

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Педагогика духовно-нравственного воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, кандидатом социологических наук Кулькатовой Г.Н.

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры базовых дисциплин Хисматуллина Ю.Р.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности, методы формирования базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать способность у обучающихся основ базовых духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: методы формирования базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения у обучающихся, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p> <p>Уметь: формировать способность у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: методы формирования базовых национальных ценностей, моделями нравственного поведения у обучающихся, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>
<p>ОПК-4.3 Демонстрирует навыки иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: основы и методы формирования базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в процессе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: формировать способность у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>

	Владеть: основами и методами формирования базовых национальных ценностей, моделями нравственного поведения у обучающихся, а также навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания.
--	---

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика духовно-нравственного воспитания» относится к вариативной части профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Цель изучения дисциплины - развитие у обучающихся способности осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с категориальным аппаратом данной дисциплины, спецификой и характерными чертами духовно-нравственных традиций отечественной педагогики.
- дать студенту представление о духовно-нравственных традициях воспитания в России, научить применять полученные культурологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности современного специалиста.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

3.3 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	3 курс/6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	12,25
в т.ч. занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	6
промежуточная аттестация	0.25
Самостоятельная работа обучающихся, часов	91,75
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Проблема	52	6	46	Устный	ОПК-4

духовно-нравственного воспитания.				опрос Реферат Доклад
Раздел 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи.	52	6,25	45,75	Устный опрос Реферат Доклад
Итого за семестр	104	12,25	91,75	
Промежуточная аттестация	4		-	
ИТОГО по дисциплине	108	12.25	91,75	

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Проблема духовно-нравственного воспитания.

Перечень учебных элементов раздела.

1. Природа, сущность и предназначение человека. 2. Биологическая и социальная стороны развития человека. 3. Природа духовной субстанции человека. 4. Включенность человека в систему многообразных социальных отношений. 5. Философская трактовка личности как социального ядра человека. 6. Изменяемость, динамичность природы человека. 7. Индивидуальное существование человека. 8. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека. 9. Идея бессмертия в мировых религиях. 10. Самоценность человеческой жизни. 11. Смысл жизни человека. 12. Социальная и биологическая продолжительность жизни. 13. Проблема выживания человечества. 14. Духовный кризис общества, его сущность и причины. 15. Проблема суицида в молодежной среде. 16. Психолого-педагогическая подготовка школьников и молодежи к диалектическому осмыслению своего предназначения на земле.

Раздел 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи.

Перечень учебных элементов раздела.

1. Система ценностных ориентаций и направленность личности. 2. Трансформация системы ценностей. 3. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия. 4. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи. 5. Новые формы и методы разрушения сознания. 6. Постмодернизм как орудие трансформации ценностей. 7. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития. 8. Система разрушения сознания деструктивными религиозными организациями, действующими на территории России. 9. Нетрадиционная религиозность и ее влияние на сознание молодежи. 10. Взаимодействие с зарегистрированными религиозными организациями. 11. Совершенствование информационной работы с молодежью. 12. Расширение индивидуальной работы. 13. Совершенствование законодательства, регламентирующего деятельность религиозных организаций.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств. Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе. Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>
2. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики: учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518490>

Дополнительная литература:

1. Горелов, А. А. История русской культуры: учебник / А. А. Горелов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431908>
2. Замалеев, А. Ф. История русской культуры: учебное пособие / А. Ф. Замалеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434212>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» — URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/>
(свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования — программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет — портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитории 135,129, 1 этаж
Занятия семинарского типа, (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель, доска меловая. Персональный компьютер в сборке с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор	Учебно-административный корпус. 143907, Московская область, г. Балашиха, шоссе Энтузиастов, д. 50, аудитория 240, 2 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал, этаж 1
Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105, этаж 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Педагогика духовно-нравственного воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование
Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: основы духовно-нравственных ценностей личности, методы формирования базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, методы формирования базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения у обучающихся, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, основы и методы формирования базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в процессе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: формировать способность у обучающихся основ базовых духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, формировать способность у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей, формировать способность у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: основами духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности, методы формирования базовых национальных ценностей, моделями нравственного поведения у обучающихся, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, основами и методами формирования базовых национальных ценностей, моделями нравственного поведения у обучающихся, а также навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания</p>	Устный опрос Реферат Доклад
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основы духовно-нравственных ценностей личности, методы формирования базовых национальных ценностей, модели	Устный опрос Реферат

		<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности, методы формирования базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения у обучающихся, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, основы и методы формирования базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в процессе духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет уверенно: формировать способность у обучающихся основ базовых духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, формировать способность у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей, формировать способность у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет уверенно: основами духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности, методы формирования базовых национальных ценностей, моделями нравственного поведения у обучающихся, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, основами и методами формирования базовых национальных ценностей, моделями нравственного поведения у обучающихся, а также навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания</p>	Доклад
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы духовно-нравственных ценностей личности, методы формирования базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, методы формирования базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения у обучающихся, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, основы и методы формирования базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в процессе духовно-нравственного воспитания.</p>	Устный опрос Реферат Доклад

		<p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: формировать способность у обучающихся основ базовых духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, формировать способность у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей, формировать способность у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: основами духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности, методы формирования базовых национальных ценностей, моделями нравственного поведения у обучающихся, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, основами и методами формирования базовых национальных ценностей, моделями нравственного поведения у обучающихся, а также навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания</p>	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов) Тест 1-8	9 и менее	10-13	14-17	18 и более
Реферат	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более
	Реферат не написан или при раскрытии проблемы обнаруживает	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в

	не соответствие содержания теме и плану реферата, незнание основных понятий проблемы	самостоятельность суждений. Соблюдены требования к оформлению.	позиция. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.	постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Среди литературных источников имеются новейшие работы. Соблюдены требования к оформлению. Грамотная речь.
Доклад	Доклад не подготовлен или при раскрытии темы не раскрываются основные понятия проблемы	Проблема раскрыта не полностью, отсутствует авторская позиция и самостоятельность суждений.	Проблема раскрыта полностью, однако отсутствует авторская позиция. Грамотная речь.	При раскрытии проблемы обнаруживает самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Проблема раскрыта полностью. Грамотная речь.
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях,

			знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
--	--	--	---	--

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение Тест 1-8, итоговых тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для докладов и рефератов

1. Мир и человек. Понятие мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
3. Основные этические направления Древней Греции: эвдемонизм, ригоризм, этический рационализм.
4. Философские идеи Сократа: этический рационализм.
5. Учение софистов: моральный релятивизм.
6. Этические принципы Аристотеля.
7. Философия Протагора: «Человек есть мера всех вещей».
8. Философские идеи Конфуция.
9. Этическое учение И. Канта.
10. Познание и нравственность.
11. Этика и этические аспекты деятельности ученого.
12. Философия как знание, мудрость и стиль жизни.
13. Роль философии в целостном самоопределении человека.
14. Специфика научного мировоззрения.
15. Философское мировоззрение и его роль в жизни конкретного человека.
16. Понятие ценностей и их роль в жизни конкретного человека.

Вопросы к зачету

1. Человек как объект духовно-нравственного воспитания.
2. Проблема происхождения и сущности человека.
3. Биологическое и социальное в природе человека.
4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.
5. Понятие личности, основные философские концепции личности.
6. Нравственные основы личности.
7. Свобода и необходимость. Ответственность и свобода личности.
8. Этика как философская наука.
9. Эстетика как философская наука.
10. Самоценность человеческой жизни.
11. Понимание духовности в русской религиозной философии.
12. Духовность и нравственность.
13. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.
14. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
15. Этапы духовной жизни человека.
16. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
17. Специфика и основные черты специализированного духовного производства.
18. Трансляция культурного опыта общества через систему образования.
19. Понимание духовности с позиции философии.
20. Роль религии в духовном совершенствовании человека и общества.
21. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы.
22. Роль философии в формировании мировоззрения личности.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Педагогика духовно-нравственного воспитания»

Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Какой раздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?	1) Аксиология 2) Гносеология 3) Этика 4) Эстетика	3. Этика	ОПК-4
2.	Что такое мировоззрение?	1) Религия 2) Правосознание 3) Менталитет 4) Система взглядов на мир	4. Система взглядов на мир	ОПК-4
3.	Что в народном искусстве олицетворяет образ коня?	1) Храбрость и стойкость 2) Красоту и силу 3) Радость и веселье 4) Смерть и голод	2. Красоту и силу	ОПК-4
4.	Что собой изображали, в росписи игрушек, вертикальные полосы?	1) Солнце 2) Пшеницу 3) Дождь 4) Людей	3. Дождь	ОПК-4
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ (составлен в виде предложения)		Формируемая компетенция
1.	Дайте определение термину «мировоззрение»	Мировоззрение – это система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни.		ОПК-4
2.	Какой философ ставит проблему человека как морального существа впервые в центр философии?	Древнегреческий философ Сократ.		ОПК-4
3.	Кто из античных философов сказал: «Человек – мера всех вещей»?	Древнегреческий философ Протагор.		ОПК-4

4.	В чем заключается главная идея философии Конфуция?	Главная идея философии Конфуция заключается в необходимости тщательного соблюдения правил и ритуалов, уважительного отношения к человеку.	ОПК-4
5.	Что такое фольклор?	Фольклор — устное словесное и музыкальное народное творчество, которое отражает жизнь, воззрения, идеалы и принципы народа, а также словесно-музыкальные и музыкально-хореографические народные произведения.	ОПК-4
6.	Каковы особенности гончарного искусство в России?	Гончарное искусство в России имеет особенности, связанные с историей, техниками изготовления и декорирования изделий. Эти особенности проявляются в разных направлениях: от простых глиняных сосудов до изысканных фарфоровых изделий. Развитие керамических промыслов на Руси развивалось с X века. Важную роль в их становлении сыграли природные особенности страны — богатые месторождения глины позволяли производить керамику в больших объёмах.	ОПК-4
7.	Что такое «категорический императив» в философии Иммануила Канта?	Категорический императив – центральное понятие в этическом философском учении Иммануила Канта о морали, представляющее собой высший принцип нравственности. Его формулировка: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом»	ОПК-4
8.	В русской религиозной философии категория, раскрывающая суть социально-духовной общности людей, в которой каждый индивид раскрывает свои способности во имя процветания общества, это -	В русской религиозной философии категория, раскрывающая суть социально-духовной общности людей, в которой каждый индивид раскрывает свои способности во имя процветания общества, это - соборность.	ОПК-4
9.	Как рассматривается в психологии духовность?	В психологии духовность рассматривается как качественная характеристика сознания и самосознания личности, которая отражает гармонию и целостность внутреннего мира, возможность выходить за пределы себя и гармонизировать своё отношение к окружающему миру.	ОПК-4
10.	Определите понятие «духовность»?	Духовность трактуется как фундаментальное качество человека. В ней содержатся рациональный, волевой, эмоциональный моменты, она включает в себя научные концепции, эстетические категории, нравственные установки. Духовность — умение личности понимать своё место в мире и обществе, в культуре, сознавать своё единство с ними, с народом и историей.	ОПК-4
11.	Как определяется смысл жизни	Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется	ОПК-4

	человека в отечественной религиозной философии?	как служение Богу, жизнь с Богом. Это характерно для русской духовной культуры конца XIX — начала XX века.	
--	---	--	--