

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев М.Г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по образовательной деятельности Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Дата подписания: 2026.03.26 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Уникальный программный ключ:

790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

**ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

**(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом  
Университета Вернадского  
«26» марта 2026 г. протокол № 8



## Рабочая программа дисциплины

### Общая психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

Балашиха, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. п. н., Мукиной А.Н.

Рецензент: к. с.-х. н., доцент кафедры базовых дисциплин Шипилов А.Г.

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p><b>Универсальная компетенция</b>  <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p><b>ИД-1</b> ук 6  Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ИД-2</b> ук 6  Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p><b>Знать (З):</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.</p>
<p><b>Общепрофессиональная компетенция</b>  <b>ОПК-7</b>  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p><b>ИД-1</b> опок-7  Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p><b>ИД-2</b> опок-7  Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>ИД-3</b> опок-7  Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать (З):</b> современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p>
	<p><b>Уметь (У):</b> создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>
	<p><b>Владеть (В):</b> способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений</p>

## 2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Педагогика и психология.

Цели дисциплины: Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностей психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть историю развития научной психологии и ее отраслей, основные методы общей психологии и социальной психологии.

2. Показать особенности функционирования психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов и состояний человека, их значение в социальном взаимодействии.

3. Раскрыть структуру личности, типологические и индивидуальные свойства личности, механизмы и особенности личностных взаимоотношений в различных ситуациях.

4. Способствовать формированию Я-концепции каждого студента и его самопознанию.

5. Способствовать развитию у студентов умений и навыков межличностного и делового общения в различных социально-психологических ситуациях.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	1, 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
<b>часов</b>	<b>216</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>118</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	50
занятия семинарского типа	68
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>85</b>
<b>Контроль</b>	<b>13</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
<b>часов</b>	<b>216</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>22</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	12
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>181</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>

Вид промежуточной аттестации	экзамен
------------------------------	---------

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**  
**2 курс**

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов				Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Познавательные психические процессы</b>	<b>102</b>	59	43	реферат	УК-6 ОПК-7
<b>Раздел 2. Личность</b>	<b>101</b>	59	42	проверочная работа	
<b>Итого за семестр</b>	<b>203</b>	<b>118</b>	<b>85</b>	итоговое тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	13		-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>118</b>	<b>85</b>		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов				Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Познавательные психические процессы</b>	<b>102</b>	11	91	реферат	УК-6 ОПК-7
<b>Раздел 2. Личность</b>	<b>101</b>	11	90	проверочная работа	
<b>Итого за семестр</b>	<b>203</b>	<b>22</b>	<b>181</b>	итоговое тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	13		-		
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>22</b>	<b>181</b>		

**4.2 Содержание дисциплины по разделам**

**Раздел 1. Познавательные психические процессы**

Психология как наука. История развития психологии как науки. Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Понятие «познание» в философии и психологии. Роль познавательных процессов в жизнедеятельности человека. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений. Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и

произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Развитие представлений о мышлении, теории мышления

### **Раздел 2. Личность**

Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Основные понятия психологии мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Строение мотивационной сферы личности. Этапы развития мотивационной сферы. Система определяющих оснований личности (Непомнящая Н.И.) . Личность и ее структура. Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов). Анализ концепций личности включает: движущие силы развития, структура личности, типология, причины или механизмы патологии личности, психотерапия, определение личности.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### ***6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине***

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

#### ***6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины***

№п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1.	Общая и социальная психология: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 192 с	<a href="#">ЭБС Лань</a>
2.	Ефремкина, И. Н. Общая и социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Н. Ефремкина. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 152 с	<a href="#">ЭБС Лань</a>
3	Поляруш, А. А. Общая и социальная психология: методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск: КрасГАУ, 2022. — 19 с	<a href="#">ЭБС Лань</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Волгуснова, Е. А. Психология : учебное пособие / Е. А. Волгуснова, О. В. Коновалова, О. А. Спицына. — Шадринск : ШГПУ, 2024. — 423 с	<a href="#">ЭБС Лань</a>

6	Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 208 с.	1. <a href="#">ЭБС Лань</a>
---	--	-----------------------------

### 6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&amp;list=PL7D808824986EBFD6&amp;index=37</a>
2	Педагогика и психология	<a href="#">Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube</a>
3	Наука как познавательная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6">https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&amp;index=58&amp;list=PL7D808824986EBFD6</a>
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	<a href="http://nlr.ru/lawcenter_rnb">http://nlr.ru/lawcenter_rnb</a>
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

### 6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы**

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/> Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

**Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного обучения Moodle [www.portfolio.rgunh.ru](http://www.portfolio.rgunh.ru) (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.

4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

#### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)

2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)

3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.

4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)

5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>

6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

#### 6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная). Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2
Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1
Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3
Учебная аудитория для учебных занятий	143907, Московская область, г.

<p>обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>
--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**  
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Общая психология**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология и педагогика

Квалификация: бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование  
бакалавр 37.03.01 Психология

Форма обучения очная, заочная

### 1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование и компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Знает:</b> теоретические основы и технология организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p><b>Владеет:</b> навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b> теоретические основы и технология организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет уверенно:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p><b>Владеет уверенно:</b> навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> теоретические основы и технология организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

		творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пороговый й (удовлетворительно)	<b>Знает:</b> современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <b>Умеет:</b> создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся <b>Владеет:</b> способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Продвинутый (хорошо)	<b>Знает твердо:</b> современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <b>Умеет уверенно:</b> создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся <b>Владеет уверенно:</b> способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование
	Высокий (отлично)	<b>Имеет сформировавшееся систематические знания:</b> современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных <b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b> способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными и отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Итоговое тестирование	не выполнено или более 50% заданий выполнены неправильно	Выполнено более 50% всех заданий, но менее 70%	Выполнено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания выполнены без ошибок

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

**по дисциплине  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Объект и предмет психологической науки. Основные принципы и задачи психологии.
2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.
3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики. Соотношение биологического и социального в психике человека.
5. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
6. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
7. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
8. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.
9. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
10. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
11. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
12. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
13. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
15. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.
16. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
17. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.
18. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
19. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.
20. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.
21. Социальная психология как наука

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ  
по дисциплине  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### Примерный перечень тем

1. История развития представлений об ощущении и восприятии
2. Теории восприятия
3. Проблема порогов чувствительности. Психофизические шкалы
4. Психология зрительного восприятия
5. Психология слухового восприятия
6. Сложные формы восприятия: восприятие времени, восприятие пространства, восприятие движения
7. Понятие и функции памяти в психологии
8. Связи, содержания и виды памяти
9. Репродуктивное и продуктивное воспроизведение
10. Произвольное и непроизвольное запоминание
11. Память как ВПФ
12. Автобиографическая память
13. Общая характеристика внимания
14. Методы исследования внимания
15. Зарубежные теории внимания
16. Отечественные теории внимания
17. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки
18. Методы изучения мышления
19. Мышление как процесс решения задач
20. Мышление как деятельность. Мыслительная деятельность
21. Классификация видов мышления
22. Понятие языка и речи. Виды и функции речи. Речевая деятельность
23. Значение слова как единица анализа речи и речевого мышления. Внутренняя и эгоцентрическая речь
24. Общее представление о воли
25. Развитие воли
26. Общее представление об эмоциях
27. Теории эмоций
28. Проблема мотивации в отечественной психологии
29. Проблема мотивации в зарубежной психологии

Примерные задания Тема 4. Задание 1. Последовательный цветовой контраст.

Цель: Ознакомиться с явлением цветового контраста. Ход работы: Расположить лист с цветным квадратом в поле зрения и в течение 20-40 сек. фиксировать его взглядом. Перевести взгляд на белый экран и не сводить с него взора до тех пор, пока на нем не возникнет цветное пятно контрастного цвета. Записать результаты, отмечая цвет фиксируемого квадрата и цветовой тон возникающего последовательного контраста. Сделать вывод.

Тема 9. Задание 1. Классические методы изучения репродуктивной памяти Метод, разработанный Л.С. Мучником и В.М. Смирновым (1968), представляет собой двойной тест. В первой части опыта определяется объем кратковременной памяти на числа по классической методике. Во второй части опыта определяется объем оперативной памяти. Испытуемому предъявляют случайные однозначные числа, которые он должен попарно складывать в уме и запоминать только результаты сложения. Числа подбираются таким образом, чтобы сумма во всех случаях не превышала 10. Когда экспериментатор заканчивает читать ряд, испытуемый должен в той же последовательности устно воспроизвести результаты сложения предъявленных чисел. Ответы записываются экспериментатором в протокол. Длина ряда пар чисел варьируется от двух до восьми. Ряды предъявляются в порядке возрастания. Для получения более надежных результатов опыт повторяют четыре раза на различных числовых рядах. Необходимо: провести исследование и 1. Определить объем кратковременной памяти по формуле; 2. Определить объем оперативной памяти по

формуле; 3. Определить индекс кратковременной памяти испытуемого по формуле.

Тема 20. Задание 1. Факторы мышления Выберите одно из предложенных высказываний и выполните письменное задание по следующей схеме: 1. Почему это высказывание верно/неверно? Ответ аргументируйте. 2. 10 Примеры из жизни, раскрывающие содержание данного высказывания. 3. Примеры из различных произведений искусства (скульптура, литература, живопись, архитектура, афоризмы, цитаты и т.д.). 4. Выводы. Высказывания. 1. Люди всегда охотнее соглашаются с вами, если сказать им, что первым эту мысль высказал Бенджамин Франклин (Дэвид Коминз). 2. Когда человек захвачен своими эмоциями, он сам себе не хозяин. (Бенедикт Спиноза). 3. Разница между чем-то хорошим и чем-то великим заключается во внимании к деталям (Чарльз Р Суиндолл). 4. Воспоминания - вот из-за чего мы стареем. Секрет вечной юности - в умении забывать. (Э.М. Ремарк). 5. Достоинство речи - быть ясной и не быть низкой (Аристотель).

### **Примерные задания итогового теста**

**Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:**

- Среда
- Искусство
- Деятельность
- Наследственность
- Школа

**Движущие силы развития личности - это:**

- Деятельность (активная)
- Противоречия (внешние и внутренние)
- Самосознание, саморазвитие
- Учение, труд, общение
- Потребности, склонности, интересы

**Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:**

- Воспитание и игра
- Обучение и самообразование
- Воспитание и обучение
- Деятельность и общение
- Активность и сознательность

**Дополнительный фактор личностного развития:**

- Общение / взаимодействие
- Деятельность / активность
- Учеба / труд
- Игра / досуг

**Формирование личности означает:**

- Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Качественные изменения, происходящие в организме человека
- Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Вхождение человека в социальную среду
- Влияние на взгляды и мысли воспитанника

**Личность - это:**

- Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
- Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

- Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

**«Развитие» - это:**

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

**Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:**

- Методология
- Идеология
- Аксиология
- Философия
- Акмеология

**Межличностные отношения в коллективе можно изучить:**

- Тестированием
- Наблюдением
- Социометрией
- Сочинением
- Беседой с родителями

**Психология – это:**

- наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

**Психические явления человека – это:**

- психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- психические свойства (темперамент, характер, способности);
- психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- все ответы верны.

**Психические состояния:**

- это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

**Психические образования – это:**

- то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

**Укажите лишнее из перечисленных состояний сознания:**

- психологическое;

- наивное;
- обыденное;
- рациональное;
- рефлексивное.

**Психология как самостоятельная наука оформилась:**

- в 1880-е годы
- в 1860-е годы
- в 1900-е годы
- 
- 

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Объект и предмет изучения психологии. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Характеристика основных отраслей психологии.
3. Характеристика методов исследования, используемых в психологии.
4. Понятие и строение сознания.
5. Понятие и строение деятельности.
6. Структура психики
7. Сознание и бессознательное
8. Ощущение, его биологические основы. Свойства ощущений.
9. Классификации ощущений.
10. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
11. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.
12. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
13. Виды памяти
14. Определение внимания.
15. Свойства внимания.
16. Виды внимания.
17. Определение мышления. Процессы мышления.
18. Виды мышления.
19. Особенности творческого мышления.
20. Воображение (определение и виды)
21. Функции воображения.
22. Определение темперамента. Теории темперамента.
23. Свойства и типы темперамента.
24. Определение характера. Понятие акцентуации характера.
25. Типы акцентуации характера.
26. Теории личности
27. Структура личности.
28. «Я - концепция» и самооценка личности.
29. Определение эмоций. Функции эмоций.
30. Классификация эмоциональных явлений.
31. Способы управления эмоциональными состояниями.
32. Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности.
33. Классификация потребностей и мотивов.

34. Мотивы и мотивация, цели, их соотношение (этапы возникновения мотива).
35. Понятие о способностях: структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.