

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 04.01.2025 17:17  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Кафедра Территориального управления и планирования

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«30» января 2025 г. протокол № 5

«УТВЕРЖДЕНО»  
Проректор по образовательной деятельности  
Кудрявцев М.Г.  
«30» января 2025 г.



## Рабочая программа дисциплины

### Методика преподавания профессиональных дисциплин

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы Государственное и муниципальное управление общественным здоровьем

Квалификация Магистр

Форма обучения **очная**

Балашиха 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры управления, к.э.н. Кондрашовой О.Н.

Рецензент: д.э.н., профессор кафедры управления Васильева И.В.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Знать (З):</b> основы анализа проблемных ситуаций, основываясь на системном подходе, с выработкой стратегии действий
	<b>Уметь (У):</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, основываясь на методах научно-исследовательской работы с применением стратегических действий
	<b>Владеть (В):</b> методами стратегии действий для осуществлений критического анализа сложившихся проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<b>Знать (З):</b> Знает способы организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
	<b>Уметь (У):</b> Умеет организовывать научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в сфере государственного и муниципального управления.
	<b>Владеть (В):</b> Владеет навыками организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в области государственного и муниципального управления.

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление общественным здоровьем.

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» подготовка студентов к эффективному использованию теоретических знаний и практических навыков в области методики преподавания профессиональных дисциплин на основе сочетания социально-экономического, социально-культурного и компетентностного подходов.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

**академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>36,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа	18
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>67,75</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Код компетенции
	всего	в том числе		
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы	
<b>Раздел 1.</b> Научно-методические основы профессионального образования. Современные методики преподавания	<b>51</b>	18	33	УК-1 ОПК-7
<b>Раздел 2.</b> Организация учебного процесса	<b>52,75</b>	18	34,75	
<b>Итого за семестр</b>	<b>103,75</b>	36	67,75	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4,25</b>	0,25	-	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>36,25</b>	<b>67,75</b>	

**4.2 Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Научно-методические основы профессионального образования. Современные методики преподавания**

**Перечень учебных элементов раздела:**

**1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина**

Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками. Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Задачи обучения системы профессионального образования на современном этапе.

**1.2. Современное образование в России и за рубежом. Реформирование российского образования**

Тенденции в развитии образования в России. Реформирование Российского образования в рамках Болонского процесса и изменения в образовательном процессе Вуза. Обзор документов, связанных с Болонским процессом, а также нормативно-правовой базой по реформированию российской системы ВО. Основные типы учебных заведений в России. Тенденции в развитии высшей школы в Европе и США.

### **1.3. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса в Вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Компетентностный подход. Структура ФГОС СПО и ВО. Профессиональные стандарты при подготовке рабочих и специалистов в профессиональном образовании. Понятия «профессия», «квалификация». Учебные планы. Образовательные программы. Рабочие программы дисциплин.

### **1.4. Формы и виды учебных занятий**

Система организационных форм обучения. Лекции как ведущая организационная форма обучения. Виды лекций. Технология разработки лекции. Семинарские занятия. Практические занятия. Имитационные неигровые активные методы - кейс-стади, тренинг, методы группового решения творческих задач и имитационные игровые активные методы - деловые игры, мозговой штурм, метод проектов. Управление самостоятельной работой студентов.

### **1.5. Образовательные технологии**

Понятия «педагогическая технология», «педагогическая стратегия», методы, приёмы. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология проведения учебных дискуссий с применением активных методов и приёмов Традиционные педагогические технологии. Инновационные педагогические технологии. Проектные методы в образовательном процессе.

### **1.6. Методы и средства обучения**

Понятие учебно-методического обеспечения и средств обучения. Функции и требования к учебно-методическому обеспечению и материально-техническому оснащению учебного процесса. Классификация, характеристика и применение средств обучения. Учебные материалы, их классификация.

## **Раздел 2. Организация учебного процесса**

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **2.1. Формы организации обучения**

Формы организации теоретического и производственного обучения. Понятие и классификация форм организации обучения, формы организации деятельности обучающихся на занятиях по теоретическому и производственному обучению. Методика практического обучения. Лабораторно-практические занятия, семинары, лабораторный практикум, учебная практика, производственная практика. Самостоятельная работа студентов.

#### **2.2. Система контроля образовательной деятельности**

Организация педагогического контроля. Проверка и оценивание знаний. Принципы и функции педагогического контроля. Оценка и отметка как результат реализации педагогического контроля. Текущий, промежуточный, итоговый контроль знаний. Тематический и рубежный контроль знаний. Традиционные и инновационные виды и формы проверки знаний. Зачёт, экзамен, коллоквиум, реферат, курсовая, дипломная работы, сообщения/доклады, эссе, практические задания, контрольные задания. Тесты, портфолио, рейтинговый контроль знаний, кейсы, проекты. Формирование фонда оценочных средств

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа

### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/514795>

2. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/512950>

#### Дополнительная литература:

1. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513018>

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/517634>

### 6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая. Мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 125 Площадь помещения 51,6 кв.м № по технической инвентаризации 136, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеувеличителем	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1

<p>ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	
--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Методика преподавания профессиональных дисциплин**

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль) программы Государственное и муниципальное  
управление общественным здоровьем

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Балашиха 2025 г.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b> основы анализа проблемных ситуаций, основываясь на системном подходе, с выработкой стратегии действий  <b>уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, основываясь на методах научно-исследовательской работы с применением стратегических действий  <b>владеть:</b> методами стратегии действий для осуществлений критического анализа сложившихся проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Знает твердо:</b> основы анализа проблемных ситуаций, основываясь на системном подходе, с выработкой стратегии действий  <b>Умеет уверенно:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, основываясь на методах научно-исследовательской работы с применением стратегических действий  <b>Владеет уверенно:</b> методами стратегии действий для осуществлений критического анализа сложившихся проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> основы анализа проблемных ситуаций, основываясь на системном подходе, с выработкой стратегии действий  <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, основываясь на методах научно-исследовательской работы с применением стратегических действий  <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> методами стратегии действий для осуществлений критического анализа сложившихся проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>знать:</b> Знает способы организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления  <b>уметь:</b> Умеет организовывать научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в сфере государственного и муниципального управления  <b>владеть:</b> Владеет навыками организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в области государственного и муниципального управления</p>

	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<p><b>Знает твердо:</b> Знает способы организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> Умеет организовывать научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в сфере государственного и муниципального управления</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> Владеет навыками организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в области государственного и муниципального управления</p>
	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> Знает способы организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> Умеет организовывать научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в сфере государственного и муниципального управления</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> Владеет навыками организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в области государственного и муниципального управления</p>

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета: «зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), «не зачтено» - менее 60 баллов При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ по дисциплине**

Задание 1. Разобрать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной

деятельности.

Задание 2. Составить сравнительную таблицу достоинств и недостатков социально-экономического, социально-культурного и компетентностного подходов в системе профессионального образования отдельно для СПО, ВПО, ДПО.

Задание 3. Разработать примерную рабочую программу, соблюдая ее структуру и учитывая требования ФГОС и профессиональных стандартов, для дисциплины (по выбору).

Задание 4. Разработать комплект тестовых заданий по любой из дисциплин. Докажите их репрезентативность и соблюдение правил тестостроения.

Задание 5. Взаимоотношения студента и преподавателя на лекции, семинарском, практическом или лабораторном занятии при традиционных технологиях обучения и в режиме вебинара.

#### **Темы докладов –**

1. Современное состояние и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования
2. История и традиции высшего образования в России
3. Состав и содержание УМК по профессиональным дисциплинам
4. Особенности преподавания профессиональных дисциплин на разных уровнях профессионального образования
5. Требования к организации учебного процесса в учреждениях СПО
6. Требования к организации учебного процесса в учреждениях ВПО
7. Основные характеристики ИТ-образования
8. Методика организации и контроля самостоятельной работы обучающихся
9. Методика и особенности дистанционного обучения
10. Организация производственного обучения на предприятии

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине**

Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 60 минут.

#### **Примерные задания итогового теста**

1. Профессиональное образование - это.
2. Определите, где следующие определения: профессия, специальность, профессиональная квалификация:
  - a. род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования;
  - b. ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности;
  - c. вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии.
3. Найдите определения систем производственного обучения: предметная система, операционная система, моторно-тренировочная система (ЦИТ), операционнокомплексная система:
  - a. учащиеся последовательно изучает приемы и операции, типичные для данной профессии;
  - b. учащийся изготавливает от начала до конца определенное количество изделий, предметов, овладевая, таким образом, необходимыми навыками;
  - c. в начале обучения учащийся последовательно осваивает отдельные приемы и операции по специальности (2-3 операции), затем после изучение нескольких операций

учащимся поручают несложные комплексные работы, при выполнении которых они закрепляют навыки по пройденным операциям;

d. в основе обучения лежит применение многократных тренировочных упражнений с той целью, чтобы научить учащегося выполнять элементы трудовых приемов.

4. Назовите функции производственного обучения

5. Найдите соответствия в документации производственного обучения

*Закон об образовании, это –*

*Федеральный Государственный Образовательный стандарт это –*

*Профессиональная квалификационная характеристика это –*

*Программа производственного обучения это -*

*Учебный план это -*

А) Нормативный документ, в котором изложено содержание производственного обучения или дисциплины

Б) Основной образовательной документ РФ

В) Нормативный документ, в котором изложена структура и содержание учебного процесса

Г) Нормативный документ, в котором изложено содержание образования по определенной профессии и квалификационной характеристике

Д) Нормативный документ, в котором изложены требования к знаниям, умениям и навыкам по определенной профессии

6. Укажите две стороны процесса обучения:

7. Определите значения: вводный урок; урок по изучению трудовых приемов и операций; урок по выполнению простых комплексных работ; урок по выполнению сложных комплексных работ:

a. Закрепление умений и операций, типичных для профессии при выполнении комплексных работ;

b. Знакомство учащихся с изучаемой профессией;

c. Формирование умения и навыки выполнения типичных для профессии учебно-производственных работ на основе всех ранее изученных операций и способов труда;

d. Формирование у учащихся трудовых приемов и операций.

8. Приведите пример словесных и наглядных методов обучения производственного обучения

9. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

А) мастер-классы;

Б) олимпиады;

В) собеседования;

Г) экскурсии;

Д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику.

10. Форма занятия «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель

А) формирование и отработка умений;

Б) закладывает основы систематизированных научных знаний;

В) применение знаний и умений в практике;

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;

Д) приобщение к принципам, правилам технологии научно исследовательской работы.

11. Форма занятия «практическое занятие» имеет основную педагогическую цель

А) формирование и отработка умений;

Б) закладывает основы научных знаний;

В) применение знаний и умений в практике;

- Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;  
 Д) приобщение к принципам, правилам технологии научно исследовательской работы.
12. Дидактическими функциями самостоятельной работы студентов являются
- А) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно;  
 Б) контроль знаний;  
 В) формирование мотивации учения;  
 Г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий;  
 Д) повышение авторитета преподавателя.
13. Отметьте дополнительный фактор личностного развития:
- А) общение / взаимодействие;  
 Б) деятельность / активность;  
 В) учеба / труд;  
 Г) игра / досуг;  
 Д) саморазвитие / самовоспитание.
14. Государственные образовательные стандарты - это
- А) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;  
 Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;  
 В) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.  
 15. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...
- А) систематизированные знания учащихся;  
 Б) эффективное управление образовательным процессом;  
 В) экономичность;  
 Г) развитие мышления учащихся.
16. Термин «методика преподавания» толкуется как
- А) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных дисциплин;  
 Б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств;  
 В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;  
 Г) наука о воспитании и обучении;  
 Д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.
17. Дидактика — это
- А) наука о закономерностях развития личности обучающегося;  
 Б) наука о закономерностях формирования личности обучающегося;  
 В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения;  
 Г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;  
 Д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения.
18. Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:
- a. учебные планы и учебные программы  
 b. учебные планы, учебные программы и учебная литература  
 c. учебная литература и учебные планы
19. Какой характер носит содержание образования?
- a. философский  
 b. культурный  
 c. исторический  
 d. соответствует изменениям в обществе

20. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...

- a. учебный план
- b. Учебная программа
- c. Учебный предмет
- d. Рабочая программа

21. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...

- a. Учебный план
- b. Учебная программа
- c. Образовательный стандарт
- d. Рабочая программа

22. Устный опрос применяется в ходе:

- a. теоретического обучения
- b. практического обучения
- c. теоретического и практического обучения

23. Формами контроля являются:

- a. текущий
- b. периодический
- c. итоговый
- d. все ответы верны

***Критерии оценки:***

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки; «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.