

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.03.2026
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«26» марта 2026 г. протокол № 8



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Педагогика и психология

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование профиль Педагогика и психология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕАМБУЛА	4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 <i>Нормативные документы для разработки программы бакалавриата</i>	4
1.2 <i>Общая характеристика образовательной программы</i>	4
1.3 <i>Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП</i>	5
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА	6
2.1 <i>Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает:</i>	6
2.2 <i>Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):</i>	7
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	18
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	18
5.1 <i>Календарный учебный график</i>	18
5.2 <i>Учебный план</i>	19
5.3 <i>Рабочие программы дисциплин (модулей)</i>	19
5.4 <i>Программы практик</i>	49
5.5 <i>Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся</i>	50
5.6 <i>Оценочные материалы</i>	50
5.7 <i>Методические материалы</i>	50
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	50
6.1 <i>Кадровое обеспечение</i>	50
6.2 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	51
7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	51
8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» ,	53
9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	53

ПРЕАМБУЛА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Педагогика и психология (далее соответственно – образовательная программа или программа бакалавриата, направление подготовки), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет народного хозяйства» имени В.И. Вернадского (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Бакалавриата по направлению подготовки (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование профиль Педагогика и психология на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

1.1 Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособрнадзора;
- Устав Университета и локальные нормативные акты Университета.

1.2 Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Целями основной профессиональной образовательной программы являются:

Основной целью образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Педагогика и психология, в целом является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере деятельности, предусмотренной ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль Педагогика и психология, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в

практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда. Образовательная деятельность по данному направлению подготовки осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Целью программы является обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.2.3. Сроки освоения и объем программы бакалавриата:
при заочной форме обучения 5 лет,

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

1.2.4. Требования к абитуриенту

Условия приема и требования к поступающим регламентируются «Правилами приема в Университет».

1.2.5. Квалификация выпускника: бакалавр.

1.2.7. Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Педагогика и психология осуществляется на русском языке.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; Помимо существующего профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Педагогика и психология при разработке ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации работников, предъявляемые Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н
2	01.002	Профессиональный стандарт " Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года № 38575)

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускника или область знаний (при необходимости):

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология»:

- педагогический;
- методический;
- психологический

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (одинаковые для первой и второй квалификаций)

Категория универсальных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать (З): Знает способы выявления и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		Уметь (У): Умеет находить способы выработки стратегии действий для решения сложившихся проблемных ситуаций
		Владеть (В): Владеет методами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла, используя методы анализа и синтеза информации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать (З): Знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы государственного устройства в Российской Федерации, основы местного самоуправления, построения и функционирования правовой системы Российской Федерации; а также основы организации законодательного и правоприменительного процессов в Российской Федерации; –полномочия государственных органов власти и органов местного самоуправления в системе государственного и муниципального управления, в правотворческом процессе, правовом регулировании общественных отношений.
		Уметь (У): Умеет анализировать правовой статус органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, статус и уровень документов и нормы права, под которые подпадают документы, ориентироваться в

		<p>законодательстве; –использовать федеральное и региональное законодательство, подзаконные нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности.;</p> <p>Владеть (В): Владеет оптимальными способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: Знает особенности поведения различных социальных групп людей, учитывая их социокультурные и демографические различия, с целью успешного выполнения своих профессиональных задач</p>
		<p>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, предвидеть результаты как личных действий, так и работы команды в целом</p>
		<p>Владеть: опытом взаимодействия с другими членами команды, используя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать (З): литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</p>
		<p>Уметь (У): выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</p>
		<p>Владеть (В): навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, перевода текстов с иностранного языка на родной, говорения на государственном и иностранном языках</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать (З): основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;</p>
		<p>Уметь (У): вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p>
		<p>Владеть (В): методами анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать	<p>Знать (З): основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и</p>

здоровьесбережение)	и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	требований рынка труда, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
		Уметь (У): правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста; критически оценивать и оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности
		Владеть (В): навыками решения задачи собственного профессионального и личностного развития с учетом приоритетов, включая задачи изменения карьерной траектории
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать (З): основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры;
		Уметь (У): применять средства и методы физической культуры для поддержания здорового образа жизни
		Владеть (В): способами демонстрации должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать (З): основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
		Уметь (У): создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды;
		Владеть (В): способностью поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать (З): базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, её основные понятия, характеристики рынка, виды конкуренции и монополий

		<p>Уметь (У): применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами, планировать деятельность с учётом экономически оправданных затрат</p> <p>Владеть (В): навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; навыками финансового планирования в личных целях; навыками прогнозирования будущих денежных потоков, методами экономического планирования, прогнозирования</p>
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>Знать (З): действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p>
		<p>Уметь (У): определять подлежащие применению нормы законодательства, в том числе в сфере борьбы с коррупцией</p>
		<p>Владеть (В): навыками выявления и квалификации поведения как коррупционное на основе сформированного к нему нетерпимого отношения</p>

3.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать (З): приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>
		<p>Уметь (У): применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>

		Владеть (В): действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать (З): историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК
		Уметь (У): классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		Владеть (В): приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать (З): основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		Уметь (У): взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть (В): методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых нацио-	Знать (З): общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формиро-

	нальных ценностей	<p>вания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p>Уметь (У): создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть (В): методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать (З): принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Уметь (У): применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть (В): действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
Психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать (З): законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь (У): использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>

		Владеть (В): действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать (З): законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		Уметь (У): выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		Владеть (В): действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать (З): историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
		Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
		Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
Информационно-коммуникационные технологии для профессио-	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	Знать (З): основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в педагогической сфере

нальной деятельности	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь (У): характеризовать процессы сбора, хранения и передачи информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений педагогической сферы
		Владеть (В): методами и средствами защиты информации; основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными стандартами

Сопряжение общепрофессиональных компетенций бакалавриат 44.03.01 и 37.03.01:

37.03.01 Психология	44.03.01 Педагогическое образование
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том чис-</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>

<p>ле за счет понимания и готовности работать под супервизией;</p>	
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>

под супервизией;	
------------------	--

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, (в том числе исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам):

В качестве профессиональных компетенций в образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование профиль Педагогика и психология включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники:

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
Профессиональная компетенция		
Педагогический	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области решения профессиональных задач	Знать (З): структуру, основные дидактические единицы, понятийный аппарат преподаваемой предметной области, современные научные достижения в этой области
		Уметь (У): отбирать содержание учебного материала, адаптировать его под уровень учащихся, применять теоретические знания для решения методических задач
		Владеть (В): практическими навыками решения профессиональных задач, включая проектирование учебных занятий и использование современных образовательных технологий
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знать: разные формы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, разные формы организации и оценки различных видов внеурочной воспитательной деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.),
		Уметь (У): проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями

		<p>ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, проектировать воспитательную деятельность, оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть (В): способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в воспитательных целях, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
Методический	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>Знать (З): классификацию современных педагогических технологий (деятельностного типа, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проектные, проблемного обучения); критерии отбора технологий для рабочей программы в зависимости от возраста учащихся, предметного содержания и планируемых результатов ФООП НОО</p> <p>Уметь (У): анализировать рабочую программу с точки зрения используемых технологий и их соответствия ФГОС и ФООП; обосновывать выбор конкретных педагогических технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, зафиксированных в ФРП</p> <p>Владеть (В): навыком составления раздела рабочей программы «Используемые педагогические технологии» с обоснованием выбора; способностью создавать краткий каталог цифровых ресурсов по предмету для начальной школы</p>
Психологический	ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	<p>Знать (З): основы, методы и приёмы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>Уметь (У): оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в</p>

	тельных программ	зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		Владеть (В): психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	Знать: научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способы количественной и качественной психологической диагностики и оценки.
		Уметь: адекватно применять количественные и качественные методы и методики психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		Владеть: научно обоснованными подходами и методами психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, способами количественной и качественной психологической диагностики и оценки.

3.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Педагогика и психология выпускник должен овладеть всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа бакалавриата.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 120
Блок 2	Практика	Не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Педагогика и психология», отображающий логическую последовательность освоения ОПОП ВО, обеспечивающий формирование компетенций, представлен в электронном виде – на официальном сайте Университета.

В основу составления учебного плана положены общие требования к структуре программы бакалавриата, сформулированные в разделе 2 ФГОС ВО и в разделе 4 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Педагогика и психология»

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика» указан перечень базовых дисциплин и практик, обеспечивающий формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Педагогика и психология» имеются утвержденные в соответствующем порядке рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны результаты обучения по дисциплинам (модулям), которые соотнесены с установленными в разделе 3 программы бакалавриата результатами достижения компетенций.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины	Объем, з.е.
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история) История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. История как наука, ее место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. Объект и предмет науки. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы). Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории. Историография Отечественной истории. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно - технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации. Особенности становления государственности в России и мире. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. Особенности социально - политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально - экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Христианизация; духовная и материальная куль-	4

	<p>тура Руси. Соседи Древней Руси в IX -XII вв. Международные связи древнерусских земель. Русские земли в XIII -XV вв. Европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо -Восточной Руси вокруг Москвы. Россия в XVI - XVII вв. в контексте европейской цивилизации. XVI -XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально - политического развития России. Опричнина. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения - идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. Причины, социально - политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. "Билль о правах", Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция. Правление Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>	
Б1.О.02	<p>Безопасность жизнедеятельности Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «человек – среда». Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Человек в мире опасностей. Социальные опасности, их классификация, причины и виды. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Опасности технических систем и защита от них. Средства снижения травматичности технических систем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека на производстве. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности на производстве. Системы законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности. Государственная система организа-</p>	3

	<p>ции охраны труда. Служба охраны труда и ее роль в профилактике травматизма. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев. Номенклатура мероприятий по охране труда и их финансирование. Оценка состояния охраны труда. Инструктажи. Паспортизация рабочих мест. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, кровотечениях. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током</p>	
Б1.О.03	<p>Русский язык и культура речи Современный литературный язык как основа профессиональной коммуникации и культуры деловой речи. Язык и речь. Функции языка и речи. Понятие «современный русский литературный язык». Типы лексики с точки зрения происхождения, времени и сферы употребления. Типы лексики с точки зрения соотношения формы и лексического значения. Понятие лексической сочетаемости. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. Русский литературный язык как основа концепции культуры речи. Понятие культуры речи. Аспекты речевой культуры. Понятие стиля. Стилистическая маркировка. Функциональный стиль. Общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка (публицистический, научный, официально-деловой, разговорный). Понятие языковой нормы. Типы языковых норм. Орфоэпические нормы (ударения, произношения). Словообразовательные нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (Морфологические, синтаксические нормы). Понятие деловой коммуникации. Профессиональные коммуникации юриста. Коммуникативный кодекс делового человека Принцип кооперации Грайса. Принцип вежливости Лича.. Речевой этикет в устном общении. Основные принципы речевого этикета. Слушание и его виды. Невербальные средства общения (мимика, жесты).</p>	3
Б1.О.04	<p>Физическая культура и спорт Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Особенности общей и специальной физической подготовки студентов разных медицинских групп. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Социально-биологические основы физической культуры. Энергозатраты в процессе занятий физической культурой. Значение мышечной релаксации. Роль оздоровительной физкультуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Формы занятий физическим и упражнениями. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некото-</p>	3

	<p>рых болезненных состояниях и травмах. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Суть и краткие правила спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, настольный теннис, футбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, хоккей на траве, водное поло, бадминтон. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды. Подвижные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Примеры подвижных игр, их правила, особенности организации. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Значение спорта в укреплении здоровья и повышении степени физической подготовленности. Показания и противопоказания к выполнению упражнений. Гимнастика (ОФП). Методические особенности ОФП. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств. Меры безопасности на занятиях. Спортивные игры. Техника выполнения спортивных игр. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма. Специальная физическая подготовка в различных видах спортивных игр.</p>	
<p>Б1.О.05</p>	<p>Современные технологии поиска и обработки информации, ИИ, ФГИС</p> <p>Предмет информатики. Информатизация общества. Основные этапы и перспективы развития вычислительной техники. Основные объекты и методы изучения науки информатики. Основные разделы информатики. Смежные с информатикой дисциплины. Основные подходы к определению понятия «информация». Носители информации. Сигнал, знак, символ. Виды и свойства информации. Измерение информации. Информационные процессы поиска, отбора, хранения, передачи, обработки, защиты. Процесс кодирования. Задачи на кодирование и декодирование информации. Языки кодирования. Позиционные и непозиционные системы счисления (с.с.). Перевод чисел из десятичной с.с. в другие позиционные с.с. с примерами. Перевод чисел из различных позиционных с.с. в десятичную с примерами. Арифметические операции в позиционных с.с. Основные понятия алгебры логики. Основные формы логических высказываний. Простые и составные высказывания. Основные логические операции: конъюнкция, дизъюнкция и инверсия. Логические основы ЭВМ. Классификация ЭВМ. Основные функциональные характеристики ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Функционально-структурная организация ПК. Центральные устройства. Процессоры, их виды и характеристики. Организация памяти ЭВМ. Единицы измерения памяти. Основная память. Оперативная и постоянная память. Физическая и логическая структура памяти. Типы запоминающих устройств и их основные характеристики. Классификация внешних запоминающих устройств. Внешние устройства: диалоговые средства пользователя, устройства ввода-вывода информации, средства связи и телекоммуникации. Классификация программного обеспечения по сфере использования. Системное программное обеспечение. Операционная система (ОС) как главный компонент базового программного обеспечения. Основные функции ОС. Основные виды операционных систем. Тенденции развития ОС. Понятие файловой системы (файлы, каталоги, сектора и кластеры, физические и логические диски). Защита информации в файловых системах. Командный процессор. Драйверы устройств. Сервис-</p>	<p>2</p>

	<p>ное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Компиляторы интерпретаторы. Прикладное программное обеспечение. Классификация прикладного программного обеспечения. Пакеты прикладных программ. Понятие программной продукции. Этапы решения задач на ЭВМ. Понятие математической модели. Методы решения задач. Понятие алгоритма, формы представления алгоритмов. Формализация блок-схем. Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Понятие языка программирования высокого уровня. Синтаксис и семантика языка программирования высокого уровня Бейсик. Представление данных. Данные как объект обработки. Типы данных, способы и механизмы управления данными. Операции с массивами. Программы и подпрограммы. Понятие безопасности информации. Уровни защиты информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации. Правовые основы защиты информации. Физические и технологические средства защиты информации. Методы и средства защиты компьютерной информации. Защита информации в локальных компьютерных сетях. Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации, их классификация и особенности. Способы защиты от компьютерных вирусов. История развития искусственного интеллекта. Понятие искусственный интеллект. Машинное обучение. Нейронные сети. Языковые модели. Представление знаний и разработка систем, основанных на знаниях. Анализ больших объемов данных. Повышение эффективности и оптимизация процессов. Применение искусственного интеллекта в современном мире. Что такое ФГИС: расшифровка и определение. Основные виды ФГИС и их предназначение. Перечень федеральных государственных информационных систем. Как работают ФГИС: технические и организационные аспекты. Значение ФГИС для граждан и бизнеса.</p>	
<p>Б1.О.06</p>	<p>Математический анализ</p>	<p>2</p>
<p>Б1.О.07</p>	<p>Иностранный язык Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка в профессиональной деятельности. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика. Имя существительное. Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Грамматика. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Грамматика. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Грамматика. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы</p>	<p>6</p>

	<p>правильные и неправильные.</p> <p>Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; составить описаний персонажей; схема «Мое генеалогическое древо»; презентация на тему «Мой любимый вид спорта»; составить диалог-расспрос: «Как доехать до...?»; презентация на тему: «Моя квартира», «Мои покупки»; -заполнение анкеты для трудоустройства; монологическое высказывание на тему «Мое хобби автомобиль».</p>	
Б1.О.08	<p>Общая психология</p> <p>Психология как наука. История развития психологии как науки. Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений. Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы. Система определяющих оснований личности (Непомнящая Н.И.). Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности</p>	4
Б1.О.09	<p>Экономика и финансовая грамотность</p> <p>Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг. Образовательная функция Центрального банка России. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. Кредитная история клиента, коллекторы. Кредитная репутация. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК). Потребительское кредитование. Схемы ипотечного кредитования жилищного строительства. Эффективная ставка по ипотеке и роль регулятора в её снижении. Обеспечение по кредитам. Ре-</p>	3

	<p>структуризация задолженности перед банком и её условия. Небанковские финансовые организации (МФО), их типология. Основные виды услуг, предоставляемых некредитными финансовыми организациями. Специфика деятельности микрофинансовых организаций. Расчёт годовой ставки процента по договорам с МФО. Виды рисков домохозяйств при обращении в МФО. Взаимосвязь МФО и коллекторских агентств. Типичные ошибки потребителя финансовых услуг во взаимодействии с МФО организациями и другими небанковскими финансовыми институтами.</p>	
Б1.О.10	<p>Философия Основные этапы и направления развития философской мысли. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи. Влияние Библии на культуру и философию Средневековья. Нагорная проповедь. Философия Августина Блаженного. Еретические течения Средневековья. Роль церкви в духовном развитии. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Философские идеи Ф.Аквинского. Общество в философии Возрождения: «Утопия» Т.Мора. Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка. Учение об обществе и государстве Ж.-Ж.Руссо. Г.В.Ф.Гегель: философия истории. Марксизм. Теория общественно-экономических формаций. Русская философия XIX века: спор «западников» и «славянофилов». Философия евразийства.</p>	3
Б1.О.11	<p>Основы Российской государственности Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Мироззрение и идентичность Мироззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мироззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мироззрение как функциональная система. Ми-</p>	4

	<p>ровоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p>	
Б1.О.12	<p>Общая педагогика Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед.исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура пед. исследования. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания</p>	3
Б1.О.13	<p>Интеллектуальные системы и цифровые инструменты Понятие и классификация ИИС. Интеллектуальный интерфейс и методы рассуждений в ИИС. Представление знаний. Данные, знания и представление знаний. Модели представления знаний. Экспертные системы (ЭС) и интеллектуальный анализ данных построения. Назначение и структура экспертных систем. Этапы разработки ЭС. Технологии интеллектуального анализа данных</p>	3
Б1.О.14	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций</p>	3

	<p>детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение Основы периодизации детского организма. Исторический характер возрастной периодизации. Оценка физического развития детей и подростков. Развитие желёз внутренней секреции. Понятие и соотношения календарного и биологического возрастов. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Профессиональные вредности. Производственный травматизм. Влияние шума и вибрации. Медосмотр работников. Личная медкнижка. Гигиенические основы нормального развития ребенка. Гигиенические основы физического воспитания. Гигиенические методы исследования здоровья детей. Гигиенические основы закаливания детей. Гигиена кожи и полости рта.</p>	
Б1.О.15	<p>Общий психолого-педагогический практикум Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные Создание психологического и поведенческого портретов личности Понятие о психологическом портрете личности. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности, индивидуальнотипологические особенности как основа изучения параметров личности. Индивидуальные</p>	3

	<p>проявления и их воплощение в поведенческом портрете (стили поведения, общения, имиджевые характеристики). Образцы психологических характеристик. Классификация психодиагностических методов. Психологическая информация в психодиагностической работе. Схема получения психодиагностических данных. Организация и этапы психодиагностического исследования. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Требования психометрии. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.</p>	
Б1.О.16	<p>История педагогики и образования История образования как область научного знания и учебный предмет. Предмет истории образования – развитие теории и практики образовательной сферы в различные исторические эпохи, включая и современность, в ее историческом контексте развития. Возникновение и развитие истории педагогики во второй половине XIX века как этап развития педагогической науки. П.Ф. Каптерев – основоположник отечественной истории педагогики. Идеологизация истории педагогики в советскую эпоху. Переосмысление оценок хода историко-педагогического процесса в начале XXI века. Важнейшие методологические принципы изучения историко-педагогического процесса: принцип историзма; принцип сравнительного анализа; принцип объективности. Воспитание и школа в античной цивилизации. Классовый характер воспитания как отражение социально-экономических изменений в обществе. Появление в рабовладельческом обществе воспитательных систем. Педагогика Древней Греции. Афинская и Спартанская системы воспитания. Заимствование античной культуры Древним Римом. Общее и различное в целях и содержании воспитания в крупнейших государствах античного мира. Вопросы педагогики и воспитания в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и трудах Марка Фабия Квинтилиана. Влияние идей античной педагогики на развитие сферы образования и европейской цивилизации в целом. Педагогика эпохи Средневековья. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья. Педагогические идеи эпохи Возрождения. Влияние христианской религии на воспитание эпохи Средневековья. Педагогические идеи христианства. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи феодализма. Антигуманный, авторитарный характер воспитания, тотальное влияние религии, господство схоластики в содержании образования, догматическая методика обучения. Типы школ и содержание обучения. Рыцарская система воспитания. Зарубежная школа и педагогика в XVII – XIX веках. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Развитие прогрессивных идей эпохи Возрождения в XVIII веке (в эпоху Просвещения). Социально-педагогические воззрения Ж.Ж.Руссо. Коммунистическая концепция воспитания (К. Маркс, Ф. Энгельс). Классики педагогики XIX века (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег). Развитие систем начального, среднего и высшего образования в странах Западной Европы и США в XIX веке. Образовательные реформы в России XVIII – XIX веков. Петровские реформы начала XVIII века в России в области просвещения. Основные типы учебных заведений: специальные и общеобразовательные школы</p>	5
Б1.О.17	Правоведение	5

	<p>Понятие, сущность и свойства права. Отрасли права. Функции и принципы права. Источники права. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие и виды законов. Подзаконные нормативные акты. Определение власти. Происхождение государства. Понятие и функции государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет конституционного права. Источники конституционного права. Институт основ конституционного права. Институт федеративного устройства. Институт высших органов государственной власти в РФ. Понятие гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Виды правоотношений. Понятие гражданско-правового договора. Виды гражданско-правового договора. Порядок заключения гражданско-правового договора. Понятие и содержание трудового договора, условия и порядок его заключения. Виды трудового договора по сроку действия, форма трудового договора. Документы, предъявляемые работникам при заключении трудового договора. Испытание при приеме на работу; вступление трудового договора в силу. Расторжение трудового договора. Виды ответственности в трудовом праве: дисциплинарная и материальная. Субъекты и объекты дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания. Условия материальной ответственности. Виды материальной ответственности: полная и ограниченная. Социальный наем жилого помещения Специализированный жилищный фонд. Управление многоквартирным домом. Жилищные кооперативы и товарищество собственников жилья. Правовое и противоправное поведение Элементы правонарушения. Виды ответственности и меры наказания. Особенности применения уголовной ответственности по отношению к несовершеннолетним.</p>	
Б1.О.18	<p>Цифровые трансформации, информационные технологии Понятие «информация». Информационные ресурсы: определение, классификация, развитие. Виды информационных ресурсов. Общие сведения о информационных технологиях. Классификация информационных технологий. Области использования информационных технологий. Основные принципы реализации и функционирования информационных технологий. Основные положения. Технологическая информация. Датчик. Сигнал. два основных вида представления информации (сигналов) – непрерывная и дискретная. Методы преобразования информации. Информационный канал. Классификация методов и средств преобразования информации, используемых в электроэнергетике. Первичные измерительные преобразователи информации (ПИП). Классификация ПИП. Структурная схема ПИП. Параметры и характеристики ПИП. Стандартизация и сертификация ПИП. Основные виды преобразования информации в датчиках. Емкостные преобразователи. Пьезоэлектрические преобразователи. Электромагнитные преобразователи. Электромеханические преобразователи. Ионизационные преобразователи. Резистивные преобразователи. Термоэлектрические преобразователи. Электрические преобразователи. Примеры использования датчиков. Аналого-цифровое преобразования сигналов. Оцифровка информации. Выбор параметров аналого-цифрового преобразования. Индустрия 4.0. Технологические тренды в сфере цифровой трансформации промышленности. Технология Big Data. Интернет вещей. Smart Grid, аспекты функционирования. Умное</p>	3

	предприятие.	
Б1.О.19	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</p> <p>Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права: международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом)- федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования.</p>	7
Б1.О.20	<p>Возрастная психология</p> <p>Предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Основные принципы психологического исследования в психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное. Стратегии исследования. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Понятие условий психического развития. Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Развитие анализаторов. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексy младенца. Ранние условные рефлексy и особенности их развития. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского</p>	5

	<p>коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Психологические особенности подростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).</p>	
<p>Б1.О.21</p>	<p>Технологии обучения и воспитания в начальной школе Современные модели организации обучения. Классификация методов. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся. Технологии педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся. Технология портфолио учебных достижений обучающихся. Деятельностные технологии обучения. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. Разработка материалов методического обеспечения образовательного процесса построенного на основе технологии развивающего обучения. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Понятие "воспитание" в "узком" и "широком" смыслах. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия. Изучение учащихся и детского коллектива как необходимое условие повышения эффективности воспитания. Методы и технологии изучения детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство и позиция воспитателя в процессе формирования детского коллектива. Оценка социально-психологического климата в детском коллективе. Процесс</p>	<p>7</p>

	конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).	
Б1.О.22	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностноориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения. Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология. Задания базового уровня и повышенной сложности. Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку	6
Б1.О.23	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Характерные черты качественной методологии. Уровни качественной методологии и типы качественных подходов по Н. П. Бусыгиной. Типы качественных исследований по А. Страуссу и Дж. Корбин. Обоснованная теория. Этнография. Феноменологический подход. История жизни. Анализ разговора. Проблема валидности и надежности качественных методов, типы, стратегии и методы валидации качественных исследований. Основные характеристики и свойства качественных методов и условия их применения. Беседа как психологический метод. Разновидности беседы: клиническое интервью, целенаправленный опрос, анкетирование. Метод «анализа продуктов деятельности» и его виды. Проективные методы (графические и вербальные проективные методики). Метод свободных ассоциаций, анализа сновидений. Коллажный метод. Нарративный метод. Архивный метод. Метод фокус-групп. Методы психологии субъективной семантики. Генеалогические методы в психологии. Последовательность и правила реализации контент-анализа. Количественный и качественный контент-анализ. Комбинирование качественных и количественных методов. Примеры и техники. Определение метода наблюдения, условия, принципы и технология его применения в психологии. Типичные ошибки наблюдения. Количественная обработка данных наблюдения. Психодиагностический метод. Основы разработки и стандартизации психодиагностических методик. Валидность и надежность. Психологические особенности проведения эксперимента в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Основные экспериментальные и неэкспериментальные планы. Алгоритмы осуществления математической обработки эмпирических данных. Особенности представления результатов обработки. Основы измерения и количественного описания данных. Классификация методов и задач математической обработки в психологии	3
Б1.О.24	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе Урок русского языка в контексте требований ФГОС Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться, Подготовка и проведение урока русского языка. Формирование УУД в процессе обучения русскому языку Методические особенности структуры и содержания курса русского языка для формирования универсальных учебных действий по учебникам различных УМК. Научные основы методики обучения грамоте. История методов обучения грамоте.	3

	<p>Периодизация процесса обучения грамоте. Задачи подготовительного и основного периода обучения грамоте Организация и содержание работы на каждом этапе. Требования к урокам обучения грамоте. Изучение фонетики. Фонетические ошибки и их причины. Формирование способов звукового анализа. Знакомство с основными фонетическими понятиями: звуки, гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, слог, ударение Содержание и порядок проведения звукового разбора. Использование схем и моделей в работе со звучащим словом</p>	
Б1.О.25	<p>Проектная деятельность Основы проектной деятельности и процессы управления. Люди в проекте: стейкхолдеры и команда. Планирование и контроль ключевых ограничений проекта Реализация, проверка решения и завершение проекта. Социальные проекты и цифровая трансформация управления проектами</p>	7
Б1.О.26	<p>Специальная педагогика и психология Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). . Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха..Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно –воспитательной работы с детьми с нарушением слуха . Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации . Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно -двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого –педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно педагогической работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности . Причины аутизма . Возможности развития, образования и социализации детей с РДАКоррекционно - педагогическая помощь при аутизме Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	6

Б1.О.27	<p>Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе</p> <p>Система читательских умений, методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе. Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников. Методика работы над навыком чтения. Практикум по выразительному чтению: работа над дыханием, голосом. Практикум по выразительному чтению: критерии выразительности чтения. Разметка текста. Практикум по выразительному чтению: чтение сказки, басни, стихотворения. Процесс работы над художественным произведением. Художественный текст как объект восприятия читателя, Школьный анализ художественного произведения как основной метод формирования читательской культуры школьника. Специфика литературного материала как основа его преподавания. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Требования к современному уроку литературного чтения. Методика изучения сказки. Методика изучения стихотворения. Методика изучения басни. Методика изучения малых жанров фольклора: пословиц, скороговорок, потешек, побасёнок, считалок, небылиц, загадок. Сочинение малых жанров фольклора</p>	3
Б1.О.28	<p>Педагогическая психология</p> <p>Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Концептуальный базис педагогической психологии Методы исследования в педагогической психологии Психологические основы обучения и учебной деятельности Психологическая сущность учебной деятельности Потребностномотивационные компоненты учебной деятельности. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности Психологические основы воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности. Психология личности педагога Учитель как личность и профессионал Педагогические способности и педагогическое мастерство Психология педагогической деятельности Психологические аспекты организации педагогической деятельности Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>	3
Б1.О.29	<p>Психология регуляции эмоциональных состояний</p> <p>Проблема психической регуляции и саморегуляции деятельности. Фундаментальное положение И.М. Сеченова о психических процессах, отражающих действительность и обеспечивающих регуляцию поведения. Представления о системе психической регуляции деятельности, как структуре, включающей инвариантный состав функциональных звеньев (Б.Ф.Ломов, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн). Специфика функционирования системы психической регуляции деятельности, обеспечивающей выполнение разноцелевых задач. Психическая регуляция деятельности как процесс формирования мотивов, целей, планов, оперативных образов концептуальных моделей, принятия решения, анализа и синтеза текущей информации и сигналов обратной связи. Изучение психических процессов как регуляторов, обеспечивающих устойчивую направленность активности субъекта на достижение целей деятельности. Психические состояния, характеристики типичных функциональных состояний и их регуляция. Понятие «психологические состояния» в концепции Е.П.Ильина, Л.Т.</p>	3

	<p>Дикой. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Характеристика типичных функциональных состояний: стресс и его стадии; типология стресса; общие черты психического и травматического стресса; фрустрация как конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние. Причины и регуляция агрессивного и депрессивного состояний, связанных с дезорганизацией психики; тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуации реально или предполагаемой опасности. Регуляция тревоги посредством применения защитных механизмов - вытеснения, замещения, рационализации и т.д. Концепция психической саморегуляции человека. Представления о целостной концепции психической саморегуляции произвольной активности человека (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, О.А. Конопкин, Н.Ф.Круглова, В.И. Моросанова, А.К. Осницкий, Н.А. Сипачев). Регулятивная функция психики. Состояние психической регуляции. Основные характеристики психических состояний: эмоциональные (тревога, радость, печаль и др.); активационные (уровень интенсивности психических процессов); тонические (психофизиологический ресурс индивидуума); тензионные (уровень психического напряжения); временные (длительность состояний); знак состояния (благоприятное и неблагоприятное для деятельности). Процесс саморегуляции как единство структурно-функциональных и содержательных аспектов. Общая классификация и характеристика методов психической саморегуляции. Классификация основных методов регуляции психических состояний (Л.Т. Дикая, Л.П. Примак) – рефлексологические методы (воздействие на биологически активные зоны и точки с помощью токов, иглоукалывания, лазерными технологиями); воздействие через музыку и цвет (цветомузыка); психофармакологические средства; постгипнотическое, аутогипнотическое внушение и метод особых суггестивных состояний человека; релаксационные упражнения (изменение рабочих поз, упражнения на расслабление и т.п.); классификация методов психической регуляции в труде (Е.А. Климов) – прямые методы (психоморфологические средства, музыкотерапия, библиотерапия, рефлексологический; методы опосредованных влияний (трудотерапия, имитационные игры, внушение); методы самоуправления состояниями (нерво-мышечная релаксация, дыхательные упражнения, аутогенная тренировка, сенсорная репродукция (образные представления). Методы субъективной оценки функциональных состояний человека.</p>	
Б1.О.30	<p>Детская литература с основами литературоведения Детская литература как учебная дисциплина. Предмет изучения дисциплины. Система жанров детской литературы и круг детского чтения. Мировые истоки детской литературы. Основа детской литературы (миф о Божественном Ребенке). Устное народное творчество. Общая характеристика детской литературы XIX в. Особенности мастерства поэтов и писателей XIX в., их вклад в детскую литературу</p>	2
Б1.О.31	<p>Психологическая служба в образовании Понятие и становление психологической службы образования. Место психолога в образовательном учреждении. Психолог как личность и профессионал. Нормативно-правовое обеспечение деятельности практического психолога в сфере образования. История становления</p>	4

	<p>психологических служб в Российской Федерации и за рубежом. Актуальность развития психологической службы на современном этапе. Основные этические, моральные и правовые принципы организационной деятельности. Профессиональная этика Модели и концепции психологической службы образовательного учреждения. Формы работы психолога в образовательном учреждении. Кабинет психологической службы. Документация психологической службы. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога. Диагностическая работа в ОУ. Психокоррекционная работа в ОУ. Психопрофилактическая работа в ОУ. Психоконсультирование и психопросвещение в ОУ. Социально-диспетчерская деятельность в ОУ.</p>	
Б1.О.32	<p>Лидерство и корпоративная культура Типы корпоративных культур в историческом развитии. Опыт разных стран и конфессий в формировании и развитии корпоративной культуры и этики. Особенности и тенденции формирования корпоративной культуры в современном обществе. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Особенности межличностного общения с разными социальными группами. Методология диагностики типов корпоративной культуры. (рамные конструкции К. Камерона – Р. Куинна, типологии Ч. Хэнди, Г. Хофстеде). Лидерство и командообразование. Методы и принципы командообразования. Формирование и развитие команды. Ролевое взаимодействие членов группы/команды для решения общих целей и задач. Феномен лидерства. Эволюция теорий лидерства (от поведенческих и ситуационных до современных концепций аутентичного, эмоционального и servant-лидерства) и сформировать навыки. Формальное и неформальное лидерство. Тайм-менеджмент. Самопрезентация и формирование имиджа лидера.</p>	3
Б1.О.33	<p>АПК в системе государственного регулирования Сельское хозяйство в системе АПК. Роль и место сельского хозяйства в системе АПК. Факторы производства и специфические особенности сельского хозяйства. Отраслевая структура сельского хозяйства. Сфера переработки сельскохозяйственной продукции. Цели, задачи и значение сферы переработки сельскохозяйственной продукции и сырья в АПК; Отраслевая структура сферы переработки продукции сельского хозяйства. Первая сфера АПК. Роль и место ресурсообеспечивающих отраслей в системе АПК. Отраслевая структура первой сферы АПК. Формы и направления государственного регулирования АПК. Бюджетно-налоговое и кредитное регулирование АПК. Налоговый механизм регулирования деятельности субъектов АПК. Формы и механизм бюджетной поддержки деятельности субъектов АПК. Кредитный механизм регулирования деятельности субъектов АПК. Ценовое регулирование в сфере АПК. Государственные интервенции. Регулирование межотраслевого обмена в АПК. Таможенно-тарифное регулирование в АПК.</p>	3
Б1.О.34	<p>Основы логопедии Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Основные закономерности, принципы и методы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Ее понятийно-</p>	3

	<p>категориальный аппарат. Значение логопедии как науки и учебного предмета. Иерархическая система русского языка. Уровни и единицы языковой системы с точки зрения лингвистики и логопедии. Возрастные ошибки нормы речевого развития и речевые ошибки при недоразвитии речи. Понятие о классификации речевых нарушений. Исторический экскурс: классификации А. Куссмауля (1877), М.Е. Хватцева, Ф.А. Рау, О.В. Правдиной, С.С.Ляпидевского, Р.Е. Левиной и др. Сравнительный анализ двух современных классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической. Критерии для выделения основных групп речевых нарушений и их анализ: нарушение формы речи (устной или письменной); вида речевой деятельности (для устной - говорения или слушания, для письменной — письма или чтения); звена порождения или восприятия речи; операций порождения или восприятия речи; средств оформления высказывания.</p>	
Б1.О.35	<p>Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Методы обучения математике в начальных классах. Классификация методов обучения. Средства и формы организации обучения математике младших школьников. Формы организации учебной работы по математике. Особенности современного урока математики. Средства обучения математике в начальной школе. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике. Изучение родственных тем и понятий в контексте технологии УДЕ</p>	3
Б1.О.36	<p>Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе Методологические основы методики обучения учебному предмету «Окружающий мир» Методика обучения учебному предмету «Окружающий мир» как педагогическая наука. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.</p>	3
Б1.О.37	<p>Введение в клиническую психологию История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии. Предмет и объект патопсихологических исследований. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней. Практические задачи и функции клинических психологов. Виды и цели клиникопсихологической диагностики. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики. Основные</p>	3

	<p>прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии. Возможности планирования и применения клинико-психологического исследования в коррекционных мероприятиях. Виды клинико-психологических исследований в коррекционных мероприятиях. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности в работе с людьми пожилого и старческого возраста. Применение на практике клиникопсихологических исследований в коррекционных мероприятиях с людьми пожилого и старческого возраста. Психотерапевтическая и коррекционная деятельность в работе с людьми пожилого и старческого возраста</p>	
Б1.О.38	<p>Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко. Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий. Современные образовательные технологии как объективная потребность при переходе обучения по стандартам второго поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дальтон технологии, разноуровневое обучение. Технологии критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления (Перекрёстная дискуссия, Перепутанные логические цепочки, интеллектуальная разминка, учебно-мозговой штурм и др). Технологии модульного обучения. Цели и задачи. Алгоритм построения учебного модуля. Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных уроков. Закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока.</p>	5
Б1.В.01	<p>Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Музыка как вид искусства. Общие основы теории и методики музыкального воспитания. Понятие музыкальной способности и структура музыкальности. Цели и задачи учебного предмета «Музыка». Методы и принципы музыкального воспитания и организации музыкальной деятельности обучающихся. Духовно -нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Исторические этапы становления методики музыкального воспитания. Методика А.Н. Карасева, П.П. Мироносицкого, Д.Н. Зарина и А.Л. Маслова и др. Содержание программы Д.Б. Кабалевского. Зарубежные музыкальные системы. Система музыкального воспитания З. Кодая. Зарубежные музыкальные системы. Система музыкального воспитания К. Орфа. Система музыкального воспитания Э. Жак -Далькроза. Система музыкального воспитания Шиничи Судзуки</p>	3
Б1.В.02	<p>Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков</p>	4

	технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».	
Б1.В.03	<p>Психология общения и речевые практики</p> <p>Общение как психолого-педагогическая категория: структура, функции, виды (деловое, личное, формальное, неформальное). Модели и теории общения в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Э. Берн, Г. Бейтсон). Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение в системе профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологические механизмы и средства общения. Невербальная коммуникация: жесты, мимика, поза, визуальный контакт, проксемика. Вербальные средства: лексика, стилистика, техники постановки вопросов и аргументации. Социальная перцепция: механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии, стереотипизации, каузальной атрибуции. Коммуникативное влияние: внушение, убеждение, заражение, подражание – возможности и ограничения в образовательной среде. Речевые жанры и практики в профессиональной деятельности. Речевой жанр и речевая ситуация: инструкция, информирование, просьба, требование, оценка, похвала, замечание. Профессиональная беседа: структура, этапы, виды (диагностическая, консультативная, мотивирующая). Публичная речь педагога-психолога: подготовка, структура, приемы удержания внимания, работа с возражениями. Письменные речевые практики: психологическое заключение, характеристика, аннотация, рекомендации, ведение документации. Трудности и барьеры общения. Конфликтология в работе педагога-психолога. Психологические барьеры общения (семантические, логические, эмоциональные, социальные). Причины и виды конфликтов в образовательной среде (ученик–ученик, учитель–ученик, родитель–учитель). Технологии конструктивного разрешения конфликтов (медиация, переговоры, техника «Я-сообщений»). Профилактика эмоционального выгорания через развитие коммуникативной компетентности. Психология и речевые практики при работе с различными категориями обучающихся. Особенности общения с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками. Общение с детьми с ОВЗ (РАС, ЗПР, нарушения речи, слуха, зрения): альтернативная и дополнительная коммуникация. Поддержка коммуникативного развития одаренных детей (формирование дискуссионных навыков, риторических способностей). Взаимодействие с родителями и педагогами: консультативная беседа, родительское собрание, педагогический консилиум. Диагностика и развитие коммуникативных навыков (психолого-педагогический практикум). Методики диагностики коммуникативных УУД, уровня общительности, стиля общения (опросники, наблюдение, анализ продуктов речи). Технология тренинга общения: этапы, упражнения, принципы обратной связи. Разработка и проведение коммуникативных игр, дискуссий, дебатов для разных возрастных групп. Рефлексия профессионального общения: самоанализ видеозаписей, супервизия, ведение дневника коммуникативных событий.</p>	3
Б1.В.04	Организация работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении	4

	<p>Нейропсихологический и психолого-педагогический факторы и их влияние на школьную успеваемость. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности. Диагностика готовности ребенка к школе и ее компоненты. Личностное и когнитивное развитие ребенка, возможности его диагностики. Диагностика межличностных отношений ребенка, диагностика учебной мотивации</p>	
Б1.О.43	<p>Основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p>	3
Б1.В.05	<p>Социальная психология Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социальнопсихологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера. Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. История развития ПСП. Организация социально-психологической диагностики. Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Характеристика основных методов социальнопсихологической диагностики. Социально-психологическая диагностика личности.</p>	4

Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения. Социально-психологическая диагностика отношений и общения. Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций. Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов. Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия. Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния. Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды.

Б1.В.06	<p>Основы нейропсихологии История становления нейропсихологии. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационновосстановительное,</p>	4
---------	---	---

	<p>онтогенетическое. Значимость и межотраслевой характер современной нейропсихологии. Концептуальный аппарат нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Особенности генеза психических функций. Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского и подросткового возраста. Иррегулярность психического развития. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций. Методы нейропсихологического обследования детей и взрослых. Нарушения высших психических функций в результате органических повреждений мозга. Сенсорные, зрительные, слуховые, и кожнокинестетические расстройства. Нарушения произвольности движений и произвольной регуляции поведения. Нарушения речи. Афазия. Нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</p>	
<p>Б1.В.07</p>	<p>Психология семьи Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера. Семья как система. Особенности современной семьи. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Эмоциональные взаимосвязи в семье. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина).</p>	<p>3</p>

	<p>Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Психология детско-родительских отношений Родительство как психологический феномен Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир). Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Специфика семейного воспитания. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания. Основы семейного консультирования</p>	
Б1.В.08	<p>Основы психодиагностики Предмет и задачи психодиагностики. Структура психодиагностики. Три основания психодиагностики. Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом. История развития психодиагностики в России. Характеристика психодиагностических методов. Классификация психодиагностических процедур. Психологический диагноз. Морально-этические принципы психодиагностики. Психометрические требования к построению тестовых методик. Диагностика когнитивной сферы Преставления об интеллекте. Тесты интеллекта. Креативность и способности. Теории и методы диагностики. Диагностика типологических свойств личности Методологические подходы к диагностике личности. Типологические опросники. Миннесотский многоаспектный личностный опросник Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности Опросники оценки эмоциональных состояний и мотивации. Проективные методы исследования личности: Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест Люшера. Психодиагностика личностных свойств ребенка. Диагностика межличностных отношений в малых группах.</p>	3
Б1.В.09	<p>Психология и технология воспитательных практик Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований. Понятие "воспитание" в "узком" и "широком" смыслах. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.</p>	3

	<p>Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия. Изучение учащихся и детского коллектива как необходимое условие повышения эффективности воспитания. Методы и технологии изучения детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство и позиция воспитателя в процессе формирования детского коллектива. Оценка социально-психологического климата в детском коллективе. Процесс конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).</p>	
<p>Б1.В.10</p>	<p>Технология психологического консультирования</p> <p>Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия), качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности). Психологическое консультирование : теория или практика, наука или искусство. Место психологического консультирования в терапевтической психологии. Консультирование в современном обществе. Психоаналитический, адлеровский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Психологическое консультирование в позитивной психологии. Возникновение, развитие, понимание возможностей психологической помощи методом 8 консультирования в отечественных школах. Подходы и авторские модели психологического и семейного консультирования в отечественной психологии (А.Ф. Копьев, С.А. Капустин, А.С. Кочарян, Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, В.В. Столин и А.А. Бодалев, Н.Н. Обозов и др.). Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Организация консультационного учреждения. Условия организации и проведения психологического консультирования (сеттинг). Место проведения психологической консультации. Внешний вид консультанта. Время проведения психологического консультирования. Продолжительность и частота консультаций. Методическая работа консультанта. Подготовка к психологическому консультированию. Ведение документации. Рабочие записи и аудио-, видеозапись. Оплата. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процесса взаимодействия консультанта и клиента и процесса личностных изменений. Основные этапы психологического консультирования. Первый контакт с клиентом, запись на прием.</p>	<p>3</p>

	<p>Первая встреча. Установления контакта. Сбор информации и фокусирование запроса. Рабочий договор с клиентом. Диагностика: эксплорация, первичная диагностика, в процессе работы, завершающая, отсроченная. Диагностические методики. Интервенция: предоставление информации, рекомендации, задания, выработка новых позиций. Этап подведения итогов взаимодействия с клиентом, оценка эффективности и выхода из контакта. Построение консультационной сессии. Ситуации завершения работы до получения результата. Правила передачи клиента другому специалисту. Основные процедуры психологического консультирования. Типы первичных интервью, исследование целей. Консультирование по вопросам брака и семьи. Организация, функции, задачи, проблематика. Специфика работы с одним клиентом и со всей семьей в целом. Особенности супружеской и семейной терапии. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи (межличностной коммуникации, механизмов интеграции семьи, представлений членов семьи о себе и личности друг друга, структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи). Методы и приемы семейного консультирования. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров. Дистантное (телефонное) консультирование. Консультативные обращения, возможные при дистантном консультировании. Психотехники телефонного консультирования Психология и язык телефонного диалога. Механизмы психологической защиты, копинг–поведение в телефонном консультировании Ошибки телефонного диалога. Консультативная переписка. Психологическое консультирование при переживании горя. Критические периоды времени. Типичные и нетипичные симптомы горя.</p>	
<p>Б1.В.ДВ.0 1.01</p>	<p>Профилактика девиантного поведения Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма и социальные отклонения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Биологическая теория Ч. Ламброзо. Эволюционный подход Ч. Дарвина. Этологический подход К. Лоренца. Психогенетический подход Ф. Гальтона и Г. Менделя. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В. Франкла. Клиентцентрированная психология К. Роджерса. Психодинамические теории и психоанализ З. Фрейда. Отклоняющееся поведение как результат научения. Бихевиоризм (поведенческая психология). Агрессия и делинквентное поведение. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатологии. Противоправная мотивация. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних. Психология алкоголизма и наркомании. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании. Психология суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.</p>	

	Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности, её цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.	
Б1.В.ДВ.0 1.02	Психология детей группы риска Детство как социальный феномен. История помощи детям группы риска в России. Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Улица как среда воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление детей группы риска. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи. Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми из неблагополучных, асоциальных семей. Психолого-педагогические технологии работы с педагогически запущенными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогический тренинг как особая форма работы с детьми группы риска.	
Б1.В.ДВ.0 2.01	Организация внеурочного образования в начальной школе Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности Организация внеурочного образования младших школьников по предметной подготовке Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике. Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению. Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру. Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам. Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе	
Б1.В.ДВ.0 2.02	Организация исследовательской деятельности младших школьников Этапы исследования. Организация предпроектного этапа. Процедуры предпроектного этапа (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация). Программирование и планирование хода проекта. Организация рефлексивного и послепроектного этапа. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта. Исследовательская деятельность в начальной школе. Типы проектной деятельности. Организация исследовательской деятельности в начальной школе. Типы исследовательской деятельности: исследовательская проектная деятельность, творческая	

	проектная деятельность, нормативная проектная деятельность. Занятия по проектной деятельности в условиях начальной школы.	
Б1.В.ДВ.0 3.01	<p>Игровые командные виды спорта</p> <p>Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Скачки. Общеразвивающие упражнения, для воспитания кондиционных и координационных физических качеств</p> <p>Игровые виды спорта (волейбол, баскетбол) Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; игровая площадка (размеры, линии, зоны); мячи (размеры, вес). Правила игры и методика судейства избранного вида спорта: расстановка игроков на поле, правила игры, подсчет очков, жесты судей. Обучение технике игры избранного вида спорт. Двигательная деятельность в рамках избранного вида спорта</p>	
Б1.В.ДВ.0 3.02	<p>Аэробная гимнастика</p> <p>Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Многоскоки. Психологическая готовность студента. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики. Система стретчинг. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря. Восстановление гибкости тела и организма в целом путем оздоровительной системы Пилатес. Упражнения, способствующие общей выносливости организма Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; Структурные элементы высокой интенсивности (High impact), выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног). Базовые шаги (элементы): March, Out, Out-in, V-Step, A-Step, Mambo, Basic-step, Jumping Jack, Step Touch, Double Step Touch, Double Knee Up, Kick, Lift side, Double Lift side; Комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности под музыкальное сопровождение и без него: Grapevine, KneeUp (Kick, Curl, Liftside, Open Step), RepeatKneeUp (Kick, Curl, Lift side), Cha-cha-cha, Shasse, Mambo Shasse, Shasse Mambo back, Shasse Mambo front. Психологическая готовность студента. Средства и методы тренировки в тренажерном зале. Физическая тренировка без предмета. Физическая тренировка на тренажерах. Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств</p>	

<p>Б1.В.ДВ.0 3.03</p>	<p>Легкая атлетика Комплексы упражнений по развитию основных двигательных качеств: воспитание общей и специальной выносливости, координации движений, скорости перемещения, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прямыми ногами, семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Скачки. Общеразвивающие упражнения, для воспитания кондиционных и координационных физических качеств</p> <p>Легкая атлетика Места занятий, оборудование, инвентарь; инструктаж по технике безопасности при занятиях избранным видом спорта; игровая площадка (размеры, линии, зоны); Основные виды лёгкой атлетики. Изучение основных элементов: спринт, бег на средние дистанции, кросс. Прыжки в длину различными способами. Метание малого мяча. Обучение технике бега, прыжков и метания Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.</p>	
<p>Б1.В.ДВ.0 3.04</p>	<p>По общефизической подготовке для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единица саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Учебно-тренировочные занятия здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условием формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физиологической нагрузки или тренировки. Физиологические основы направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические</p>	

	<p>основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.</p>	
ФТД.01	<p>Основы библиотечно-библиографических знаний</p> <p>АПУ –алфавитно-предметный указатель. Систематический каталог. Алфавитный каталог. Электронный каталог. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Понятий ряд библиотечно-библиографической деятельности. Современный документальный поток. Информационно-поисковая система библиотеки. Библиографическое описание документа. Технологические операции составления библиографического описания: анализ документа, выявление библиографических сведений. Электронные ресурсы. Объекты описания: ресурсы локального доступа, ресурсы удаленного доступа. Типы поисковых средств Интернет. Регистрация в нескольких электронных библиотечно-информационных системах и использование их информационных ресурсов. Требования к оформлению курсовых работ. Требования к оформлению дипломных работ</p>	2
ФТД.02	<p>Конфликтология</p> <p>Конфликтология как научная дисциплина. Сущность социального конфликта. Основные теории и подходы к пониманию социального конфликта. Типология конфликта. Функции конфликта. Механизмы и факторы возникновения конфликта. Динамика конфликта. Способы предотвращения и разрешения конфликтов. Способы предотвращения конфликтов: информационный, коммуникативный, социально-психологический, организационный. Эффективность использования различных стилей поведения в конфликте. Переговоры, примирение, посредничество как основные методы разрешения конфликтов. Процедуры альтернативного разрешения конфликтов.</p>	2

5.4 Программы практик

В Блок 2 «Практики» входят 5 практик.

Типы учебной практики:

Учебная практика: ознакомительная

Учебная практика: технологическая

Типы производственной практики:

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая);

Производственная практика (педагогическая)

Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Объем практик каждого типа установлен в учебном плане.

Результаты обучения по практикам, установлены в программах практик (фонды оценочных средств) и соотнесены с установленными в разделе 3 программы бакалавриата результатами достижения компетенций.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Программы практик представлены в печатном виде на выпускающей кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета

5.5 Программа Государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Педагогика и психология Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в печатном виде на кафедре, в электронном виде – на официальном сайте Университета.

5.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы формируются в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств» и включают в себя:

фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;

фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

5.7 Методические материалы

Методические материалы формируются в целом по образовательной программе и (или) по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации и включают: методические рекомендации по изучению дисциплины и (или) методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и (или) методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) и (или) другие методические материалы, предусмотренные рабочими программами.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового характера.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (при наличии).

6.2 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

7 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Целью воспитания студентов в Университете является обеспечение оптимальных условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Цель обуславливает следующие основные задачи воспитательной деятельности:

- приобщение студенчества к общечеловеческим ценностям, национальным устоям;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание студентов в духе академической корпоративности и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Направления воспитательной деятельности находят своё выражение в конкретных видах воспитательной работы.

Учебный процесс в целом, каждая дисциплина в отдельности нацелены на решение воспитательных задач, которые имеют свою социально-возрастную специфику на разных стадиях реализации образовательных программ.

Общение студентов с преподавателем, начавшись на занятиях, получает естественное продолжение во внеучебной работе. Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: научные общества, клубы, секции.

Преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в самом процессе вхождения студента в академическое сообщество. Адаптация первокурсников к условиям обучения в Университете является одной из важнейших учебно-воспитательных проблем, поскольку стресс, естественно возникающий при вхождении абитуриентов в незнакомую среду, негативно сказывается на успеваемости первокурсников. В немалой степени влияет на это и несформированность учебных коллективов, что также требует направленного социально-психологического воздействия. В этой связи особое значение приобретает институт кураторов, оказывающих помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Университете. Одновременно, работа кураторов становится и первым шагом на пути к корпоративному воспитанию студентов.

Другими формами воспитания являются ознакомительные экскурсии для студентов-первокурсников, посвящение в студенты, проведение общеакадемических и факультетских праздников.

Воспитательная работа немыслима без участия в ней самих студентов. Современное студенческое самоуправление является условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий призвано решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического и экологического воспитания. Кроме того, организация студенческого досуга является эффективным средством профилактики правонарушений и асоциального поведения. В этом виде деятельности в Университете уделяется больше внимания развитию сети малых форм (преимущественно камерных мероприятий, лекториев, клубов), ориентированных на самые разные целевые группы в среде студенчества. При этом сравнительно немногочисленные, но тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные акции выполняют роль ориентиров для дальнейшего развития воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы в Университете определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения и нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие студенческой профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и профессионального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения воспитательной работы.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, традиции и ценности академического сообщества, гуманистический характер вузовской среды.

Исходным пунктом построения программы воспитания студентов является забота о качестве научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Воспитательная миссия преподавателя проявляется в неукоснительном соблюдении правовых и нравственных норм, правил поведения и внутреннего распорядка, следовании принципам профессиональной и научной этики. Демонстрируя приверженность традициям и ценностям академического сообщества, преподаватель способствует их усвоению самими студентами, осознанию ими своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Значительное влияние на личностное и профессиональное становление будущего специалиста оказывает академическая среда. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы как символическое выражение причастности к академическому братству,

духовно-нравственный климат в коллективе (доминирующие идеалы, нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности), внешнее и внутреннее оформление, материально-техническое оснащение университета.

8 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО, федеральными и локальными нормативными документами оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственной итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью оценки уровня сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа, разработанная в форме комплекта документов, обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновление образовательной программы происходит ежегодно путем актуализации учебных

планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации до начала учебного года.