

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев М.Г.  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 03.03.2024  
Уникальный программный ключ:  
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«28» марта 2024 г. протокол № 9



## Рабочая программа дисциплины

### Философия

Направление подготовки **Агрономия**

Профиль программы **Агрономия**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидатом социологических наук, Г.Н. Кулькатовой

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РГАЗУ, Н.Х. Мухтярова

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b>	
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах</p>	<p>УК-5.2 Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.</p> <p><b>Знать:</b> историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира, а также знать основы мировых философских и этических учений.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.</p>

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Философия относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.04 Агронимия, профиль программы «Агронимия».

**Цель изучения дисциплины:** способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке, формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания; рассмотрение таких философских вопросов и проблем, которые будут связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развитие у студентов интереса к основополагающим идеям и знаниям о мире и месте человека в нем;
- развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события и реалии действительности;
- усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

**3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.2 Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	2 курс/1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>12,25</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>91,75</b>
в т.ч. курсовая работа	
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Предмет философии, ее основные функции и проблемы. Место философии в системе социально-гуманитарных наук.</b>	24	2	24	Устный опрос Реферат Доклад Тест	
1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия,					

философия.					УК-1.2 УК-5.2
1.2 Философские вопросы и проблемы.	6	1	6		
1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.	6		6		
1.4 Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания.	6		6		
<b>Раздел II. История философии: мыслители и школы.</b>	47,25	6	42,75	Устный опрос Реферат Доклад Тест	УК-1.2 УК-5.2
2.1 Философия и история.	6		5		
2.2 Древневосточная философия.	6		5		
2.3 Античная философия.	12	2	5		
2.4 Средневековая философия.	6		5		
2.5 Новоевропейская философия.	6	1	5		
2.6 Русская философия.	11,25	2	12,75		
2.7 Современная философия.	6	1	5	Устный опрос Реферат Доклад Тест	УК-1.2 УК-5.2
<b>Раздел III. Философия человека. Философия общества.</b>	12	2	10		
3.1 Философия человека.	6	1	5		
3.2 Философия общества.	6	1	5		
<b>Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.</b>	18	2	15	Устный опрос Реферат Доклад Тест	УК-1.2 УК-5.2
4.1 Этика как философская наука.	6	1	5		
4.2 Эстетика как философская наука.	6	1	5		
4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.	6		5		
<b>Итого за семестр</b>	107, 25	12	91,75	Устный опрос	
<b>Промежуточная аттестация</b>	4,25	0,25	4		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	108	12,25	95,75		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам

### Раздел I.

#### Предмет философии, ее основные функции и проблемы.

#### Место философии в системе социально-гуманитарных наук.

**Цели** – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение важнейших философских вопросов и проблем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

#### **Задачи:**

- 1) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;
- 2) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 3) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

#### **1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.**

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика научного мировоззрения. Обыденное мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека.

#### **1.2 Философские вопросы и проблемы.**

Мир и человек. Бытие и сознание. Сознание и материя. Основные философские направления. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.

#### **1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.**

Природа как предмет философского анализа. Соотношение человека и природы в истории философской мысли. Философские проблемы экологии. Противостояние человека и природы в современную эпоху.

#### **1.4 Познание как культурно-исторический процесс. Методы и границы познания.**

Уровни и формы познания. Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к

миру. Философское и специально-научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Учение об истине. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX – XX вв. Логические формы мышления. Язык и мышление.

## **Раздел II.**

### **История философии: мыслители и школы.**

**Цели** – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; рассмотрение важнейших философских вопросов и проблем, развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

#### **Задачи:**

- 4) изучение основополагающих идей и знаний о мире и месте человека в нем;
- 5) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 6) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.

#### **1.1 Философия и история.**

Многообразие философских взглядов. Основные исторические типы философии и их главные представители.

#### **1.2 Древневосточная философия.**

Ранняя религиозно-философская мысль Древней Индии: главные школы и источники. Религиозно – философские учения Древнего Китая: основные направления и представители.

#### **1.3 Античная философия.**

Возникновение философии в Древней Греции. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков. Классическая античная философия. Эллинистическая философия.

#### **1.4 Средневековая философия.**

Основные направления и представители средневековой философии: патристика и схоластика. Проблема универсалий средневековой философии.

#### **1.5 Новоевропейская философия.**

Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Новоевропейское естествознание и философия. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.

#### **1.6 Русская философия.**

Возникновение русской философии: основные направления и представители.

Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Философия русского зарубежья. Советская философия.

#### **1.7 Современная философия.**

Классические и неклассические типы рациональности и философии. Возникновение современной философии. Иррационализм, марксизм, экзистенциализм. Позитивизм и его развитие. Философия науки. Аналитическая философия. Философия и психоанализ. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм.

## **Раздел III. Философия человека. Философия общества.**

**Цели** – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

#### **Задачи:**

- 1) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 2) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.
- 3) усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### **3.1 Философия человека.**

Человек как объект философии. Биосоциальная природа человека. Личность, свобода и ответственность человека. Человек как предмет философии. Тело и душа человека. Внешний и внутренний план деятельности. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальный аспекты. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Человек и общество. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Жизнь в условиях социальных кризисов и других «предельных» ситуаций. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека.

### **3.2 Философия общества.**

Общество как объект философии. Социальная философия. Типология культур и цивилизаций. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Деятельность – способ существования людей и базовая философская категория для уяснения человека, общества, культуры. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Принципы законов общественной жизни.

## **Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте.**

### **Этика и эстетика. Этика и современная наука.**

**Цели** – способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире, человеке и созданной им науке; развитие способности философски и критически оценивать исторические и научные события действительности.

#### **Задачи:**

- 1) изучение своеобразия и места философии в научной и религиозной картинах мира; дать студентам основы мировых философских и этических учений.
- 2) способствовать развитию умений работы с научными и философскими текстами.
- 3) усвоение идеи единства мирового интеллектуального и историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### **4.1 Этика как философская наука.**

Этические учения, формы и смысл жизни. Нормы и ценности, этическое сознание. Религия и философия. Философия религии.

Черты практического разума. Знания и ценности как «полярные» философские понятия. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. «Моральный закон в нас». Проблема прав и обязанностей человека.

Идея Бога. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии. Тема Бога в истории философии. Религиозная философия в XX столетии. Русская религиозная философия. Религиозная ситуация в России наших дней.

### **4.2 Эстетика как философская наука.**

Природа художественного восприятия мира, творческое отношение к миру. Функции и смысл искусства. Понятие эстетическое, его связь с чувством прекрасного и



духовным опытом художественного освоения мира человеком. Художественная деятельность, искусство. «Полярность» понятий: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое и др. Жанры, направления, стили художественного творчества. Художественный образ: содержание и воплощение. Роль искусства в приобщении личности к эмоциональному, нравственному опыту других людей, духовным ценностям народов.

#### 4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.

Глобализация современного мира. Смысл и судьба современной цивилизации. История и перспективы цивилизации. Глобальные проблемы современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Нарастание угрозы биосфере Земли при неограниченном экономическом росте. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.

### 5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Приложение к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
	Философия: метод. указания по изучению дисциплины и задания для выполнения контрол. работ / Рос. гос. аграр. заоч. ун-т; сост.: Г.Н. Кулькатова, Т.Н. Шалдунова, Н.Х.Мухтярова. – М., 2019. режим доступа - <a href="http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf">http://portfolio.rgazu.ru/pluginfile.php/275608/mod_resource/content/1/Zad._dlja_kontr._rabot.pdf</a>

#### 6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Трофимов, В.К. Философия : учебное пособие / В.К. Трофимов. – Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. – 396 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5059">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5059</a> .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2	Васильева, Н.А. Философия : учебное пособие / Н.А. Васильева. – Иркутск : ИрГСХА, 2014. – 247 с. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система «AgriLib»: сайт. - Балашиха, 2012. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2219">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2219</a> .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
Дополнительная		
1	Философия: Конспект лекций / Коробкова Ю.Е.-М.:МИЭМП,2005.- 118 с.	Режим доступа: <a href="https://studentam.net/content/view/259/25/">https://studentam.net/content/view/259/25/</a>

2	Основы философии: Учебное пособие для вузов / Рук. автор. колл. и отв. ред. Е.В.Попов. - М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1997. 320 с. ISBN 5-691-00029-2	Режим доступа: <a href="https://studentam.net/content/view/271/25/">https://studentam.net/content/view/271/25/</a>
---	---	---

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1.	Кругосвет: Онлайн Энциклопедия [Электронный ресурс].	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
2.	Портал «Гуманитарное образование»	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ.	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>
5.	Электронно-библиотечная система "AgriLib".	<a href="http://ebs.rgazu.ru">http://ebs.rgazu.ru</a>
6.	Цикл видеолекций по гуманитарным наукам	<a href="http://www.youtube.com/rgazu">http://www.youtube.com/rgazu</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

#### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией

2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно

3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно

4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>  
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021

5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> -.

8. Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).– URL:<https://cyberleninka.ru/>.

9. полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.<http://link.springer.com/> -

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.– URL:<http://fcior.edu.ru/>.

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».–URL:<http://window.edu.ru/>.

#### Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgazu.ru](http://www.portfolio.rgazu.ru) (свободно распространяемое)

2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната. Стандартная лицензия до 1000 пользователей на 1 месяц (Лицензионный договор № 77/03/22 – К от 25 апреля 2022)

3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017)

4. Образовательный интернет – портал Российского государственного аграрного заочного университета (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое).

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

4. Официальная страница ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» <https://vk.com/rgazuru> (свободно распространяемое)ю

5. Портал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный заочный университет» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>.

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины «Философия».**

№ №		
п/п	Наименование интернет ресурса, его краткая аннотация, характеристика	Адрес в сети интернет
1.	Официальный сайт крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
2.	Федеральный портал «Российское образование».	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
3.	Центр независимых социологических исследований / ЦНСИ	<a href="http://www.indepsocres.spb.ru">http://www.indepsocres.spb.ru</a>
4.	Библиотека по культурологии	<a href="http://www.countries.ru/library.http">http://www.countries.ru/library.http</a>
5.	Всероссийский центр изучения общественного мнения / ВЦИОМ	<a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>
6.	Культурология. XX век: энциклопедия:	<a href="http://www.velikanov.ru/culturology">http://www.velikanov.ru/culturology</a>
7.	Портал «Культура России»	<a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a>
8.	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/kultur.shtml">http://www.gumfak.ru/kultur.shtml</a>
9.	Фонд «Общественное мнение» / ФОМ	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>
10.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
12.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13.	Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
14.	Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
15.	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
17.	Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

	электронного пространства знаний (Профессиональная поисковая система НЭБ).	
18.	Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access).	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
19.	Полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства Springer Nature.	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>

### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т. ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
<i>Для занятий лекционного типа</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий лекционного типа, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Каб. 129,335. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий (поточные)	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации</i>	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий семинарского типа, для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Каб. 240, 246 Учебные аудитории для проведения семинарских занятий	Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный
<i>Для самостоятельной работы</i>	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
Философия**

Направление подготовки **Агрономия**

Профиль программы **Агрономия**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Балашиха 2024 г.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b> методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p><b>Умеет:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p><b>Владет:</b> навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><b>Знает твердо:</b> методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p><b>Владет уверенно:</b> навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> о методиках сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест</p>
<p>УК-5.2 Использует</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает</b> историю философии и ее место в культурной, научной и религиозной картинах мира, а также знать основы мировых</p>	<p>Устный опрос Реферат</p>

знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении		<p>философских и этических учений.</p> <p><b>Умеет</b> использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Владеет</b> способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> особенности исторического наследия и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> истории философии, ее своеобразии и роли в культурной, научной и религиозной картинах мира, основах мировых философских и этических учений.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> использовать положения и категории философии для формирования собственной мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью анализировать и прогнозировать развитие социальных процессов в обществе для формирования собственной мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>

\* зачтено выставляется при уровне освоения компетенции не ниже порогового

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-8	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы.	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью.. Грамотная речь.



Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
--------------	---	--	--	--

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение Тест 1-4, итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Философия»**

Тема	Вопросы
<p><b>Раздел I. Предмет философии, ее основные функции и проблемы.</b></p> <p>1.1 Мировоззрение, его типы. Миф, религия, философия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии.</li> <li>2. Своеобразие философских вопросов и проблем.</li> <li>3. Роль философии в жизни конкретного человека.</li> <li>4. Значение и роль философии в культуре.</li> <li>5. Основные функции философии.</li> <li>6. Сущность аксиологической функции философии.</li> <li>7. Взаимосвязь философии и религии.</li> <li>8. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>9. Структура философского знания.</li> <li>10. Взаимосвязь философии и частных наук.</li> </ol>
<p>1.2 Философские вопросы и проблемы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философская картина мира.</li> <li>2. Основные категории философии и философские понятия.</li> <li>3. Взаимосвязь логики и философии.</li> <li>4. Основные методы философии.</li> <li>5. Законы диалектики и их сущность.</li> <li>6. Метафизика как альтернатива диалектики.</li> <li>7. Различие диалектики и метафизики как методов познания.</li> </ol>
<p>1.3 Понятие и понимание природы в философии. Природа и человек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское понимание «материя».</li> <li>2. Основные свойства материи.</li> <li>3. Пространство и время как формы существования материи.</li> <li>4. Природа как объект философского анализа.</li> <li>5. Виды отношений человека к природе в истории философии.</li> <li>6. Противостояние природы и человека в современную эпоху.</li> </ol>
<p>1.4 Познание как культурно – исторический процесс. Методы и границы познания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие познания в философии.</li> <li>2. Основные виды познания.</li> <li>3. Уровни и формы познания.</li> <li>4. Субъект и объект познания.</li> <li>5. Понятие истины в философии.</li> <li>6. Практика как критерий истины.</li> </ol>
<p><b>Раздел II. История философии: мыслители и школы.</b></p> <p>2.1 Философия и история.</p> <p>2.2 Древневосточная философия.</p> <p>2.3 Античная философия.</p> <p>2.4 Средневековая</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные исторические типы философии и их главные представители.</li> <li>2. Ранняя религиозно-философская мысль Древней Индии: главные школы и источники.</li> <li>3. Религиозно – философские учения Древнего Китая: основные направления и представители.</li> <li>4. Античная философия: представители и школы.</li> <li>5. Древнегреческая натурфилософия. Философия досократиков.</li> </ol>

философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия.</li> <li>7. Эллинистическая философия.</li> <li>8. Философия Средневековья.</li> <li>9. Патристика и схоластика.</li> </ol>
2.5 Новоевропейская философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления новоевропейской философии: эмпиризм, рационализм, сенсуализм.</li> <li>2. Новоевропейское естествознание и философия.</li> <li>3. Философия Просвещения.</li> <li>4. Немецкая классическая философия.</li> <li>5. Философия марксизма.</li> </ol>
2.6 Русская философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение русской философии: основные направления и представители.</li> <li>2. Славянофильство и западничество.</li> <li>3. Русская религиозная философия.</li> <li>4. Философия русского космизма.</li> <li>5. Философия русского зарубежья.</li> <li>6. Советская философия.</li> </ol>
2.7 Современная философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение современной философии.</li> <li>2. Иррационализм, марксизм, экзистенциализм.</li> <li>3. Позитивизм и его развитие.</li> <li>4. Философия науки.</li> <li>5. Аналитическая философия.</li> <li>6. Философия и психоанализ.</li> <li>7. Структурализм и постструктурализм.</li> <li>8. Постмодернизм.</li> </ol>
<p><b>Раздел III. Философия человека. Философия общества.</b></p> <p>3.1 Философия человека.</p> <p>3.2 Философия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как объект философии.</li> <li>2. Проблема происхождения и сущности человека.</li> <li>3. Биологическое и социальное в природе человека.</li> <li>4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.</li> <li>5. Понятие личности, основные философские концепции личности. Нравственные основы личности.</li> <li>6. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода.</li> <li>7. Общество как объект философии. Социальная философия.</li> <li>8. Философское осмысление истории и закономерностей исторического процесса.</li> </ol>
<p><b>Раздел IV. Философские учения о нравственности и красоте. Этика и эстетика. Этика и современная наука.</b></p> <p>4.1 Этика как философская наука.</p> <p>4.2 Эстетика как философская наука.</p> <p>4.3 Человечество перед лицом глобальных проблем современности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика как философская наука.</li> <li>2. Эстетика как философская наука.</li> <li>3. Общественный прогресс, его критерии и противоречия.</li> <li>4. Глобализация как философская проблема. Глобализм и антиглобализм.</li> <li>5. Глобальные проблемы общества: причины обострения и пути решения.</li> <li>6. Предвидение и прогнозирование будущего. Сценарии будущего.</li> <li>7. Философия и современный мир. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии.</li> <li>8. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Роль науки и философской мысли в современном мире.</li> </ol>

### **Примерные темы для написания рефератов и докладов для текущего контроля**

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 - 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления (доклада) продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

#### **Перечень тем докладов:**

##### **Раздел 1**

1. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
2. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.
3. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.

#### **Перечень тем докладов:**

##### **Раздел 11**

1. Милетская школа философии: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.
2. Раннегреческая философия досократиков: Гераклит, Демокрит, Эмпедокл.
3. Элейская школы философии. Апоории Зенона.

#### **Перечень тем докладов:**

##### **Раздел 111**

1. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
2. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
3. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.

#### **Перечень тем докладов:**

##### **Раздел IV**

1. Этика как философская наука.
2. Основные этические направления.
3. Эстетика как философская наука.

#### **Примеры тем для рефератов:**

##### **Раздел 1**

1. Древнегреческий материализм. Линия Демокрита.
2. Древнегреческий идеализм. Линия Платона.
3. Диалектики и метафизика как методы философского познания.

### **Примеры тем для рефератов:**

#### **Раздел 11**

1. Древнеиндийская религиозно-философская мысль.
2. Древнекитайская религиозно-философская мысль.
3. Философия Аристотеля. Школа перипатетиков (Ликей).

### **Примеры тем для рефератов:**

#### **Раздел 111**

1. Проблема человека в древнегреческой философии.
2. Философия Возрождения: гуманизм.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения.

### **Примеры тем для рефератов:**

#### **Раздел IV**

1. Глобальные проблемы современности (демографическая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.
3. Роль философии и науки в современном обществе.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет по дисциплине «Философия» проводится в устной форме и в виде итогового теста. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

### **Примерный список вопросов для зачета**

1. Предмет философии. Философия и наука, их соотношение.
2. Мироззрение, его структура и исторические типы: миф, религия, философия и наука.
3. Структура и функции философии.
4. Своеобразие философских проблем и вопросов. Основной вопрос философии.
5. Античная философия.
6. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель. Школа Академия.
7. Философия Средневековья.
8. Философия Возрождения и идеи Реформации.
9. Философия Нового Времени.
10. Проблема человека и общества в философии Просвещения.
11. Классическая немецкая философия.
12. Возникновение и эволюция марксистской философии.
13. Русская философия 19 века.
14. Русская религиозная философия кон. 19 – нач. 20 вв.
15. Философия русского зарубежья и советская философия 20 века.
16. Философия русского космизма.
17. Современная философия науки. Сциентизм и антисциентизм.
18. Современная философия человека: экзистенциализм, персонализм, психоанализ.
19. Древневосточная философия: религиозно-философские учения Индии.
20. Древневосточная философия: религиозно-философские учения Китая.
21. Философия истории: основные концепции развития и смысл истории.
22. Философия техники. Технократизм и антитехнократизм.
23. Позитивизм и его исторические формы (неопозитивизм, постпозитивизм).
24. Понятие бытия. Онтология. Основные формы бытия, их взаимодействие (диалектика бытия).
25. Зарождение и развитие понятия материи в истории философии.

26. Понятие пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
27. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения, их соотношение.
28. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и бессознательное.
29. Философия языка как направление в современной философии. Отношение языка и мышления.
30. Логика как философская наука. Логическое мышление: основные формы и принципы.
31. Этика как философская наука. Основные этические направления.
32. Социальная философия: основные понятия и проблемы.
33. Понятие общества, философский анализ его возникновения и развития. Основные концепции развития общества.
34. Понятие личности. Нравственные основы личности. Ответственность и свобода личности.
35. Проблема свободы и необходимости в философии.
36. Философский анализ сущности человека. Биологическая и социальная природа человека, их соотношение.
37. Человек как объект философии. Происхождение, сущность и предназначение человека.
38. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.
39. Материальные и духовные факторы развития общества, их взаимодействие.
40. Проблема истины в философии. Виды и критерии истины.
41. Диалектика как философское направление. Исторические типы диалектики.
42. Диалектика и метафизика как философские методы познания, их различие.
43. Проблема познания в философии. Гносеология и эпистемология.
44. Социально-историческая природа познания. Виды познания.
45. Природа как объект философии. Натурфилософия и естествознание.
46. Философия техники. Технократизм и антитехнократизм.
47. Роль философии в научных революциях.
48. Религия, философия и наука: история отношений.
49. Основные понятия и законы диалектики.
50. Философия политики и философия права: гражданское общество и государство.
51. Глобализация как философская проблема. Глобальные проблемы современности, философский анализ их причин и последствий.
52. Общественный прогресс, его критерии и противоречия.
53. Предвидение и прогнозирование будущего. Социальные утопии.
54. Проблема взаимодействия человека и природы (экологическая проблема). Экология и сельское хозяйство.

### **Примерные задания итогового теста**

1. Познание мира, связанное с абстрактным мышлением и теоретическим осмыслением, есть ...
  - 1) мировосприятие;
  - 2) мирозерцание;
  - 3) миропредставление;
  - 4) миропонимание.
  
2. Что общего между религией и философией?
  - 1) метафизические рассуждения;
  - 2) научность;
  - 3) признание авторитетов;

- 4) догматы.
3. Предметом философии является ...
  - 1) природа и ее законы;
  - 2) человек и его место в мире;
  - 3) общественно-исторические процессы;
  - 4) универсальные законы и принципы.
4. Кто из античных философов о первоначале мира утверждал: «Начало всех сущих вещей есть воздух»?
  - 1) Анаксимен;
  - 2) Гераклит;
  - 3) Анаксимандр;
  - 4) Фалес.
5. К эллинистической философии принадлежат школы:
  - 1) Милетская и Элейская;
  - 2) Пифагорейская школа;
  - 3) Сократическая школа;
  - 4) Стоицизм и эпикурейство.
6. В центр философии ставит проблему человека как морального существа впервые ...
  - 1) Сократ;
  - 2) Протагор;
  - 3) Платон;
  - 4) Зенон.
7. Характерной чертой русской философии является ...
  - 1) рационализм;
  - 2) позитивизм;
  - 3) нравственно-религиозный характер;
  - 4) эмпиризм.
8. Родоначальником классической немецкой философии является ...
  - 1) Л. Фейербах;
  - 2) И. Кант;
  - 3) Г. Гегель;
  - 4) К. Маркс.
9. Кантовский категорический императив - это ...
  - 1) учение об априорной истине;
  - 2) безусловное нравственное поведение;
  - 3) учение о чувственно воспринимаемом мире;
  - 4) социально-правовое требование.
10. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей взаимосвязи и развитии, - это ...
  - 1) диалектика;
  - 2) метафизика;
  - 3) детерминизм;
  - 4) индетерминизм.