

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев М.Г.
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025
Уникальный программный ключ:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра базовых дисциплин

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» августа 2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Кудрявцев М.Г.
«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха, 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Начальное образование
Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры базовых дисциплин, к. п. н. Мукиной А. Н.

Рецензент: к. с.-х. н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Шипилов А.Г.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональная компетенция	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИД-1 <small>опк-6</small> Осуществляет отбор психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать (З): основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся
	Уметь (У): проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.
	Владеть (В): навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
ИД-2 <small>опк-6</small> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать (З): психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Уметь (У): отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.
	Владеть (В): навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части профессиональной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Начальное образование.

Цель освоения дисциплины: дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды, формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями возрастной и педагогической психологии.
- 2) актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с

отраслями и методами возрастной и педагогической психологии;

3) представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах;

4) систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе;

5) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

6) участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

7) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, текущий и промежуточный контроль по дисциплине) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	18,3
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	10
промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	152,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

2 курс

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код компетенции
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	85	9	76	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование	ОПК-6
Раздел 2. Психология педагогической деятельности	86	9,3	76,7	Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование	
Итого за семестр	171	18,3	152,7		
Промежуточная аттестация	9	0,3	-		
ИТОГО по дисциплине	180	18,3	152,7		

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки

Перечень учебных элементов раздела:

Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. (Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)). Периодизация психического развития. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. Дидактическая единица. Психическое развитие в дошкольном возрасте Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.

Раздел 2. Психология педагогической деятельности

Перечень учебных элементов раздела:

Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Определение и структура учебной деятельности. Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. Учебные действия. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности. Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели. Психология педагогической деятельности. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Методические указания по изучению дисциплины

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

№п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература		
1.	Макушкина, О. М. Психология развития возрастная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Макушкина, М. В. Янисова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 91 с	ЭБС Лань
2.	Волков, Б. С. Возрастная психология: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 668 с	ЭБС Лань
3	Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Н. К.. — Москва: Логос, 2020. — 306	ЭБС Лань
Дополнительная литература		
5	Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 320 с	ЭБС Лань
6	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 320 с.	ЭБС Лань

6.3 Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Электронный образовательный ресурс	Доступ в ЭОР (сеть Интернет, локальная сеть, авторизованный/свободный доступ)
1	Деловое общение	https://www.youtube.com/watch?v=5fTkI8ne8NI&list=PL7D808824986EBFD6&index=37
2	Педагогика и психология	Педагогика и психология, Фокина А. В. 13.09.2021г. - YouTube
3	Наука как познавательная деятельность	https://www.youtube.com/watch?v=AXxTIT17-Eg&index=58&list=PL7D808824986EBFD6
4	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]	http://nlr.ru/lawcenter_rnb
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки №101/НЭБ/0502-п от 26.02.2020 5 лет с пролонгацией
2. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 27.04.2016 бессрочно
3. Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com. Обзор СМИ 02.03.2020 бессрочно
4. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
Информационно-справочная система Лицензионный договор № 261709/ОП-2 от 25.06.2021
5. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ
6. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения Moodle www.portfolio.rgunh.ru (свободно распространяемое)
2. Право использования программ для ЭВМ Mirapolis HCM в составе функциональных блоков и модулей: Виртуальная комната.
3. Инновационная система тестирования – программное обеспечение на платформе 1С (Договор № К/06/03 от 13.06.2017). Бессрочный.
4. Образовательный интернет – портал Университета Вернадского (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-51402 от 19.10.2012).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. OpenOffice – свободный пакет офисных приложений (свободно распространяемое)
2. linuxmint.com <https://linuxmint.com/> (свободно распространяемое)
3. Электронно-библиотечная система AgriLib <http://ebs.rgunh.ru/> (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014620472 от 21.03.2014) собственность университета.
4. Официальная страница ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» <https://vk.com/rgunh.ru> (свободно распространяемое)
5. Портал ФГБОУ ВО МСХ РФ «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского» (свободно распространяемое) <https://zen.yandex.ru/id/5fd0b44cc8ed19418871dc31>
6. Антивирусное программное обеспечение Dr. WEB Desktop Security Suite (Сублицензионный договор №13740 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 01.07.2021).

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная).	143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов,
---	---

<p>Специализированная мебель, доска меловая, мультимедийное оборудование, проектор, экран настенный</p>	<p>д.50, каб. 135 Площадь помещения 119,1 кв.м № по технической инвентаризации 145, этаж 1</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), для проведения групповых консультаций и индивидуальной работы обучавшихся с педагогическими работниками, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, доска меловая, экран настенный, проектор</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 240 Площадь помещения 58,8 кв.м № по технической инвентаризации 254, этаж 2</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, читальный зал Площадь помещения 497,4 кв. м. № по технической инвентаризации 177, этаж 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель, персональные компьютеры в сборке с выходом в интернет.</p>	<p>143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Юлиуса Фучика д.1, каб. 320 Площадь помещения 49,7 кв. м. № по технической инвентаризации 313, этаж 3</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.</p>	<p>143907, Московская область, г. Балашиха, ул. шоссе Энтузиастов, д. 50, каб. 105 Площадь помещения 52,8 кв. м. № по технической инвентаризации 116, этаж 1</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Балашиха 2025 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владет: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет уверенно: проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владет уверенно: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, навыками анализа и отбора психолого-</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>

		<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические знания: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение: проектировать специальные условия для обучающихся, анализировать и отбирать психолого-педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p>Показал сформировавшееся систематическое владение: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат Проверочная работа Итоговое тестирование</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	не выполнен	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение проверочной работы	не выполнена или более 50% заданий решены неправильно	Решено более 50% заданий, но менее 70%	Решено более 70% заданий, но есть ошибки	все задания решены без ошибок

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен в виде итогового теста, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итоговых тестов (не менее 15 вопросов на вариант)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

\

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РЕФЕРАТА

по дисциплине

«Возрастная и педагогическая психология»

1. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Этапы развития теории социального научения.
5. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
6. Психологические основы активизации учебной деятельности.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения.
8. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
9. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
10. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции Э. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника?
20. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

«Возрастная и педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, принципы и методы возрастной психологии.
2. Теории психического развития.
3. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
4. Условия, источники и движущие силы психического развития.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Кризисы в психическом развитии ребенка.
7. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
8. Кризис новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления.
9. Кризис одного года. Раннее детство.
10. Кризис трех лет. Игровая деятельность.
11. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
12. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
13. Мотивы учения в младшем школьном возрасте и их формирование.
14. Подростковый возраст. Чувство взрослости.
15. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков.
16. Психическое развитие учащихся подросткового возраста.
17. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

18. Характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте.
19. Основные задачи, решаемые личностью в юношеском возрасте.
20. Общая характеристика познавательного развития. Совершенствование психических процессов.
21. Личность старшеклассника (самоопределение, самооценка, эмоциональная сфера).
22. Общение. ПрофорIENTATION. Нравственное самосознание, становление мировоззрения.
23. Учебно-профессиональная деятельность в
24. юношеском возрасте.
25. Межличностные отношения и дружбе в юношеском возрасте.
26. Половая дифференциация и любовь в юношеском возрасте.
27. Значение игровой и трудовой деятельности в развитии психики младшего школьника.
28. Развитие восприятия, мышления и речи младшего школьника.
29. Развитие внимания, памяти и воображения младшего школьника.
30. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.
31. Особенности личности младшего школьника.
32. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.
33. Педагогическая профессия среди других профессий.
34. Соотношение общих и специальных педагогических способностей.
35. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога.
36. Компоненты педагогического общения. Функции педагогического общения.
37. Предмет и объект педагогической психологии.
38. Основные проблемы педагогической психологии.
39. Методы педагогической психологии.
40. Схема анализа структуры и содержания педагогической деятельности.
41. Проектирование педагогической деятельности.
42. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.
43. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства).
44. Педагогические функции и умения. Стили деятельности.
45. Совершенствование педагогической деятельности. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога
46. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение.
47. Имидж учителя и культура общения. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта.
48. Психологический климат коллектива. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе. Методы формирования положительного психологического климата.
49. Понятие роли. Виды неофициальных ролей учителя и ученика. Структура ролевого поведения в ситуации педагогического взаимодействия. Условия эффективности ролевого взаимодействия учителя и ученика.
50. Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия.
51. Общее понятие о воспитании. Современные методы и средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные и повседневные, психотерапевтические. Содержание обучения и психическое развитие.
52. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении
53. Психологические аспекты оптимизации обучения
54. Психологическая характеристика форм передачи знаний

55. Психологические вопросы организации урока (внешние и внутренние условия обучения; самоорганизация учащихся, психологический контакт с классом и др.)
56. Организация познавательной деятельности учащихся.
57. Принцип и план анализа урока.

Примерные задания итогового теста

1. Детство человека в истории развития общества:
- а) остается вечным неизменным явлением;
 - б) продолжительность детства возрастает;
 - в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма;
 - г) продолжительность детства определяется социокультурными условиями.
2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:
- а) в психоанализе;
 - б) в теории рекапитуляции;
 - в) в бихевиоризме;
 - г) в теории Л.С. Выготского.
3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:
- а) речь, выполняющая функцию общения;
 - б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;
 - в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
- 25
- г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.
4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование - это:
- а) самость;
 - б) идентичность;
 - в) «я» социальное;
 - г) архетипы.
5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:
- а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
 - б) показал позитивное психологическое значение кризисов;
 - в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;
 - г) главные изменения, происходящие во время кризиса - внутренние.
6. «Зона ближайшего развития» - это:
- а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
 - б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
 - в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
 - г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.
7. Периодизация Д.Б. Эльконина:
- а) включает эпохи, периоды и фазы развития;
 - б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
 - в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
 - г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.
8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:
- а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
 - б) не оказывает существенного влияния;
 - в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психиче

ского развития не страдают;

г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

9. Сюжетно-ролевая игра ребенка - это:

а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;

б) продукт и проявление созревающей способности воображения;

в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;

г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

10. Понятие «чувство взрослости» было введено:

а) Л.С. Выготским;

б) Э. Эриксоном;

в) Л.И. Божович;

г) Д.Б. Элькониным.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы логопедии»
 Задания закрытого типа – 2 мин. на ответ, задания открытого типа – 5 мин. на ответ

№ п/п	Задание	Варианты ответов	Верный ответ или № верного ответа	Формируемая компетенция
Задания закрытого типа				
1.	Развитие психики в онтогенезе изучает отрасль психологии:	1. амедицинская 2. социальная 3. возрастная	3. возрастная	ОПК-6
2.	Возрастной кризис относится к процессам	1. аномальным 2. нормативным 3. асоциальным	2. нормативным	ОПК-6
3.	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» введены:	1. Ж.Пиаже 2. Дж. Брунером 3. Л.С.Выготским	3. Л.С.Выготским	ОПК-6
4.	Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто	1. Л.С.Выготским 2. Д.Б.Элькониним 3. А.Н.Леонтьевым	3. А.Н.Леонтьевым	ОПК-6
Задания открытого типа (в т.ч. примерные вопросы к зачету/экзамену)				
№ п/п	Вопрос	Ответ	Формируемая компетенция	
1.	Возраст — это	Категория возрастной психологии, обозначающая временные стадии индивидуального развития	ОПК-6	
2.	Развитие - это	Процесс перехода от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, более совершенному	ОПК-6	
3.	Кризисы развития - это	Непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, возникающие при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связанные с качественными, резкими психологическими изменениями	ОПК-6	
4.	Новообразования личности - это	Качественно новые свойства психики, связанные с познавательными процессами или свойствами личности	ОПК-6	

5.	Зона ближайшего развития - это	Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого	ОПК-6
6.	Ведущий вид деятельности- это	Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности	ОПК-6
7.	Интериоризация-это	Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному плану)	ОПК-6
8.	Психологическая готовность к школьному обучению	Сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности	ОПК-6
9.	Учебная деятельность – это	Деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством	ОПК-6
10.	Акмеология – это	Самостоятельная научная дисциплина, исследующая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости	ОПК-6
11.	Геронтология - это	Наука, изучающая психологические аспекты здоровья и болезней пожилых людей, а также процессы естественного старения	ОПК-6