.	Устный опрос Реферат Доклад Тест
		Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:**особенности исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет уверенно:**использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции. **Владеет уверенно:**способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществедля формирования собственной	Устный опрос Реферат Доклад Тест

	личностном и профессиональном общении.		мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.	
		Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:**истории философии, ее своеобразии и роли в культурной, научной и религиозной картинах мира, основах мировых философских и этических учений. **Имеет сформировавшееся систематическое умение:**использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции. **Показал сформировавшееся систематическое владение:**способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществедля формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.	Устный опрос Реферат Доклад Тест

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-4	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы,

	содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы.	Соблюдены требования к оформлению.	требования к оформлению. Грамотная речь.	наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание

			обязательной и дополнительной литературы	лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
итоговое тестирование	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Философия»

Тема	Вопросы
Раздел I. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. 1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.	1. Предмет философии. 2. Своеобразие философских вопросов и проблем. 3. Роль философии в жизни конкретного человека. 4. Значение и роль философии в культуре. 5. Основные функции философии. 6. Сущность аксиологической функции философии. 7. Взаимосвязь философии и религии. 8. Исторические типы мировоззрения. 9. Структура философского знания. 10. Взаимосвязь философии и частных наук.
1.2 Философские вопросы и проблемы.	1. Философская картина мира. 2. Основные категории философии и философские понятия. 3. Взаимосвязь логики и философии. 4. Основные методы философии. 5. Законы диалектики и их сущность. 6. Метафизика как альтернатива диалектики. 7. Различие диалектики и метафизики как методов познания.
1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.	1. Философское понимание«материя». 2. Основные свойства материи. 3. Пространство и время как формы существования материи. 4. Природа как объект философского анализа. 5. Виды отношений человека к природе в истории философии. 6. Противостояние природы и человека в современную эпоху.
1.4 Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания.	1. Понятие познания в философии. 2. Основные виды познания. 3. Уровни и формы познания. 4. Субъект и объект познания. 5. Понятие истины в философии. 6. Практика как критерий истины.
Раздел II. История философии: мыслители и школы. 2.1 Философия и история. 2.2 Древневосточная философия. 2.3 Античная философия.	1. Основные исторические типы философии и их главные представители. 2. Ранняя религиозно-философская мысль Древней Индии: главные школы и источники. 3. Религиозно – философские учения Древнего Китая: основные направления и представители. 4. Античная философия: представители и школы. 5. Древнегреческая натурфилософия. Философия

2.4 Средневековая философия.	досократиков. 6. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия. 7. Эллинистическая философия. 8. Философия Средневековья. 9. Патристика и схоластика.
2.5 Новоевропейская философия.	1. Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. 2. Новоевропейское естествознание и философия. 3. Философия Просвещения. 4. Немецкая классическая философия. 5. Философия марксизма.
2.6 Русская философия.	1. Возникновение русской философии: основные направления и представители. 2. Славянофильство и западничество. 3. Русская религиозная философия. 4. Философия русского космизма. 5. Философия русского зарубежья. 6. Советская философия.
2.7 Современная философия.	1. Возникновение современной философии. 2. Иррационализм, марксизм, экзистенциализм. 3. Позитивизм и его развитие. 4. Философия науки. 5. Аналитическая философия. 6. Философия и психоанализ. 7. Структурализм и постструктурализм. 8. Постмодернизм.
Раздел III. Философия человека. Философия общества. 3.1 Философия человека. 3.2 Философия общества.	1. Человек как объект философии. 2. Проблема происхождения и сущности человека. 3. Биологическое и социальное в природе человека. 4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека. 5. Понятие личности, основные философские концепции личности. Нравственные основы личности. 6. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода. 7. Общество как объект философии. Социальная философия. 8. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.
Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука. 4.1 Этика как философская наука. 4.2 Эстетика как философская наука. 4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.	1. Этика как философская наука. 2. Эстетика как философская наука. 3. Общественный прогресс, его критерии и противоречия. 4. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм. 5. Глобальные проблемы общества: причины обострения и пути решения. 6. Предвидение и прогнозирование будущего. Сценарии будущего. 7. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. 8. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.

Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Перечень тем докладов:

1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
3. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
5. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
6. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
7. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
8. Этика как философская наука. Основные этические направления.
9. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
10. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.

Примеры тем для рефератов:

1. Древнеиндийская религиозно-философская мысль.
2. Древнекитайская религиозно-философская мысль.
3. Раннегреческая философия досократиков: Фалес, Пифагор, Парменид.
4. Милетская, пифагорейская и элейская школы философии. Апории Зенона.
5. Раннегреческая философия досократиков: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл.
Древнегреческий материализм.
6. Философия Сократа и Платона. Философская школа Академия, ее история.
7. Философия Аристотеля. Школа перипатетиков (Лицей).
8. Эллинистическая философия. Школы киников и скептиков.
9. Эллинистическая философия. Школы стоиков и эпикурейцев.

10. Ранняя средневековая философия: патристика.
11. Поздняя средневековая философия: схоластика. Реализм и номинализм.
12. Философия Возрождения: гуманизм.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового Времени (XVII-XVIII вв.). Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.
15. Философия новоевропейского естествознания (XVII-XVIII вв.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет по дисциплине «Философия» проводится в устной форме и в виде итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

Примерный список вопросов для зачета

1. Предмет философии. Философия и наука, их соотношение.
2. Мировоззрение, его структура и исторические типы: миф, религия, философия и наука.
3. Структура и функции философии.
4. Своеобразие философских проблем и вопросов. Основной вопрос философии.
5. Античная философия.
6. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия.
7. Философия Средневековья.
8. Философия Возрождения и идеи Реформации.
9. Философия Нового Времени.
10. Проблема человека и общества в философии Просвещения.
11. Классическая немецкая философия.
12. Возникновение и эволюция марксистской философии.
13. Русская философия 19 века.
14. Русская религиозная философия кон. 19 – нач. 20 вв.
15. Философия русского зарубежья и советская философия 20 века.
16. Философия русского космизма.
17. Современная философия науки. Сциентизм и антисциентизм.
18. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.
19. Древневосточная философия: религиозно-философские учения Индии.
20. Древневосточная философия: религиозно-философские учения Китая.
21. Философия истории: основные концепции развития и смысл истории.
22. Философия техники. Технократизм и антитехнократизм.
23. Позитивизм и его исторические формы (неопозитивизм, постпозитивизм).
24. Понятие бытия. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
25. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
26. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
27. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
28. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
29. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
30. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
31. Этика как философская наука. Основные этические направления.
32. Социальная философия: основные понятия и проблемы.

33. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.
34. Понятие личности. Нравственные основы личности. Ответственность и свобода личности.
35. Проблема свободы и необходимости в философии.
36. Философский анализ сущности человека. Биологическая и социальная природа человека, их соотношение.
37. Человек как объект философии. Происхождение, сущность и предназначение человека.
38. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.
39. Материальные и духовные факторы развития общества, их взаимодействие.
40. Проблема истины в философии. Виды и критерии истины.
41. Диалектика как философское направление. Исторические типы диалектики.
42. Диалектика и метафизика как философские методы познания, их различие.
43. Проблема познания в философии. Гносеология и эпистемология.
44. Социально-историческая природа познания. Виды познания.
45. Природа как объект философии. Натурфилософия и естествознание.
46. Философия техники. Технократизм и антитехнократизм.
47. Роль философии в научных революциях.
48. Религия, философия и наука: история отношений.
49. Основные понятия и законы диалектики.
50. Философия политики и философия права: гражданское общество и государство.
51. Глобализация как философская проблема. Глобальные проблемы современности, философский анализ их причин и последствий.
52. Общественный прогресс, его критерии и противоречия.
53. Предвидение и прогнозирование будущего. Социальные утопии.
54. Проблема взаимодействия человека и природы (экологическая проблема). Экология и сельское хозяйство.

Примерные задания итогового теста

1. Познание мира, связанное с абстрактным мышлением и теоретическим осмыслением, есть ...
1) мировосприятие;
2) миросозерцание;
3) миропредставление;
4) миропонимание.

2. Что общего между религией и философией?
1) метафизические рассуждения;
2) научность;
3) признание авторитетов;
4) догматы.

3. Предметом философии является ...
1) природа и ее законы;
2) человек и его место в мире;
3) общественно-исторические процессы;
4) универсальные законы и принципы.

4. Кто из античных философов о первоначале мира утверждал: «Начало всех сущих вещей есть воздух»?

1) Анаксимен;
2) Гераклит;
3) Анаксимандр;
4) Фалес.

5. К эллинистической философии принадлежат школы:
1) Милетская и Элейская;
2) Пифагорейская школа;
3) Сократическая школа;
4) Стоицизм и эпикурейство.

6. В центр философии ставит проблему человека как морального существа впервые ...
1) Сократ;
2) Протагор;
3) Платон;
4) Зенон.

7. Характерной чертой русской философии является ...
1) рационализм;
2) позитивизм;
3) нравственно-религиозный характер;
4) эмпиризм.

8. Родоначальником классической немецкой философии является ...
1) Л. Фейербах;
2) И. Кант;
3) Г. Гегель;
4) К. Маркс.

9. Кантовский категорический императив - это ...
1) учение об априорной истине;
2) безусловное нравственное поведение;
3) учение о чувственно воспринимаемом мире;
4) социально-правовое требование.

10. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей взаимосвязи и развитии, - это ...
1) диалектика;
2) метафизика;
3) детерминизм;
4) индетерминизм.