

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Максим Геннадьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.12.2024 11:17:56
Уникальный программный идентификатор:
790a1a8df2525774421adc1fc96453f0e902bfb0

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
(Университет Вернадского)**

Кафедра Экологии и биоресурсов

Принято Ученым советом
Университета Вернадского
«28» марта 2024 г. протокол № 9

«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор по образовательной деятельности
_____ Кудрявцев М.Г.
«28» марта 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Редкие виды флоры и фауны

Направление подготовки - 06.04.01 Биология

Направленность программы - Экология

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология

Рабочая программа дисциплины разработана к.г.н., доцентом кафедры Экологии и биоресурсов Мирутенко М.В.

Рецензент: к.б.н., доцент кафедры охотоведения и биоэкологии Солоха А.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций
1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 –Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	Знать: проблемы сохранения редких видов животных и растений; правовые основы сохранения редких видов животных и растений; методы и приемы научных исследований редких видов животных и растений
	Уметь: анализировать состояние фауны и флоры и находить скрытые источники для практической работы по охране редких видов; оценивать социально-культурное значение редких видов животных и растений; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование в процессе научно-исследовательских биологических работ
	Владеть: навыками составления записей результатов полевых работ; методами расчетов плотности населения, численности, биомассы животных; методами учетов и других исследований биологических объектов; навыками общения с общественными организациями и населением и аргументировать те или иные решения, касающиеся сохранения редких видов животных и растений

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Редкие виды флоры и фауны» структурно относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО.

Цель дисциплины - формирование у студентов понятия о стратегии сохранения редких видов животных и растений и принципах ведения Красных книг.

Задачи дисциплины:

- изучение истории возникновения проблемы сохранения редких видов животных и растений;
- знакомство с правовыми и организационными основами ведения Красной книги Российской Федерации и региональных Красных книг;
- знакомство со стратегией сохранения редких видов животных и растений;
- изучение научных основ сохранения редких видов животных и растений;
- знакомство с опытом реализации принципов стратегии сохранения редких видов животных и растений.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	16,3
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	8

промежуточная аттестация	0,3
Самостоятельная работа обучающихся, часов	82,7
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела	Трудоёмкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторная (контактная) работа	самостоятельная работа		
Раздел 1. Стратегия сохранения редких видов	52	8	40	тест	ОПК-4
1.1 Становление проблемы сохранения редких видов		4	20		
1.2. Научные основы сохранения редких видов		4	20		
Раздел 2. Красная книга – правовая основа охраны редких видов	52	8	42,7	реферат, тест	ОПК-4
2.1. Красная книга Российской Федерации: правовой статус и категории		4	20		
2.2. Региональные Красные книги редких и исчезающих видов		4	22,7		
Контроль	4	0,3		Зачет	
Итого	108	16,3	82,7		

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

14	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде результатов анализа научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на нее	Темы рефератов
15	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление и презентацию результатов решения определенной научной темы	Темы докладов, сообщений

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Стратегия сохранения редких видов

Цель – ознакомить студентов со стратегией сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов.

Задачи:

- изучить принципы сохранения популяций в естественной среде обитания;
- изучить способы и методы сохранения и восстановления природной среды обитания, реконструкция биотопов;
- изучить методологию восстановления утраченных популяций.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Становление проблемы сохранения редких видов

Понятие о редких видах растений, животных и грибов. Значение каждого вида для биосферы. Исчезновение любого вида - это безвозвратная утрата уникальной генетической информации. Примеры исчезнувших животных. Примеры редких и исчезающих видов цветковых растений. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды - самая хрупкая, но очень важная часть биоразнообразия. Причины сокращения видового разнообразия. Механизмы сохранения и восстановления редких и находящихся под угрозой исчезновения видов.

1.2. Научные основы сохранения редких видов

Система категорий и критериев классификации редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных. Государственный учет, кадастр и мониторинг редких и находящихся под угрозой исчезновения животных. Естественно редкие виды. Виды, широко распространенные, но находящиеся под угрозой исчезновения в результате антропогенного воздействия. Негативные последствия воздействия человека. Критерии для выявления редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, и определения приоритетов их охраны. Основные направления изучения редких видов животных. Методика полевых исследований при изучении обычных и редких видов. Учет редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных. Охрана редких видов в природной среде. Территориальная охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения видов. Способы сохранения редких видов в искусственно созданной среде обитания. Концептуальные основы и принципы стратегии сохранения редких видов

Раздел 2. Красная книга –правовая основа охраны редких видов

Цель – ознакомить студентов с правовыми и организационными основами ведения красных книг диких животных и дикорастущих растений и грибов, обитающих на территории РФ, континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ.

Задачи:

- изучить принципы формирования списков редких и находящихся под угрозой исчезновения видов;
- изучить принципы сбора сведений о состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов;

- изучить структуру Красных книг разного ранга.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Красная книга Российской Федерации: правовой статус и категории. Красная книга – одно из направлений стратегических действий по сохранению редких видов. Содержание Красной книги. Структура видовой очерка Красной книги.

2.2. Региональные Красные книги редких и исчезающих видов. Значение региональных красных книг. Положение о порядке ведения Красной книги. Положение о комиссии по редким и находящимся под угрозой исчезновения видам животных, растений и грибов. Перечень видов животных, занесенных в Красную книгу. Категорий редкости таксонов и популяций по степени угрозы их исчезновения

4.3 Тематический план

Раздел 1. Стратегия сохранения редких видов

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1.1. Становление проблемы сохранения редких видов	1. Биологическое разнообразие 2. Понятие о редких видах растений, животных и грибов 3. Статистика исчезновения видов на Земле 4. Примеры исчезнувших растений 5. Примеры исчезнувших животных.	2
Тема 1.2. Научные основы сохранения редких видов	1. Сохранение редких видов – комплексная проблема 2. Стратегия сохранения редких видов – механизм управления в сфере охраны живой природы.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Тема 1.1. Становление проблемы сохранения редких видов	Групповая дискуссия*	2
Тема 1.2. Научные основы сохранения редких видов		2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 4 часа

Самостоятельная работа

Тема	Контроль	Трудоемкость, часов
Тема 1.1. Становление проблемы сохранения редких видов	тест	20
Тема 1.2. Научные основы сохранения редких видов		20

Раздел 2. Красная книга – правовая основа охраны редких видов

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 2.1. Красная книга Российской Федерации: правовой статус и категории	1. Красная книга Российской Федерации 2. Содержание Красной книги 3. Структура видовой очерка Красной книги.	2
Тема 2.2. Региональные Красные книги редких и	1. Положение о порядке ведения Красной книги. 2. Положение о комиссии по редким и	2

исчезающих видов	находящимся под угрозой исчезновения видам животных, растений и грибов. 3.Перечень видов животных, занесенных в Красную книгу. 4.Категорий редкости таксонов и популяций по степени угрозы их исчезновения	
------------------	--	--

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Тема 2.1. Красная книга Российской Федерации: правовой статус и категории	Групповая дискуссия*	2
Тема 2.2. Региональные Красные книги редких и исчезающих видов	Индивидуальная	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 4 часа

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 8 часов

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов
Тема 2.1. Красная книга Российской Федерации: правовой статус и категории	20
Тема 2.2. Региональные Красные книги редких и исчезающих видов	22,7

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная:		
1	Национальная Стратегия сохранения биоразнообразия России. М., 2001, 75 с.	http://biodat.ru/vart/doc/gef/A25.html
2	Залепухин В.В. Теоретические аспекты биоразнообразия: учебное пособие/В.В.Залепухин.– Волгоград: изд-во ВолГУ, 2003.- 192 с.	http://window.edu.ru/resource/793/25793/files/volsu374.pdf
3	Ричард Б. Примак. Основы сохранения биоразнообразия: серия учебных пособий «Сохранение биоразнообразия»/ Ричард Б. Примак. – М.: НУМЦ, 2002. -255с.	http://nature.air.ru/biodiversity/pdf/book1.pdf .
4	Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия: учеб. пособие для вузов / Е.К. Еськов. – М.: Абрис, 2013. – 584с.	
Дополнительная		
5	Константинов В.М. Охрана природы: учеб. пособ. для вузов / В.М. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2003. – 240 с.	

6	Биология с основами экологии: учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин, Е.А. Шашурина. - 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-8114-1772-8.	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58167
7	Блохин, Г.И. Зоология : учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 572 с. — ISBN 978-5-8114-4583-7	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122189 .
8	Дауда, Т.А. Экология животных : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1726-1.	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56164

6.4 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства SpringerNature.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://agris.fao.org/agris-search/index.do> - Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<https://www.iprbookshop.ru/> - IPRSMART (IPRbooks) Электронно-библиотечные системы

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - eLIBRARY.RU

<https://www.specagro.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

http://www.zoogeo365.ru/base_area/ - База данных ареалов России и стран СНГ

https://www.zin.ru/projects/zooint_r/ - ЗООИНТ -ЗООлогическаяИНТегрированная информационно-поисковая система

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

3. БИТ.ЖКХ 8. - <https://www.1cbit.ru/>

4. Портал Реформа ЖКХ.-www.reformagkh.ru

Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д),

OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса),

система дистанционного обучения Moodle (www.edu.rgazu.ru),

Вебинар (AdobeConnect v.8, Zomm, GoogleMeet, Skype, Мираполис), программное обеспечение электронного ресурса сайта, включая ЭБС AgriLib и видеоканал РГАЗУ(<http://www.youtube.com/rgazu>),

антивирусное программное обеспечение Dr. WEB DesktopSecuritySuite.

6.5 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения**

Предназначение помещения (аудитории)	Наименование корпуса, № помещения (аудитории)	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения*
Для занятий лекционного типа	Учебно-административный корпус. Каб. 129.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, проектор EPSON EB-1880, экран настенный моторизированный SimSCREEN
Для занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации	Учебно-административный корпус. Каб. 125	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, проектор SANYO PLC-XV, экран настенный рулонный SimSCREEN
Для самостоятельной работы	Учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал	Персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-лабораторный корпус. Помещение для самостоятельной работы. Каб. 320.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования, персональные компьютеры 11 шт. Выход в интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Учебно-административный корпус. Каб. 105. Учебная аудитория для учебных занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования. Автоматизированное рабочее место для инвалидов-колясочников с коррекционной техникой и индукционной системой ЭлСис 290; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей со стационарным видеоувеличителем ЭлСис 29 ON; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с портативным видеоувеличителем ЭлСис 207 CF; Автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих пользователей с читающей машиной ЭлСис 207 CN; Аппаратный комплекс с функцией видеоувеличения и чтения для слабовидящих и незрячих пользователей ЭлСис 207 OS.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**
(Университет Вернадского)

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Редкие виды флоры и фауны

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность программы Экология

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Балашиха 2023

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Редкие виды флоры и фауны»

Компетенции	Индикатор сформированности компетенций	Уровень освоения*	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-4 Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности</p>	<p>Знать (З): полный объем требований: знает проблемы сохранения редких видов животных и растений; правовые основы сохранения редких видов животных и растений; методы и приемы научных исследований редких видов животных и растений</p> <p>Уметь (У): основные умения при решении задач: анализировать состояние фауны и флоры и находить нужные источники для практической работы по охране редких видов; оценивать социально-культурное значение редких видов животных и растений; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование в процессе научно-исследовательских биологических работ</p> <p>Владеть (В): основные навыки в решении задач: навыки составления записей результатов полевых работ; методами расчетов плотности населения, численности, биомассы животных; методами учетов и других исследований биологических</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает проблемы сохранения редких видов животных и растений; правовые основы сохранения редких видов животных и растений; методы и приемы научных исследований редких видов животных и растений</p> <p>Умеет: анализировать состояние фауны и флоры и находить нужные источники для практической работы по охране редких видов; оценивать социально-культурное значение редких видов животных и растений; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование в процессе научно-исследовательских биологических работ</p> <p>Владеет: основными навыками составления записей результатов полевых работ; методами расчетов плотности населения, численности, биомассы животных; методами учетов и других исследований биологических объектов; навыками общения с общественными организациями и населением и аргументировать те или иные решения, касающиеся сохранения редких видов животных и растений</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, подготовка рефератов</p>

	<p>объектов; навыками общения с общественными организациями и населением и аргументировать те или иные решения, касающиеся сохранения редких видов животных и растений</p>			
	<p>Знать (З): полный объем требований: знает проблемы сохранения редких видов животных и растений; правовые основы сохранения редких видов животных и растений; методы и приемы научных исследований редких видов животных и растений</p> <p>Уметь (У): основные умения при решении задач: анализировать состояние фауны и флоры и находить нужные источники для практической работы по охране редких видов; оценивать социально-культурное значение редких видов животных и растений; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование в процессе научно-исследовательских биологических работ</p> <p>Владеть (В): основные навыки в решении задач: навыки составления записей результатов полевых работ; методами расчетов плотности населения, численности, биомассы животных; методами учетов и других исследований биологических</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: проблемы сохранения редких видов животных и растений; правовые основы сохранения редких видов животных и растений; методы и приемы научных исследований редких видов животных и растений.</p> <p>Уверенно умеет: анализировать состояние фауны и флоры и находить нужные источники для практической работы по охране редких видов; оценивать социально-культурное значение редких видов животных и растений; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование в процессе научно-исследовательских биологических работ</p> <p>Уверенно владеет: основными навыками составления записей результатов полевых работ; методами расчетов плотности населения, численности, биомассы животных; методами учетов и других исследований биологических объектов; навыками общения с общественными организациями и населением и аргументировать те или иные решения,</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, подготовка рефератов</p>

	<p>объектов; навыками общения с общественными организациями и населением и аргументировать те или иные решения, касающиеся сохранения редких видов животных и растений</p>		<p>касающиеся сохранения редких видов животных и растений</p>	
	<p>Знать (З):полный объем требований: знает проблемы сохранения редких видов животных и растений; правовые основы сохранения редких видов животных и растений; методы и приемы научных исследований редких видов животных и растений Уметь (У):Умеет анализировать состояние фауны и флоры и находить нужные источники для практической работы по охране редких видов; оценивать социально-культурное значение редких видов животных и растений; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование в процессе научно-исследовательских биологических работ Владеть (В):Владеет основными навыками составления записей результатов полевых работ; методами расчетов плотности населения, численности, биомассы животных; методами учетов и других исследований биологических объектов; навыками общения с</p>	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: знает проблемы сохранения редких видов животных и растений; правовые основы сохранения редких видов животных и растений; методы и приемы научных исследований редких видов животных и растений Сформировавшиеся систематическое умение: анализировать состояние фауны и флоры и находить нужные источники для практической работы по охране редких видов; оценивать социально-культурное значение редких видов животных и растений; эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование в процессе научно-исследовательских биологических работ Сформировавшееся систематическое владение: Владеет основными навыками составления записей результатов полевых работ; методами расчетов плотности населения, численности, биомассы животных; методами учетов и других исследований биологических объектов; навыками общения с общественными</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, подготовка рефератов</p>

	общественными организациями и населением и аргументировать те или иные решения, касающиеся сохранения редких видов животных и растений		организациями и населением и аргументировать те или иные решения, касающиеся сохранения редких видов животных и растений	
--	--	--	--	--

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение практического задания	не выполнено или все задания решены неправильно	Решено более 50% задания, но менее 70%	Решено более 70% задания, но есть ошибки	все задания решены без ошибок
Реферат	не выполнен или все задания решены неправильно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.
Выполнение реферата	не выполнено	Обнаруживает слабое усвоение объема материала; выделяет не все главные положения в изученном материале; нуждается в серии наводящих вопросов; на вопросы даны неполные ответы; язык изложения материала неграмотен; в ответе значительное количество некорректных утверждений и грамматических, стилистических погрешностей изложения; половина терминов	Обнаруживает усвоение значительного объема материала; выделяет главные положения в изученном материале, но в некоторых случаях затрудняется при ответах на вопросы; на вопросы даны неполные ответы; язык изложения материала грамотен; в ответе незначительное количество некорректных утверждений и грамматических, стилистических погрешностей изложения; большинство терминов	Обнаруживает усвоение материала в полном объеме; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на вопросы; на все вопросы даны ответы; язык изложения материала научен, грамотен; в ответе незначительное количество некорректных утверждений и грамматических и стилистических погрешностей изложения; большинство терминов употреблены правильно; большинство понятий раскрыты верно; ответ

		употреблены неправильно; половина понятий раскрыты неверно	употреблены правильно; большинство понятий раскрыты верно	структурирован, носит целостный характер, в нем присутствуют необходимые данные
Тест	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет и экзамен, курсовая работа)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового тестирования	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Термины для самоконтроля

Раздел 1. Стратегия сохранения редких видов

1. Животные
2. Растения
3. Грибы
4. Рациональное использование животного мира
5. Сорные растения и вредные животные
6. Инвазивные виды
7. Примеры исчезнувших животных
8. Категории редкости видов по степени угрозы их исчезновения
9. Причины вымирания животных
10. Территориальная охрана животных и растений
11. Самые редкие животные России
12. Самые редкие растения России
13. Животные, редкие с биологической точки зрения
14. Животные, редкие с правовой точки зрения
15. Биологическое разнообразие
16. Естественно редкие животные, примеры
17. Что такое СИТЕС
18. Лимитирующие факторы в жизни редких животных
19. Прямые воздействия на редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов
20. Основные негативные последствия воздействия человека на редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды
21. Социально-экономические и технологические критерии значимости вида
22. Мониторинг редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных

Термины для самоконтроля

Раздел 2. Красная книга – правовая основа охраны редких видов

1. Красная книга Российской Федерации
2. Красная книга Международного союза охраны природы
3. Региональные красные книги
4. Ранги Красной книги
5. Структура видовой очерка Красной книги животные
6. Структура видовой очерка Красной книги растения
7. Правовые основы ведения красной книги
8. Документы, необходимые для ведения региональной Красной книги
9. Сколько видов животных в Красной книге Российской Федерации
10. Сколько видов растений и грибов в Красной книге Российской Федерации

Тестовые вопросы

по дисциплине «Редкие виды флоры и фауны»

1. Что не является нарушением среды обитания видов животных?

- а) вырубка леса
- б) застройка лесных массивов

- в) сбор грибов в лесу
- 2. Какие виды животных заносятся в Красную книгу?**
- а) редкие и находящиеся под угрозой исчезновения
б) исчезнувшие животные
в) малоизученные животные
- 3. По какой причине стоит пересматривать и переиздавать Красные книги?**
- а) статус разных видов животных меняется
б) нужно постоянно менять виды животных
в) это обусловлено правилами
- 4. Какой категории нет в Красной книге?**
- а) восстановленные виды
б) сокращающиеся в численности виды
в) наиболее любопытные виды
- 5. Что значит рациональное использование животного мира?**
- а) получение пользы при сохранении видов и их численности
б) разведение и выращивание животных
в) изучение разных видов животных
- 6. Какие виды животных необходимо охранять?**
- а) малочисленные виды
б) наиболее интересные для изучения виды
в) искусственно созданные виды
- 7. Что из этого является одной из главных причин вымирания животных?**
- а) охота
б) потеря среды обитания
в) цирки и зоопарки
- 8. Для сохранения многообразия видов растений и животных создают**
- а) зоопарки и ботанические сады
б) птицефермы и фруктовые сады
в) зверофермы и виноградники
- 9. Охраняемая природная территория, полностью выведенная из хозяйственного использования, называется**
- а) рекреационная территория
б) заповедник
в) заказник
- 10. Уничтожение насекомых приведет к**
- а) увеличению численности насекомоядных птиц
б) насекомоопыляемых растений
в) увеличению численности насекомоядных млекопитающих
- 11. К редким животным России относится**
- а) бобр
б) дальневосточный леопард
в) лось
- 12. Основой устойчивого развития природного сообщества является**
- а) сохранение биологического разнообразия
б) переселение видов на новые территории
в) уничтожение хищников
- 13. Растения необходимо охранять, так как они**
- а) выделяют углекислый газ
б) поглощают из почвы минеральные соли
в) выделяют кислород и образуют органические вещества для питания животных

- 14. Змей и крокодилов необходимо охранять, потому что они:**
- а) не опасны
 - б) в истреблении насекомых
 - в) являются звеном в цепях питания
- 15. Что означает статус «находящийся под угрозой исчезновения»?**
- а) вид, на который запрещена охота
 - б) вид, у которого численность особей в популяции уменьшилась до критического уровня
 - в) вид, который редко встречается в природе
- 16. Что такое «биологическое разнообразие»?**
- а) разнообразие жизни во всех её проявлениях: генетическое, видовое и экосистемное.
 - б) список видов животных и растений на определенной территории
 - в) численность животных и растений
- 17. Что такое СИТЕС?**
- а) Международная Красная книга
 - б) Конвенция о международной торговле видами дикой флоры и фауны
 - в) Конвенция о биологическом разнообразии
- 18. Что такое Красная книга?**
- а) аннотированный перечень редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений, животных и грибов,
 - б) иллюстрированная книга с рассказами о животных и растениях
 - в) список видов, которым грозит исчезновение.
- 19. В каком году была издана первая Красная книга России и сопредельных стран (СССР)?**
- а) 1985
 - б) 1978
 - в) 1964
- 20. Сохранение биологического разнообразия Земли необходимо для:**
- а) максимально полного использования человеком ресурсов биосферы;
 - б) сохранения общей для всех организмов среды обитания;
 - в) создания в будущем возможности выбора из биосферы наиболее полезных для человека видов.
- 21. Одним из наиболее эффективных методов сохранения биоразнообразия является:**
- а) территориальная охрана;
 - б) разведение в неволе редких видов;
 - в) принятие соответствующих законов
- 22. Рациональное использование биологических ресурсов - это:**
- а) использование всего разнообразия животных и растений для удовлетворения потребностей человека;
 - б) разведение в неволе редких видов растений и животных для пищевых целей;
 - в) система, при которой удовлетворяются потребности людей, обеспечивается возобновление биологических ресурсов и сохраняется среда обитания животных и растений.
- 23. К однозначно вредным животным нельзя отнести:**
- а) переносчиков и носителей опасных для человека заболеваний;
 - б) хищных животных;
 - в) вредителей сельского и лесного хозяйства
- 24. Наиболее эффективный способ охраны редких растений и животных -**
- а) разведение в неволе;
 - б) запрет добычи;
 - в) территориальная охрана.
- 25. Красная книга растений и животных – это:**
- а) юридический документ, регламентирующий государственную деятельность в отношении редких видов животных, растений и грибов;
 - б) сборник информации о редких животных и растениях;

- в) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.
- 26. Сохранение максимального биологического разнообразия Земли необходимо для:**
- а) максимально полного использования человеком ресурсов биосферы;
 - б) сохранения общей для всех организмов среды обитания;
 - в) создания в будущем возможности выбора из биосферы наиболее полезных для человека видов.
- 27. Одним из наиболее эффективных методов сохранения биоразнообразия является:**
- а) юридический;
 - б) разведение в неволе редких видов;
 - в) территориальная охрана;
- 28. Конвенция о биологическом разнообразии направлена на:**
- а) сохранение птиц
 - б) охрану биоразнообразия
 - в) устойчивое развитие.
- 29. Конвенция СИТЕС направлена на:**
- а) регулирование торговли редкими видами животных и растений;
 - б) территориальную охрану природы;
 - в) сохранение водно-болотных угодий.
- 30. Программа «Ключевые орнитологические территории» предполагает охрану и мониторинг:**
- а) ценных водно-болотных угодий;
 - б) наиболее важных местообитаний птиц
 - в) культурного и природного наследия.