Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.10.2026 12:52:46
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

44.04.01 Педагогическое образование (Магистратура)

Профиль Преподаватель естественно-научных дисциплин

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

№ п/п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы документа, из которого взят вопрос)
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
1.	2) Министерство образования и науки Российской Федерации	В чью компетенцию входит разработка федеральных учебных планов?	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое

		1) Министерство культуры Российской Федерации 2) Министерство образования и науки Российской Федерации 3) Министерство здравоохранения Российской Федерации		регулирование образовательной деятельности Стр. 17
2.	1) преддошкольного образования	Какие образовательные программы НЕ относятся к общеобразовательным 1) преддошкольного образования 2) основного общего образования 3) начального общего образования	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 17
3.	1) общепринятую в России пятибалльную систему	Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся 1) общепринятую в России пятибалльную систему 2) систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся 3) систему, установленную уставом образовательного учреждения	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 17
4.	3) устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации	Какие документы (устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации) утрачивают силу при реорганизации общеобразовательной школы основного общего образования в школу среднего общего образования? 1) только лицензия 2) лицензия и свидетельство о государственной аккредитации 3) устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 17
5.	1) начального общего, основного общего, среднего общего образования	ФГОС третьего поколения для основной школы обеспечивает преемственность образовательных программ: 1) начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения

		2) дошкольного, среднего общего, профессионального образования 3) дошкольного, начального общего, основного общего образования		Стр. 16
6.	3) не более пяти лет	В стандарте третьего поколения срок получения основного общего образования составляет 1) не менее 1 года 2) десять лет 3) не более пяти лет	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 16
7.	3) федеральный календарный учебный график	Что входит в организационный раздел федеральной образовательной программы? 1) федеральный учебный план начальной школы 2) план внеурочной деятельности детского сада 3) федеральный календарный учебный график	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 16
8.	2) требований, сформулированных на уровне ключевых понятий	Личностные результаты в ФГОС ООО 2021 описаны в виде: 1) рисунков 2) требований, сформулированных на уровне ключевых понятий 3) портрета выпускника начальной школы	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 16
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
9.	организационно-правовая форма	Основанием деления образовательных учреждений на государственные, муниципальные, частные является….	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 18
10.	договором	Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 18
11.	федеральный перечень учебников	К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники, включенные в	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной

				деятельности Стр. 18
12.	коллективным договором	Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется…	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 18
13.	получении образования соответствующего уровня впервые	Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при …	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 18
14.	уставом образовательного учреждения	При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребенка и его родителей с…	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 18
15.	закон	Принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений – это…	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 18
16.	нормативно-правовой акт	Письменный документ органов власти или управления, содержащий нормы права, общеобязательные правила поведения – это…	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 18
17.	да, закон допускает это по договору между образовательным учреждением и учредителем	Может ли муниципальное или государственное образовательное учреждение осуществлять деятельность на основе самофинансирования….	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 19
18.	образовательное учреждение	Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод, обучающихся в общеобразовательном	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование

		учреждении?		образовательной деятельности Стр. 19
19.	Российской Федерации	В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования	ОПК - 1	Б1.О.05 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности Стр. 19
20.	Федеральный государственный образовательный стандарт	Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это …	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 17
21.	организационный	Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и…….	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 17
22.	учебной и воспитательной деятельности	Личностные результаты учащихся достигаются в единстве …..	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 17
23.	контекстным	Обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание деятельности называется	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 17
24.	связность и последовательность	Какие требования предъявляются к текстам для оценки читательской грамотности?	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового

				поколения Стр. 17
25.	образовательных программ	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения …..	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 17
26.	одного	При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий запрещено непрерывное использование наушников более …часа	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 17
27.	результатам	Личностные результаты в программе основного общего образования (ООО) отражаются через систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу обучения и его …….	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 17
28.	нормативно правовую базу	При разработке тематического планирования программы, прежде всего, необходимо учитывать…	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 18
29.	воспитанием	Стандарты третьего поколения в основной школе (5–9 классы) сделали упор на конкретизацию требований и интеграцию обучения с …...	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 18
30.	федеральной образовательной программе	Цели основного общего образования, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), конкретизируются и детализируются в …….основного общего образования (ФОП ООО).	ОПК - 1	Б1.О.09 Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Стр. 18
31.	ученик не соблюдает правила гигиены в школе, ученик не	Приведите примеры педагогических ситуаций взаимодействия учителя с	ОПК - 1	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

	доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол.	коллективом класса на основе противоположных интересов, ценностей и норм, которые сопровождаются значительными проявлениями эмоций		Стр. 27
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
32.	2) К. Линней	Научную систему мира животных и растений создал 1) Ч. Дарвин 2) К. Линней 3) А. Лавуазье	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 15
33.	1) царство	Самое крупное подразделение мира живых существ 1) царство 2) тип 3) класс	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 15
34.	1) синтез	Соединение частей в единое целое 1) синтез 2) обобщение 3) классификация	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 15
35.	2) восприятие	Первый этап процесса усвоения естественно-научных знаний 1) мышление 2) восприятие 3) внимание	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 15
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
36.	текущая	Проверка знаний, позволяющая оценить уровень их усвоения на каждом уроке, называется	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 16
37.	наглядные	Как называются пособия по естествознанию, изготовленные самими учащимися?	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 16
38.	метод обучения	Способ передачи учителем школьникам знаний, умений и навыков - это	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 16
39.	изобразительным	«Дневники наблюдений» относятся к_____ наглядным пособиям	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 16
40.	смена времен года	От угла падения лучей Солнца на поверхность Земли зависит	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в

				школе Стр. 16
41.	меридиан	Как называется условная линия, проведённая от полюса до полюса Земли?	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 16
42.	повторения и обобщения	В конце изучения определённой темы, а также в конце четверти проводятся уроки	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 16
43.	предметным	Урок, на котором предмет изучения находится на парте у каждого ребёнка, называется	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 16
44.	объектами и явлениями	Наблюдения за _____природы, нахождение путём сравнения происходящих с ними изменений, обобщение полученных материалов способствует коррекции мышления	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 16
45.	пространственных связей	Узость восприятия, трудности_____, словесного опосредования относятся к проявлениям дефекта модально - неспецифическим	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 17
46.	прочности усвоенных знаний	Путём систематического изучения предметов, постепенного усложнения естественно-научного учебного материала, активного характера повторений школа добивается____	ОПК-2	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 17
47.	ученик не делится конфетами с одноклассниками, ученик не считает правильным пользоваться рваным учебником.	Приведите примеры педагогических ситуаций взаимодействия между учениками на основе противоположных интересов, ценностей и норм, которые сопровождаются значительными проявлениями эмоций	ОПК-2	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Стр. 27
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
48.	1) федеральный государственный образовательный	Документ, в котором определены требования к результатам школьного географического	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии

	стандарт	образования, - это: 1) федеральный государственный образовательный стандарт 2) базисный учебный план 3) учебная программа		Стр. 15
49.	1) наглядности в ходе усвоения знаний	Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении: 1) наглядности в ходе усвоения знаний 2) мотивации познавательной деятельности 3) организации познавательной деятельности	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 15
50.	2) наблюдение	Укажите эмпирический метод исследования в методике обучения географии: 1) системно-структурный анализ 2) наблюдение 3) моделирование	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 15
51.	1) Я.А. Коменский	Основоположник методики обучения географии в мировом масштабе: 1) Я.А. Коменский 2) Д.Н. Анучин 3) К.Д. Ушинский	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 15
52.	3) самостоятельной дисциплиной	Методика обучения биологии является: 1) наукой, построенной на психологических закономерностях 2) отраслью социологии 3) самостоятельной дисциплиной	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 13
53.	1) В.В. Половцовым	В России первая отечественная общая методика преподавания биологии была написана и издана: 1) В.В. Половцовым 2) А.Я. Гердом 3) Н.М. Верзилиным	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 13
54.	3) знания, деятельность, воспитание	Компоненты содержания биологического образования: 1) знания, воспитание, обучение 2) воспитание, деятельность, развитие 3) знания, деятельность, воспитание	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 13

55.	1) 5-11	Биология изучается в следующих классах: 1) 5-11 2) 6-12 3) 9-11	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 13
56.	2) научный язык	Сходство между наукой и учебным предметом (на примере методики обучения химии) представляют: 1. системы знаний о человеке 2. научный язык 3. позиция ученых	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 12
57.	1) теории	Дидактическими единицами в структуре химических знаний являются: 1) теории 2) язык 3) мотивы	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 12
58.	2) целлюлоза	Вещество, которое не содержит азота: 1. сульфат аммония 2. целлюлоза 3. белок	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 12
59.	2) анкетирование	Какой метод взаимоконтроля отсутствует на уроках химии? 1. работа в парах 2. анкетирование 3. работа в группах	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 12
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
60.	форма обучения	Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме – это:	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 15
61.	России	Основные картографические произведения, обеспечивающие эффективность учебного процесса в курсе географии 5-6 классов, это физическая карта полушарий и физическая карта …….	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 15
62.	краеведческий	Какой принцип обучения реализуют географические экскурсии и наблюдения?	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 16
63.	физико-географического	В комплексном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается интегрированное изучение	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 16

		……и социально-экономического блоков		
64.	географической	Понимание причинно-следственных связей в географии способствует формированию …….культуры человека	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 16
65.	умения и навыки	Операциональная часть знаний в содержании школьной географии — это компонент, который отражает практические……, сформированные у учащегося	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 16
66.	проблемная ситуация	Состояние интеллектуального затруднения, основанное на противоречии между имеющимися и вновь полученными знаниями, называется……..	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 16
67.	наглядность	Наглядные учебные пособия помогают реализовать основной дидактический принцип обучения-	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 16
68.	самостоятельной	Главная идея технологии ЛОК (ЛОС) заключается в формирование умений ……работы	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 16
69.	фронтальная	Укажите самую распространенную в опыте работы школы форму организации обучения, в рамках которой учитель работает со всеми учащимися класса, которые выполняют единые для всех задания	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 16
70.	особенности природы	Требования, соответствующие планируемым результатам обучения в курсе географии России (8 класс) – знать……., населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов Российской Федерации.	ОПК-3	Б1.О.10 Дополнительные главы географии Стр. 17
71.	образовательного стандарта	Содержание школьной программы по биологии соответствует требованиям государственного ….	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 13
72.	наблюдений	Главными особенностями содержания учебников биологии по Любену было преобладание	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей

		самостоятельных работ и ……		биологии Стр. 13
73.	цель	Системообразующим, ведущим компонентом процесса обучения биологии является	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 14
74.	биологического образования	Содержание ……включает следующие основные компоненты: основы научных знаний, умения, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 14
75.	поступлению в вузы	Повышенное и углубленное обучение биологии нацелено на подготовку учеников к ….	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 14
76.	курсы по выбору	К вариативному компоненту биологического образования относят	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 14
77.	7 классе	Раздел «Протисты, бактерии, грибы, лишайники, растения» изучается в	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 14
78.	межпредметные связи	Отражение межнаучных связей в учебных курсах физики, химии, биологии -	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 14
79.	урок	Основной формой организации учебной работы по биологии является	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 14
80.	экскурсия	Форма организации обучения биологии, где происходит непосредственное познание живой природы в естественной обстановке - это	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 14
81.	внеурочная работа	Форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, (предусмотренных программой) практических работ по индивидуальным или	ОПК-3	Б1.О.11 Дополнительные главы общей биологии Стр. 14

		групповым заданиям учителя-		
82.	демонстрационным	Эксперимент, который проводится в классе учителем, лаборантом или иногда одним из учащихся, называется	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 12
83.	металлический сейф	Местом хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ является	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 12
84.	естественный	По признаку организации выделяют лабораторный и _____ эксперимент	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 12
85.	технологическая карта	Структура урока в виде таблицы, отображающей результаты по различным параметрам, называется	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 12
86.	калия	Основные свойства наиболее выражены у оксида:	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 13
87.	рефлексия содержания материала	Завершающим этапом урока является	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 13
88.	вытяжной шкаф	Место проведения демонстрационных экспериментов с выделением ядовитых газов	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 13
89.	уменьшении температуры	Скорость реакции азота с водородом понизится при:	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 13
90.	рабочая программа	Нормативный документ, регламентирующей обучение учащихся химии, а также время, отводимое на изучение тем, это	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 13
91.	инструкция	Средством управления при проведении лабораторной работы на уроках химии является _____, которая устанавливает действия учеников	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 13
92.	объемным	Муляжи и модели относятся к _____ наглядным средствам обучения химии	ОПК-3	Б1.О.13 Дополнительные главы химии Стр. 13
93.	система целенаправленных действий педагога,	Что такое педагогическое воздействие?	ОПК-3	Б2.О.02(Н) Учебная практика (научно-

	направленных на формирование знаний, умений и ценностей у обучающихся			исследовательская работа) Стр. 25
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
94.	2. деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового	Что такое инновация в контексте образования? 1. процесс развития, разработки и освоения новшеств 2. деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового 3. деятельность, направленная на изменения в самой деятельности и в стиле мышления субъектов	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.15
95.	1. введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания	Что является ключевым признаком педагогической инновации? 1. введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания 2. использование новых технологий 3. повышение квалификации педагога	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.15
96.	2. методические разработки	Какие формы продуктов инновационной деятельности педагога упоминаются в методических материалах? 1.раздаточный материал 2. методические разработки 3. походы в лес	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.15
97.	3. все вышеперечисленное	Что относится к особенностям педагогических инноваций? 1.ответственность учителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций 2.использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащихся 3. все вышеперечисленное	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.15
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
98.	мультимедийный продукт	Какая форма продукта инновационной деятельности педагога предполагает создание мультимедийных материалов (презентации, видеоуроки,	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном

		интерактивные задания) для уроков естественно-научного цикла?		образовании Стр.16
99.	метод обучения, активно применяемый в инновационной практике, предполагает постановку проблемы и самостоятельный поиск учащимися путей её решения на уроках по естественным наукам	Проблемный метод обучения - это	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.17
100.	развитие исследовательских навыков и умения применять знания на практике	Что является целью внедрения проектного метода в естественно-научном образовании?	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.17
101.	отсутствие материальной мотивации, недостаток времени из-за высокой нагрузки	Какие барьеры чаще всего препятствуют педагогу в реализации инновационной деятельности?	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.17
102.	конкретизирует отдельные теоретические или практические положения	Уровень конкретизации как уровень инновации	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.17
103.	расширяет известные теоретические и практические положения	Уровень дополнения как уровень инновации	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.17
104.	характеризуется принципиально новыми идеями, которых ранее не было в теории	Уровень преобразования как уровень инновации	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.17
105.	рефлексия и коррекция	Какой этап инновационного процесса предполагает оценку эффективности внедрённого новшества и выявление возможных побочных эффектов?	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном

				образовании Стр.17
106.	учащиеся самостоятельно формулируют проблему, выдвигают гипотезы и проверяют их на практике	Исследовательский метод в инновационной практике предполагает, что	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.17
107.	проектная деятельность	Какая форма организации деятельности на уроке естественно-научного цикла позволяет интегрировать знания из разных областей (биология, химия, экология) и решать реальные прикладные задачи?	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.17
108.	повышение наглядности и точность измерений, возможность обработки данных в реальном времени	Что является ключевым преимуществом использования цифровых лабораторий в естественно-научном образовании?	ОПК-4	Б1.О.12 Инновационная деятельность педагога в естественно-научном образовании Стр.17
109.	личностным результатам освоения основной образовательной программы	К какой категории образовательных результатов могут быть отнесены такие качества, как патриотизм, уважение к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей?	ОПК-4	Б2.О.02(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Стр. 25
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
110.	1) кружок	Основная форма организации внеклассной групповой работы 1) кружок 2) праздник 3) наблюдение	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 15
111.	3) общих	Задача научить ребёнка ориентироваться в окружающей действительности относится к группе ……. действий 1) непосредственных 2) специальных 3) общих	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 15
112.	1) 1- 4 классов обучения	Длительность пропедевтического периода к обучению естествознанию определяется в	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в

		течение 1) 1- 4 классов обучения 2) нулевым классом 3) 7-9 классов обучения		школе Стр. 15
113.	2) сезонности	Принцип, в соответствии с которым наблюдения за изменениями в природе следует производить в соответствии с текущим временем года 1) наглядности 2) сезонности 3) научности	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 16
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
114.	познавательная деятельность	В процессе усвоения природоведческого материала на основе непосредственного знакомства учащихся с объектами и явлениями природы, наблюдений в природе, использования на уроках различных средств наглядности активизируется _____	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 17
115.	учителя и учащихся	Предмет методики преподавания естествознания - методы, приемы, средства и формы организации деятельности _____с учетом специфических особенностей содержания естествознания в школе	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 17
116.	наблюдение природы	Основной метод педагогических исследований методики окружающего мира - это	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 17
117.	биологического	А.Я. Герд – основоположник _____направления изучения естествознания в школах России	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 17
118.	природосообразности	Принцип обучения окружающему миру в современной начальной школе, обозначающий отношение к человеку как части природы, опору на его природные силы и создание для его развития условий, почерпнутых из природы – это принцип_____	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 17

119.	модульное обучение	Метод, при котором учебный материал делится на отдельные блоки-модули — это	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 18
120.	эвристический метод обучения	Педагогический подход, который ставит во главу угла самостоятельное открытие знаний учащимися через решение проблемных задач, экспериментирование и творческий поиск — это	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 18
121.	гипотеза	Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления — это	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 18
122.	А.Я. Герд	Кто считается основоположником методики преподавания начального естествознания в России?	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 18
123.	возрастной психологии	Научное знание о том, что формирование экологических понятий у младших школьников эффективнее через эмоционально-образное восприятие, основано на исследованиях в области:	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 18
124.	проблемного обучения	Какие современные педагогические технологии рекомендуется наиболее активно использовать в преподавании естественно-научных дисциплин?	ОПК-5	Б1.О.08 Методика обучения естествознания в школе Стр. 18
125.	на таком уроке действительно пересекаются три ключевых блока: естественные науки, исторические науки и педагогика (а точнее, методика обучения). Естественные науки определили содержание урока. Речь идёт о географии (форма и размеры Земли, картография, геоид, эллипсоид), астрономии	Решите педагогический кейс. На одном из уроков природоведения младшие школьники изучали форму и размеры планеты Земля, ознакомились с тем, каким образом люди добывали эти знания. Какие науки определили содержание и методику работы на уроке? Выявите взаимосвязь между этими науками. Свой ответ аргументируйте.	ОПК-5	Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) Стр.29

	(представления древних о форме планеты, спутники, космические измерения) и физике (гравитация, форма геоида, геодезические методы). Исторические науки повлияли на методику работы. Учитель рассказывает, как в разные эпохи люди приходили к пониманию формы Земли: от мифологических представлений древних до доказательств шарообразности Аристотеля, методов Эратосфена (измерение тени), использования спутников в наше время. Педагогика (и методика обучения) задала методику проведения урока. Нужно было адаптировать сложный научный материал для детей 7–10 лет: использовать наглядность (глобус, модели, видео), игровые формы, простые эксперименты (например, опыт с тенью для демонстрации кривизны Земли), работу с картами и схемами.			
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
126.	2. примерные рабочие программы	Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе: 1) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации 2) примерные рабочие программы 3) учебники из федерального	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 18

		перечня		
127.	1. примерных рабочих программах	Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в: 1) примерных рабочих программах 2) универсальном кодификаторе 3) примерных основных образовательных программах	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 18
128.	2. примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее	Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам **неверно**: 1. в примерных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения 2. примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее 3. примерные рабочие программы имеют особую форму тематического планирования, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 18
129.	1. в разделе «Тематическое планирование»	Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены: 1) в разделе «Тематическое планирование» 2) в пояснительной записке 3) отдельным разделом	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 19
130.	цели образовательного процесса	Что определяет основная образовательная программа образовательного учреждения? 1. методы образовательного процесса 2. цели образовательного процесса 3. способы организации учебного процесса	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 18
131.	2.на основе федеральных государственных	На основе каких документов разрабатываются примерные основные общеобразовательные программы?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы

	образовательных стандартов (ФГОС)	1.на основе рекомендаций профессиональных сообществ 2.на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 3.на основе локальных актов учреждения		образовательного учреждения Стр. 18
132.	3. из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Из каких частей состоит структура основной образовательной программы? 1. только из обязательной части 2. только из вариативной части 3. из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 18
133.	3. программа профессиональной переподготовки педагогов	Что из перечисленного не входит в структуру основной образовательной программы? 1. система оценки достижения результатов 2. учебный план 3. программа профессиональной переподготовки педагогов	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 18
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
134.	нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебной дисциплине	Рабочая программа педагога — это:	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 20
135.	даёт представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется ФГОС при изучении конкретного предмета	Что даёт рабочая программа учителю-предметнику	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 20
136.	индивидуальным, структурированным, соответствующим требованиям ФГОС, документом	Чем является рабочая программа	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 20
137.	рабочая программа утверждается приказом директора	Кем утверждается рабочая программа:	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы

	образовательной организации			в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 20
138.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Каким нормативным документом определяется порядок разработки и утверждения рабочей программы:	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 20
139.	Рабочая программа обязательно должна содержать ссылку на нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми (или на основе которых) она составлена	Рабочая программа обязательно должна содержать ссылку на:	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 20
140.	системно-деятельностный подход	Методологической основой обновлённых ФГОС является:	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 20
141.	примерные рабочие программы	Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе:	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 20
142.	предметным образовательным результатам, метапредметным образовательным результатам, личностным образовательным результатам, тематическому планированию	Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 20
143.	разрабатывать календарно-тематическое планирование, проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала, реализовывать подходы	Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 20

	к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов			
144.	пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов и видов деятельности; содержание учебного предмета по годам обучения	В соответствии с ФГОС рабочая программа учебного предмета должна включать	ОПК-6	Б1.О.15 Разработка рабочей учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС Стр. 20
145.	примерная рабочая программа	Какой документ служит методическим ориентиром для учителя при составлении рабочих программ по предметам?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 19
146.	кадровые, материально-технические и организационные условия	Что относится к условиям реализации ООП?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 20
147.	планируемые результаты освоения ООП	Что является основанием для разработки системы учебных задач и тематического планирования при реализации ООП?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 20
148.	учебный план	Какой документ фиксирует распределение часов между обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 20
149.	планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) и система их оценки	Что обязательно должно быть отражено в целевом разделе ООП?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 20

150.	содержательный	В каком разделе ООП раскрывается содержание образования (в том числе программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности)?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 20
151.	рабочие программы являются механизмом реализации ООП и должны соответствовать её целям и планируемым результатам	Как соотносятся основная образовательная программа школы и рабочие программы учителей?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 20
152.	заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Какой документ служит основанием для включения в ООП программы коррекционной работы (если в школе обучаются дети с ОВЗ)?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 20
153.	администрация, методисты, представители педагогического коллектива, при необходимости — специалисты по инклюзии и внеурочной деятельности	Кто обычно входит в состав рабочей группы по разработке ООП?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 20
154.	согласованность целей, содержания и результатов между уровнями образования (например, НОО — ООО — СОО)	Что понимается под «преемственностью образовательных программ» при проектировании ООП?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 20
155.	учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации программы	Какой элемент включает в себя организационный раздел ООП?	ОПК-6	Б1.О.16 Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения Стр. 20
156.	моделирование реальной профессиональной ситуации (эколог, специалист по оценке воздействия на окружающую среду)	Учитель предложил классу задачу: «В вашем районе планируется строительство завода. Какие экологические риски нужно оценить, и какие меры по их снижению можно предложить?». Какой компонент	ОПК-6	Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) Стр.29

		практико-ориентированного подхода здесь реализован?		
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
157.	2.наука об измерении качества	Что такое квалиметрия в контексте оценки качества образования? 1.метод контроля знаний учащихся 2.наука об измерении качества 3.система мониторинга образовательных организаций	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 15
158.	1.оценка уровня качества образования	Совокупность операций, включающая выбор показателей качества, определение их значений и сопоставление с базовыми, — это: 1.оценка уровня качества образования 2. оценка технического оснащения 3. дифференциальный метод оценки	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 15
159.	3.комплексный метод оценки качества образования	Какой метод оценки качества образования предполагает использование правил математической статистики? 1.оценка технического уровня образования 2. дифференциальный метод оценки качества образования 3.комплексный метод оценки качества образования	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 15
160.	2.внешняя и внутренняя	Какие две согласованные системы входят в общую систему оценки качества образования? 1.текущая и итоговая 2.внешняя и внутренняя 3.формативная и суммативная	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 15
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
161.	определённый уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания	Что такое качество образования?	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 15

162.	Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность	Чему должны соответствовать показатели качества образования?	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 15
163.	Федеральные государственные образовательные стандарты	Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся являются:	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 15
164.	руководитель издаёт приказ, устанавливающий сроки пересдачи академической задолженности не более двух раз в течение года с момента её образования и о создании комиссии для проведения промежуточной аттестации во второй раз	Какие действия руководителя образовательной организации при возникновении у обучающегося академической задолженности являются верными?	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 16
165.	комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности	Что такое мониторинг качества образования?	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 16
166.	положение о внутренней системе оценки качества	Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования в конкретной образовательной организации?	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 16
167.	процессно-ориентированный	Какой подход предполагает рассмотрение образовательного процесса как совокупности взаимосвязанных процессов, каждый из которых подлежит оценке?	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 16

168.	корреляционный анализ	Какой метод используется для выявления причинно-следственных связей в образовательном процессе и часто применяется при анализе проблемных ситуаций?	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 16
169.	участники образовательных отношений, а также органы власти, работодатели и их объединения	Кто вправе инициировать проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся?	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 16
170.	качество освоения содержания образования	Что отражает показатель «доля обучающихся, достигших базового уровня освоения программы»?	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 16
171.	индивидуальная карта развития / портфолио.	Какой инструмент позволяет фиксировать не только предметные, но и метапредметные, а также личностные результаты обучающегося?	ОПК-7	Б1.О.07 Технологии оценки качества образовательного процесса Стр. 16
172.	при выборе участка я бы учёл рельеф (ищу ровную площадку, а не склон, чтобы не было проблем со строительством и эрозией), близость к водоёму (но не в зоне возможного подтопления — это видно по горизонталям и отметкам высот), а также удалённость от дорог и промышленных зон (это видно по условным знакам). С помощью масштаба карты я бы измерила расстояния, а по характеру горизонталей оценила крутизну склонов	Перед вами фрагмент топографической карты. Вам нужно выбрать участок для строительства дачи. Какие факторы вы учтёте при выборе? Сформулируйте 2–3 критерия и объясните, как вы будете использовать карту, чтобы принять решение.	ОПК-7	Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) Стр.30
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа				
173.	2) наука	Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования

		систематизация объективных знаний о действительном мире»? 1) практика 2) наука 3) инновация		Стр. 16
174.	3)сравнить подходы авторов к одному и тому же явлению	Контент-анализ позволяет 1) проверить гипотезу исследования 2) поставить цели формирующего эксперимента 3) сравнить подходы авторов к одному и тому же явлению	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 16
175.	3)методология	Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса? 1) философия 2) логика 3) методология	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 16
176.	1) основная часть	Структурный элемент работы, в котором излагаются, обосновываются и аргументируются основные идеи и положения автора, называется: 1) основная часть 2) заключение 3) оглавление	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 16
Задания открытого типа с развернутым/кратким ответом				
177.	аргумент	Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или теории), называется	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 16
178.	заключение	Как называется структурный элемент работы, в котором содержатся наиболее важные выводы по теме?	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 17
179.	методология	Философское учение о методах познания и преобразования действительности, применения принципов мировоззрения к процессу познания - это	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 17
180.	экспериментальная	Группа, участвующая в исследовании, называется	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования

				Стр. 17
181.	проблема исследования	Что следует из выделенного противоречия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на который ищется ответ в ходе исследования?	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 17
182.	эксперимента	К теоретическим методам педагогического исследования относятся анализ литературы, конструирование содержания образования и технологий обучения; моделирование педагогических ситуаций, обработка результатов ….	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 17
183.	анкетирование	Метод педагогического исследования, используемый с целью получить информацию о типичности тех или иных явлений учебно-воспитательного процесса – это	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 17
184.	гипотеза	Конкретная форма научного предвидения - это	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 17
185.	актуальностью	Чем следует руководствоваться при выборе темы педагогического исследования?	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 17
186.	контрольного	Педагогический эксперимент, как правило, состоит из четырёх этапов: констатирующего, творческо-поискового, формирующего и	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 18
187.	четыре	При измерениях в педагогическом эксперименте выбирают определенное правило приписывания числовых значений тем или иным сторонам педагогических явлений. Каждое правило создает определенную шкалу измерений. Существует _____ вида (видов) измерительных шкал.	ОПК-8	Б1.О.01 Методология и методы научного педагогического исследования Стр. 18

188.	вероятные генотипы детей — AAbbAAbb и AabbAabb, каждый с вероятностью 50 %. Все дети будут темноволосыми и голубоглазыми.	Решите педагогический кейс. Темноволосая голубоглазая женщина, гомозиготная по двум аллелям, вступила в брак с темноволосым голубоглазым мужчиной, гетерозиготным по первой аллели. Каковы вероятные генотипы детей?	ОПК-8	Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) Стр.30